

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:
ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
VI региональной научно-практической конференции

Брест, 10 ноября 2016 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2017

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

А.Н. СЕНДЕР

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

КУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО ПЕДАГОГА

Приоритетами Республики Беларусь на современном этапе становятся инвестиции в развитие человеческого потенциала, интеллектуализация нации, что содействует устойчивому развитию страны, важным слагаемым которого является повышение эффективности «кадровой составляющей». А это требует совершенствования вузовской подготовки специалиста, и в первую очередь педагога, так как именно от него зависит, каким будет инженер, ученый, врач, агроном и т.д.

Если раньше, 5–10 лет назад, большинство выпускников школ хотели быть юристами, экономистами, то теперь у поступающих больше стала проявляться направленность на педагогическую профессию. Каковы причины этого?

Вначале следует отметить, что во всем многообразии человеческой деятельности роль людей, способных обучать и воспитывать, была во все времена значимой с точки зрения основной общественной функции – передачи социального опыта. В современных условиях оценка престижа профессии педагога неоднозначна, как правило, складывается из трех составляющих: 1) формирующая роль педагога, проявляющаяся в воспитании, развитии интеллектуального потенциала общества; 2) государственная и общественная составляющая, которая определяется положением, которое занимает педагог; 3) отношение учительства к своей профессии.

Первая составляющая – априори высокая, так как она определяется самой сущностью труда педагога, востребованностью обществом. Каждый выпускник педагогической специальности получает первое рабочее место.

Вторая составляющая, определяющая общественный статус профессии педагога, тоже высока, так как педагогами становятся все более талантливые люди. Об этом говорит и тот факт, что в 2011–2015 гг. почетных званий удостоено: «Заслуженный учитель Республики Беларусь» – 5 человек, «Заслуженный деятель науки Республики Беларусь» – 5 человек, «Заслуженный работник образования» – 22 человека. Государственные награды получили более 150 педагогов: орден Почета – 7 человек, орден Франциска Скорины – 9 человек, орден Отечества III степени – 1 человек, медаль «За трудовые заслуги» – 106 человек, медаль Франциска Ско-

рины – 48 человек. Нагрудным знаком МО РБ «Выдатнік адукацыі» награждены 1154 человека [1].

Кроме того, о важности системы образования и престижа педагога, как ее центральной фигуры, говорит устойчивое бюджетное финансирование. В 2016 г. на образование планировалось израсходовать 5,5% от ВВП (столько, сколько и во Франции, Австрии).

Третья составляющая – отношение учительства к своей профессии, которую большинство педагогов любят. По данным анкетирования абитуриентов БрГУ имени А.С. Пушкина в 2016 г., на вопрос «Что или кто повлиял на Ваш выбор профессии и университета» 20% ответили – профориентационная работа педагогов школ. Хотя справедливости ради следует отметить, что среди педагогов, которые имеют высокий статус, имеются те, кто не рекомендует своим учащимся выбирать педагогическую профессию. Стоит только пожалеть того человека, который ежедневно должен выполнять работу, которая ему не нравится. Ответы остальных абитуриентов педагогических специальностей следующие: 38,2% – выбрали профессию по рекомендациям родителей, друзей; 36,5% – сделали свой выбор, посетив профориентационные мероприятия, организованные сотрудниками университета.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 20 мая 2014 г. № 130 введена норма, позволяющая поступать без экзаменов на педагогические специальности победителям 3-го этапа республиканской олимпиады, а также лицам, окончившим школу или среднее специальное учебное заведение с отличием. В БрГУ имени А.С. Пушкина в 2016 г. на педагогические специальности зачислен по этой категории 31 человек (в 2015 г. только 8). В целом на педагогические специальности конкурс составил более двух человек на место, на 20–40 баллов повысился проходной балл на бюджетную форму обучения.

В настоящее время главная задача профессорско-преподавательского состава университета – обеспечить качественную подготовку студентов, особенно будущих педагогов. Основная философия подготовки специалистов – практикоориентированная направленность на развитие личности, способной самостоятельно решать возникающие профессиональные и жизненные проблемы, готовой к самореализации и творчеству, способной к разработке инновационных методик и главное, не потерявшей любви к своим воспитанникам, терпимой к ошибкам других, толерантной к религиозным и национальным предпочтениям других.

Для решения поставленных задач необходимо создание в университете культурного образовательного пространства, которое характеризуется:

1) основными базовыми составляющими, которые принимаются всеми субъектами образовательного процесса (например, демократизм высшего учебного заведения, его миссия, политика и т.д., ценностные ориентации);

2) культурнотворческими моделями педагогических технологий, реализуемых в университете;

3) включенностью субъектов в инновационные процессы образования и самообразования;

4) реализацией поликультурного контекста, основанного на идее диалога культур М.М. Бахтина, В.С. Библера [2], так как в университете учатся студенты из разных стран, а значит, культурологическая составляющая должна решаться на основе синтеза интернационализации и патриотизма в университете;

5) культурой управления образовательным процессом на всех его уровнях.

В таком культурном образовательном пространстве студентам созданы не только условия, чтобы стать хорошим педагогом, но и предоставлена возможность в своей будущей профессионально-педагогической деятельности реализовать культурологическую, гуманистическую и другие концепции развития личности воспитанников.

Список использованной литературы

1. Основные направления развития системы образования в Республике Беларусь (2016–2020 гг.) / М. А. Журавков [и др.]. – Минск : РИВШ, 2016. – 60 с.

2. Библиер, В. С. От наукоучения к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библиер. – М. : Политиздат, 1991. – 412 с.

М.П. ОСИПОВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ НА УРОВНЕ КЛАССНОГО СООБЩЕСТВА

В современной социокультурной ситуации реализация государственной семейной политики, главным из приоритетов которой является забота о детях, их воспитании, – одна из насущных целей взаимодействия учреждений общего среднего образования и семьи. В обобщенном виде понятие «педагогическое взаимодействие с семьей» рассматривается как вид их совместной деятельности, направленной на развитие партнерских отношений и способствующей эффективности воспитания ребенка в семье и школе. Но добиться успешности в этом деле возможно только при условии построения характеризуемого вида взаимодействия с опорой на системный подход. Прежде всего, следует отметить, что подход, по мнению ученых,

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ.....	3
Сендер А.Н. Культурное образовательное пространство вуза как основа подготовки квалифицированного педагога.....	3
Осипова М.П. Теоретико-методические основы создания модели педагогического взаимодействия с семьей на уровне классного сообщества.....	5
Ковальчук Т.А. Познавательные средства как объекты освоения младшими школьниками в процессе обучения.....	9
Ничишина Т.В. Специфические особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков.....	15
Жук Т.В. Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.....	18
СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ.....	24
Александрович Т.В., Габрошук Е.А. Совершенствование экологической воспитанности личности в контексте взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.....	24
Бай Е.А., Нелепко Т.А. Влияние ценностных ориентаций педагогов на успешность учебной деятельности младших школьников.....	27
Бирицкий С.Н. Психолого-педагогические аспекты развития творческих способностей младших школьников.....	31
Бобрик Н.А. Системный подход в приобщении родителей к психолого-педагогическому самообразованию.....	34
Будько Т.С. Направления развития геометрических представлений у учащихся первого класса.....	37
Бура Ю.А., Гарбачык М.Р. Літаратурнае чытанне і яго роля ў эстэтычным выхаванні малодшых школьнікаў.....	41
Былинская Н.В. Имплицитная теория личности одаренной девочки у педагогов начальной школы.....	43
Галуц Е.М. Тайм-менеджмент как средство эффективной самоорганизации будущего педагога.....	47
Гарбачык М.Р. Псіхалага-дыдактычныя аспекты метадыкі беларускай мовы.....	51
Генюш Н.Л. Педагогические средства формирования у будущих педагогов компетенций в области эстетического воспитания учащихся.....	54
Гилица Е.Н. О формировании гражданственности учащихся младшего школьного возраста.....	58
Демянчик О.В. Развитие экологических компетенций младших школьников: теоретический аспект.....	60

Денисевич Л.Г. Коррекционные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся вспомогательной школы...	64
Игнатъева А.Ю. Развитие социальных компетенций младших школьников в процессе обучения иностранному языку.....	68
Канцавая Г.М. Праца з фразеалагізмамі на ўроках развіцця маўлення ў пачатковых класах.....	72
Канцавая Г.М., Шульган В.С. Развіццё мастацка-творчых здольнасцей вучняў пачатковых класаў на ўроках літаратурнага чытання.....	75
Клюева Л.Н. Развитие чувства метроритма у младших школьников на факультативных занятиях сольфеджио.....	79
Козел С.Г. Роль и задачи музыкального искусства в эстетическом воспитании школьников: история и современность.....	83
Корбан В.С. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования...	85
Кузьминич Н.Л. Педагогические императивы в контексте современной музыкально-образовательной практики.....	88
Левонюк А.Е., Гавинчук Ю.В. Новое прочтение сказок А.С. Пушкина младшими школьниками.....	93
Леванюк А.Я., Савіч Ю.Ю. Моўныя заданні творчага характару як сродак развіцця мовы вучняў пачатковых класаў.....	96
Левчук З.С. Условия подготовки будущих педагогов к педагогическому сопровождению учащихся.....	100
Марчук В.И. Обучение построению оболочковых форм в профессиональной подготовке художника-педагога.....	103
Матыцина И.Г. Формирование профессионального имиджа будущего педагога в условиях университетского образования.....	106
Медведская В.Н. Обобщенные схемы и таблицы в изучении курса «Методика преподавания математики в начальных классах».....	109
Мельничук И.А. Взаимодействие классного руководителя и родителей в экономическом воспитании младших школьников....	111
Окулич Н.А. Саморегуляция и самопознание как компоненты психологической культуры личности.....	115
Онискевич Т.С. Педагогическая толерантность как профессионально значимое качество педагога.....	118
Орлова С.В. Развитие познавательных интересов младших школьников в образовательном пространстве «семья – школа».....	121
Осипов Е.Д. Проектирование содержания обучения студентов педагогическому взаимодействию с семьей.....	124
Поплавская А., Онискевич Т.С. Формирование субъектных компетенций молодежи: результаты исследования.....	127

Рудозуб Е.А. Формирование эстетических ценностных ориентаций обучающихся в музыкально-педагогическом процессе.....	130
Рудский В.В. Развитие профессионального компонента будущего педагога как педагогическая проблема.....	134
Силюк Л.А. Особенности взаимодействия школы и семьи в период адаптации первоклассников к школьному обучению.....	136
Смаль В.Н. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов на уроках литературного чтения.....	140
Терешко К.И. Читательская компетенция младших школьников: сущностная характеристика.....	145
Ткачук А.М. Взаимодействие вуза с работодателями как условие повышения качества подготовки специалистов.....	148
Трацевская А.В. Сотрудничество и сотворчество педагогов и обучающихся – основа гуманизации воспитательного процесса.....	151
Чичурина Р.И. Развитие коммуникативных умений у младших школьников в общении со сверстниками.....	155
Чубинашвили Н.Г. Арт-терапия как средство профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.....	158
Чубинашвили Н.Г., Скорук Е.Н. Способы предупреждения агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста.....	162
Юматова С.И. Правовые основы системы защиты детей от насилия в Республике Беларусь.....	165
Ярошик Е.И. Семейный клуб как форма организации работы с родителями младших школьников.....	169