

УДК 159.923.32:316.772.5

Северин Алексей

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
Брестского государственного университета
имени А. С. Пушкина
<https://orcid.org/0000-0001-7018-8529>.

Зубарева Наталья

преподаватель кафедры психологии
Брестского государственного университета
имени А. С. Пушкина
<https://orcid.org/0000-0002-3309-2824>
DOI <https://doi.org/10.35619/praprv.v1i17.265>

ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

***Аннотация.** В статье анализируется проблема морального развития личности. Нарушение моральных норм, которые приняты в обществе, приводит к появлению девиаций, отклонений в эмоциях, мышлении и поведении человека. Распространение в обществе информационных и компьютерных технологий создает риски формирования Интернет-зависимости у молодых людей. Авторами высказывается гипотеза о неготовности большинства девушек и юношей к гуманному взаимодействию с информационными технологиями. В связи с этим проводилось исследование морально-этической ответственности молодых людей, также определялся уровень их Интернет-зависимости. Выборка была составлена из 72 респондентов юношеского возраста (40 девушек и 32 юноши).*

Результаты исследования показали, что у молодых людей (юношеский возраст) выявлены разные уровни Интернет-зависимости: отсутствие зависимости, группа риска появления зависимости, интернет-аддикция. У молодых людей также были выявлены разные уровни морально-этической ответственности личности. Сравнительный анализ данных позволил установить наличие взаимосвязи между низким уровнем морально-этической ответственности и наличием интернет-аддикции.

***Ключевые слова:** морально-нравственная сфера, юноши, девушки, Интернет-зависимость, морально-этическая ответственность, личность.*

Постановка проблемы. Информационно-компьютерные технологии получают сегодня настолько широкое распространение, что охватывают практически все сферы жизни и деятельности человека. Проблема состоит в том, что для организации эффективно-гуманного взаимодействия с данными технологиями человеку необходима определенная психологическая настройка пользователя, моральная устойчивость и социально-психологическая подготовка (Бабаева и Войскунский, 1998). Юношеский же возраст характеризуется продолжающимся становлением самосознания, формированием ценностных ориентаций и социальных установок, личностного и профессионального самоопределения, мировоззрения и т. д. Все вышеуказанное указывает на то, что еще молодые люди еще социально и нравственно неподготовлены к эффективно-гуманному взаимодействию с информационно-компьютерными технологиями. В итоге девушки и юноши могут попасть в группу риска, у них может сформироваться Интернет-зависимость (Голберг, 1996), произойти нравственное опустошение, сужение спектра жизненных приоритетов и ценностей, нарушение социально-психологической адаптации, бегство от реального мира в

виртуальный и др.

Анализ исследований проблемы. Анализ работ, посвященных изучению морально-нравственной сферы, рассматривает в основном персонологическое направление, он ориентируется на индивидуальные различия у взрослых людей, даже если эти различия трансформируются с течением времени и жизненным опытом. Эмпирические исследования, позволяющие выявлять существенные особенности моральной сферы взрослых людей, закономерности ее становления и функционирования, появились сравнительно недавно в XX веке (Козлова, 2014; Колпакова, 2016). Персонологический подход, как один из основных направлений в эмпирическом исследовании моральности / нравственности рассматривает две позиции исследователей: первая – метод «образца», в котором рассматривают известных в истории лиц, деятельность которых признана обществом высокоморальной; и вторую – метод профиля личности. Определение профиля личности, позволит, безусловно, направить воспитание в необходимое для развития моральных черт, русло. Определяя, какие черты стоит «поощрять» в конкретном сообществе, можно формировать нравственное поведение. Метод образца начинается с выявления лиц, признанных обществом как моральные личности. А затем, с помощью различных опросников на изучение личности, исследует их, делая упор не только на нравственную сторону личности, но на изучение личности в целом. Изучая такие «образцы», ученые (Colby & Damon, 1992) пришли к выводу, что не у всех этих лиц есть моральные черты личности. Есть так называемые «не моральные»: пренебрежение риском, позитивное отношение к нетипичным обстоятельствам, отношение к «добрым делам» как привычным.

Метод профиля опирается на нравственные идеалы, присущие конкретной культуре. Другие ученые (Doris, 2002) считают, что моральные «образцы» проявляются, когда личные и моральные цели неотличимы.

Также изучение морально-нравственной сферы человека возможно в рамках социально-психологического подхода к изучению морального Я, в котором основным вопросом выступает следующий: «Что значит быть моральным Я»? Человек чувствует себя увереннее, когда он имеет моральные черты. Взаимодействие между Я-концепцией и ситуацией, исходя из положений данного подхода, предскажет поведение индивида. Но на самом деле, ситуация может влиять на Я-концепцию (Якобсон, 1984).

Моральные суждения и моральные действия встроены в контекст социальной среды. В связи с этим актуальным является вопрос о морально-этической ответственности личности, о нравственности ее поведения. Осуществление моральной саморегуляции предполагает понимание человеком ситуации морального выбора через осознание самой возможности поступить любым образом; знание моральных норм и принципов, позволяющих определить моральную ценность альтернативных действий.

При изучении процесса морального развития человека выделяют четыре относительно самостоятельные сферы исследования: моральное поведение (добровольное следование нормам морали, если даже их нарушение сулит человеку определенные выгоды и он уверен в безнаказанности своих действий, речь идет о свободном и правильном моральном выборе); морально ценные и морально одобряемые отношения к другим людям (гуманистические и альтруистические чувства и отношения, которые выражаются во внимании к нуждам и интересам других, в способности считаться с ними, в сочувствии чужим бедам и радостям); моральные знания, представления и суждения (овладение разными сторонами общественного морального сознания: понимание моральных требований, становление понятий справедливости и ответственности, усвоение критериев моральной оценки и т. д.); моральные переживания (переживания вины при нарушении моральных норм).

Исследования моральной сферы (Якобсон, 1984) выявили корреляцию морального развития со следующими переменными: волей, способностью предвидеть последствия своих поступков, наличием агрессивных фантазий, самоуважением и удовлетворенностью собой и окружающими.

Цель статьи: выявить особенности морально-нравственной сферы девушек и юношей с разным уровнем интернет-зависимости.

Процедура исследования. В исследовании приняли участие 72 молодых человека – респондента юношеского возраста (из них 40 девушек и 32 юноши). Выборка была составлена случайным образом из числа студентов Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина. Участие в исследовании было добровольным и анонимным. Диагностика проводилась индивидуально с каждым респондентом. Применялись следующие методики: тест на интернет-аддикцию (авт. Никитина, Егоров), тест-опросник «Диагностика уровня морально-этической ответственности личности» (авт. Тимошук). Для обработки данных применялись методы математической статистики: χ^2 критерий Фишера, коэффициент линейной корреляции Пирсона (r).

Изложение основного материала исследования. Применение теста на интернет-аддикцию (авт. Никитина, Егоров) позволило выявить уровень интернет-зависимости (аддикции) у молодых людей. Наглядно представим полученную картину на рис. 1.

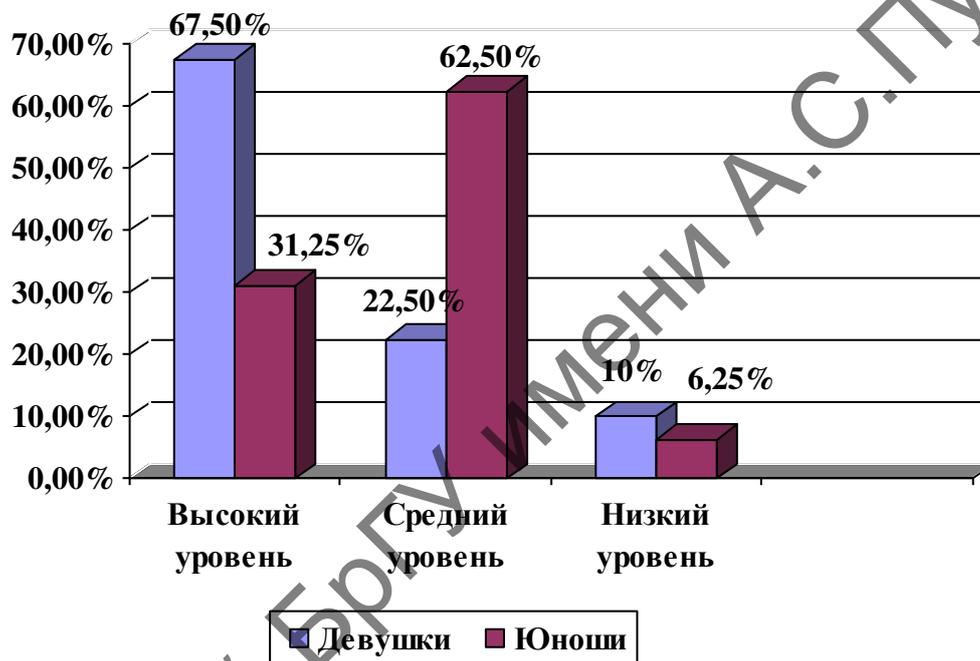


Рис. 1 Показатели интернет-зависимости у девушек и юношей

Полученные результаты диагностики интернет-зависимости показывают, что для большинства молодых людей характерна интернет-зависимость: 67,5 % девушек и 31,25 % юношей ($\chi^2_{эмп} = 3,12$; $p \leq 0,01$); 85 % опрошенных девушек и юношей находятся в зоне риска ее приобретения (это 22,5 % девушек и 62,5 % юношей, $\chi^2_{эмп} = 3,49$; $p \leq 0,01$). Только у небольшой части молодежи не выявлена интернет-зависимость – это 10 % девушек и 6,25 % юношей.

Для изучения морально-нравственной сферы молодых людей применялся тест-опросник «Диагностика уровня морально-этической ответственности личности» (авт. Тимошук). Было установлено, что низкий уровень морально-этической ответственности характерен для 70 % девушек и 37,5 % юношей ($\chi^2_{эмп} = 2,8$; $p \leq 0,01$); средний уровень морально-этической ответственности выявлен у 20 % девушек и 56,25 % юношей ($\chi^2_{эмп} = 3,24$; $p \leq 0,01$); низкий уровень – у 10 % девушек и 6,25 % юношей.

Сравнительный анализ полученных данных показал, что имеется сильная корреляционная связь между уровнем интернет-аддикции и степенью морально-этической ответственности у молодых людей (девушек и юношей). Приведем данные в следующей табл. 1.

Таблиця 1

Выраженность интернет-аддикции и морально-этической ответственности девушек и юношей

Уровень выраженности	Интернет-зависимость		Морально-этическая ответственность	
	девушки	юноши	девушки	юноши
высокий	67,5 %	31,25 %	10 %	6,25 %
средний	22,5 %	62,5 %	20 %	56,25 %
низкий	10 %	6,25 %	70 %	37,5 %

Соотношение показателей интернет-зависимости и морально-этической ответственности позволило выявить наличие взаимосвязи между высоким уровнем интернет-аддикции и низкой степенью морально-этической ответственности молодежи ($r = 0,58$ ($p < 0,05$)).

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом в результате проведения исследования было установлено, что у большинства молодых людей выражена интернет-зависимость, что наверно обусловлено темпами информационного оснащения и развития современного мира. Также выявлена связь между высоким уровнем зависимости и низкой степенью морально-этической ответственности молодежи, что объясняется тем, что доступность информации и свобода от культурных и моральных правил в мыслях, эмоциях и поведении распространена при общении молодых людей в сети Интернета. Все это негативно сказывается потом на моральном облике девушек и юношей.

Перспектива дальнейших исследований может заключаться в детальном изучении разных параметров морально-нравственной сферы, например морального сознания, ценностей, самоопределения и др., в разработке мероприятий по снижению уровня интернет-зависимости и повышению морально-этической ответственности молодых людей.

СПИСОК ПОСИЛАНЬ:

- Бабаева, Ю. Д., & Войскунский, А. Е. (1998). Психологические последствия информатизации. *Психологический журнал*, 1, 89-100.
- Голдберг, И. (1996). Расстройство Интернет-аддикция. *Киберпсихология и поведение*, 3, 4, 403-412.
- Козлова, М. А. (2014). Мораль как предиктор индивидуального поведения: Перспективы интеграции персонологического и социально-психологического подходов. *Вестник ПСТГУ*, 3, 133-146.
- Колпакова, М. Ю. (2016). Основные современные подходы в психологии морального развития. *Вестник ПСТГУ*, 4, 91-102.
- Якобсон, С. Г. (1984) *Психологические проблемы этического развития детей*. Москва: Педагогика.
- Colby, A., & Damon, W. (1992). *Some do care: Contemporary lives of moral commitment*. New York: Free Press.
- Doris, J. M. (2002). *Lack of character: Personality and moral behavior*. New York: Cambridge University Press.

REFERENCES

- Babayeva, Yu. D., & Voyskunskiy, A. E. (1998). Psikhologicheskiye posledstviya informatizatsii [Psychological consequences of informatization]. *Psikhologicheskii zhurnal*, 1, 89-100. [in Russian].
- Goldberg, I. (1996). Rasstrojstvo Internet-addikciya [Internet addiction disorder]. *Kiberpsihologiya i povedenie*, 3, 4, 403-412. [in Russian].

- Kozlova, M. A. (2014). Moral' kak prediktor individual'nogo povedeniya: Perspektivy integracii personologicheskogo i social'no-psihologicheskogo podhodov [Morality as a Predictor of Individual Behavior: Prospects for the Integration of Personological and Socio-psychological Approaches]. *Vestnik PSTGU*, 3, 133-146. [in Russian].
- Kolpakova, M. YU. (2016). Osnovnye sovremennye podhody v psihologii moral'nogo razvitiya [The main modern approaches in the psychology of moral development]. *Vestnik PSTGU*, 4, 91-102. [in Russian].
- Yakobson, S. G. (1984). *Psihologicheskie problemy eticheskogo razvitiya detej* [Psychological problems of ethical development of children]. Moskva: Pedagogika. [in Russian].
- Colby, A., & Damon, W. (1992). *Some do care: Contemporary lives of moral commitment*. New York: Free Press. [in English].
- Doris, J. M. (2002). *Lack of character: Personality and moral behavior*. New York: Cambridge University Press. [in English].

FEATURES OF MORAL SPHERE OF YOUTH WITH DIFFERENT LEVELS OF INTERNET ADDICTION

Aleksei Severin,
Candidate of psychological Sciences,
Associate Professor,
Department of Psychology,
A.S. Pushkin Brest State University,
Brest, Belarus
<https://orcid.org/0000-0001-7018-8529>.

Nataliia Zubareva,
Lecturer at the Department of Psychology,
A.S. Pushkin Brest State University,
Brest, Belarus
<https://orcid.org/0000-0002-3309-2824>

DOI <https://doi.org/10.35619/praprv.v1i17.265>

Abstract. *The article analyzes the problem of moral development of personality. Violation of moral norms that are accepted in society leads to the appearance of deviations, deviations in human emotions, thinking and behavior. The spread of information and computer technologies in society creates risks of Internet addiction among young people. The authors hypothesize that the majority of girls and boys are not ready for humane interaction with information technologies. In this regard, a study of the moral and ethical responsibility of young people was conducted, and the level of their Internet addiction was also determined. The sample was made up of 72 respondents of adolescent age (40 girls and 32 boys).*

The results of the study showed that in young people (adolescence) different levels of Internet addiction have been identified: lack of addiction, risk group for addiction, Internet addiction. Young people also had different levels of moral and ethical responsibility of the individual. A comparative analysis of the data allowed us to establish the existence of a relationship between a low level of moral and ethical responsibility and the presence of Internet addiction.

Key words: *moral and ethical sphere, boys, girls, Internet addiction, moral and ethical responsibility, personality.*

Стаття надійшла до редакції 5.11.2021 р