

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО
ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ**

Материалы III международной
конференции студентов, магистрантов и аспирантов

21 марта 2019 г.

Ярославль
РИО ЯГПУ
2019

УДК 159.9
ББК 88.361я 431
П 86

Печатается по решению редакционно-
издательского совета ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского

Психология образования будущего: От традиций к инновациям :
П 86 материалы III международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов / под. ред. доктора психологических наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – 192 с.
ISBN 978-5-00089-343-2

В сборнике опубликованы статьи участников международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов по проблемам современной психологии образования, которая состоялась 21 марта 2019 г. на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Издание адресовано теоретикам и практикам в области психологии, управления образованием, преподавателям, студентам и аспирантам вузов, а также широкому кругу читателей.

УДК 159.9; 371
ББК 88.361я 431; 74

Редакционная коллегия:
Н.В.Нижегородцева, Т.В. Ледовская, Т.В. Жукова, Н.Э. Солынин.

ISBN 978-5-00089-343-2

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2019
© Авторы материалов, 2019

М. И. БАБАНОВА

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы развития импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. На основе анализа психолого-педагогических исследований автор определяет понятие «импрессивная речь», особенности овладения этим видом речи детьми с речевыми нарушениями. Раскрыта психологическая структура импрессивной речи. Показано влияние понимания речи на овладение активной речью детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Представлены способы развития импрессивной речи у данной категории воспитанников.

Ключевые слова. Активная речь, дети старшего дошкольного возраста, импрессивная речь, общее недоразвитие речи, речь.

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда). Успехи в изучении ОНР в работах новейшего периода достигнуты благодаря тому, что исследователи в своей деятельности стали широко опираться на методологию комплексного синдромального подхода к анализу нарушения [1, с. 34].

Состояние речи у детей с ОНР характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так во многом от компенсаторных возможностей ребенка: психической активности состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Важным составляющим звеном в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с ОНР является работа над импрессивной речью. Впервые определение импрессивной речи было введено Р.Е. Левиной в работе «Основы теории и практики логопедии» в 1967 году и рассматривалось как понимание значения употребляемых слов и понимание простых предложений. Дальнейшее развитие данной проблемы получило в исследованиях Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.А. Чевелевой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Т.В. Тумановой и др. [2].

Импрессивная речь (от лат. *impressio* – впечатление) – процесс понимания речевых высказываний, как устных, так и письменных. Этот процесс начинается с восприятия потока чужой речи, затем идет декодирование этого потока до речевой схемы, выделение через внутреннюю речь общей мысли высказывания и понимания его мотива [4, с. 27]. Устная импрессивная речь состоит в слуховом восприятии речи, письменная импрессивная речь (чтение) выражается в зрительном восприятии текста. Понимание звучания слова основано на фонематическом анализе. Для понимания фраз и предложений необходимо усвоение грамматических структур и понимание смысла слова в зависимости от контекста. Принято считать, что исследование речевых функций распадается на два четко отграниченных раздела – рецептивной (импрессивной) и моторной (экспрессивной) речи.

Формируясь у ребенка по мере овладения языком, импрессивная речь проходит несколько этапов развития, превращаясь в развернутую систему средств общения и опосредования различных психических процессов.

В психологическую структуру импрессивной речи включают четыре этапа [3, с. 276]:

I этап – этап развития импрессивной речи, характеризующийся пониманием ребенком интонации взрослых. Необходимо разговаривать с малышом меняя темп и интонацию, помочь ему ориентироваться в том, что мы хотим ему сообщить.

II этап – этап понимания ситуации. Если какое-то событие постоянно происходит в одних и тех же условиях, то ребенок, даже очень маленький, начинает понимать и даже предвидеть то, что происходит или произойдет.

III этап – этап понимания речи в ситуации. Если название предмета, события или действия всегда четко совпадает с произнесением слова, то ребенок постепенно начинает понимать смысл слов.

IV этап – этап понимания речи вне ситуации, когда ребенок может по просьбе показать, взять, посмотреть на предмет, который называет взрослый выбирая из нескольких вариантов.

Отклонения в понимании речи тормозят развитие активной речи у детей. У всех детей с ОНР всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Но не все проблемы изучения ОНР в настоящее время раскрыты и поэтому требуют дальнейшего рассмотрения. Своевременное выявление особенностей импрессивной речи дает возможность найти наиболее адекватные методы формирования нормальной речи. По утверждению А.Р. Лурия [5, с. 44], для развития импрессивной речи необходимо соблюдение следующих условий:

- четкое выделение фонематических признаков речи. Обеспечивается работой верхних отделов вторичных зон височной области левого полушария мозга (зона Вернике);
- понимание слова (предполагается, что эта функция обеспечивается в результате взаимодействия слухового и зрительного анализаторов);
- понимание значения целой фразы или связного речевого высказывания.

Технология развития импрессивной речи и вызывания речевой реакции на описание социально-эмоционально значимых ситуаций должна реализовываться с учетом индивидуальных возможностей детей. Эта работа ведется по следующим направлениям:

- использование приема, способствующего повышению мотивации к активному слушанию (специальные рассказы учителя-логопеда).
- использование специально разработанной наглядности (сюжетные картинки, опорные схемы, пиктограммы), помогающей детям осознать смысл рассказов, понять бытовые последовательности, логику действий.

Особенностью специально применяемых рассказов учителя-логопеда является следующее:

- 1) Все рассказы объединены общим сюжетом. Главными героями этих рассказов являются дети.
- 2) Все события, описанные в рассказах, взяты из сферы близкого окружения детей (так как это понятная для детей окружающая действительность, она является не только источником познания, но и мощным источником развития речи детей).
- 3) Одним из основных факторов выбора содержания является их социальная, эмоциональная, коммуникативная значимость. Без особого напряжения дошкольник запоминает события со всеми деталями, нюансами, если оно ярче окрашено. Под влиянием эмоций работают и внимание, и мышление, и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм «эмоциональной коррекции поведения».

В заключении следует подчеркнуть, что развитие понимания речи ребенком намного опережает появление у него активной речи и является базой и предпосылкой для возникновения последней. Поэтому приоритетным направлением в обучении детей с ОНР является формирование импрессивной речи.

Библиографический список:

1. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Основы теории и практики. – М.: Эксмо, 2016. – 288 с..
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 317 с.
3. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
4. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учебно-метод. пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 128 с.
5. Хрестоматия по логопедии: в 2 т. / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – Т 1. – М.: Владос, 1997. – 560 с.

УДК 159.9.07

Е. В. БАЖЕНОВА

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СНИЖЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** В статье рассматривается взаимовлияние интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Приводятся эмпирические данные по исследованию особенностей эмоционально-волевой сферы, варьирующихся в зависимости от степени снижения интеллекта.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость, эмоционально-волевая сфера, интеллект, умственное развитие.*

Актуальность данного исследования обусловлена возрастающим с каждым годом количеством детей с умственной отсталостью, которым необходима разносторонняя психолого-педагогическая помощь. По сведениям Всемирной организации здравоохранения и данным ряда отечественных и зарубежных авторов умственная отсталость широко распространена по всему миру и составляет от 1 до 3% всего населения [2]. Известно, что для умственно отсталых детей характерна стойкая недостаточность интеллектуальной сферы,