

УДК 371.4-316.46-057.875

## Социально-педагогическая поддержка студенческого лидерства

**Мозерова Маргарита Николаевна**, старший преподаватель кафедры социальной работы Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, магистр педагогических наук; *miro4ka44@mail.ru*

В статье представлен авторский взгляд на социально-педагогическую поддержку студенческого лидерства в учреждениях высшего образования. Рассмотрены её приоритетные задачи. Обосновано применение методов мотивирования студентов к лидерству, форм и методов их обучения руководству молодёжной группой.

**Ключевые слова:** лидерская компетентность; методы мотивирования студентов к лидерству; социально-педагогическая поддержка; студенческое самоуправление; ступени социального роста в лидерстве.

Социальный заказ на подготовку в системе высшего образования специалистов новой формации, обладающих, наряду с высоким уровнем профессиональной компетентности (Hard-skills), мягкими навыками (Soft-skills), актуализирует научный поиск благоприятных условий для развития у обучающихся опыта лидерства. Лидерство входит в топ самых необходимых Soft-skills компетенций XXI века. В Стратегии развития государственной молодёжной политики в Республике Беларусь до 2030 года, где таковое выделено в качестве значимого ориентира для учреждений образования, подчёркивается необходимость опережающих действий по формированию у студентов навыков лидерства, усилению роли молодёжи в процессах управления, в реализации социально значимых инициатив. Поэтому в системе высшего образования Республики Беларусь взят курс на формирование готовности будущих специалистов выполнять функции лидера, решать общие задачи в поре на сильные стороны каждого участника студенческого сообщества, а в

дальнейшем — трудового коллектива и в целом гражданского общества\*.

Сложившаяся потребность развития лидерства как универсального навыка выпускников учреждений высшего образования (УВО) актуализирует построение социально-педагогической поддержки студенческого лидерства с опорой на компетентностный подход. При этом её воспитательные ориентиры направлены не на развитие лидерских качеств, а на формирование лидерской компетентности у обучающихся; в качестве же целевой группы социально-педагогической поддержки рассматривается не избранное сообщество студенческого актива, а каждый обучающийся как будущий специалист, обладающий мягкими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

Важный педагогический опыт организации социально-педагогической поддержки молодёжного лидерства обобщён в трудах О. С. Газмана, С. С. Гиля, А. С. Залужного, С. И. Карпенко, А. Н. Лутошкина, А. С. Макаренко, М. И. Рожкова, С. В. Те-

\* «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года», «Кодекс Республики Беларусь об образовании», «Стратегия развития государственной молодёжной политики в Республике Беларусь до 2030 года», Решение республиканского Совета ректоров вузов Республики Беларусь от 5 мая 2016 года «О взаимодействии администрации (руководства) УВО и органов студенческого самоуправления в решении актуальных задач жизнедеятельности вуза».

терского и других. Вместе с тем, в образовательной практике имеется ряд нерешённых проблем.

Во-первых, хотя в УВО актуализирована разработка специальных программ социально-педагогической поддержки студенческого лидерства, однако они рассчитаны преимущественно на студенческий актив, в то время как сложившийся социальный заказ обуславливает необходимость предоставления возможности дополнительного обучения лидерству и руководству каждому студенту.

Во-вторых, наряду с имеющимся научным знанием об усложнении форм участия студентов в самоуправлении, о различных видах и формах студенческой активности, личностном и социальном росте в процессе получения опыта лидерства (М. В. Артюхов, Т. Н. Миронова, Т. А. Парафиянович, А. В. Пономарёв, Н. М. Филлипова и др.), содержательно не раскрыта и не обоснована этапность социального роста обучающихся в процессе самоуправленческой деятельности, что, по сути, является основой для построения социально-педагогической поддержки лидерства.

В-третьих, фрагментарно представленные в педагогической практике формы и методы обучения, основанные на самоуправлении, не в полной мере реализуют запрос педагогов на комплексное методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студенческого лидерства, включающее программные, дидактические, научные, информационно-аналитические ресурсы.

Цель данной статьи заключается в обосновании приоритетных задач социально-педагогической поддержки студенческого лидерства и способов их достижения с учётом ступеней социального роста обучающихся в лидерстве.

Сущность социально-педагогической поддержки состоит во взаимодействии субъектов педагогической деятельности с обучающимися с целью актуализации лидерского потенциала каждого из студентов и включает комплекс мер по содействию их самореализации в доминирующей позиции (О. С. Куницкая, М. И. Рожков, А. В. Торхова, И. А. Царик). К субъектам, оказывающим социально-педагогическую поддержку студентам, относятся профессорско-преподавательский состав, кураторы учебных групп, специалисты со-

циально-педагогической и психологической службы учреждения образования, методисты, руководители молодёжных организаций.

Студенческое самоуправление является наиболее благоприятной средой для получения обучающимися опыта лидерства и его рефлексии. Оно трактуется как самостоятельно организуемая деятельность студентов по преобразованию сфер своей жизни. В нормативном отношении студенческое самоуправление выступает в качестве демократического института, включающего усложняющиеся формы самоуправления — от работы в микрогруппах по решению локальных задач к образованию студенческих объединений, коллегияльных форм управления УВО.

Социально-педагогическая поддержка лидерства базируется на следующих принципах: вовлечение максимального количества обучающихся в деятельность студенческого самоуправления в лидерской позиции; учёт социокультурной специфики и профессиональной направленности учреждения высшего образования; приоритетная направленность деятельности студенческого самоуправления на формирование лидерской компетентности обучающихся [1].

Динамику роста лидеров в студенческом самоуправлении можно зафиксировать сменой их социальных ролей (участник, организатор, инициатор) и соответствующих им ступеней социального роста в лидерстве — социальной пробы, социальной практики, социального проектирования (рисунки). Показателями успешного освоения социальных ролей служат интерес к лидерству как к личностно преобразующей деятельности (ступень социальной пробы), знания о ресурсах своей личности и требованиях к эффективному лидерству (ступень социальной практики), опыт самореализации в лидерской позиции в определённом виде деятельности (ступень социального проектирования).

Социальные роли обучающихся в студенческом самоуправлении определены исходя из возможных способов их самореализации в процессе самоуправленческой деятельности.

Начальная социальная роль обучающегося в студенческом самоуправлении — **участник**. Студент пробует различные варианты проявления активности, изучает структуру самоуправления УВО, принимает

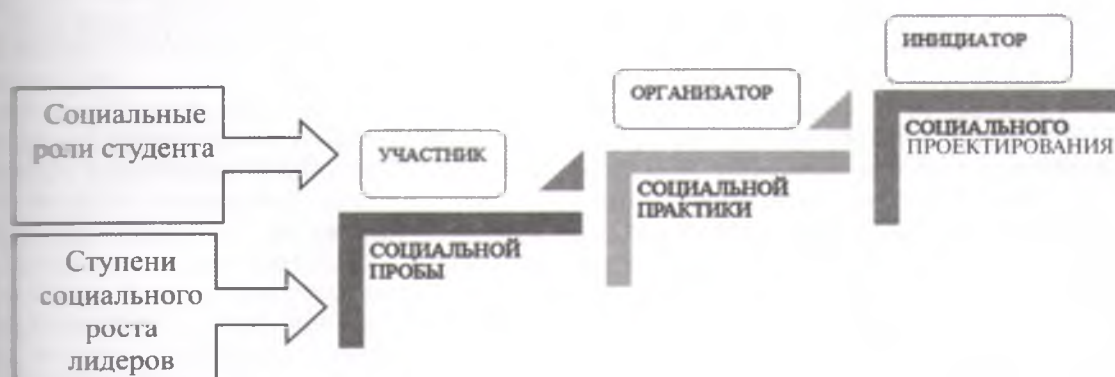


Рисунок. — Ступени социального роста лидеров в студенческом самоуправлении

участие в коллективной деятельности, получение опыта доминирования и подчинения.

Социальная проба в лидерстве обеспечивается первокурсникам путём создания полистилевого образовательного пространства (А. В. Торхова), демонстрации многообразия возможных форм и средств самовыражения и самореализации в учебной и внеучебной деятельности, представленных в УВО [2, с. 124—140]. Ступень социальной пробы в лидерстве совпадает с периодом адаптации первокурсника к образовательной среде университета, его режиму и расписанию, новому коллективу. Поэтому педагогическая поддержка на первой ступени состоит не только в информировании обучающихся о возможностях образовательной среды, но и в ориентации в ней, в помощи по выявлению собственной ниши для саморазвития и самореализации. Особая роль в решении этой задачи отведена кураторам студенческих групп — специалистам, обладающим сведениями об увлечениях и талантах первокурсников, предпочитаемых способах их самовыражения [3, с. 96—98].

Получение студентами первого опыта доминирования происходит чаще всего в рамках учебного процесса. Поэтому на предпедагогическом этапе с преподавательской работой по насыщению учебных занятий формами, основанными на самоуправлении (обучение в сотрудничестве, выполнение исследовательских и проектных заданий в группах, самостоятельное проектирование обучающимися содержания занятий, организация учебных мастерских,

выполнение контрольно-проверочных заданий в парах и др.). Чем больше будет предложено форм и методов самоорганизации, тем больше выборов, возможностей, проб в лидерстве получат студенты.

Разнообразие заданий, основанных на самоуправлении, побуждает обучающихся меняться ролями, занимать лидерскую позицию в соответствии с заданными требованиями в конкретной ситуации, искать сильные стороны каждого участника в решении поставленной задачи. Так, в творческих заданиях проявляются таланты студентов, склонных к художественной деятельности, умеющих хорошо рисовать, петь, танцевать; в исследовательских заданиях доминирующую позицию может занять обучающийся, интересующийся конкретной сферой научной деятельности, и т.д. Вместе с тем, поддержка развития лидерства не только предусматривает учёт уже сформированных интересов и сильных сторон личности студентов и опору на них, но и помогает актуализировать те, что слабо выражены, путём преднамеренного создания так называемых ситуаций выхода из зоны комфорта. Например, поручение презентовать результаты группового проекта даётся студенту, который боится публичных выступлений.

Пережив и отрефлективировав первый опыт успешного доминирования в определённой сфере самореализации — академической, научной, общественной, творческой, спортивной, — студент осознаёт потребность в дальнейшем личностном и социальном развитии. Для него роль участника группового дела становится уже недостаточной, поскольку у этого студен-

та формируются интерес к лидерству как к преобразующей деятельности и потребность в повторении его успешного опыта.

На следующей ступени социального роста в лидерстве — социальной практики — обучающиеся выступают в роли **организаторов**. Студенты занимают социально активную позицию, выполняют более сложные общественно значимые дела, задания и поручения, приобретают опыт организации и сплочения команды для решения сложных задач в приоритетной сфере самореализации, во всём многообразии существующих в УВО форм студенческого самоуправления. Студенческие лидеры осваивают ряд важных, с точки зрения компетентности, функций — коммуникативную, мотивирующую, представительскую, посредническую, организационную, командообразующую и др. Социальная практика в лидерской позиции способствует развитию у обучающихся умений побуждать других к проявлению активности в групповой деятельности; формировать команду для решения определённой задачи; разъяснять цели и задачи группы, ожидаемые результаты и их эффекты; распределять функции и ответственность с учётом потенциалов каждого участника; корректно доносить запрос, поступающий от студентов, педагогам, администрации УВО; вести деловую переписку и мн. др.

В ходе социальной практики определённая часть студентов становится формальными лидерами в различных органах и формах студенческого самоуправления, когда лидерство является для них видом общественной нагрузки (староста группы, член студенческого научного общества, профорг, руководитель волонтерского отряда и др.).

На ступени социального проектирования роль организатора сменяется новым статусом — **инициатор**. Рефлексия студентами полученного опыта лидерства способствует их успешному самоопределению в данной сфере (осознанию своей доминирующей позиции, пониманию ресурсов собственной личности, требований к эффективному лидерству и руководству молодёжной группой). Достигнув третьей ступени социального роста в лидерстве, студенты способны сами выдвигать инициативы и поддерживать идеи других, оформляя их в завершённые проекты по преобразованию и совершенствованию

всех сфер своей жизнедеятельности. Инициаторы могут вносить предложения по проектированию содержания образовательного процесса с учётом актуального запроса студенческого сообщества, предлагать обоснованные нововведения в формы и методы образовательного процесса. Как правило, они имеют богатый опыт решения коллективных задач, обладают лидерской компетентностью и могут не только предложить решение социальных значимых проблем сообщества, но и реализовать идею в опоре на сильные стороны членов команды, распределить зоны ответственности студентов для достижения цели, презентовать результаты групповой работы. Инициаторы, как правило, являются формальными лидерами и наделены полномочиями представлять интересы студенческого сообщества (в советах, комиссиях и др.).

Стихийно-эмпирическое освоение студентами социальных ролей ведёт к возникновению рисков демотивации к лидерству, появлению неуверенности в себе, «застреванию» в одной из ролей. Нейтрализовать ряд рисков и обеспечить комфортный переход обучающихся от одной ступени к другой позволяет социально-педагогическая поддержка. Её приоритетные задачи на ступени социальной пробы — мотивирование обучающихся к лидерству в различных формах студенческого самоуправления, на ступени социальной практики — содействие обучению студентов лидерству и руководству в молодёжной группе, на ступени социального проектирования — создание условий для развития студенческих инициатив.

**Мотивирование обучающихся к лидерству в студенческом самоуправлении** предлагается осуществлять путём комбинирования педагогических, административных и социально-экономических методов. На основании анализа мотивов участия студентов в самоуправлении в лидерской позиции нами отобраны соответствующие конкретному мотиву методы, апробированные на практике (таблица).

На ступени социальной пробы применяются преимущественно педагогические методы мотивирования — похвала, авансирование успешного результата, социально значимые поручения и задания, создание условий, при которых студент чувствует причастность к значимому сообществу.

**Таблица. — Подбор методов мотивирования обучающихся к деятельности в студенческом самоуправлении в лидерской позиции**

Мотив	Адекватный мотиву метод стимулирования	Примеры реализации метода в студенческом самоуправлении	Группа методов
Стремление к успеху	Похвала, одобрение, авансирование успешного результата	Похвала за эффективное представление командного задания, словесное поздравление с победой группы в соревновании	Педагогические
Личностный рост	Обеспечение возможности развивать свои способности	Тренинги личностного роста, семинары; конкурс «Студент года»; турнир интеллектуальных игр среди первокурсников	
Популярность	Продвижение и имидж- making лидера	Рейтинг успеваемости; размещение в студенческих СМИ репортажа о лидере; ссылка на личную страницу студента в университетской группе в социальной сети	
Помощь другим студентам	Социально значимые поручения и задания	Привлечение к координации учебного проекта; предоставление права голоса лидеру при решении проблем студентов	
Публичное признание	Подчёркивание значимости вклада студента в общее дело	Доска почёта, «лестница успеха» в учебной группе, вручение почётной грамоты студенту, родителям на торжественном мероприятии	
Участность к значимому сообществу	Вовлечение студента в сообщество в выигрышной для него позиции (для развёртывания и реализации его потенциала)	Администрирование студентом сообщества в социальной сети/вайбер-группе (учебной группы, студенческого научного общества и др.)	
Стремление к соревнованию	Создание условий для демонстрации студентом результатов собственного труда	Распределение заданий в группе с опорой на сильные стороны каждого; организация студенческой Олимпиады	Административные
Доступ к социально-правовой информации	Обновление информационной базы деятельности всех структур УВО	Еженедельный дайджест событий в студенческом сообществе	
Получение социальных бонусов	Обеспечение взаимодействия с административными структурами УВО	Система административных средств поддержки (приказы, распоряжения, оперативные указания) активности студентов во всех сферах их жизнедеятельности	
Получение льгот	Предоставление привилегий и льгот для участников самоуправления	Обеспечение местами в общежитии, снижение оплаты за обучение, пользование льготами студенческого сообщества (скидки, льготы на получение образовательных услуг)	
Профессиональный рост	Документальные подтверждения навыков и умений лидера	Портфолио достижений; рекомендация для устройства на работу; положительная характеристика; сертификат участника школы лидера	

Косвенная экономическая мотивация	Обеспечение доступа к ресурсам УВО без оплаты	Предоставление в пользование технических средств/интернет-ресурсов	Социально-экономические
Получение материальных бонусов	Дополнительная оплата труда	Назначение доплаты к стипендии	
	Вознаграждение	Поощрение сувенирной продукции на фестивале творческих идей	
	Премирование	Ежемесячное премирование социально-активных студентов	
	Компенсационные выплаты	Компенсация проезда и проживания студенту, участвующему в республиканских и международных конкурсах	

ществу, и др. Эффективными педагогическими приёмами на данном этапе являются ссылка на авторитет, метод примера, убеждение и доказательство, ретроспективный анализ опыта (обучения, коллективного взаимодействия, жизненного и др.). Использование же социально-экономических методов мотивирования на ступени социальной пробы может способствовать убеждённости студентов в том, что любая общественная активность должна оплачиваться. В результате обучающиеся уже начиная с первого курса соглашаются на участие в мероприятиях через ряд условий, с позиции собственной выгоды.

Мотивирование студентов на ступени социальной практики строится с учётом их ключевой роли — «организатор», то есть оно направлено на поддержание у обучающихся желания организовывать, нарабатывать авторитет, наращивать социальный капитал, развивать лидерские умения и навыки. Наряду с педагогическими (обеспечение возможности развивать свои способности, имидж-*making* лидера) используются административные методы и приёмы мотивирования студентов — предоставление места в общежитии, информирование о возможностях участия в конкурсах, мероприятиях УВО, привлечение к разработке заявок на получение грантов, административная поддержка студенческих инициатив по организации и проведению мероприятий для молодёжи, подготовка рекомендательных писем и характеристик обучающимся для получения дополнительного образования и др.

На ступени социального проектирования важно подчеркнуть вклад инициаторов в развитие студенческого самоуправления, корпоративную культуру УВО. Понимание обучающимися своих заслуг, ощущение

признания являются основой успешной ротации студенческих кадров в самоуправленческой структуре [4]. Среди педагогических методов приемлемы подчёркивание заслуг обучающихся, благодарственные письма родителям. В то же время рейтинг и лестницы успеха теперь уже не так актуальны для инициаторов. Гораздо важнее для них подтверждающие их опыт лидерства документы, составляющие основу портфолио для начала успешной карьеры будущего специалиста — грамоты, сертификаты участника школы лидера, похвальные листы. Общественное лидерство осознаётся инициатором как труд, работа, дело, в которое он вложил свои ресурсы, поэтому к педагогическим и административным методам мотивирования студентов подключаются социально-экономические (надбавки к стипендиям, компенсационные выплаты, оплата расходов для участия в конкурсах и т. п.).

**Содействие обучению студентов лидерству и руководству в молодёжной группе** состоит в организации дополнительного обучения в разных форматах. Самообучение осуществляется путём освоения онлайн-курсов (например, онлайн-курса для студентов «Компетентное лидерство» на платформе Stepik, автор-составитель М. Н. Мозерова), самостоятельного изучения доступных материалов в Интернете.

Смешанное обучение включает освоение онлайн-курса и посещение практикумов, тренингов и других мероприятий, предложенных кураторами учебных групп, преподавателями, специалистами социально-педагогической и психологической службы в рамках воспитательной работы со студентами. Обучение в разных форматах реализуется на всех ступенях социального роста в лидерстве. Высоким

стрессом у обучающихся пользуются очные школы лидера.

При построении стратегии социально-педагогической поддержки ставится задача содействовать осознанию студентами ресурсов своей личности и требований к эффективному лидерству. Последнее задаются обоснованным социальным заказом в конкретный временной период в конкретном институциональном сообществе. Вместе с тем есть базовые теоретические знания, которые должен освоить каждый студент, идентифицирующий себя в качестве лидера в какой-либо из форм самоуправления (теории лидерства, стили управления, техники целеполагания, командообразования, самоменеджмента, основы разработки социальных проектов, способы организации досуга современной молодёжи).

Дополнительно субъектами социально-педагогической поддержки осуществляется индивидуальное и групповое консультирование участников самоуправления по решению их проблемных ситуаций, оказание научно-методической помощи по запросу студентов. Применяются такие тактики педагогического взаимодействия, как наставничество и фасилитация.

**Создание условий для развития студенческих инициатив** заключается в стимулировании и поддержании инициативности студентов в разных сферах их жизнедеятельности. Обучающиеся привлекаются к принятию коллективных решений группы, факультета, университета, кalendarному планированию мероприятий, обещанию форм студенческого самоуправления. Нововведения, предложенные студентами, фиксируются, анализируются субъектами социально-педагогической поддержки; принимается решение об их внедрении или корректировке.

В образовательном процессе применяются методы проектов, мозгового штурма, генерации идей и т. п. Широко анонсируются соревновательные мероприятия университетского, республиканского или международного уровней, в которых представляется коллективный проект. В университетах открываются бизнес-инкубаторы, школы стартапов. При поддержке специалистов (по запросу обучающихся) инициативы дорабатываются и оформляются для участия в конкурсах научно-исследовательских, социальных, учебных проектов. Развивается система административной и

материальной помощи для продвижения студенческих инициатив. Используется ряд тактик педагогического взаимодействия: кураторство проектов, менторство, супервизия.

Перспективными формами самоуправления для самореализации инициаторов на ступени социального проектирования являются коллегиальные — как способствующие осознанию студентом своей роли и ответственности в принятии коллективных решений.

Таким образом, социально-педагогическая поддержка развития лидерской компетентности у студентов соответствует стратегии профессиональной подготовки специалистов, обладающих жёсткими профессиональными (hard skills) и мягкими надпрофессиональными (soft skills) навыками XXI века для устойчивого социально-экономического развития. Получение опыта лидерства способствует реализации выпускниками УВО своих жизненных стратегий, органично сочетающихся со стратегией успешной профессионализации. Наиболее благоприятной средой для самореализации в лидерской позиции является студенческое самоуправление, выступающее одновременно как демократический институт и способ самоорганизации студентов в разных сферах жизнедеятельности.

В процессе самоуправления обучающиеся выполняют различные социальные роли — участника, организатора, инициатора; их социальный рост в лидерстве фиксируется степенями социальной пробы, социальной практики и социального проектирования. Успешность перехода от одной ступени к другой обеспечивается социально-педагогической поддержкой, основными задачами которой являются мотивирование обучающихся к лидерству в студенческом самоуправлении, содействие обучению лидерству и руководству в молодёжной группе, создание условий для развития студенческих инициатив. Планирование результатов на каждой ступени социального роста в лидерстве позволяет спроектировать оптимальные способы социально-педагогической поддержки обучающихся, отобрать соответствующие методы, формы и средства их мотивирования, обучения лидерству и руководству.

## Литература

1. Педагогическая стратегия формирования лидерской компетентности у студентов в современных социокультурных условиях / А. В. Торхова, М. Н. Мозерова // Высшая школа : проблемы и перспективы : сб. материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 ноября 2019 г. — Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. — С. 170—172.
2. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя / А. В. Торхова. — М. : Моск. гос. открытый пед. ун-т, 2005. — 226 с.
3. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. С. Куницкая. — Минск, 2019. — 251 л.
4. Жук, О. Л. Теоретико-методические основы воспитания студентов в современном университете / О. Л. Жук, А. П. Богомазов // Выш. шк. — 2014. — № 6. — С. 3—8.

Материал поступил в редакцию 06.12.2021.

SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENT LEADERSHIP  
SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENT LEADERSHIP

Margarita N. Mozerova, Senior Lecturer of the Department of Social Work of Brest State University Named after A. S. Pushkin, M. Sci. (Pedagogy); [miro4ka44@mail.ru](mailto:miro4ka44@mail.ru)

The article presents the author's view on the social and pedagogical support of student leaders in higher education institutions. Priority goals of social and pedagogical support are considered. The application of methods of motivating students to leadership, forms and methods of teaching them to lead a youth group is substantiated.

Keywords: leadership competence; methods of motivating students to leadership; social and pedagogical support; student self-government; stages of social growth of leaders.

## References

1. Pedagogical strategy for the formation of leadership competence among students in modern socio-cultural conditions // Higher school : problems and prospects: el. Ser. Materials XIV Intern. scientific method. Conf., Minsk, November 29 — 2019 — Minsk : Acad. management under the President of the Rep. Belarus, 2019, P. 170—172.
2. Torkhova, A. V. Theoretical and methodological foundations of the development of the individual style of professional activity of the future teacher / A. V. Torkhova. — M. : Mosk. state open ped. un-t, 2005. — 226 p.
3. Kunitskaya, O. S. Socio-pedagogical support of first-year students in the process of adaptation to the educational environment of a higher education institution : dis. ... Cand. ped. Sciences : 13.00.01 / O. S. Kunitskaya. — Minsk, 2019. — 251 p.
4. Zhuk, O. L. Theoretical and methodological foundations of education of students in a modern university / O. L. Zhuk, AP Bogomazov // Vysh. shk. — 2014. — No. 6. — P. 3—8.

Submitted 06.12.2021.