

Концепция самоактуализации в решении задач целевой Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы

М. С. Ковалевич,

доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,

Н. А. Леонюк,

декан социально-педагогического факультета,
кандидат педагогических наук, доцент;
Брестский государственный университет
имени А. С. Пушкина

Современное поколение студентов живет в постоянно изменяющемся обществе, в котором в силу социально-политических, социально-экономических, гражданско-правовых преобразований повысился уровень требований к духовно-личностной сфере будущих специалистов с высшим образованием как к психологически здоровой и самоактуализирующейся личности. Основная ответственность в подготовке такой личности возлагается на систему высшего профессионального образования, поэтому современным вузам необходимо обеспечивать условия для более эффективной реализации студентами заложенных в них личностных потенциалов, развития качеств, значимых для дальнейшей профессиональной деятельности, становления ценностных ориентаций, расширения способов самопознания, саморазвития и самоактуализации личности. Формирование необходимых индивидуальных и социальных компетентностей становится центральной проблемой развития человека.

Целями Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. являются:

- повышение конкурентоспособности доступного и качественного образования с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства, отвечающих национальным интересам и потребностям инновационной экономики, принципам устойчивого развития страны;
- усиление профессионального потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность, поддержка детского творчества [1].

Подпрограмма «Высшее образование» направлена на решение следующих задач:

- создание условий для повышения качества и конкурентоспособности высшего образования, его совершенствования в соответствии с текущими перспективными требованиями национального рынка труда и мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития;
- повышение экспортного потенциала высшего образования.

Образовательные стандарты разрабатываются на основе компетентностного подхода, преемственности содержания образования на различных уровнях (ступенях) основного образования, модульного принципа проектирования содержания образовательных программ.

В целях повышения эффективности взаимодействия между системой высшего образования и рынком труда разработана Национальная рамка квалификаций высшего образования Республики Беларусь. Одно из важнейших направлений молодежной политики в данной сфере в 2021–2025 гг. – профессиональная самореализация, карьерный рост, молодежное предпринимательство.

Перед системой образования стоит задача подготовки специалистов, обладающих востребованными на рынке труда компетентностями и личностными качествами, позволяющими постоянно и целенаправленно работать над повышением уровня своей профессиональной компетентности. Оптимальное решение этой задачи видится в принятии и использовании

в образовательном пространстве концепции самоактуализации – концепции развития человека и общества, основывающейся на идее максимально возможного саморазвития и самоорганизации, предполагающей создание условий для эффективного использования человеком своего потенциала на благо собственной личности и общества.

В гуманистической психологии К. Роджерса главный тезис – природа человека имеет положительный характер. Человек является субъектом собственной жизни, он свободен в своем выборе, принятии решений, стремится к проявлению самостоятельности и ответственности, саморазвитию и личностному росту. К. Роджерс исходит из того, что источник и движущие силы развития находятся в самом человеке. Поэтому главная задача образования состоит в том, чтобы человек понял себя, разобрался в своих проблемах и мобилизовал свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития [2].

Самоактуализация студента происходит главным образом в учебно-профессиональной и общественно значимой деятельности. Самоактуализация, работа над собой с целью собственного развития и роста должны осуществляться будущим специалистом в каждой ситуации выбора. Отказ от усилий по полной реализации своего потенциала, по мнению авторов концепции, чреват возникновением у человека психопатологии или даже метапатологии (термин А. Маслоу). А. Маслоу и К. Роджерс полагали, что отказ от саморазвития неизбежно приводит человека к нервным, психическим расстройствам, характеризующимся «свертыванием» навсегда тех способностей, которые не используются, не развиваются [3].

Для общества главным результатом самоактуализации человека является приобретение и повышение им уровня компетентности – специфической способности, позволяющей эффективно решать типичные проблемы, задачи, возникающие в реальных ситуациях повседневной жизни, профессиональной и общественной деятельности.

Повышение уровня компетентности позволяет личности во все более широких временных рамках моделировать и оценивать последствия своих действий, осуществлять переход от ориентации на внешнюю оценку и подкрепление поведения к выработке «внутренних стандартов» для оценки себя, своих жизненных планов, выхода из проблемных ситуаций. Это особенно важно в тех случаях, когда реализация жизненного профессионального плана происходит в условиях неопределенности и (или) жесткой конкуренции.

Одним из направлений реализации поставленных сегодня перед высшей школой задач является практическая ориентация вуза на создание условий для дальнейшего продвижения личности в профессии, которое в науке обозначено либо как профессиональ-

но-личностный, либо как карьерный рост, либо как профессиональная карьера. Не вызывает сомнения взаимосвязь профессиональной карьеры с процессами самореализации, саморазвития, самоактуализации, необходимыми для становления будущего специалиста как самобытной личности, способной к социальной коммуникации с окружающими людьми и к достижению акме в личностной и профессиональной сферах. Достижение достойной профессиональной жизни рассматривается как поэтапная профессионально-восходящая самореализация и активно-субъектное выстраивание собственной профессионально-карьерной стратегии. Это определяет обязанность вуза создавать условия для саморазвития, профессиональной самоактуализации личности обучающегося в направлении профессионально-карьерного роста.

Обратимся к вопросу развития профессиональной самоактуализации под влиянием указанных факторов.

К. Роджерс определил структуру самоактуализации в процессе развития личности как осознание ее необходимости – адекватность (конгруэнтность актуализации организма и личности) – активность (индивида). Этой структуры придерживаются многие ученые. В частности, Г. К. Чернявская, уточняя процесс развития самореализации, выстраивает следующую логическую цепочку: самопознание → самосознание → самомодель → самосовершенствование → саморегуляция. Данная последовательность раскрывает протекание самореализации личности в жизнедеятельности вообще, а концепция самоактуализации гораздо уже понятия самореализации. И если применение понятия самореализации ничем не ограничено, то понятие самоактуализации привязано к определенной теоретической парадигме [4].

Знания о концепции самоактуализации, ее необходимости и важности как условия личностного и профессионального роста, активное участие в семинарах, вебинарах, тренингах, круглых столах помогают студентам провести определенную самоподготовку по осмыслению способов, ведущих к самоактуализации, и преодолению препятствий, которые мешают ее осуществлению, что способствует усилению выраженности самоактуализации.

При планировании карьеры и прогнозировании ее успешности большое значение имеет сравнительный анализ выраженности мотивации достижения и мотивации избегания неудач. При этом рекомендуется пользоваться методиками Т. Элерса. Установлено, что преобладание мотивации достижения над мотивацией избегания неудач является важным условием успешности карьеры [5].

Будущему специалисту необходимо выбирать тип карьеры в соответствии с собственными карьерными ориентациями. Карьерные ориентации – это

базовые социальные установки, отражающие значимость карьеры для человека и предпочитаемый им тип карьеры. Как социальные установки карьерные ориентации отражают готовность индивида реализовать тот или иной карьерный путь. Из типологий карьерных ориентаций в отечественной практике управления персоналом наиболее широко известны две: Б. Дерра и Э. Шейна (цит. по [6, с. 207]).

В Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина для студентов и магистрантов специальности «Научно-педагогическая деятельность» стимулирующим проектирование и развитие материалом служат два специальных курса: «Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя» и «Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры», – состоящие из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть курса «Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя» включает основные положения теории личностно-профессионального развития педагога и методологические основания его исследования, профессиональной пригодности педагога-исследователя, профессионального развития и самовоспитания, практическая часть – круглый стол (2 часа) по обсуждению лекционного материала и психологический тренинг (2 часа) по управлению личностно-профессиональным развитием педагога.

В курсе «Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры» рассматриваются основные положения гуманистической психологии, мотивационная теория А. Маслоу, положительные и отрицательные стороны самоактуализации, личностные характеристики самоактуализирующихся людей, препятствия на пути самоактуализации и способы их преодоления. Практическая часть курса представлена мастер-классами «Методика самоменеджмента», «Портфолио карьерного продвижения».

Для планирования карьеры разработаны различные технологии, которые условно разделяют на следующие группы:

- технологии эффективной самопрезентации (портфолио карьерного продвижения);
- технологии определения оптимального карьерного пути (карьерограммы, карты карьеры);
- технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры («Сценарий анализа карьеры и разработки личного плана развития», технологии разработки плана карьеры А. Я. Кибанова, В. Сандерса, С. Д. Резника, Г. Г. Зайцева, Н. Карр-Руфино и др.) [7].

Для построения индивидуального плана развития личностно-профессиональной карьеры применяются психолого-акмеологические методы изучения личности (наблюдение, беседы, интервьюирование, анкетирование, психологические тесты и др.).

Для определения уровня самоактуализации личности будущих специалистов используется тест САТ, опросник САМОАЛ. Измеряемые параметры: компетентность во времени, самоподдержка, ценность самоактуализации, гибкость поведения, спонтанность, самоуважение, самопринятие, принятие природы человека, синергия, принятие собственной агрессии, контактность, познавательные потребности, креативность.

Полученные данные об уровне тенденций к самоактуализации студенты используют при проектировании акмеологической траектории развития собственной профессиональной карьеры. Кроме того, они выполняют задания, предусмотренные технологиями В. Сандерса, С. Д. Резника, Г. Г. Зайцева, Н. Карр-Руфино [8].

При разработке индивидуальных планов карьеры, пользуясь методикой Дж. Голланда, студенты определяют свой тип личности, анализируют соответствие сферы избранной профессиональной деятельности данному типу личности.

Далее определяется индивидуальный индекс Майерс – Бриггс. Анализируется, в какой степени избранная сфера профессиональной деятельности позволит реализовать доминирующие качества личности, что нужно сделать для обеспечения более полной самоактуализации.

При помощи методики В. Э. Мильмана анализируется структура мотивационной сферы. Студенты отвечают на вопрос о том, способствует ли профессиональная деятельность удовлетворению значимых потребностей.

С помощью методики «Якоря карьеры» определяется выраженность различных карьерных ориентаций у будущих специалистов. Прогнозируется, позволит ли будущая профессиональная деятельность реализовать доминирующие ориентации. Выполняются задания, предусмотренные технологиями В. Сандерса, С. Д. Резника, Г. Г. Зайцева. Далее будущие специалисты разрабатывают каждый для себя краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный планы карьеры, пользуясь технологией Н. Карр-Руфино.

Карьерный самоменеджмент рассматривается в данном курсе как технология успешного проектирования карьеры. Особое внимание уделяется методике самоменеджмента и его преимуществам, а также специфике педагогического менеджмента [9].

В качестве современной формы проектирования карьеры в данном курсе представлено портфолио карьерного продвижения. На практических занятиях проводится мастер-класс по составлению и наполнению индивидуального портфолио, в ходе которого формируются умения разрабатывать различные варианты наполнения портфолио карьерного продвижения. Студенты получают возможность составить электронное портфолио (веб-портфолио).

Одним из концептуальных оснований обеспечения карьероформирующей направленности образовательного процесса может служить модульный принцип организации. Например, при проектировании программы профессионального роста будущих педагогов в рамках блока «карьерная компетентность» рассматриваются следующие темы:

- «Стратегия построения профессиональной карьеры педагога в условиях рыночных отношений».
- «Влияние особенностей рынка труда на профессионализацию педагогических работников».
- «Основы карьерного целеполагания».
- «Учет потребностей и возможностей личности в планировании карьеры».
- «Принципы карьероформирующего профессионального обучения и самообразования».
- «Функции методической работы в сопровождении карьерного роста работников».
- «Система открытого обучения как фактор карьерного успеха».

Выстраивая карьерную стратегию, будущий специалист должен усвоить такие механизмы карьерного процесса, как осознанность, энергичность, соразмерность, эффективность, непрерывность, гибкость, научиться учитывать возможность реализации существующих видов и типов карьеры. Исходным этапом в создании карьерной стратегии является критическая оценка собственных преимуществ и недостатков. Кроме диагностических процедур и системы педагогических ситуаций для этих целей используются деловые игры, тренинги и др. Например, нами разработан собственный авторский тренинг «Билет в будущее: я выбираю свою судьбу». Девиз тренинга – «Сделай свое хобби профессией и тебе больше не придется работать ни дня». В рамках тренинга рассматриваются стратегии поиска работы, правила составления резюме, технология проведения собеседования. Тренинги, с одной стороны, позволяют улучшить навыки поиска работы, а с другой – активизируют ресурсы самоопределения и самоидентификации собственных интересов с потребностями рынка труда.

Как свидетельствует наш многолетний педагогический опыт, технологии самопроектирования студентом собственного профессионально-карьерного роста позволяют эффективно обеспечить управление и самоуправление профессиональным саморазвитием, реализовать академические и профессиональные планы. Разработанная совокупность профессионально направленных спецкурсов, спецсеминаров, психолого-педагогических тренингов инновационного типа, реально повышающих уровень профессионализма и ценностных ориентаций будущего специалиста, дополняет вузовский компонент профессионального образования, содержательно и методически обогащает его практическую сторону.

Как показывает практика, педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста наиболее эффективно в том случае, когда деятельность, в которую включается студент, органично связана с требованиями профессиональной деятельности, с одной стороны, и с интересами самого студента – с другой.

Индивидуальная траектория профессионального развития – это персональная стратегия профессионализации студента еще на вузовской скамье, совершенствования его личностных качеств, формирования профессиональных компетенций. Инвариантная составляющая индивидуальной траектории профессионального развития ориентирована на модель специалиста, включающую профессиональные компетенции. В вариативной составляющей отражаются личность студента, его социально-психологические особенности, тенденции к самоактуализации, потребности, мотивы, интересы и способности.

Эффективность взаимодействия преподавателей и студентов в процессе профессионально-педагогического проектирования зависит: от личностных и субъектных качеств самого студента, таких как активность, инициативность, ответственность, самостоятельность, готовность к выбору и принятию решений, умение критически и творчески мыслить, что в совокупности обеспечивает развитие проектной компетентности будущего специалиста; от личности преподавателя, который должен обладать креативностью, мобильностью, конкурентоспособностью, готовностью к выполнению различных ролей в образовательном процессе (лектора, организатора дискуссии, руководителя проекта, консультанта, тьютора); от руководителя, обладающего стратегическим мышлением, готовностью к делегированию функций управления образовательным процессом преподавателям и студентам.

Как показывает анализ теоретических источников и педагогической практики, ведущими тенденциями педагогической поддержки профессионального развития будущего специалиста в образовательном процессе вуза на основе самоактуализации являются:

- персонализация (гармонизация индивидуально, социального и профессионально значимого в личности обучающегося);
- возрастание субъектности (реализация студентами своих способностей и возможностей в освоении различных видов деятельности и социальных отношений);
- нелинейность (нарастание множественности решений, индивидуализация темпов профессионального развития, возникновение поливариантности профессиональных интересов);
- мобильность (возрастание готовности к быстрой смене позиций, обусловленной изменениями жизненных и профессиональных обстоятельств, к дея-

тельности с высокой эффективностью, решению нестандартных профессиональных задач, непрерывному личностному и профессиональному самосовершенствованию);

- полифуркационность (преодоление конфликтных точек личностного и профессионального развития, характеризующееся сменой стабильности и однозначности неопределенностью, побуждающей студента к поиску возможностей и средств выхода из кризиса; скачок, в результате которого появляется вариантность траекторий дальнейшего развития).

Таким образом, основными направлениями деятельности вуза по реализации целей Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. являются:

- организация учебного процесса, направленного на реализацию индивидуальных траекторий профессионального развития студентов (курсы по выбору, междисциплинарные курсы, карьероформирующие образовательные программы и др.);
- включение студентов в деятельность, органично связанную с потребностями профессиональной практики, с одной стороны, и с личностными мотивами и смыслами самого студента – с другой;
- организация психолого-педагогической поддержки профессионального развития будущего специалиста на основе самоактуализации;
- повышение квалификации преподавателей в области педагогического проектирования и развития профессиональной карьеры;
- внедрение компьютерных обучающих программ, электронных учебников и пособий, проведение видеоконференций, веб-семинаров, встреч с учеными в режиме онлайн и т. д., способствующих профессиональной самоактуализации будущих специалистов.

Указанные направления будут способствовать повышению конкурентоспособности будущих специалистов с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства, отвечающих национальным интересам и потребностям инновационной экономики, принципам устойчивого развития страны, усилению профессионального и личностного потенциала молодежи и ее вовлечению в общественно полезную деятельность.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/>. – Дата доступа: 20.06.2021.
2. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс. – М.: Прогресс: Универс., 1994. – 480 с.
3. Маслоу, А. Г. Самоактуализация / А. Г. Маслоу // Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 108–117.
4. Чернявская, Г. К. Самопознание и самореализация личности: методологические проблемы: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11 / Г. К. Чернявская. – Екатеринбург, 1994. – 263 с.
5. Психологический практикум для «чайников»: введение в профессиональную психологию. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 176 с.
6. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учеб. пособие / Л. Г. Почебут, Л. Г. Чикер. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 298 с.
7. Киселева, Е. В. Планирование и развитие карьеры: учеб. пособие / Е. В. Киселева. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с.
8. Ковалевич, М. С. Профессионально-карьерная ориентация будущих педагогов / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2019. – № 12. – С. 3–6.
9. Дарузе, Е. Е. Творчество педагога – веление времени / Е. Е. Дарузе // Творческий мир воспитания. – М.: НПО «Воспитательная система», 2008. – С. 32–34.

Аннотация

В статье рассматривается концепция самоактуализации личности и ее роль в профессиональной самореализации и карьерном росте будущих специалистов в целях решения задач Государственной программы «Образование и молодежная политика». Представлены технологии педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста и условия их реализации. В качестве результата самоактуализации выступает приобретение и повышение уровня проектно-профессиональной компетентности будущего специалиста еще на студенческой скамье. Сформулированы основные направления деятельности вуза по формированию проектно-профессиональной компетентности будущих специалистов на основе самоактуализации.

Abstract

The article is devoted to the concept of personality self-actualization and its role in professional self-realization and career growth of future specialists in order to solve the problems of the State Program «Education and Youth Policy». The technologies of pedagogical design of an individual trajectory of professional development of a future specialist and the conditions for their implementation are presented. The result of self-actualization is the acquisition and improvement of the level of design and professional competence of a future specialist while still at the student's bench. The main directions of the university's activity on the formation of the design and professional competence of future specialists on the basis of self-actualization are formulated.