

3. Выписать со словаря 5–6 слов с безударной гласной *о*, подчеркивая непроверяемые написания (сорока, ворона, воробей, собака, корова) .

4. Выписать 5 имен существительных с мягким знаком на конце и определить их склонение (морковь, ноябрь, лебедь, корабль, календарь).

5. От данных слов образовать слова с суффиксом *-к-* (тетрадь, перемена, посуда, корзина, морковь, погода).

6. Написать названия месяцев в алфавитном порядке.

Осмысленность запоминания словарного слова достигается на основе понимания учеником значения изучаемого слова, «трудного» места в слове, установления связи с другими словами, сообщения и использования методов и приемов запоминания, активного включения этого слова в речевую практику. Систематическое использование активных методов обучения на уроках русского языка в начальных классах способствует формированию орфографической зоркости младших школьников, обеспечивает прочное усвоение учащимися слов с непроверяемыми орфограммами. Многообразие упражнений позволяет сделать образовательный процесс разнообразным, постоянно поддерживает интерес детей к изучению новых слов, стимулирует их активность на уроках. Использование активных методов словарной работы на уроках русского языка в начальной школе способствует решению важной педагогической проблемы – повышению орфографической грамотности учащихся.

Список использованной литературы

1. Смолкин, А. М. Методы активного обучения : науч.-метод. пособие / А. М. Смолкин. – М. : Высш. шк., 1991. – 176 с.

Т. С. ОНИСКЕВИЧ, Е. С. НИЧИПОРУК

Брест, УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

ПРАВИЛА ВЫВОДА И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В логике считается, что правильность умозаключения определяется его формой и из истинных посылок нельзя получить ложное заключение. Существуют также правила, соблюдая которые можно строить дедуктивные умозаключения. Эти правила называют правилами вывода или схемами дедуктивных рассуждений. Наиболее часто используются следующие правила.

1. Правило заключения, которое может быть выражено логической формулой $((A \Rightarrow B) \wedge A) \Rightarrow B$.

Приведем пример умозаключения, выполненного по правилу заключения: «Если запись числа x оканчивается цифрой 5, то число x делится на 5. Запись числа 135 оканчивается цифрой 5. Следовательно, число 135 делится на 5».

В качестве общей посылки в этом умозаключении выступает утверждение «если $A(x)$, то $B(x)$ », где $A(x)$ – это «запись числа x оканчивается цифрой 5», а $B(x)$ – «число x делится на 5». Частная посылка представляет собой высказывание, которое получилось из условия общей посылки при $x = 135$ (т. е. $A(135)$). Заключение является высказыванием, полученным из $B(x)$ при $x = 135$ (т. е. $B(135)$).

2. Правило отрицания $((A \Rightarrow B) \wedge \bar{B}) \Rightarrow \bar{A}$.

Пример умозаключения, выполненного по правилу отрицания: «Если запись числа x оканчивается цифрой 5, то число x делится на 5. Число 177 не делится на 5. Следовательно, оно не оканчивается цифрой 5».

Видим, что в этом умозаключении общая посылка такая же, как и в предыдущем, а частная представляет собой отрицание высказывания «число 177 делится на 5» (т. е. $\bar{B}(177)$). Заключение – это отрицание предложения «Запись числа 177 оканчивается цифрой 5» (т. е. $\bar{A}(177)$).

3. Правило силлогизма $((A \Rightarrow B) \wedge (B \Rightarrow C)) \Rightarrow (A \Rightarrow C)$.

Умозаключение, построенное по правилу силлогизма, может быть, например, таким: «Если число x кратно 12, то оно кратно 6. Если число x кратно 6, то оно кратно 3. Следовательно, если число x кратно 12, то оно кратно 3».

В этом умозаключении две посылки: «если $A(x)$, то $B(x)$ » и «если $B(x)$, то $C(x)$ », где $A(x)$ – «число x кратно 12», $B(x)$ – «число x кратно 6» и $C(x)$ – «число x кратно 3». Заключение представляет собой высказывание «если $A(x)$, то $C(x)$ ».

Особенность дедуктивных рассуждений в начальных классах заключается прежде всего в их тесной связи с индуктивными. Для сознательного проведения дедуктивных умозаключений при решении задач необходима большая подготовительная работа, направленная на сознательное усвоение общего вывода, свойства, закономерности. Этого требуют особенности мышления младшего школьника, которое отличается конкретностью. Для того чтобы заинтересовать детей математической логикой, учитель предлагает интересные и увлекательные задания, которые дети с удовольствием выполняют не только на уроках математики, но и при ознакомлении с природой и окружающим миром, на уроках музыки и трудового обучения. Такие задания послужат пропедевтикой решения нестандартных задач. Приведем некоторые задания для примера.

«Ответьте, правильно ли данное рассуждение (умозаключение), а если нет, то почему?»

1. Пианино – это музыкальный инструмент. У Вовы дома музыкальный инструмент. Значит, у него дома пианино.

2. Классные комнаты надо проветривать. Квартира – это не классная комната. Значит, ее не надо проветривать.

3. Умножение – это сложение одинаковых слагаемых. В примере $100 + 100 + 100 + 100$ все слагаемые одинаковые. Значит, сумма $100 + 100 + 100 + 100$ – это произведение $100 \cdot 4$.

Можно использовать также задания на продолжение рассуждений. Например, «Закончи следующие рассуждения:

1. Домашние животные полезны. Лошадь и осел – домашние животные. Значит...

2. Все деревья растения. Тополь и березы – растения...

3. Если одно число при счете называют раньше, чем другое, то это число меньше. При счете 3 называют раньше 5...».

В процессе обучения в начальных классах совершенствуется способность младших школьников проводить рассуждения и формулировать умозаключения. Суждения развиваются от простых форм к сложным постепенно, по мере овладения знаниями. Первоклассник в большинстве случаев судит о том или ином факте односторонне, опираясь на единичный внешний признак или свой ограниченный опыт. Его суждения, как правило, выражаются в категорической утвердительной форме. Высказывать предположения, выражать и тем более оценивать вероятность, возможность наличия того или иного признака, той или иной причины ребенок еще не может. Умение рассуждать, обосновывать и доказывать то или иное положение более или менее уверенно и правильно приходит постепенно в результате специальной организации учебной деятельности.

Таким образом, умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, составлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала, которое формируется в процессе учебной деятельности. Широкие возможности в этом плане дает решение логических задач, материал для которых можно легко найти не только при обучении математике, но и в процессе изучения других предметов в начальной школе.

Ю. В. ОСИЮК

Брест, ГУО «Средняя школа № 13 г. Бреста имени В. И. Хована»

ИНФОГРАФИКА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мы живем в мире постоянных информационных потоков, причем стремительность нашей жизни постоянно растет, человеку приходится