

**Мария КОВАЛЕВИЧ,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики,

**Надежда ЛЕОНИЮК,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
декан социально-педагогического факультета,  
Брестский государственный университет  
имени А.С. Пушкина

## ПРОЦЕСС САМООРГАНИЗАЦИИ КАК КРИТЕРИЙ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Статья посвящена диагностике степени самоорганизации и саморегуляции деятельности посредством структурирования личного времени, построения планов, целеполагания. Результаты исследования характеризуют степень сформированности способностей к тактическому планированию и стратегическому целеполаганию будущих специалистов в области дошкольного образования. Склонность к самоорганизации рассматривается в качестве важной составляющей личностного потенциала педагогического работника. С повышением самоорганизации посредством вспомогательных средств повышается склонность видеть в себе источники своих успехов и неудач, повышается уверенность в «авторстве» собственной жизни.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, планомерность, целеустремлённость, настойчивость, самоорганизация, профессиональный и личностный рост.

**Summary.** The article is devoted to diagnostics of the degree of self-organization and self-regulation of activity by means of structuring personal

time, building plans, goal-setting. The results of the study characterize the degree of formation of abilities to tactical planning and strategic goal-setting of future specialists in the field of preschool education. The inclination to self-organization is considered as an important component of the personal potential of the future specialist. With the increase of self-organization through auxiliary means the propensity to see the sources of their successes and failures in themselves increases, the confidence in the «authorship» of their own life increases.

**Keywords:** preschool education, systematic purposefulness, persistence, self-organization, professional and personal growth.

Для достижения высокого уровня социально-экономического развития нашей республики необходимо соответствие качества профессионального образования перспективным потребностям рынка труда и «рынка личностей». Повышение конкурентоспособности, социальной мобильности и профессиональной компетентности выпускников учреждений профессионального образования рассматривается сегодня в качестве ведущего способа модернизации системы подготовки кадров.

Одним из важных качеств современного специалиста является его склонность к самоорганизации. Склонность индивидуума к самоорганизации можно рассматривать в качестве важной составляющей личностного потенциала, который позволяет ему противостоять нежелательным изменениям в окружающем мире и представляет собой «... качественные изменения системы в целом, связанные с повышением уровня её сложности и организованности» [2, с. 28].

Способность к самоорганизации деятельности выделена сегодня в качестве критерия личностного потенциала и условия достижения психологического благополучия «высокая способность человека к самоорганизации деятельности обеспечивает достижение им высокого уровня благополучия» [4, с. 106]. Определены компоненты студенческой самоорганизации: «Основными компонентами самоорганизации, влияющими на успешность учебной деятельности студентов, являются: функциональные компоненты — целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, и личностный компонент — волевые усилия» [1, с. 7].

Одним из хорошо зарекомендовавших себя методов количественной оценки склонности к самоорганизации является «Опросник самоорганизации деятельности» (ОСД), разработанный Е.Ю. Мандриковой. В структуру опросника входит шесть шкал:

Шкала «Планомерность» измеряет степень вовлечённости субъекта в тактическое ежедневное планирование по определенным принципам.

Шкала «Целеустремлённость» измеряет способность субъекта сконцентрироваться на цели.

Шкала «Настойчивость» измеряет склонность субъекта к приложению волевых усилий для завершения начатого дела и упорядочения активности.

Шкала «Фиксация» измеряет склонность субъекта к фиксации на заранее запланированной структуре организации событий во времени, его привязанность к чёткому расписанию, ригидность в отношении планирования.

Шкала «Самоорганизация» измеряет склонность субъекта к использованию внешних средств организации деятельности.

Шкала «Ориентация на настоящее» измеряет временную ориентацию на настоящее.

**Высокий общий суммарный балл характеризует человека, которому свойственно видеть и ставить цель, планировать свою деятельность, в том числе с помощью внешних средств, и, проявляя волевые качества и настойчивость, идти к её достижению, что иногда может приводить к негибкости и «зацикленности» на структурированности и организованности.** Низкий общий суммарный балл характеризует человека, для которого будущее достаточно туманно, ему не свойственно планировать свою ежедневную активность и прилагать волевые усилия для завершения начатых дел. В то же время это позволяет ему достаточно быстро перестраиваться на новую деятельность, не «застывая» на структурированности и на текущих ощущениях [3, с. 78].

Опросник самоорганизации деятельности (ОСД) отражает степень самоорганизации и саморегуляции деятельности посредством структурирования личного времени, построения планов, целеполагания. Опросник также характеризует степень сформированности способностей к тактическому планированию и стратегическому целеполаганию. Результаты исследования по данной методике приведены в таблице. В исследовании приняли участие 69 студентов-выпускников специальности «Дошкольное образование». Как следует из приведённой таблицы, по шкале «Планомерность» *высокий уровень* самоорганизации показал почти каждый второй выпускник. Эти студенты способны последовательно достигать поставленных целей, у них в достаточно высокой степени развиты умения тактического планирования. При повышении способностей к тактическому планированию и целеполаганию повышается уровень способности личности осознанно ставить цели, планировать предстоящую деятельность, моделировать условия и способы её достижения.

Склонность к самоорганизации деятельности у выпускников специальности «Дополнительное образование»

Шкалы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Планомерность	22,5 %	36%	41,5%
Фиксация	—	66%	34%
Целеустремлённость	—	72,5%	27,5%
Настойчивость	21,5%	51%	27,5%
Ориентация на настоящее	33,3%	41,7%	25%
Самоорганизация	30%	52%	18%

Вполне логично, что с повышением способности волевыми усилиями структурировать деятельность, самоорганизовываться и завершать начатое дело повышается качество планирования личностью своих действий.

Приблизительно каждый третий из опрошенных респондентов имеет *средний уровень* самоорганизации по данному показателю. Студенты лишь в некоторой степени способны планировать предстоящую деятельность и достигать поставленных целей. Почти каждый четвёртый респондент показал *низкий уровень* самоорганизации. Эти студенты с трудом планируют будущую профессиональную деятельности и ещё труднее им выполнять намеченные планы.

По шкале «Целеустремлённость» *высокие баллы* набрал каждый четвёртый выпускник. Будущие педагогические работники имеют чётко сформулированные цели, поставленные задачи, знают, чего хотят и к чему стремятся, идут в направлении к своим целям. Остальные респонденты показали *средние баллы*, что говорит о том, что они осознанно сформулировали свои цели, способны достигать их, однако жизнь может внести свои коррективы в их достижение, и они не смогут полностью реализовать поставленные цели. *Низкие баллы* по данному показателю не обнаружены. Среди будущих педагогических работников нет таких, кто не имеет конкретных целей, но многие из них не прилагают достаточных усилий для их достижения.

Приблизительно каждый четвёртый из опрошенных показал *высокий уровень* са-

морегуляции по шкале «Настойчивость». Это люди большой силы воли и организованности, способны усилием воли структурировать свою деятельность и достигать поставленных целей. Каждый второй из опрошенных респондентов имеет *средний уровень* саморегуляции по данной шкале. Эти студенты менее организованны и целенаправленны, способны на волевые усилия, но могут не довести до конца начатое дело, в связи с тем, что находятся более значимые для них виды деятельности. Каждый четвёртый из опрошенных показал *низкий уровень* саморегуляции. Эти студенты имеют слабую силу воли, могут не доводить начатое дела до его логического завершения, могут отвлекаться на посторонние дела.

Шкала «Фиксация» измеряет склонность субъекта к фиксации на *заранее запланированной структуре организации событий во времени, его привязанность к чёткому расписанию*, ригидность в отношении планирования. Каждый третий из опрошенных респондентов имеет *высокий уровень* самоорганизации по шкале «Фиксация». Эти студенты отличаются высокой исполнительностью и ответственностью, стремятся всеми возможными способами завершить начатое дело, находят время и средства для этого. Две трети опрошенных продемонстрировали *средний уровень* самоорганизации по данному показателю. Они динамичны, легко переключаются на новые виды деятельности и отношения. В отдельных случаях могут быть недостаточно обязательными и последовательными. Студентов с *низким уровнем* самоорганизации здесь не обнаружено.

Шкала «Самоорганизация» измеряет склонность субъекта к использованию *внешних средств организации* деятельности. *Высокий уровень* по шкале «Самоорганизация» имеет приблизительно каждый пятый из опрошенных, при планировании будущей профессиональной деятельности они склонны пользоваться вспомогательными средствами (ежедневником, планнингом, бюджетированием времени). Это позволяет им эффективно организовать своё время. Каждый второй продемонстрировал *средние баллы* по данному показателю. При планировании своего рабочего и личного времени они могут полагаться как на вспомогательные средства (ежедневники, записные книж-

ки, планинги), так и на свои природные данные. Каждый третий из опрошенных показал *низкий уровень* самоорганизации. Эти студенты не склонны при организации своей деятельности прибегать к помощи внешних средств, помогающих в управлении временем, что может негативно сказываться на их уровне самоорганизации в профессиональной деятельности.

*Высокий уровень* по шкале «Ориентация на настоящее» имеет каждый четвёртый из опрошенных. Для этих студентов главное, что с ними происходит в настоящее время, переживания и происходящее «здесь-и-сейчас» имеет особую ценность и значимость. *Средний уровень* продемонстрировали менее половины студентов, которые способны видеть и ценить своё психологическое прошлое и будущее, наряду с происходящим с ними в настоящий момент времени. Они способны сочетать структурированный подход к организации времени своей жизни со спонтанностью и гибкостью, умеют ценить все составляющие своего психологического времени и извлекать для себя ценный опыт из разнообразия своей жизни. И каждый третий отнесён нами к *низкому уровню* по данному показателю. Для этих студентов более ценным является их психологическое прошлое или будущее, нежели происходящее с ними «здесь-и-сейчас». Они не планируют свою деятельность. Будущее для них достаточно туманно, им не свойственно прилагать волевые усилия для завершения начатых дел, однако это позволяет им достаточно быстро и гибко переключаться на новые виды активности, не «застревая» на структурировании своей деятельности.

Таким образом, по двум шкалам «Целеустремлённость» и «Фиксация» студентов с низким уровнем самоорганизации не обнаружено. По остальным шкалам таких студентов от 21,5% до 33,3%. Больше всего студентов с высоким уровнем по показателю «Планомерность» (41,5%).

**Общий суммарный балл характеризует человека, которому свойственно видеть и ставить цель, планировать свою деятельность, в том числе с помощью внешних средств, и, проявляя волевые качества и настойчивость, идти к её достижению, что иногда может приводить к негибкости и «зацикленности» на структурированности и организованности.**

Наиболее высокий средний балл по шкале «Целеустремлённость» (31), наиболее низкий — «Ориентация на настоящее» (7). А это значит, что *среди будущих педагогических работников системы дошкольного образования нет таких, кто не имеет конкретных целей, но большинство из них не прилагает больших усилий для реализации поставленных целей.*

Низкий средний балл характеризует человека, для которого будущее достаточно туманно, ему не свойственно планировать свою ежедневную активность и прилагать волевые усилия для завершения начатых дел. Но говорить о самоорганизованной личности можно только в случае сформированности на достаточном уровне всех умений самоорганизации, поскольку они необходимы для реализации разных этапов деятельности.

Отметим, что одновременно со взрослением может наблюдаться накопление умений планирования и настойчивости в выполнении запланированного. С повышением целеустремлённости, настойчивости в достижении поставленных целей и ориентацией на переживание настоящего момента повышается компетентность во времени, позволяющая интегрировать представления о прошлом и будущем с пользой для настоящего. Как только человек начинает системно использовать разнообразные вспомогательные средства, повышается возможность видеть в себе источник своих успехов и неудач. Повышается уверенность в «авторстве» собственной жизни.

*Статья поступила  
в редакцию 31.05.2022 г.*

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Ишков, А. Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А.Д. Ишков. — М., — 2004. — 23 с.
2. Леонтьев, Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал / Д. А. Леонтьев / Сибирский психологический журнал. — 2016. — № 62 — С. 18–37.
3. Мандрикова, Е. Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) / Е. Ю. Мандрикова // Психологическая диагностика. — 2010. — № 2. — С. 59–83.
4. Нос, Е. Ю. Способность к самоорганизации деятельности как критерий личностного потенциала и условие достижения психологического благополучия / Е. Ю. Нос // Сибирский психологический журнал. — 2009. — №. 34. — С. 106–108.