

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»**

Минский международный образовательный центр имени Й. Рау

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
«круглого стола», посвященного 10-летию научно-теоретического журнала
«Веснік Брэсцкага ўніверсітэта»

Брест, 19 октября 2007 года

Под общей редакцией доктора географических наук
К. К. КРАСОВСКОГО

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2008

А.Н. Сендер

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ – УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В конце октября 2007 года состоялся не излишне представительный, но значимый юбилей – 10 лет выхода в свет научно-теоретического журнала «Веснік Брэсцкага ўніверсітэта». В университете состоялся посвященный этой дате «круглый стол» под девизом «Устойчивому развитию Республики Беларусь – быть!». Участники «круглого стола» (а это были члены редакционных советов всех трех серий издания, редакционной коллегии, редакционно-издательского отдела, основатели журнала, ученые, преподаватели) говорили о важности становления, реализации и необходимости развития и совершенствования любой системы: будь то природная среда или социокультурная сфера, система образования или демографическая устойчивость. Системным феноменом устойчивого развития образования называлось качество преподавания.

Одним из слагаемых современной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь является «повышение эффективности кадровой составляющей научно-технического потенциала страны». А для этого, в частности, необходимо совершенствование вузовской подготовки в направлении повышения «инновационной составляющей образовательного процесса и формирование у будущих специалистов инновационного мышления и навыков, ориентированных на успех в конкуренции» [1, с. 47]. Профессионализм молодого специалиста, по убеждению участников дискуссии, прежде всего напрямую зависит от мастерства его наставника. В связи с этим особую актуальность приобретает подготовка для системы образования кадров высшей научной квалификации. В настоящее время в стране работают около 3 тысяч докторов и свыше 15 тысяч кандидатов наук. Высок уровень специалистов с учеными степенями и званиями в государственных вузах: их удельный вес составляет 46% всех преподавателей.

Участники «круглого стола» подчеркивали, что одной из доминант развития Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина стало приоритетное укрепление кадрового профессорско-преподавательского потенциала. В университете работают 596 штатных преподавателей, среди которых с ученой степенью доктора наук – 22 человека, включая двух докторов Российской Федерации и одного – Украины, степень кандидата имеют 240 человек. В их числе 95 человек – в возрасте до 29 лет, 282 –

в возрасте от 30 до 49 лет, 165 – от 50 до 60 лет и 53 человека – старше 60 лет. За последние три года кандидатские диссертации защитили 23 человека, 5 человек – докторские. Примечательно, что более 50% докторов наук и профессоров имеют возраст старше 60 лет, поэтому наряду с использованием потенциала старшего поколения докторов наук, профессоров, доцентов назрело более весомое привлечение в науку молодых специалистов, создание им условий для защиты кандидатских и докторских диссертаций.

Количественные показатели, безусловно, дают ясное представление о состоянии преподавательских кадров, но лишь опосредованно характеризуют их качество. Между тем данный критерий, обеспечивающий высокий профессионализм педагога, все чаще востребован жизнью. К примеру, профессионализм кадров высшей научной квалификации в наши дни обусловлен возросшими требованиями к подготовке и защите диссертационных исследований. Взять хотя бы необходимое количество публикуемых для этого статей, причем их минимальное число и апробация жестко регламентированы рамками научных журналов, входящих в перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

Журнал «Вестник Брестского университета» включен в указанный перечень. Научно-теоретический уровень публикаций – особая забота издателя. За прошедшие десять лет в выпусках «Вестника» опубликованы статьи известных ученых Беларуси, Польши, Украины, России, Германии, Болгарии, Литвы, Латвии, Молдовы. В журнале печатаются не только преподаватели университета, но и исследователи других высших учебных заведений нашей страны. Подбор публикуемых материалов, их исследовательская новизна и практическая значимость, творческая дискуссионность, научный статус авторов, редакционная экспертиза – все это обеспечивает высокий уровень данного издания. Будущие кандидаты и доктора наук излагают на страницах нашего журнала результаты своих исследований, а состоявшиеся преподаватели и руководители научно-педагогических школ делятся опытом педагогических исследований, научно-методическими достижениями и находками. В конечном итоге сам журнал полноценно работает на совершенствование качества образовательного процесса.

Структурно данный процесс представляется в виде нескольких составляющих, среди которых: качество преподавания, напрямую зависящее от профессионализма профессорско-преподавательского состава, качество содержания образования, качество технологии обучения, качество результатов образования (уровень образованности личности).

Как полагают специалисты, подготовка студентов к инновационной деятельности на 67% определяется технологиями обучения, на 96% – уровнем профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава. Это означает, что и в XXI веке образовательный процесс детерми-

нирован личностью педагога. Вполне понятно, что ведущую роль в этом процессе играет его слово, пример, опыт, мастерство, авторитет.

Качество преподавания будет обеспечено только благодаря решению проблемы создания условий, актуализирующих потребности вузовских педагогов в самореализации. Как представляется, такими условиями в теоретико-практическом плане выступают следующие составляющие:

– моральное и материальное стимулирование роста профессионального мастерства. Реализация данного условия гарантирована действующей системой разнообразных мер морального стимулирования. С 2008 года введены существенные финансовые надбавки за ученые степени и звания, обеспечивающие государственную поддержку ученым;

– поддержка инновационной образовательной деятельности организационно-административными мерами и усилиями общественных формирований. Воплотить в жизнь эти условия призваны принятые в нашем университете программы научной инновационной деятельности и инновационного образования; их эффективная реализация – гарантия устойчивого развития университета;

– развитие различных форм переподготовки и повышения квалификации преподавателей, включающих перспективы кадрового обновления, порядок поощрения за квалифицированную реализацию обязанностей, стимулирование научной деятельности. Широкий веер разнообразных поощрительных мер получил логическое завершение в виде конкурса имени первых профессоров университета С.Г. Кондратени и В.А. Колесника с присуждением денежной премии за высокие результаты в научной и научно-методической деятельности по естественным и гуманитарным наукам; впервые в 2007 году престижные премии выплачены двум лауреатам из числа преподавателей университета;

– вовлечение педагогов в научно-методическую деятельность, создание коллективных образовательных проектов. К примеру, в течение последних пяти лет в университете плодотворно работает над проектом школьно-семейного воспитания под руководством профессора М.П. Осиповой коллектив преподавателей кафедры педагогики и методики начального образования. Созданный им научно-методический продукт находит свое применение в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы, обеспечивая тем самым использование научного потенциала кафедры для реализации взаимодействия средней и высшей школы;

– участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства. В Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина такие конкурсы стали традиционными. Так, конкурс «Мастер лекционных занятий» проводится с целью изучения передового опыта организации учебного процесса и преподавания учебных дисциплин в высшей школе. Выявление

и внедрение лучшего опыта чтения лекций – учебных занятий, обеспечивающих формирование у студентов мировоззренческих, научно-теоретических и практических понятий, создание основы для дальнейшего усвоения учебного материала, развития их профессиональной направленности – один из основополагающих путей повышения качества образования, за которое БрГУ имени А.С. Пушкина отвечает как старейшее на Брестчине высшее учебное заведение.

В вузовской среде качество преподавания традиционно связывается с личностью преподавателя. Чтобы стимулировать развитие своих творческих способностей, профессионального мастерства, личностных качеств, преподавателю университета важно посмотреть на себя с позиции прошлого, настоящего и будущего. Сравнение позволит ответить на вопрос, в каком направлении идет саморазвитие: наблюдается прогресс либо регресс. Преподаватель вуза – это стремление и призвание к непрерывному творческому развитию. Будем же достойны этого важного предназначения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. – Минск : Юнипак, 2004. – 202 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Сендер А.Н. Качество преподавания – условие устойчивого развития образовательного процесса.....	4
Сивограков О.В. Институциональные основы разработки и реализации местных стратегий устойчивого развития в Беларуси.....	8
Бреский О.В. Триумф, пределы и перспективы транзитологии.....	18
Яковук Т.И. Туризм в условиях глобализирующегося мира.....	35
Грибов Г.М., Лысюк А.И. Агротуризм в Брестской области: история, потенциал и стратегия развития.....	45
Люкевич В.П. Шенгенские «барьеры» трансграничного туризма.....	53
Красовский К.К. Города Беларуси в современной концепции устойчивого развития.....	65
Еловичева Я.К. Стратегия устойчивого развития природной среды Беларуси на основе эволюционной географии (с использованием палинологических данных).....	72
Михальчук Н.В., Ковалев И.В. Географические особенности потенциальной устойчивости геосистем Брестского Полесья.....	91
Абрамова И.В., Гайдук В.Е. Биоразнообразие птиц лесных экосистем Юго-Западной Беларуси в условиях устойчивого развития.....	99
Криштапович Л.Е., Решетников С.В. Цивилизационный выбор и геополитическое самоопределение народов Беларуси и России.....	106
Лепешко Б.М. На пути к духовному обществу.....	115
Смолик А.И. Социокультурная деструкция и ее влияние на устойчивое развитие социума.....	127
Dębowski J. Człowiek zagrożeniem dla środowiska.....	134
Сведения об авторах	142