

УДК 378.2

В статье рассматривается понятие «самооценка» и ее виды, представлены результаты определения уровня самооценки у студентов Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина. Выявлены факторы и условия, способствующие формированию адекватной самооценки у будущих педагогов.

The article discusses the concept of «self-esteem» and its types, presents the results of determining the level of self-esteem among students of Brest State University named after A. S. Pushkin. Factors and conditions that contribute to the formation of adequate self-esteem in future teachers are identified.

АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА СТУДЕНТОВ: УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

Организационно-методические аспекты подготовки
будущих педагогов к профессиональной деятельности



М. С. Ковалевич,
доцент кафедры педагогики
Брестского государственного университета
им. А. С. Пушкина,
кандидат педагогических наук



Н. А. Леонюк,
декан социально-педагогического факультета
Брестского государственного университета
им. А. С. Пушкина, кандидат педагогических наук

Сформированность адекватной самооценки – залог успешной самореализации индивида. В юношеском возрасте (17–23 года) самооценка особенно важна, так как в данный период происходит активное личностное самоопределение и выбор сферы будущей деятельности [1, с. 86]. Молодой человек становится более самостоятельным, стремится решать жизненные и профессиональные задачи.

Требования общества, предъявляемые сегодня к высшей школе, обуславливают усиление роли самостоятельной работы студентов и необходимость учета их индивидуальных

особенностей, что прежде всего актуально при подготовке будущих педагогов. Поэтому образовательный процесс в учреждении высшего образования должен быть организован таким

образом, чтобы способствовать формированию и поддержке у студентов позитивной самооценки, поскольку она выступает фактором, значимым для совершенствования процесса преподавания в высшей школе.

Рассмотрим понятие «самооценка» и ее виды. Согласно определению, представленному в «Современном словаре по педагогике», самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения [2, с. 683]. Самооценка связана с одной из ключевых потребностей человека – потребности в самоутверждении. От нее во многом зависят взаимоотношения индивида с другими людьми, успехи в личной жизни, учебной и профессиональной деятельности. Поэтому в процессе обучения педагог должен уделять достаточно внимания формированию самооценки у студентов.

Исследователи отмечают, что основными факторами, определяющими адекватность образовательной самооценки как необходимого условия качественной подготовки студентов, являются:

- отношение индивида к профессиональным знаниям, труду, успеху в работе;
- уверенность в себе;
- уровень самоуважения и чувства собственного достоинства.

В условиях интенсификации образовательного процесса необходимо повышать долю и качество самостоятельной работы студентов, для эффективной организации которой большое значение имеют как контроль со стороны преподавателя, так и самоконтроль. Следствием недостаточного контроля и самоконтроля является неадекватная оценка слушателями своих знаний, умений, навыков, возможностей, личностных характеристик, что может стать причиной некачественной подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Оптимальная (адекватная) самооценка соответствует категориям «высокий уровень», «выше среднего уровня» (человек заслуженно ценит, уважает себя, доволен собой), «средний уровень» (человек уважает себя, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию) и объективно отражает успехи и способности студента, что не только влияет на результаты обучения, но и содействует его становлению как активного субъекта

образовательного процесса, определяет уровень притязаний, мотивации, помогает наметить цели и задачи относительно будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому самоконтроль рассматривается нами как необходимое условие формирования адекватной самооценки.

Однако самооценка может быть **неоптимальной (неадекватной)**, т. е. завышенной или заниженной, что осложняет жизнь не только человеку, которому она свойственна, но и людям, взаимодействующим с ним в быту, при выполнении профессиональных обязанностей.

На базе социально-педагогического факультета Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина нами был проведен анализ сформированности самооценки у студентов, обучающихся по специальности «Логопедия» (участвовали 53 человека). На первом (диагностическом) этапе был определен уровень их самооценки (методика Р. В. Овчаровой и опросник Г. Н. Казанцевой). Вторым этапом стала разработка и апробация программы развития адекватной самооценки для студентов с выявленной неадекватной самооценкой. По результатам первого этапа у 82,6% испытуемых наблюдается адекватная самооценка. Завышенная самооценка отмечается у 17,4%. Заниженной самооценки у будущих логопедов не обнаружено.

Самооценка влияет на процесс формирования тех или иных качеств личности. Например, адекватная самооценка способствует развитию уверенности в себе, самокритичности, настойчивости. Кроме того, существует связь самооценки с учебной и общественной активностью. Так, у студентов с оптимальной самооценкой более высокая успеваемость, широкий круг интересов и социального взаимодействия, определенный статус в коллективе. Обучающиеся с завышенной самооценкой, как правило, не проявляют социальной активности и ориентированы на межличностное общение, причем малосодержательное. Из-за переоценивания своих возможностей у них возникают необоснованные претензии, которые зачастую не поддерживаются окружающими. Подобное неприятие может привести индивида к замкнутости, разрушению межличностных отношений.

Анализ теоретических источников и наш многолетний опыт работы со студентами

показывают, что процесс формирования у будущих специалистов адекватной самооценки может быть результативным при соблюдении таких условий, как:

- ❑ своевременное определение уровня самооценки студентов;
- ❑ наличие мотивации к коррекции самооценки, развитие адекватного критического отношения к будущей профессиональной деятельности и собственным личностным качествам;
- ❑ включение студентов в процесс анализа и оценки учебной деятельности как однокурсников, так и собственной;
- ❑ поддержание положительного эмоционального фона у студентов в процессе самостоятельного оценивания учебной деятельности посредством оказания им своевременной педагогической помощи (совет, консультация и т.д.);
- ❑ использование в учебно-воспитательной работе информационно-методических материалов о культурных и образовательных традициях белорусского народа с целью осмысления обучающимися собственных достижений.

В учреждениях высшего образования важно создавать оптимальные условия для эффективного взаимодействия преподавателей и студентов, направленного на формирование

адекватной самооценки. С этой целью в образовательном процессе используются ценностно-эвристические и лично ориентированные технологии обучения, метод проектов, а также организуется индивидуальная работа со студентами на семинарских и практических занятиях (подготовка докладов, рефератов, выполнение курсовых, дипломных работ, экспериментирование, моделирование), в ходе подготовки к участию в конкурсах научных и творческих работ. Все это позволяет обучающимся уже в стенах университета делать первые шаги в профессиональной карьере, содействует более глубокому раскрытию способностей и формированию таких востребованных во всех сферах деятельности качеств, как креативность, работоспособность, ответственность, решительность.

Наш опыт показывает, что на начальном этапе обучения самооценка студентов, как правило, неустойчива, что создает благоприятные возможности для ее целенаправленного формирования и развития. Если она неудовлетворительна или недостаточна, то за период обучения стихийно формируется и закрепляется не самооценка профессиональных возможностей, а самооценка учебной деятельности, которая затем переносится на профессиональную деятельность [3]. Следовательно, адекватную самооценку у будущих специалистов необходимо формировать уже с первого курса.

Резюме авторов

Формирование адекватной самооценки у студентов – длительный процесс, требующий развития определенных личностных и профессиональных качеств. Это возможно при активном включении обучающихся в самостоятельную работу, широком использовании преподавателем эффективных технологий и форм учебной деятельности, сотрудничестве педагога и студентов, активном участии обучающихся в достижении поставленной цели, стремлении овладеть изучаемым материалом в оптимальные сроки.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Захарова, А. В.** Структурно-динамическая модель самооценки / А. В. Захарова. – Минск: Профиль, 2013. – 199 с.
2. **Современный словарь по педагогике** / авт.-сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 927 с.
3. **Корнеева, Л. Н.** Профессиональная психология личности / Л. Н. Корнеева // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1991. – С. 61–83.