



Рисунок 6 – Зависимость относительной погрешности δ_2 от угла α
($d = 2$ м, $H = 5$ м, $L = 4$ м)

Выводы. Полученные результаты позволяют внести нужные коррективы при анализе результатов видеосъемки и получить более объективные кинематические характеристики изучаемого процесса (бег, прыжки и т. п.).

Список использованной литературы

1. Сотский, Н. Б. Практикум по биомеханике / Н. Б. Сотский, В. Ю. Екимов, В. К. Пономаренко. – Минск : БГУФК, 2014. – 107 с.
2. Выгодский, М. Справочник по высшей математике / М. Выгодский. – М. : АСТ, 2019. – 704 с.

И. С. НОЧЕВНАЯ

Минск, Минский государственный лингвистический университет

УРОВЕНЬ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И ПУТИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ

Summary. The article presents the results of a survey of students of 1–4 courses on the level of their interest in the discipline «Physical Culture» and ways to improve it.

Резюме. В статье представлены результаты опроса студентов 1–4 курсов об уровне их заинтересованности в учебной дисциплине «Физическая культура» и пути его повышения.

Актуальность. Сохранение и укрепление здоровья является актуальной проблемой для современного общества. Одним из составляющих элементов процесса формирования здорового образа жизни являются занятия физической культурой.

Анализ научно-методической литературы показал, что в большинстве учреждений высшего образования (УВО) организация процесса физического воспитания и распределения студентов по учебным группам происходит без учета интересов студентов. Отсутствие выбора не стимулирует ни интереса к учебным занятиям, ни желания к регулярным занятиям физической культурой во внеурочное время. Эти причины организационного порядка резко снижают эффективность учебно-воспитательного процесса [1]. В свою очередь, это приводит к ухудшению посещаемости учебных занятий по физической культуре, появлению пропусков без уважительной причины, снижению уровня физической подготовленности студенческой молодежи.

Цель работы – изучить уровень заинтересованности студентов в учебной дисциплине «Физическая культура» и пути его повышения.

Методы и организация исследования. Методами настоящего исследования являлись анализ научно-методической литературы, социологический опрос в форме анкетирования посредством заполнения Google-формы, а также методы математической статистики.

Исследование проводилось в феврале 2022 г. В нем приняли участие 749 студентов 1–4 курсов основного (47,3 %) и подготовительного (52,7 %) учебных отделений – 466 студентов Минского государственного лингвистического университета (МГЛУ) и 283 студента Белорусского национального технического университета (БНТУ). Из них 42,9 % – студенты 1 курса (321), 31,1 % – 2 курса (233), 18,6 % – 3 курса (139) и 7,4 % – 4 курса (56); по половому признаку – 478 девушек и 271 юноша.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования были получены следующие результаты. По модулю вопросов о необходимости учебной дисциплины «Физическая культура» в УВО 38,9 % респондентов ответили, что она должна быть факультативной дисциплиной, 27,2 % считают, что дисциплина нужна только на 1–2 курсах обучения, 17,4 % – что она должна быть на всех курсах обучения, 10,1 % респондентов считают, что данная дисциплина в УВО не нужна, и 6,4 % затруднились ответить. В таблице представлены данные в зависимости от курса обучения.

Таблица – Результаты анкетирования студентов различных курсов

Ответ	Курс			
	1	2	3	4
Нужна на всех курсах	19,9 %	14,6 %	10,4 %	8,9 %
Нужна только на 1–2 курсах	28,3 %	21 %	40,7 %	35,7%
Должна быть факультативной дисциплиной	35,2 %	46,8 %	34,5 %	37,5 %
Не нужна	8,5 %	12,2 %	10,1 %	12,5 %
Затрудняюсь ответить	8,1 %	5,6 %	4,3 %	5,4 %

К 3–4 курсу студенты все больше склоняются к тому, что физическая культура необходима только на 1–2 курсах обучения или же должна быть факультативной дисциплиной.

48,1 % респондентов считают достаточным одно занятие в неделю, 44,2 % – два занятия в неделю, 7,5 % – три занятия в неделю, и 0,2 % (два человека) отметили, что необходимо четыре и более занятий в неделю.

Целью посещения учебных занятий для 75,6 % респондентов является получение зачета, 18 % составили такие ответы, как укрепить здоровье, иметь разностороннюю физическую подготовку, похудеть, улучшить фигуру, 0,8 % (9 человек) в варианте «другое» указали, что хотят выполнить спортивный разряд.

49,5 % респондентов указали, что пропускают занятия по физической культуре по уважительной причине, имея оправдательный документ, 14,6 % – не пропускают, 7,9 % – пропускают из-за работы, 4,9 % – пропускают, так как не любят данную дисциплину, в 3,1 % вошли такие ответы, как поездка домой, плохое самочувствие.

В целом результаты показали, что 91,6 % респондентов удовлетворены качеством проведения занятий по физической культуре, 8,4 % – не удовлетворены и описывают занятия как бесполезные, скучные и однообразные.

Уровень практических навыков, сформированных на занятиях по физической культуре, 28,3 % респондентов оценили как высокий, 62,3 % – средний, 9,4 % – низкий. 42,2 % респондентов с уверенностью ответили, что смогут самостоятельно составить комплекс общеразвивающих упражнений, 12,6 % дали отрицательный ответ, 45,2 % – не пробовали этого сделать.

Чаще всего на занятиях, согласно опросу студентов, используются легкоатлетические и общеразвивающие упражнения, игровые виды спорта (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис), а также элементы современных оздоровительных систем (танцевальная аэробика, шейпинг, пилатес, йога). В варианте ответа «другое» 63,2 % респондентов указали, что хотели бы заниматься чем-то одним.

На вопрос «Чем бы Вы хотели заниматься на учебных занятиях на постоянной основе?» предпочтение было отдано современным оздоровительным системам (пилатес, стретчинг, хатха-йога, шейпинг, оздоровительная аэробика), атлетической гимнастике, плаванию и игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис).

46,6 % респондентов указали, что занимаются физической культурой в неучебное время. Чаще всего это современные оздоровительные системы (пилатес, хатха-йога), плавание, посещение тренажерного зала, оздоровительная ходьба, бег, а также игровые виды спорта (волейбол, футбол, баскетбол) – как раз те виды физической активности, которыми бы студенты предпочитали заниматься на учебных занятиях на постоянной основе.

Выводы. Таким образом, для повышения уровня заинтересованности студентов в учебной дисциплине «Физическая культура» необходимо при построении занятий использовать индивидуальный подход, учитывая интересы и потребности студента.

Список использованной литературы

1. Гаврилик, М. В. Социально-педагогические условия удовлетворенности студентов физическим воспитанием / М. В. Гаврилик // Вестн. Могилев. гос. ун-та им. А. А. Кулешова. – 2019. – № 1 (53). – С. 40–45.