

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Институт филологии

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА И ЛИНГВОДИДАКТИКА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**СБОРНИК ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

6 - 7 апреля 2022 г.

Елец – 2022

УДК 8
ББК 80
Ф 54

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
от 27.01.2022 г., протокол № 1

Рецензенты:

Карпачёва И.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий, директор института филологии ЕГУ им. И.А. Бунина;
Лаврищева Е.В. – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой романо-германских языков и перевода ЕГУ им. И.А. Бунина.

Редакционная коллегия:

Кудрявцева О.М. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания института филологии ЕГУ им. И.А. Бунина (г. Елец, Россия);

Осипова Н.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания института филологии ЕГУ им. И.А. Бунина (г. Елец, Россия);

Пузанов А.П. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания института филологии ЕГУ им. И.А. Бунина (г. Елец, Россия);

Пузатых А.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания института филологии ЕГУ им. И.А. Бунина (г. Елец, Россия);

Черновол М.П. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания института филологии ЕГУ им. И.А. Бунина (г. Елец, Россия) (отв. редактор).

Ф 54 Филология, лингвистика и лингводидактика: вопросы теории и практики: сборник по материалам Международной научной конференции. 6 – 7 апреля 2022 г. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2022. – 224 с.
ISBN 978-5-00151-290-5

В сборник включены материалы Международной научной конференции «Филология, лингвистика и лингводидактика: вопросы теории и практики», которая состоялась 6 – 7 апреля 2022 года в институте филологии Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. На конференции были представлены доклады участников из Алжира, Армении, Беларуси, Казахстана, Марокко, России, Узбекистана. Главная цель проведения конференции заключалась в обмене передовым опытом и знаниями по направлениям работы конференции.

Материалы сборника адресованы лицам, интересующимся проблемами лингвистики и литературоведения, профессиональной подготовки специалистов, актуальными вопросами образования и воспитания.

УДК 8
ББК 80

ISBN 978-5-00151-290-5

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2022

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ГИПЕРАКТИВНЫХ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.М. Максимук

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
(Республика Беларусь, г. Брест)

Аннотация. В статье рассматриваются принципы обучения гиперактивных учащихся, выделенные на основе проявлений заболевания. Предложенные принципы обучения являются общими и формируют основу обучения иностранному языку гиперактивных учащихся. Следование принципам обучения позволяет повысить их успеваемость, развивать их психические функции, контролировать дисциплину на уроке.

Ключевые слова: гиперактивность, симптомы гиперактивности, проявления СДВГ, принципы обучения, коррекция СДВГ.

PRINCIPLES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO HYPERACTIVE PUPILS IN JUNIOR SCHOOL

L.M. Maksimuk

Brest State A.S. Pushkin University (Republic of Belarus, Brest)

Abstract. The article deals with the hyperactive students teaching principles, identified on the basis of the manifestations of the disease. The proposed teaching principles are general and form the basis of teaching a foreign language to hyperactive students. The implementation of these principles allows the teacher to increase students' academic performance, develop their mental functions, and control discipline in the classroom.

Keywords: hyperactivity, symptoms of hyperactivity, manifestations of ADHD, learning principles, ADHD treatment.

Современное состояние языкового образования характеризуется радикальной сменой образовательной парадигмы со знаниевой на гуманистическую, где учащийся является субъектом учебной деятельности. Данное понимание языкового образования на современном этапе общественного развития подразумевает автономию обучающегося, освоение опыта деятельности через самостоятельную активность. В таком контексте роль учителя иностранного языка заключается в создании благоприятных условий для реализации творческих возможностей обучающегося, в то время как совместная деятельность учителя и учащихся является ведущим звеном управления учения. В этом ключе конструирование технологий обучения иностранному языку требует детального рассмотрения возрастных и психофизических особенностей учащихся младших классов с признаками СДВГ.

В нашей статье мы придерживаемся возрастной периодизации Д.Б. Эльконина и обозначаем исследуемых субъектов обучения как учащихся младшего школьного возраста (7-11 лет). Этот возрастной период российские психологи характеризуют кризисом семи лет, который включает такие новооб-

разования как словесно-логическое мышление, синтезирующее восприятие, мыслящую память [12, с. 56].

Рассмотрим перечисленные новообразования подробнее. А.В. Петровский дает следующее определение словесно-логическому мышлению: «Это такой вид мышления, который характеризуется использованием понятий, логических конструкций, в структуре которого формируются и функционируют разные виды обобщений» [3, с. 226]. Д.Б. Эльконин трактует мыслящую память как «запоминание и воспоминание, сопровождаемые думанием, а синтезирующее восприятие описывает как устанавливающее связи». Вместе со словесно-логическим мышлением развиваются процессы памяти и восприятия, и впервые становится возможным выбор способов решения определенных задач памяти и мышления [12, с. 225].

Данный возрастной период характеризуется стадией конкретных операций, когда дети впервые используют умственные операции для решения задач и логического рассуждения. Умственные операции, под которыми Роберт Кайл понимает стратегии и правила, определяют конкретно-операциональное мышление, способствуют формированию таких характеристик мышления как систематичность и мощность, исключают эгоцентричность и центрацию. Теперь учащиеся видят мир через собственную призму, но приобретают понимание, что окружающую действительность, происшествия можно трактовать по-разному [3, с. 214-215]. Вместе с тем к новообразованиям в младшем школьном возрасте Л.С. Выготский относит самолюбие и самооценку [1, с. 380]. Данные характеристики связаны с возникновением новой структуры переживания, а именно с осмысленной ориентировкой в собственных переживаниях. В связи с этим ребенок начинает осознавать свои переживания [1, с. 379]. Впервые возникает обобщение переживаний, логика чувств, которые в совокупности со смысловыми переживаниями способствуют развитию навыков рефлексии – процесса самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний [1, с. 379], [3, с. 340]. Наряду с этим формируется произвольность поведения, что становится важным качеством ребенка.

Рассматриваемый возрастной период характеризуется сохранением интереса к игровой деятельности, мотивом которой становится результат, а не сам процесс игры, что было характерно для дошкольного возраста. В школьной среде игровая мотивация постепенно теряет свою значимость и приобретает статус учебно-познавательной, к которой относят познавательную потребность и потребность в саморазвитии. Это обуславливается тем, что при решении учебных задач формируется интерес не только к содержанию учения, но и к процессу учения – способам действий. Предметом усвоения учебной деятельности являются способы усвоения информации. Это связано с тем, что способы усвоения информации являются инструментом самостоятельной умственной деятельности и делают возможным достижение желаемых результатов в процессе учения [8, с. 332]. Таким образом, игровая и учебная деятельность учащихся мотивирована результатом выполнения определенных учебных задач,

достижением успехов и впоследствии одобрением взрослых и признанием сверстников [4, с. 97].

Не менее важным аспектом является форма организации учебной деятельности обучающихся. Согласно исследованию Г.А. Цукерман, совместная работа учащихся позволяет в два раза лучше оценивать свои возможности и уровень знаний, чем традиционная, что способствует формированию рефлексивных умений [8, с. 182].

Г.А. Цукерман выделяет такие характеристики совместной работы учащихся, как независимость от взрослого и нацеленность на способы собственных и других участников действий. Учитель является организатором работы учащихся, которая отличается своей самостоятельностью и обращенностью на партнера, а не на учителя. Такая работа повышает мотивационный уровень, интеллектуальную активность партнеров, степень самостоятельности выполнения функций контроля и оценивания; лучше усваивается учебный материал [8, с. 184]. При групповой работе формируются навыки самоорганизации, т.к. учащиеся самостоятельно контролируют процесс совместной работы [4, с. 99].

Из этого следует, что обучение учащихся младших классов следует осуществлять, ориентируясь на развитие психических функций, формируемых в данный возрастной период, через учебную деятельность в игровой форме с элементами кооперации.

Для успешной организации учебной деятельности учащихся младших классов с признаками СДВГ также важно учитывать психические особенности учащихся [9]. К ним можно отнести проявления, описанные в Диагностическом и статистическом руководстве по психическим заболеваниям (DSM-IV) и Международной Классификации болезней (МКБ-10). Следует также учитывать возрастные и гендерные особенности проявлений СДВГ. Отметим, что максимальное проявление симптомов приходится на младший школьный возраст [7, с. 28]. Среди мальчиков гиперактивность встречается в 4-5 раз чаще. У девочек, как правило, наблюдаются нарушения внимания [2, с. 6].

Вернемся к рассмотрению симптомов расстройства внимания с гиперактивностью. Е.И. Медвецкая определяет следующие проявления СДВГ: повышенная двигательная активность, нарушения внимания, ускоренная цикличность умственной деятельности [6, с. 10-11], сниженная работоспособность, нарушение памяти, нарушения моторики, нарушения эмоциональной сферы, деформация личностного развития [6, с. 12-13], нарушения планирования и контроля деятельности [5, с. 7].

Е.Б. Романцова, А.Ф. Бабцева выделяют такие проявления СДВГ, как нарушения зрительного восприятия, нарушения зрительно-моторной координации, нарушения, связанные с чувствительностью.

Нарушения зрительного восприятия характеризуются тем, что информация, поступающая через зрительный канал, перерабатывается не полностью. Нарушения зрительно-моторной координации вызваны повреждениями связей между зрительным восприятием и центром координации и выражаются в нарушении зрительного контроля движений [6, с. 9]. Нарушения, связанные с

чувствительностью, проявляются в повышенной или пониженной чувствительности к определенным раздражителям [6, с. 10-11].

Перечисленные проявления гиперактивности имеют специфический характер и в некоторых случаях могут восприниматься как проявления плохого воспитания или общей неуспеваемости учащихся вследствие незаинтересованности в образовательном процессе. Однако описанные проявления расстройства внимания и гиперактивности являются особенностями психического развития и предполагают индивидуальный подход в обучении. Ввиду этого, на основе вышперечисленных проявлений СДВГ можно выделить следующие принципы обучения учащихся с признаками СДВГ: физической активности, цикличности, благоприятной учебной среды, оперативной памяти, развития мелкой моторики, поощрения, опоры, повторного объяснения, принятия.

Принцип физической активности выражается в удовлетворении потребности в двигательной активности, комбинировании физической деятельности с учебными заданиями [11, с. 10]. Принцип цикличности направлен на соблюдение особенностей цикла умственной деятельности при построении образовательного процесса [11, с. 11]. Принцип благоприятной учебной среды предполагает редуцирование внешних раздражителей, отсутствие отвлекающих предметов, взаимодействие с гиперактивным учащимся, учитывая особенности тактильной и слуховой чувствительности [11, с. 11]. Принцип оперативной памяти предполагает адаптацию учебного материала относительно возможностей оперативной памяти гиперактивных детей. Принцип развития мелкой моторики требует развития навыка письма [11, с. 12]. Принцип поощрения направлен на акцентирование положительных качеств ребенка, формирование понимания положительных действий посредством похвалы [6, с. 13]. Принцип опоры подразумевает компенсацию нарушений планирования и контроля деятельности учащихся [5, с. 7-8]. Под принципом повторного объяснения понимаем повторное изложение инструкций, дублирование зрительной информации устным объяснением [11, с. 10], [10, с. 9]. Принцип принятия требует соблюдения вышперечисленных принципов и отказ от авторитарных методов воспитания [11, с. 12-13].

Предложенные нами принципы обучения учащихся с признаками СДВГ являются общими и формируют основу обучения иностранному языку гиперактивных учащихся. Следование принципам обучения позволяет повысить успеваемость гиперактивных учащихся, развить их психические функции, контролировать дисциплину на уроке.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – 342 с.
2. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
3. Кайл Р. Развитие ребенка. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – 640 с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
5. Медвецкая Е.И. Гиперактивность ребенка: необычное поведение или приговор? – Брест: Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2016. – 105 с.

6. Медвецкая Е.И. Гиперактивные дети: механизмы коррекции поведения. – Брест: Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, 2012. – 102 с.
7. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем 10-го пересмотра. – URL: <http://mkb-10.com/index.php?pid=444>(дата доступа: 30.03.2022).
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
9. Петровский А.В. Психологический словарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 413 с.
10. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. – М.: Генезис, 2016. – URL: <https://www.kp.ru/online/news/574378/?geo=3>. (дата обращения: 09.03.2022).
11. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: учеб. пособие. – Благовещенск: ГОУ ВПО Амурская ГМА, 2009. – 22 с.
12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Т.А. Паршуткина

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина (Россия, г. Елец)

Т.Н. Андреевко

Липецкий государственный педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского (Россия, г. Липецк)

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальный вопрос – внедрение реалистичного контекста в практику обучения иностранным языкам в средней школе. На основании опроса учителей, автор делает вывод о том, что в последнее время наблюдается рост понимания и использования контекста на занятиях. Данный феномен выступает новым инструментом управленческих решений при организации и планировании учебного процесса. Анализируя проблемы, связанные с преподаванием иностранных языков в контексте, говорится о необходимости сохранения контекстных связей на протяжении всего урока.*

***Ключевые слова:** контекстный подход, ситуация, предмет в контексте, учебный процесс, информация.*

PROBLEMS OF IMPLEMENTING THE CONTEXTUAL APPROACH IN THE PRACTICE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN SECONDARY SCHOOL

T.A. Parshutkina

Bunin Yelets State University (Russia, Yelets)

T.N. Andreenko

Semenov-Tyan-Shansky Lipetsk State Pedagogical University
(Russia, Lipetsk)

***Abstract.** The article deals with an urgent issue – the introduction of a realistic context into the practice of teaching foreign languages in secondary school. Based on a survey of teachers, the author concludes that recently there has been an increase in the understanding and use of context in the classroom. This phenomenon acts as a new tool for managerial decisions in the organization*