

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:  
ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов

международной научно-практической конференции,  
посвященной 60-летию Брестского государственного  
университета имени А.С. Пушкина

27 октября 2005 года

Под общей редакцией  
доктора педагогических наук  
А. Н. СЕНДЕР

**Читальный зал  
глав. корп.**

Брест 2005

УДК 378:002:008

**А.Н. Сендер**

Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

**ИНФОРМАЦИОННО-КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА**

В современном сознании университет предстает как высшее учебное заведение с его ориентацией на фундаментальные знания и профессиональную подготовку. Университетское образование предполагает также должный уровень духовно-нравственного развития.

Каким же должен быть университет будущего столетия? От выбора стратегии в отношении университетского образования и создания соответствующей ресурсной базы зависит будущее нашего государства. Одним из стратегических направлений является создание информационно-культурной среды университета, рассматриваемой как совокупность возможностей, представляемой университетом в рамках системы высшего профессионального образования. Информационно-культурная среда является многовекторным структурным образованием.

Первый структурный компонент – это пространство знаний. Его определяют уровень, объем, характер, качество информации, предлагаемой студентам преподавателями и самостоятельно добытыми будущими специалистами. Ведь не зря говорят, кто владеет информацией, владеет миром. Информационная составляющая среды, базирующаяся на учебных планах и программах, является условием формирования информационной культуры. Вариативный учебный план разрабатывается в соответствии с целями и задачами высшего учебного заведения и состоит из инвариантной части, которая определяет необходимый уровень объема знаний, сформированности умений и навыков студентов по каждому учебному предмету.

Реализация информационного компонента связана с проявлением проектировочных и конструктивных умений участников образовательного процесса, проявляющихся в перспективном планировании своей работы, действий по отбору и структурированию содержания образования, выбору методов, средств и организационных форм обучения и т.д.

Из множества факторов, определяющих взаимосвязи между системой образования и информационной проблематикой, выделим наиболее важные. К их числу относятся:

- осознание фундаментальной роли информации в профессиональном развитии. Переход информации в разряд важнейших универсальных категорий отражает объективную необходимость информационных ресурсов для всех основных видов человеческой деятельности: учебной, научно-

исследовательской, производственной, административно-управленческой и ряда других;

- реализация информационных ресурсов на основе современной компьютерной техники. Открывает широкие возможности для многократного повышения эффективности использования всех других видов ресурсов, так как за счет информации и знаний, высокого образовательного уровня аналитиков и умения перерабатывать огромные потоки информации, связанные с деятельностью человечества, реализуется прогресс общества.

Поскольку информационная культура проявляется только в деятельности, то представление о ней можно получить путем анализа информационной активности человека, которая в первую очередь проявляется в работе с литературой, посещением библиотеки, читальных залов и т.д. Читательские приоритеты студентов БрГУ имени А.С. Пушкина (500 респондентов) следующие: художественную литературу читают 82% респондентов, научную – 15%, литературу по специальности – 41%, справочную – 20%. Из дополнительных источников информации самыми популярными у студентов оказались – телевидение (82%), компьютерные источники (72%), общение с родителями, друзьями (78%). Самыми непопулярными источниками информации оказались театр, музеи, выставки (18% опрошенных).

Информационная активность – не только ключ к получению информации, но и стремление к созданию новой, ее преобразованию, передаче в различных сферах профессиональной и общественной жизни. Информационный компонент является основой для реализации информации, знаний в новых образцах техники и технологии в разных областях практической деятельности.

Доступность любой социально-полезной информации становится важным условием развития творческого потенциала личности. Происходит осознание того, что если ранее основными общественными ресурсами были предметы, вещи, приборы (предметная составляющая культуры), то теперь это люди, а информация, знания – главный продукт и товар современного общества, основная социальная и экономическая ценность.

Важнейшей особенностью хорошо организованной информационно-культурной среды является, во-первых, наличие четко очерченной цели высшего образования, и, во-вторых, совпадение целей образования участников педагогического процесса.

Поэтому второй компонент информационно-культурной среды – субъект – субъектные отношения педагога и студента, важнейшими функциями которых являются коммуникативные (установление педагогически целесообразных отношений с обучаемыми, использование коммуникативных средств, адекватных решению педагогических задач) и организаторские (поиск и нахождение правильных решений педагогических задач и их реализа-

ция в конкретных педагогических ситуациях, организация контроля и коррекции учебно-познавательной деятельности студентов). Данный компонент связан с воспитательной системой университета, которая базируется на педагогическом взаимодействии, сотворчестве студента и педагога. Существование в университете перманентной воспитательной работы имеет культурологические основания в контексте рассмотрения воспитания как целенаправленного вхождения и бытия студента в культуру современного общества. В настоящее время все больше утверждается точка зрения, согласно которой содержание культуры имеет не меньшее значение для развития личности профессионала, чем результаты научных исследований.

Одним из направлений воспитательной работы университета должно быть создание условий для формирования у студентов рефлексивно-оценочной деятельности, проявляющейся в нацеленности на конструктивный диалог с преподавателями и студентами, способности отстаивать собственную точку зрения независимо от мнения окружающих, признавать несправедливость ее при наличии аргументированных контрдоводов; нацеленность студента на самодиагностику отношений сформированности различных профессиональных умений, открытость студента новой информации и ее всесторонний анализ, осмысление и обобщение. (Данильчук В.И.)

Важное направление воспитательной работы университета – стимулирование положительной мотивации к учению будущих специалистов, стремление их творчески трудиться в избранной профессиональной деятельности, обеспечение психологического комфорта и ситуации успеха для каждого студента.

Третий компонент – это производство культуры отношений профессорско-преподавательского состава, создание атмосферы единства, творчества, которая предполагает научный спор, обмен мнениями, ведь еще М.К. Мамардашвили говорил, что «единомышленники – это не те, кто думают одинаково, а те, кто думают об одном». Важными приоритетами в таких субъект-субъектных отношениях является приоритет добра, открытости, уважения и коллегиальности, отсутствия зависти, конфликтов. Пространство культуры взаимоотношений – это важная составная часть пространства культуры университета, которая имеет много проблем и не очень много решений.

Еще один вид субъект-субъектных отношений связан с общением, взаимодействием самих студентов в вузе. Иногда этот вид отношений позитивно влияет на каждого из общающихся. Иногда – негативно. Второе можно объяснить «втягиванием» друг друга в специфическую субкультуру, и, как результат, – формирование своеобразного мышления студентов, так называемого «клипового», проявляющегося в лоскутном восприятии действительности, хотя, как указывал М.К. Мамардашвили в «Современной европейской философии», сложность бытия требует саморазвития, которое

он понимал как акт собирания своей жизни в целое, как организацию своего сознания в целое. Саморазвитие возможно, если есть самоорганизация, самоопределение, самопознание, самореализация, самообразование.

Саморазвитие студента и самого преподавателя возможно в информационно-культурной среде, представляющей собой сложную многоплановую систему.

Для создания, функционирования и развития информационной среды университета, естественно, необходим организатор. А потому следующий компонент информационной среды – управленческий. При руководстве такой работой необходимо исходить из известного принципа «первого лица», создание им действенной команды единомышленников. Существенные результаты в реализации любого образовательного проекта, в том числе и указанного выше, возможны лишь при заинтересованности в этом руководства университета. Но одной заинтересованности недостаточно. Основы управленческой деятельности предполагают эффективное владение субъектами управления методологией, проектированием, диагностированием, прогнозированием развития информационно-культурной среды. Далее организаторы должны сформировать коллектив профессорско-преподавательского состава для планирования и реализации всего комплекса работ по данному проекту. Тем самым закончится формирование структуры, модель которой показана на рис. 1:



Рис. 1. Модель взаимодействия структурных компонентов информационно-культурной среды университета

Университет является частью культурной организации общества. Его информационно-культурная среда обеспечивает культурособранность и культуросемкость высшего образования, и, как результат, – воспитание в стенах его «духовной аристократии, аристократии таланта и интеллекта».

## СОДЕРЖАНИЕ

## ДОКЛАДЫ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

<b>Иванов Ю.А.</b> Подготовка будущих учителей к воспитанию творческой личности школьников как педагогическая проблема .....	3
<b>Кавецкий С.Т.</b> Интеллектуально-нравственные дифференции современного студенчества .....	7
<b>Ковалевич М.С.</b> Проблемы и тенденции развития современного образования .....	14
<b>Крусь П.П.</b> Методологические проблемы организации социально-гуманитарного образования в высшей школе .....	17
<b>Пальчевский Б.В.</b> Теория и практика инновационной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации для системы образования .....	22
<b>Сендер А.Н.</b> Информационно-культурная среда университета .....	26

Секция 1АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНЫХ, НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

<b>Александрович Т.В.</b> Развитие высшего образования по подготовке специалистов дошкольного воспитания в Республике Беларусь .....	30
<b>Бай Е.А.</b> Самосовершенствование как важный путь подготовки педагогов-профессионалов .....	33
<b>Байнев В.Ф., Лис Н.И.</b> Тенденции и проблемы реформирования системы высшего образования в государствах – участниках СНГ .....	36
<b>Иванова О.А.</b> Технологизация учебного процесса в системе последиplomного образования .....	40
<b>Касперко М.В.</b> Компетентностный подход к развитию созидательного потенциала педагога .....	44
<b>Кибак И.А.</b> Высшее юридическое образование: проблема повышения эффективности и качества обучения .....	48
<b>Козел С.Г.</b> Формирование культуры будущего специалиста как проблема университетского образования .....	50
<b>Котляр И.И.</b> Университетский опыт изучения и преподавания, реализации программы десятилетия образования по правам человека ООН .....	52

Левчук З.С. Личностно-ориентированная парадигма проектирования современного высшего образования .....	56
Масюкова Н.А. Научно-методическое обеспечение инновационного процесса подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.....	58
Михайлова Н.С. Теоретические основания организации самообразовательной деятельности.....	62
Перевалова Л.В. Место и статус философии в системе подготовки будущего специалиста.....	66
Полупанова Е.Г. Проблемы инновационного развития западного образования .....	70
Савчук Л.Н. Модель процесса подготовки будущих преподавателей к формированию основ информационной культуры школьников .....	74
Сегенюк Г.В. Право на образование: исторический аспект в профессиональной подготовке будущего учителя .....	77
Строчук М.С. Контроль качества образования в высшей школе стран Центральной и Восточной Европы.....	81
Толкачева Е.Г. Предшественник университета – Брестский учительский институт .....	85

## Секция 2

### УНИВЕРСИТЕТ КАК НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Артишевская Л.А., Никифорова Т.А. Интеграция педагогики и педиатрии – путь к нравственному оздоровлению общества .....	88
Валитова И.Е. Технология подготовки психологов к работе с детьми .....	90
Васильева О.К. Индивидуально-дифференцированная технология формирования профессиональной направленности студентов.....	94
Галимова Н.П. К вопросу внедрения новых информационных технологий в систему образования.....	97
Гриценко Н.А., Марчук М.В. Роль преподавателя на пути преодоления проблем при обучении живописи.....	99
Гуцанович С.А. Интеграционные процессы в вузе как одно из условий повышения качества образования .....	102
Диченская Е.А. Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей изобразительного искусства.....	105
Казаручик Г.Н. Совершенствование подготовки педагогов к использованию игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников.....	108

Каминская С.О. Современные образовательные технологии в подготовке профессиональных кадров .....	112
Капица Л.И. Подготовка будущих учителей информатики в курсе методики преподавания .....	116
Киселева С.В. Формирование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в процессе изучения языковых дисциплин .....	118
Кудин Н.В. Некоторые особенности научно-исследовательской работы в высшей школе .....	120
Мартыненко И.Э. Правовая охрана историко-культурного наследия как новая учебная дисциплина .....	123
Медведская Е.И. Категоризация личности школьника педагогами-предметниками .....	125
Мельничук И.А., Король Е.Д. Технология кооперативного обучения как фактор совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов.....	129
Михальчук М.П. Процессуальная основа современных образовательных технологий .....	133
Молош Н.К. Самостоятельная работа и успех в изучении иностранных языков .....	137
Опискевич Т.С. Совершенствование геометрической составляющей курса математики на психолого-педагогическом факультете .....	140
Ракова Н.А., Керножицкая И.Е. Учебная педагогическая практика в системе профессиональной подготовки студентов.....	143
Романенко Н.Д. Теория нечетких множеств, нечеткая логика и проблемы качества подготовки научных и профессиональных кадров в высшей школе .....	147
Северин С.Н. Сущностные и нормативные основания педагогического процесса .....	150
Сямёнава С.М. Дыскурсіўная кампетэнцыя як важнейшы сродак фарміравання моўнай асобы студэнта.....	153
Троцюк Т.С. Профессионально-ориентированное обучение студентов иностранному языку .....	155
Хмара А.В. Проблемы организации научно-исследовательской работы в вузе .....	157
Шацкая Н.Н., Вайц В.Ф. Университеты как образовательные центры: реформа и европейская интеграция.....	160

Секция 3**МНОГОАСПЕКТНОСТЬ ПРОБЛЕМ  
СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА, ИХ РЕШЕНИЕ**

<b>Бжоско Е.Г., Петрова М.Н.</b> Развитие познавательной активности личности в обучении профессионально- деловому общению.....	165
<b>Богомаз С.Л.</b> Развитие психологической культуры студентов.....	168
<b>Гаврилович А.А.</b> Проблема формирования психологической культуры специалистов дошкольного образования .....	172
<b>Гладун Т.И.</b> Адаптация студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе .....	176
<b>Горноста́й Т.Л.</b> Активное обучение как фактор подготовки будущих педагогов в курсе «Истории педагогики» .....	180
<b>Гриценко Д.В.</b> Эмиграционные настроения студенческой молодежи Беларуси.....	183
<b>Жак И.А.</b> Роль лидера в формировании микроклимата группы.....	185
<b>Козинец Л.А.</b> Новые подходы к организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин.....	187
<b>Колета Т.Г.</b> Современное экологическое образование в вузе: проблемы и перспективы .....	190
<b>Король Е.Д.</b> Ненасильственное взаимодействие как предпосылка успешного сотрудничества преподавателей и студентов.....	193
<b>Кудзіна Г.В.</b> Фарміраванне патрыятычнага светапогляду студэнцкай моладзі пры вывучэнні айчынай гісторыі.....	197
<b>Кузьмина Т.Н., Набокова Л.В.</b> К вопросу формирования информационной культуры студенческой молодежи .....	199
<b>Осипов Е.Д.</b> Направленность личности будущего педагога на гуманизацию взаимодействия с семьей.....	201
<b>Остапук А.И., Челышева Л.Б.</b> Формы взаимодействия органов студенческого самоуправления и деканата как управленческой структуры.....	206
<b>Панасевич З.М.</b> Воспитательно-организационная работа куратора по адаптации студента к вузовской жизнедеятельности .....	209
<b>Северин А.В.</b> Мотивационная готовность студентов к будущей профессиональной деятельности.....	211
<b>Сивашинская Е.Ф.</b> Содержание и технологии преподавания курса педагогики в университете .....	213
<b>Силук Л.А.</b> Взаимодействие преподавателя и студента как способ создания ситуации успеха в учебной деятельности.....	217

<b>Скакун Е.В., Кавецкий С.Т.</b> Социологическое поле студенчества .....	221
<b>Шевчук Е.П.</b> Профессионально-нравственное самосовершенствование личности в процессе обучения.....	225
<b>Шикун А.И.</b> Проблемы репродуктивного здоровья студенческой молодежи .....	228
<b>Шурпан О.В.</b> Активные формы привлечения студентов к самостоятельной научно- исследовательской деятельности.....	233
<b>Щур В.С., Ивчик В.В.</b> Социологическая индикация самореализации личности студента во внеучебное время.....	237

Секция 4**ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:  
СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Вишневецкая Л.В.</b> Формирование гражданской активности студенческой молодежи.....	242
<b>Гельберг Я.Л., Баталко Т.И., Ермоленко Н.А.</b> Из опыта патристического воспитания студентов в техническом вузе.....	245
<b>Дубовик М.А.</b> Содержание идейно-воспитательной работы в вузе .....	247
<b>Жук Г.В., Соколовская М.Г.</b> Роль курса «Основы идеологии белорусского государства» в формировании ценностных ориентаций студенческой молодежи.....	250
<b>Калиновская И.П.</b> Воспитание студенческой молодежи средствами краеведения.....	253
<b>Козловская Л.В., Яцук А.И., Кралько Л.И., Улащик Н.Д.</b> Забота о стоматологическом здоровье детей как составная часть здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.....	256
<b>Матыцина И.Г., Якубович Е.Л.</b> Интерактивные методы обучения в воспитательной работе университета .....	259
<b>Ныркова Е.А.</b> Некоторые формы и методы воспитательной деятельности музеев высших учебных заведений.....	261
<b>Свирко Е.А.</b> Профессиональное самоопределение студентов в процессе воспитательной работы вуза.....	264
<b>Сероичковская В.Л.</b> Волонтерская деятельность как средство самореализации личности студентов .....	268
<b>Якуш Е.И.</b> Деятельность куратора студенческой группы в процессе формирования личности студента .....	272