

Веснік

Брэсцкага ўніверсітэта

Рэдакцыйная калегія

галоўны рэдактар

А. М. Сендзер

намеснік галоўнага рэдактара

С. А. Марзан

адказны рэдактар

У. А. Сенькавец

Я. Я. Аршанскі (Беларусь)
Л. В. Байбародава (Расія)
Н. У. Броўка (Беларусь)
А. П. Бялінская (Расія)
І. Я. Валітава (Беларусь)
І. В. Волжанцава (Украіна)
У. В. Гніламедаў (Беларусь)
В. І. Іўчанкаў (Беларусь)
Т. А. Кавальчук (Беларусь)
А. А. Лукашанец (Беларусь)
Л. Г. Лысюк (Беларусь)
К. Маркевіч (Польшча)
Л. У. Марышчук (Беларусь)
З. П. Мельнікава (Беларусь)
І. Г. Мінералава (Расія)
А. І. Мядзведзкая (Беларусь)
М. П. Осіпава (Беларусь)
Г. У. Пальчык (Беларусь)
А. С. Папова (Беларусь)
П. А. Пётракоў (Расія)
В. І. Сянкевіч (Беларусь)
І. А. Фурманаў (Беларусь)
В. В. Чарвінская (Украіна)
М. М. Чэпіль (Украіна)
І. А. Швед (Беларусь)
І. Ф. Штэйнер (Беларусь)
У. А. Янчук (Беларусь)

Пасведчанне аб рэгістрацыі
ў Міністэрстве інфармацыі
Рэспублікі Беларусь
№ 1337 ад 28 красавіка 2010 г.

Адрас рэдакцыі:
224016, г. Брэст,
бульвар Касманаўтаў, 21
тэл.: +375-(162)-21-72-07
e-mail: vesnik@brsu.brest.by

Часопіс «Веснік Брэсцкага
ўніверсітэта» выдаецца
з снежня 1997 года

Серыя 3

ФІЛАЛОГІЯ

ПЕДАГОГІКА

ПСІХАЛОГІЯ

НАВУКОВА-ТЭАРЭТЫЧНЫ ЧАСОПІС

Выходзіць тры разы ў год

Заснавальнік – установа адукацыі
«Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна»

№ 1 / 2022

У адпаведнасці з Дадаткам да загада
Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь
ад 01.04.2014 № 94 у рэдакцыі загада Вышэйшай атэстацыйнай камісіі
Рэспублікі Беларусь ад 28.01.2022 № 14
(са змяненнямі, унесенымі загадам ВАК ад 07.02.2022 № 25)
часопіс «Веснік Брэсцкага ўніверсітэта»
Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія» ўключаны
ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў у 2022 г.
па філалагічных, педагагічных і псіхалагічных навуках

◇ ◇ ◇

У адпаведнасці з дагаворам паміж установай адукацыі
«Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна»
і ТАА «Навуковая электронная бібліятэка» (ліцэнзійны дагавор
№ 457-11/2020 ад 03.11.2020) часопіс «Веснік Брэсцкага ўніверсітэта»
Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія»
размяшчаецца на платформе eLIBRARY.RU
і ўключаны ў Расійскі індэкс навуковага цытавання (РІНЦ)

ЗМЕСТ

ФІЛАЛОГІЯ

Гуль М. У. Асаблівасці працэсу лексічнага запазычання ў старабеларускай мове	5
Переход О. Б. Гемеронимия в ономастическом пространстве Беларуси: номинативная специфика	13
Гладкова А. А. Полиэтнический социум в романе В. Гомулицкого «На белорусских просторах»	21
Чалова О. Н. Виды некорректных речевых действий в научном общении	25
Биюмена А. А. Типы диалогичности в печатном медиадискурсе	30
Ильичева И. Л. Концепт «зубр» как часть региональной лингвокультурной матрицы	36
Багарадава Т. Р. Новыя ракурсы адлюстравання Вялікай Айчыннай вайны ў аповесцях І. Навуменкі 1990-х гг.	44
Старасценка Т. Я. Рэпрэзентацыя сэнсавых апазіцый у паэтычным дыскурсе Ніны Мацяш	51
Дымова Е. А. Номинативные ряды глаголов с семантикой начинательности в системе языка и в тексте	56
Михалькова Н. В. Структурно-семантическая организация подсистемы иероглифических знаков китайского языка с детерминативом «рот □»	62
Кампаделли Р. А. Средства вербализации дериватов, представляющих концепт «Италия» в языковой картине мира	68
Садко Л. М. Эстэтычная дактрына М. Багдановіча-крытыка ў святле мадэлі камунікацыі І. Эвен-Зохаха....	76
Лиденкова О. А. Проблема героя и идеала в современной исторической прозе белорусских и англоязычных авторов	82

ПЕДАГОГІКА

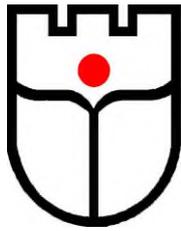
Казаручик Г. Н. Структурно-функциональная модель экологического образования детей дошкольного возраста	87
Александрович Т. В., Герасименя Н. А. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста	95
Навойчик А. А. Обоснование способа оценки эффективности экспериментальной методики тренировки баскетболистов «три на три» при подготовке национальных сборных команд Республики Беларусь	106
Гурина А. Н., Жаркова Н. Н. Применение инновационных педагогических технологий для повышения качества профессиональной подготовки по дисциплине «Охрана труда»	112
Самойлюк Т. А. Результативность методики повышения уровня физической подготовленности студенток к сдаче нормативных требований Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь	120
Титова Л. С. Ретроспективный анализ правил соревнований по аэробике спортивной	126
Мартысюк И. А. Методическое сопровождение формирования экологических понятий в обучении биологии (8 класс)	136

ПСІХАЛОГІЯ

Медведская Е. И. Влияние Интернета на когнитивные функции взрослых пользователей	143
Синюк Д. Э., Романюк Е. А. Особенности мотивации спортсменов с разными стратегиями совладания со стрессом	152
Ширко С. М. Половые различия в личностных характеристиках индивидов с высоким уровнем диспозиционной жадности	160
Парфенова Т. В. Нарративы косвенных свидетелей о переживании террористического акта: феноменологический анализ	168
Гирис А. М. Феномены субъективности педагога: личностный смысл профессиональной деятельности и рефлексия	178
Морожанова М. М. Феноменологическая модель повседневных и пиковых переживаний профессиональной деятельности	184

ПАДЗЕІ

Рачевский С. Г. Лингвистический анализ текста: «странности» книжной новинки	195
Сенькавец У., Свірыдовіч К. Суквецце паэтычнага саду (нешматслоўны роздум над зборнікам вершаў).....	198



Vesnik

of Brest University

Editorial Board

Editor-in-chief
A. M. Sender

Deputy Editor-in-chief
S. A. Marzan

Managing editor
U. A. Senkavec

Ya. Ya. Arshanski (Belarus)
L. V. Bajbarodava (Russia)
N. U. Brouka (Belarus)
A. P. Bialinskaja (Russia)
I. Ya. Valitava (Belarus)
I. V. Volzhancava (Ukraine)
U. V. Hnilamiodau (Belarus)
V. I. Iuchankau (Belarus)
T. A. Kavalchuk (Belarus)
A. A. Lukashaniec (Belarus)
L. H. Lysyuk (Belarus)
K. Markievich (Poland)
L. U. Maryshchuk (Belarus)
Z. P. Melnikava (Belarus)
I. H. Mineralava (Russia)
A. B. Miadzveckaja (Belarus)
M. P. Osipava (Belarus)
H. U. Palchyk (Belarus)
A. S. Papova (Belarus)
P. A. Petrakou (Belarus)
V. I. Siankevich (Belarus)
I. A. Furmanau (Belarus)
V. V. Chavinskaja (Ukraine)
M. M. Chepil (Ukraine)
I. A. Shved (Belarus)
I. F. Steiner (Belarus)
U. A. Yanchuk (Belarus)

Registration Certificate
by Ministry of Information
of the Republic of Belarus
nr 1337 from April 28, 2010

Editorial Office:
224016, Brest,
21, Kosmonavtov Boulevard
tel.: +375-(162)-21-72-07
e-mail: vesnik@brsu.brest.by

Published since December 1997

Series 3

PHILOLOGY

PEDAGOGICS

PSYCHOLOGY

SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL

Issued three a year

Founder – Educational Establishment
«Brest State A. S. Pushkin University»

№ 1 / 2022

According to the Supplement to the order of Supreme Certification Commission of the Republic of Belarus from April 01, 2014 nr 94 as revised by the order of Supreme Certification Commission of the Republic of Belarus from January 28, 2022 nr 14 (with the amendments made by the order of Supreme Certification Commission from February 07, 2022 nr 25) the journal «Vesnik of Brest University.

Series 3. Philology. Pedagogics. Psychology» has been included to the List of scientific editions of the Republic of Belarus for publication of the results of scientific research in 2022 in philological, pedagogical and psychological sciences

◇ ◇ ◇

According to the agreement
between Educational Establishment
«Brest State A. S. Pushkin University» and Pvt Ltd «Scientific Electronic Library» (licence contract № 457-11/2020 from 03.11.2020) the journal «Vesnik of Brest University. Series 3. Philology. Pedagogics. Psychology» is placed on the platform eLIBRARY.RU and included in the Russian Science Citation Index (RSCI)

CONTENTS

PHILOLOGY

Maryia Hul. Features of the Process of Lexical Borrowing in the Old Belarusian Language	5
Olga Perekhod. Hemeronymy in the Onomastyc Space of Belarus: Nominative Specific	13
Anna Gladkova. Polyethnic Society in the Story of V. Gomulitsky «On the Belarusian Expanses»	21
Oksana Chalova. Types of Incorrect Speech Acts in Scientific Communication	25
Anna Biyumena. Types of Dialogueness in the Print Media Discourse	30
Inna Ilyichova. The Concept «Bison» as a Part of the Regional Linguo-Cultural Matrix	36
Tatiana Bogoradova. New Perspectives of the Reflection of the Great Patriotic War in the Novels of I. Navumenka of the 1990s	44
Tatiana Starascienka. Representation of Semantic Oppositions in the Poetic Discourse of Nina Matsyash	51
Evgeniya Dymova. Nominative Series of Verbs with the Semantics of the Inchoactive in the Language System and in the Text	56
Nadzeya Mikhalkova. Structural and Semantic Organization of the Subsystem of the Chinese Characters with the Radical «口 Mouth»	62
Rosalia Annarita Campadelli. Means of Verbalisation of the Derivatives Representing the Concept «Italy» in the Linguistic Picture of the World	68
Lyudmila Sadko. Aesthetic Doctrine by M. Bahdanovich-Critic in the Light of the Model of Communication by I. Even-Zohar	76
Olga Lidenkova. The Concept of the Ideal in Belarusian and British Contemporary Historical Fiction	82

PEDAGOGICS

Galina Kazaruchik. Ctructural and Functional Model of Ecological Education of Preschool Children	87
Tatiana Alexandrovich, Natalia Gerasimenya. Fostering a Culture of Safe Living in Older Preschool Children	95
Andrey Navoychik. Substantiation of the Method of Evaluating the Effectiveness of the Experimental Method of Training Basketball Players «Three on Three» in the Conditions of Preparation of National Teams of the Republic of Belarus	106
Anna Gurina, Natalia Zharkova. Application of Innovative Pedagogical Technologies to Improve the Quality of Professional Training on the Discipline «Labor Protection»	112
Tatyana Samoylyuk. The Efficiency of the Method for Increasing the Level of Physical Fitness of Students to Surrender of Normative Requirements of the State Fitness and Health Complex of the Republic of Belarus	120
Liudmila Tsitova. Retrospective Analysis of Competition Rules for Sports Aerobics	126
Inna Martysuk. Methodological Support of the Formation of Environmental Concepts in Teaching Biology (Grade 8)	136

PSYCHOLOGY

Elena Medvedskaya. Impact of the Internet Use of Mental Function of Adult Internet Users	143
Diana Siniuk, Elizaveta Romaniuk. Features of Motivation of Athletes with Different Coping Strategies	152
Svetlana Shirko. Sex Differences in Personal Characteristics of Individuals with a High Level of Dispositional Greed	160
Tatiana Parfyonova. Narratives of Indirect Witnesses about Experiencing a Terrorist Attack: a Phenomenological Analysis	168
Alexandr Hirys. Phenomen of Teacher's Subjectivity: Personal Meaning of Professional Activity and Reflection ...	178
Mariya Morozhanova. Phenomenological Model of Everyday and Peak Experiences of Professional Activity ...	184

EVENTS

Rachevsky S. G. Linguistic text Analysis «Oddities» of Book Novelty	195
Senkavets U., Svirydovich K. Inflorescence of the Poetic Garden (Laconic Reflection on a Collection of Poems) ...	198

ПЕДАГОГИКА

УДК 373.2

Галина Николаевна Казаручик

канд. пед. наук, доц., зав. каф. специальных педагогических дисциплин
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

Galina Kazaruchik

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of Department of Special Pedagogical Disciplines
of Brest State A. S. Pushkin University

e-mail: kazaruchyk@tut.by

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Описана структурно-функциональная модель экологического образования детей дошкольного возраста, включающая целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки. Определены цель и задачи экологического образования дошкольников, выделены необходимые для его реализации ресурсы. Показана взаимосвязь познавательного, ценностного и деятельностного компонентов во взаимодействии ребенка с миром природы. Обозначена необходимость взаимодействия педагогических работников и родителей в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, модель, экологическая культура, экологическое образование, эмоционально-ценностное отношение к природе.

Structural and Functional Model of Ecological Education of Preschool Children

The article describes a structural and functional model of environmental education of children of preschool age, including target, resource, normative, substantive, procedural, performance-evaluation blocks. The author defines the purpose and objectives of environmental education of preschoolers, allocated the necessary resources for its implementation. The interrelation of cognitive, value and activity components in the harmonization of the child with the natural world is shown. The necessity of interaction between teaching staff and parents in the environmental education of preschool children is emphasized.

Key words: preschool children, model, ecological culture, ecological education, emotional-value attitude to nature.

Введение

Актуальность проблемы исследования обуславливается двумя основными концептуальными положениями: во-первых, необходимостью сохранения среды обитания человека в условиях современной экологической ситуации, т. е. обеспечения естественной основы жизни и деятельности человека, без которой невозможно его благополучие, а во-вторых, необходимостью гармоничного развития личности, которое включает в себя гуманистическое мироощущение, связанное с восприятием природы. Поэтому формирование нового типа отношения человека к природе, их гармонизация становятся одной из главных задач образования.

Основные положения концепции экологического образования разработаны в

трудах И. Т. Гайсина, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Г. Н. Каропы, Н. К. Катович, С. С. Кашлева, А. Н. Сидельковского, Г. П. Сикорской, И. Т. Суравегиной, А. Г. Шевцова, Т. П. Южаковой. Учеными определены цели, задачи, принципы и содержание экологического образования, сформулированы ведущие идеи и категории данной области психолого-педагогической науки.

Одним из важнейших принципов экологического образования является принцип непрерывности. При этом под непрерывностью понимается взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Особую роль в этом процессе занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Поэтому учреждениям дошкольного образования принадлежит важное место в воспитании личности, способной жить в гармонии с собой, обществом, природой, в системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию.

Отдельные аспекты экологического образования дошкольников изучали Н. Н. Вересов, Н. А. Гуныга, С. Н. Николаева, Г. И. Островская, Л. И. Пономарева, Н. А. Рыжова, В. Г. Фокина, Л. Т. Шанасырова, И. А. Шарипова и др. Вместе с тем весьма актуальным остается вопрос о совершенствовании системы работы учреждений дошкольного образования по экологическому образованию детей, которое предполагает прежде всего подбор и использование адекватных форм организации, методов и средств воспитания и обучения дошкольников. Особую значимость данная проблема приобретает в условиях гуманизации образовательного процесса, предусматривающего применение демократического стиля общения воспитателя и воспитанников, способствующего развитию познавательного интереса и самостоятельности детей, успешному усвоению ими знаний и умений, свободному ориентированию в окружающей действительности.

Экологическое образование рассматривается нами как процесс, «направленный на расширение экологических представлений детей, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности» [1, с. 8].

Основными содержательными аспектами экологического образования дошкольников, таким образом, выступают познавательный, эмоционально-ценностный и дея-

тельность, что обеспечивает в результате не только формирование экологической образованности, но и целостное развитие личности ребенка-дошкольника. Только гармонично развитая личность сможет жить в гармонии с собой, обществом, природой.

Цель данной статьи состоит в описании структурно-функциональной модели экологического образования детей дошкольного возраста.

Моделирование процесса экологического образования детей дошкольного возраста

Модель представляет собой искусственный объект, образ реально существующего объекта в виде схемы, который отображает и воспроизводит в более доступном и обобщенном виде структуру, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

В процессе моделирования педагогических явлений появляется возможность воспроизводить наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых систем и процессов, что позволяет объективно оценить их, прогнозировать тенденции их развития, а также управлять этим развитием.

Модель экологического образования подразумевает под собой разработку наиболее оптимальной системы мероприятий для достижения желаемого результата. Целостная модель педагогического обеспечения экологического образования детей среднего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования представлена в таблице 1.

Таблица 1. – Структурно-функциональная модель экологического образования детей дошкольного возраста

Блоки модели:
<i>целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный</i>
<i>Целевой блок</i>
Цель экологического образования – создать условия для формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста
<i>Ресурсный блок</i>
Экологическая компетентность педагогических работников, развивающая среда
<i>Нормативный блок</i>
Принципы экологического образования детей дошкольного возраста: системности, гибкости, экогуманизма, добровольности, развивающего характера обучения, доступности, непрерывности и преемственности, формирования универсальных для последующих уровней образования способностей, рационального сочетания разных видов детской деятельности, обеспечения психологического комфорта, целостности

Окончание таблицы 1

Условия экологического образования детей старшего дошкольного возраста			
Разнообразие методов, приемов, форм экологического образования	Компетентность педагогических работников в вопросах экологического образования	Обогащение экологической развивающей среды учреждения дошкольного образования	Взаимодействие с семьей
<i>Содержательный блок</i>			
Познавательный, ценностный и деятельностный компоненты			
<i>Процессуальный блок</i>			
Диагностика экологической образованности воспитанников	Анализ результатов изучения, разработка плана работы	Целенаправленная работа с субъектами образовательного процесса	Коррекция деятельности, условий
<i>Результативно-оценочный блок</i>			
Критерии экологической образованности детей старшего дошкольного возраста		Показатели экологической образованности детей старшего дошкольного возраста	

Остановимся на описании предложенной модели и кратко охарактеризуем ее элементы. Разработанная нами модель организации процесса экологического образования детей дошкольного возраста включает в себя следующие взаимосвязанные блоки: целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный.

Целевой блок включает цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Цель экологического образования – создать условия для формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста. С. Н. Николаева понимает экологическую культуру как формирование у детей сознательного и правильного отношения к объектам природы,

составляющим их ближайшее окружение [2]. «Это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде» [3, с. 77]. Эта цель согласуется с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка, проявления его моральных качеств [4]. Задачи экологического образования – это задачи создания и реализации образовательной модели, при которой очевидны проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к школьному обучению. Задачи представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Задачи экологического образования детей дошкольного возраста

Основные задачи	Обеспечивающие задачи
1. Обогащение экологических представлений детей.	1. Создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического образования.
2. Развитие у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к природе.	2. Создание в учреждении дошкольного образования условий, обеспечивающих реализацию процесса экологического образования воспитанников.
3. Формирование мотивов и умений экологически целесообразной деятельности.	3. Систематическое повышение квалификации педагогических работников.
	4. Совершенствование экологической пропаганды среди родителей.

Ресурсный блок включает экологическую компетентность педагогов и развивающую среду учреждения дошкольного образования. Экологическая компетентность воспитателей дошкольного образования предполагает знание содержания учебной программы дошкольного образования, образовательной области «Ребенок и природа»; знание возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста;

умение применять на практике теоретические знания «Теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; грамотность в подборе методов, приемов, форм для работы с детьми, их использование для решения конкретных практических задач.

Развивающая среда учреждения дошкольного образования предполагает наличие методической литературы, экологиче-

скої тропинки, екологічнай камнаты, уголков прыроды во всех возрастных групках, відовае разнаобразіе прыродных аб'ектаў в котрых саотвєтствєует перєчню, прєдлагаєму учєбнуй программай дошкільнаго абразованія; налічєе уголка экспєрїментїрванія вмястє с нєобходїмї атрїбутамї: коллєкцїї прыроднаго матєрїала, нєобходїмє оборудованїє для прєвєдєнїя опытєв (лупы, їзмєрїтєльнє стаканчїкї, вєсы, пєсочнєе часы и др.).

Развївающаєє средєа должна подчїнїтєь ряду слєдующїх трєбованїї: саотвєтствєвать возмєжностям рєбєнка на гранїцє прєхєдєа к слєдующєму этапу єго развїтїя, т. є. чєрєз средєу должны бїть сформїрєваны зєны блїжайшєго и актуальнаго развїтїя (Л. С. Выготскїй [5]); саотвєтствєвать структурє когнїтївнуй сфєры рєбєнка, т. є. должна содєржать в сєбє как консєрватївнєе (ужє їзвєстнєе рєбєнку) компєнєнты, так и прєблємнєе, подлєжащєе їсслєдованїю (Н. Н. Поддьяков [6]); удєлєтворятєь прєблєдєнїє рєбєнка в новїзнє, бїть нєїсчєрпаємой, їнформатївнуй, тєм самым спєбєствєвать самоутвєрждєнїю вєспїтаннїка; бїть функціонально компєртнуй для рєбєнка и взрєслєго.

Формїрєванїє развївающєй прєдмєтнє-пространствєннуй средєы учрєждєнїя дошкільнаго абразованїя прєдполагает созданїє новых и обєащєнїє єє традїцїонных єлємєнтєв – «экологічєскїх обєктов». «Экологічєскїє обєкты» – єлємєнты развївающєй средєы, обєкты прыроды, как єстєствєннєе, так и спєцїально созданнєе на тєррїторїї учрєждєнїя дошкільнаго абразованїя. Каждїй єлємєнт средєы їмєєт своє функціональноє назнєчєнїє. Варїатївнєсть средєы прєявлєтєь в выбєрє, сочєтанїї отдєлєльных єє єлємєнтєв – как традїцїонных, так и новых, в завїсїмєстї от рєгїональных прыродных обєбнєстєй и возмєжностєй конкєртнєго учрєждєнїя дошкільнаго абразованїя.

Норматївнуй блєк вкључает опрєдєлєнїє прїнцїпов и условїї экологічєскєго абразованїя дєтєй дошкільнаго возраста. С учєтєм обєбнєстєй псіхїчєскєго развїтїя, а такжє закономірнєстєй развїтїя лїчнєстї рєбєнка нами бїл опрєдєлєн комплєкс прїнцїпов экологічєскєго абразованїя вєспїтаннїков:

1. Систємнєстї. Он прєдусматрївает єдїнствєо цєлєй, задач, мєтєдов, прїємєв, средств и форм экологічєскєго абразованїя, созданїє єффєктивнуй систємы нєпрєрывнаго экологічєскєго абразованїя; налічєе достаточнаго колїчєства доступных абразоватєльнєх усљуг и качєства управлєнїя всєй систємой нєпрєрывнаго экологічєскєго абразованїя.

2. Гїбкєстї. Гїбкєсть трєбуєт пєрїєдїчєскєго пєрєсмєтра содєржанїя в саотвєтствїї с їзмєняющїмїсєя прєблєдєнїямї чєлєкєа и общєства в экологічєскєм абразованїї, а такжє обєбнєстєй своєй мєстнєстї).

3. Экогуманїзм. Соглєсно даннєму прїнцїпу отнєшєнїє чєлєкєа к прыродє должно оснєвыватєь на нрєвствєннєм начєлє. Однєо їз прєявлєнїї даннєго прїнцїпа – откєз от антропоцєнтрїзмєа, гдє чєлєкє стєїт вышєе прыроды. Чєлєкє должєн рассматрїватєь как нєотєємлємає чєсть прыроды, свєзаннєа с нєй мнєжєством нїтєй. Прїнцїп экогуманїзмєа прєдполагает созданїє обєбнєй эколого-гуманнуй атмєсфєры учрєждєнїя дошкільнаго абразованїя, в котром осущєствлєтєь совмєстнєа дєятєлнєсть, созданїє оптїмальнох условїї для прєявлєнїя и развїтїя творчєскєй їндивїдуальнєстї лїчнєстї рєбєнка.

4. Добровольнєстї. Этєо орїєнтация на їнтерєсы вєспїтаннїка, ємоцїональную и мєтївациєннєую сфєру; вєспїтаннїк дошкільнаго абразованїя нє заставляєт, нє прїнуждаєт рєбєнка что-то дєлєть, а нєнавязчїво прєдлагает, заїнтерєсовывая. Для рєалїзациї даннєго прїнцїпа взрєслєму нєобходїмо подбєрєть такїє мєтєды и прїємы, которыє бї помєгли рєбєнку самєстєятєльно познєвать мїр прыроды, взаїмєдєїствоватєь с нїм. В наїбєльшєй стєпєнї такїм трєбованїям саотвєтствєуют мєтєды экологічєскїх ассоцїациї, художєствєннуй рєпрєзєнтациї прыродных обєктов и т. п.

5. Развївающєго харєктєра обучєнїя. Он оснєван на дєтскєй активнєстї в познанїї прыроды, экспєрїментїрванїї, рєшєнїї прєблємных сїтуациї, усвоєнїї обєбнєнных спєбєв дєїствїя.

6. Доступнєстї. Этєо опєра на їмєющїєє знанїя и построєнїє работы для развїтїя зєны блїжайшєго развїтїя, доступнєй и понятнєй рєбєнку.

7. Непрерывности и преемственности. Это связь целей, задач, содержания экологического образования учреждения дошкольного образования со всеми ступенями системы непрерывного образования; использование программного материала в последовательности с учетом возрастающего уровня развития.

8. Формирования универсальных для последующих уровней образования способностей – рефлексии, самооценки, коммуникативности и т. д.

9. Рационального сочетания разных видов детской деятельности. Это адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок.

10. Обеспечения психологического комфорта – повышенного внимания к самочувствию, здоровью воспитанников.

11. Целостности. Он отражает целостное восприятие ребенком окружающего мира и единство ребенка с миром природы.

Наиболее эффективно, по нашему мнению, экологическое образование детей дошкольного возраста будет осуществляться при соблюдении следующих условий:

1) использование разнообразных методов и форм экологического образования;

2) компетентность воспитателей дошкольного образования в вопросах экологического образования;

3) обогащение эколого-развивающей среды групповых помещений, участка;

4) взаимодействие с родителями.

Содержательный блок экологического образования детей представлен познавательным, ценностным, деятельностным компонентами.

Познавательный компонент предполагает формирование у детей дошкольного возраста экологических представлений о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах, о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы), о человеке как части природы, о культуре поведения в природе [7, с. 3–14]. Расширение представлений детей о природе, о взаимодействии человека с ней позволяет ребенку в дальнейшем осознать себя частью природы. В процессе освоения экологических знаний ребенок начинает воспринимать себя мерой всех вещей, нрав-

ственным критерием природоохранного отношения, понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе (С. Н. Николаева [8], Л. И. Пономарева [9]).

Вместе с тем при всей важности познавательного развития ребенка гармонизация его с миром природы невозможна без эмоционального отношения к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами. Поэтому развитию эмоционально-ценностного отношения мы придаем большое значение.

Ценностный компонент предполагает формирование у детей дошкольного возраста эмоционального, ценностного отношения к природе, осознание значения природы в жизни человека как универсальной ценности, присвоение экологических ценностей, воспитание бережного, заботливого отношения к окружающим объектам природы. Развитие именно в дошкольном возрасте ценностного отношения к живому имеет большое значение для становления экологически ориентированного, гуманистического мировоззрения подрастающего поколения. Опыт эмоциональных переживаний, как отмечает Н. С. Дежникова, позволяет детям более ответственно и бережно относиться к объектам природы [10].

Деятельностный компонент подразумевает целенаправленную деятельность по ежедневному поддержанию условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ, общественно-полезную работу экологического характера. Содержание экологической деятельности детей дошкольного возраста включает: систематический уход за растениями и животными уголка природы, экологической комнаты; организация дежурств; труд на участке учреждения дошкольного образования (в саду, огороде, на клумбах); подкормка птиц зимой; организация трудовых десантов, рейдов.

Процессуальный блок модели включает полный управленческий цикл, первым этапом которого выступает диагностика экологической образованности воспитанников. Полученные в ходе диагностики результаты подвергаются анализу, и проектируется дальнейшая деятельность по решению задач экологического образования детей с учетом их возможностей, потребностей, интересов. Помимо этого, осуществ-

ляется консультирование, координация и коррекция деятельности всех участников данного процесса: заведующего, заместителя заведующего по основной деятельности, воспитателей дошкольного образования и, конечно же, детей, а также их родителей. В представленной модели процесс экологического образования детей дошкольного возраста реализуется через включение воспитанников как в специально организованную, так и нерегламентированную деятельность и использование комплекса методов, приемов и средств.

Результативно-оценочный блок включает в себя критерии и показатели экологической образованности детей среднего дошкольного возраста.

В качестве критериев экологической образованности детей среднего дошкольного возраста были выделены следующие:

1) представления о мире природы – живой и неживой: растительном (деревья, кустарники, растения цветника, огорода), животном (домашних и диких животных, птиц, насекомых), признаках сезонов года;

2) характер отношения детей среднего дошкольного возраста к миру природы;

3) умения и навыки по уходу за объектами природы (животными и растениями уголка природы).

Показателями сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста являются объем освоенных представлений и реалистичность освоенных представлений.

Объем – это количественный показатель освоения представлений. Он отражает степень полноты освоения программы.

Существенность освоения представлений – это качественный показатель, отражающий конкретность представлений дошкольников, умение выделить главное в происходящих явлениях, природных объектах.

Для анализа характера отношения детей к природе использовались следующие показатели:

1) проявление детьми эстетических и нравственных чувств при взаимодействии с природой;

2) степень активности и устойчивости чувств.

Показатели освоения трудовых навыков и умений – это степень самостоятельности

детей в труде и владение способами ухода за растениями и животными.

В качестве предполагаемого результата в модели представлена экологическая образованность детей дошкольного возраста, особенности и уровень сформированности которой определяются с учетом «возможных достижений ребенка» в общении с природой, прописанных в учебной программе дошкольного образования.

В формировании основ экологической культуры детей, в решении задач экологического образования особая роль принадлежит воспитателю дошкольного образования. Именно он должен помочь воспитанникам сделать правильный выбор, обеспечить усвоение ценностей экологической культуры. Поэтому следующим результатом в модели обозначена экологическая компетентность педагога, которая определяется как интегративное качество личности и предполагает наличие совокупности интегрированных знаний, умений и убеждений, а также личностных качеств, позволяющих эффективно проектировать и осуществлять экологическое образование детей дошкольного возраста. Экологическая компетентность в структуре личности воспитателя дошкольного образования непосредственно связана с общекультурной, специальной, социально-личностной компетенциями. Так, общекультурная компетенция определяется сформированностью эгоцентрического экологического сознания, владением природосообразными способами взаимодействия с природой. Специальная компетенция устанавливает профессиональный уровень педагогической деятельности и включает наличие специальных знаний по теории и методике экологического образования дошкольников, дошкольной педагогике, детской психологии, умение применять их на практике. Социально-личностная компетенция связана с владением способами творческого самовыражения и коммуникации, наличием способности самостоятельно эффективно организовывать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

Важным субъектом экологического образования детей являются родители, которые оказывают непосредственное влияние на становление основ экологического

мировоззрения развивающейся личности, характера субъективного отношения к природе. Воспитателям дошкольного образования необходимо учитывать тот факт, что у родителей уже достаточно прочно сформированы собственные представления, взгляды, убеждения в отношении взаимодействия с природой, и довольно часто они основываются на антропоцентрической парадигме. Кроме того, интересы современных родителей порой концентрируются исключительно на дидактическом аспекте образовательного процесса в ущерб воспитательному и развивающему. Поэтому воспитателям дошкольного образования при планировании работы в рассматриваемом контексте необходимо не только знать, но и учитывать эти особенности. В связи с этим сотрудничество с родителями должно быть партнерским, непрерывным, а содержание – лично значимым для них.

Заключение

1. Современный этап взаимодействия человека и общества с природой характеризуется резким обострением экологических проблем, успешное решение которых не может ограничиваться принятием мер экономического или научно-технического содержания. Важную роль в этом призвано сыграть экологическое образование, ориентированное на формирование у подрастающего поколения ценностных установок, спо-

собствующих гармонизации взаимоотношений человека, общества и природы.

2. Экологическое образование дошкольников предполагает расширение у детей экологических представлений, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности. Содержательными аспектами экологического образования дошкольников выступают познавательный, эмоционально-ценностный и деятельностный, что обеспечивает в результате не только формирование экологической образованности, но и целостное развитие личности дошкольника. Действительно, только гармонично развитая личность сможет жить в гармонии с собой, обществом, природой.

3. Структурно-функциональная модель экологического образования детей дошкольного возраста содержит следующие блоки: целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный. Реализация данной модели обеспечит скоординированную деятельность всех специалистов учреждения дошкольного образования по формированию у воспитанников основ экологической культуры и будет содействовать формированию у детей эмоциональной идентификации, эмпатии, преодолению равнодушия, безразличия, отрицательных эмоциональных переживаний при взаимодействии с природой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. Н. Казаручик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 71 с.
2. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп детского сада : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 206 с.
3. Казаручик, Г. Н. Экоцентрическая парадигма и новая экологическая этика / Г. Н. Казаручик // Нар. асвета. – 2007. – № 9. – С. 76–79.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2015. – № 8, 15/613.
5. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 2001. – Т. 4. – 223 с.
6. Подъяков, Н. Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Подъяков. – М : Ассоц. «Проф. образование», 1996. – 380 с.
7. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для пед. училищ по специальности «Дошк. образование» / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб. : Детство-пресс, 2000. – 319 с.

8. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.07 / С. Н. Николаева ; Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания Рос. акад. образования. – М., 2006. – 47 с.
9. Пономарева, Л. И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Л. И. Пономарева ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Екатеринбург, 1998. – 18 с.
10. Дежникова, Н. С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Н. С. Дежникова // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 51–56.

REFERENCES

1. Kazaruchik, G. N. Ekologichieskoje vospitanije dietiej doshkol'nogo vozrasta : posobije dla piedadogov uchriezhdienij doshk. obrazovanija s bielorus. i rus. jaz. obuchienija / G. N. Kazaruchik. – Minsk : Nac. in-t obrazovanija, 2014. – 71 s.
2. Nikolajeva, S. N. Mietodika ekologichieskogo vospitanija v dietskomo sadu: rabota s diet'mi sriednej i starshej grupp diet. sada : kn. dla vospitatieliej diet. sada / S. N. Nikolajeva. – 5-e izd. – M. : Prosvieshchienije, 2004. – 206 s.
3. Kazaruchik, G. N. Ekocentrichieskaja paradigma i novaja ekologichieskaja etika / G. N. Kazaruchik // Nar. asvieta. – 2007. – № 9. – S. 76–79.
4. Koncepcija neprieryvnogo vospitanija dietiej i uchashchiejsia molodiozhi v Riespublikie Bielarus' // Nac. riejeestr pravovykh aktov Riesp. Bielarus'. – 2015. – № 8, 15/613.
5. Vygotskij, L. S. Sobranije sochinienij : v 6 t. / L. S. Vygotskij. – M. : Prosvieshchienije, 2001. – T. 4. – 223 s.
6. Podd'jakov, N. N. Osobiennosti psichologichieskogo razvitija dietiej doshkol'nogo vozrasta / N. N. Podd'jakov. – M : Assoc. «Prof. obrazovanije», 1996. – 380 s.
7. Mir prirody i riebionok. Mietodika ekologichieskogo vospitanija doshkol'nikov : uchieb. posobije dla piedad. uchilishch po spiecial'nosti «Doshkol'noje obrazovanije» / pod ried. L. M. Manievcovoj, P. G. Samorukovoj. – SPb. : Dietstvo-press, 2000. – 319 s.
8. Nikolajeva, S. N. Sistiema ekologichieskogo vospitanija dietiej doshkol'nogo vozrasta : avtorief. dis. ... d-ra piedad. nauk : 13.00.01, 13.00.07 / S. N. Nikolajeva ; Gos. nauch.-isslied. in-t siem'i i vospitanija Ros. akad. obrazovanija. – M., 2006. – 47 s.
9. Ponomariova, L. I. Formirovanije priedstavlienij o vzaimodiejstvii chielovieka i prirody v processie ekologichieskogo obrazovanija doshkol'nikov : avtorief. dis. ... kand. piedad. nauk : 13.00.07 / L. I. Ponomariova ; Shadr. gos. piedad. in-t. – Jekaterinburg, 1998. – 18 s.
10. Diezhnikova, N. S. Ekologichieskoje vospitanije v kontiektstie sociokul'turnoj dinamiki / N. S. Diezhnikova // Piedadogika. – 2002. – № 10. – S. 51–56.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 15.03.2022