

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

## **ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов  
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 24 октября 2018 года

Под общей редакцией  
кандидата педагогических наук, доцента *И.Г. Матыциной*

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2018

## ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

**А.Н. СЕНДЕР**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

### **РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИЙ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

В Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг. в качестве приоритетных задач определены: повышение качества подготовки специалистов для обеспечения инновационного развития отраслей национальной экономики, в первую очередь ее высокотехнологичных секторов; повышение престижа научной и инновационной деятельности; обеспечение притока талантливой молодежи в инновационную сферу и др. Решение названных задач определяет и новые требования к подготовке будущего специалиста в условиях образовательного пространства вуза, в числе которых – изменение позиции студента из пассивного наблюдателя в активного участника образовательного процесса на основе продуктивного взаимодействия с преподавателем. Именно такая позиция субъекта может обеспечить качественное профессиональное развитие специалиста.

Эффективность становления и развития субъектной позиции обучающегося зависит:

- от развития профессиональной мотивации;
- удовлетворенности содержанием образования, его профессионально-педагогической и социальной направленностью;
- реализации в образовательном процессе активных методов обучения (метод моделирования профессиональных ситуаций, метод индивидуальных заданий, дискуссий, кейс-технологии и др.), которые способствуют приобретению коммуникативного опыта, опыта самостоятельного разрешения ситуаций и социальных проблем в процессе профессиональной деятельности;
- включенности студентов в научно-исследовательскую деятельность.

*Развитие профессиональной мотивации.* Это особенно важная часть профессиональной подготовки. От того, насколько студент мотивирован на получение будущей профессии, зависит и успех его учебы в университете. И здесь самое главное, чтобы цели, которые ставит преподаватель в образовательном процессе, были лично значимы для студента, для будущей его профессиональной деятельности. Облегчает в определенной степени эту работу тот факт, что большинство студентов осознанно выбрали свою будущую профессию: поступили, пройдя обучение в профильных (педагогических) классах, медалисты.

*Структурирование содержания образования на основе его профессиональной, практико-ориентированной направленности.* С этой точки зрения обособленным является привлечение к разработке учебных планов и программ специалистов-практиков, что в необходимой мере обеспечивает профессионализацию содержания дисциплин. Структура содержания образования должна обеспечить

ориентацию на формирование не только системы знаний, умений, навыков студентов, но и способностей к анализу, обобщению, сравнению и т. д., что приведет к сознательной самоорганизации студента, а в дальнейшем и самоорганизации в профессии.

Особо хочется отметить значимость содержания социально-гуманитарных дисциплин, его социокультурный контекст, который оказывает влияние на развитие личности в целом и профессионала в частности. Основные принципы построения преподавания, особенно социально-гуманитарных дисциплин, – это принципы антропологической дидактики, методы интроспекции, представления о взаимосвязи культуры, профессионализма и нравственности в человеке. Проектирование содержания таким образом содействует процессу развития студента – его профессионализма и общей культуры.

*Реализация в образовательном процессе активных методов обучения.* Совершенствование университетского образования в первую очередь зависит от такой организации педагогического процесса, при которой студент выступает активным участником учебной, научной и другой творческой работы, становится субъектом собственного профессионального становления. Это реализуется, когда в образовательном процессе больше используются активные методы обучения и самостоятельная работа студентов. Это во-первых. А во-вторых, изменение позиции студента будет осуществляться, если его научить учиться – находить информацию, анализировать ее, обобщать, сравнивать с ранее полученной и т. д.; владеть логическими операциями. Получение же готовой информации, например, в Интернете, не развивает личность, формируя «клиповое мышление». Формирование же методологических знаний развивает умение работать с любой информацией, развивает мышление, индивидуальный стиль деятельности, творческий подход к решению познавательных и практических задач.

*Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность.* Развитие профессиональной позиции студентов должно строиться на концепции, в основе которой лежат ответы на 3 вопроса: «Что ты хочешь?», «Что ты можешь?», «Что ты есть?» (С.Л. Рубинштейн). Ответы на эти вопросы лежат не только в плоскости результативной учебной деятельности обучающихся, но и в области научно-исследовательской работы студентов. В Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина студенческие научно-исследовательские объединения созданы на всех кафедрах университета и охватывают 30 % студентов дневной формы получения образования.

Функционирует 15 студенческих научно-исследовательских лабораторий различной научной направленности, в которых проводят исследования более 200 студентов и магистрантов. Исследования в лабораториях ведутся в рамках приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь. Кроме лабораторий, в БРГУ имени А.С. Пушкина работает более 120 студенческих научно-исследовательских групп и кружков.

Для популяризации и активизации студенческой науки, знакомства с организацией НИРС студентов младших курсов в университете ежегодно 20–30 апреля проводятся Дни науки. В рамках мероприятий на всех факультетах проходят

традиционные студенческие научные конференции, конкурсы и выставки лучших научных, курсовых и дипломных работ, научных и наглядных пособий и игр, изготовленных студентами. Так, в 2018 г. более 2 700 человек приняло участие в 120 научных мероприятиях.

Нововведением 2017 г. стали дни открытых дверей на факультетах «Наука в жизни студента», посвященные научной деятельности БрГУ имени А.С. Пушкина. Мероприятия были направлены на популяризацию научной деятельности в университете среди студенческой молодежи, привлечение студентов к выполнению научных исследований в составе временных научных коллективов.

Студенты и магистранты университета ежегодно активно и результативно участвуют в Республиканском конкурсе научных работ студентов. Так за 2013–2017 гг. из представленных на конкурс 254 научных работ присвоена категория 203 (80 %), в том числе первая – 62 (30,5 %), из них 8 лауреатов; вторая – 91 (44,8 %), третья – 50 (24,6 %). На XXV Республиканский конкурс научных работ студентов в 2018 г. представлено 45 работ.

Одной из форм научно-исследовательской работы студентов является индивидуальная работа студентов под руководством преподавателей в рамках выполнения тем научных исследований. К выполнению заданий государственных программ научных исследований, а также проектов БРФФИ в 2018 г. были привлечены 26 студентов, в 2017-м – 23 студента.

Познание вообще и научно-исследовательская деятельность студентов в частности начинаются со знания о незнании. Об этом писал А. Эйнштейн, когда, задумываясь о, казалось, ясных проблемах, как природа пространства и времени, он пришел к знанию о незнании, а потом к созданию специальной теории относительности.

Таким образом, развитие субъектной позиции студента будет успешным, если образовательный процесс в университете будет строиться на основе взаимодействия студентов и преподавателей. При этом большое значение имеет профессионализм педагога, который увлечет студента не только учебной, но и научно-исследовательской работой.

**С.С. КОЦЕВИЧ**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

### **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РЕЧИ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КОММУНИКАЦИИ**

Процесс современного образования – это деятельность, результатом которой должно быть становление гуманного высококвалифицированного образованного человека.

Одним из неотъемлемых умений коммуникативно-культурной личности является умение говорить публично, т. е. владеть в достаточной мере знаниями и навыками речевого воздействия на слушателей в официальной или полуофициальной обстановке. В связи с этим практически всем выпускникам средней школы и тем более любого вуза необходимо быть коммуникативной личностью:

## СОДЕРЖАНИЕ

## ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Сендер А.Н. Развитие субъектной позиции студента в образовательном пространстве вуза .....	3
Коцевич С.С. Функциональный аспект дисциплины «Культура речи» в современных условиях коммуникации .....	5
Сергейко С.А. Формирование способности к личностному росту – один из путей достижения самореализации личности.....	9
Jacewicz A. (Яцевич А.) Актуальность задач педагога по отношению к ребенку в свете концепции Хелен Пархерст .....	16
Соколова А.А., Соколова С.Н. Университетское образование и ценности безопасности в информационном обществе .....	18
Ковальчук Т.А. Диагностическая составляющая в структуре профессиональной подготовки будущих педагогов .....	21
Медведская Е.И. Особенности внимания младших школьников, увлекающихся компьютерными играми .....	23
Бартош В.Я. Приложение Viber как современное средство коммуникации педагогов с родителями .....	26
Бубчикова Н.В., Попрядухина Н.Г. Особенности мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.....	27
Чубинашвили Н.Г. Работа социального педагога по профилактике насилия над детьми в семье .....	31
Осипова М.П. Компетентностный подход как новая парадигма профессионального педагогического образования .....	36
Барысенка В.Я. Семантычныя магчымасці прыметнікаў у беларускім пазычным дыскурсе.....	40

## СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ

Александрович Т.В. Педагогический потенциал теории решения изобретательских задач как средства развития вербальной креативности дошкольников .....	43
Альтшулер С.О. Особенности фортепианной школы В.К. Мержанова в контексте современного музыкального образования .....	45
Бай Е.А. Профессиональная подготовка будущих педагогов в процессе научной деятельности: опыт БрГУ .....	48
Березовская Д.Г. Городской пейзаж на уроках искусства в средней школе .....	51
Березявка Т.Н. Формы сотрудничества семьи и школы в создании единого воспитательного пространства .....	52
Богданович А.Э. Внутренняя речь в процессе принятия решения о временной форме английского глагола .....	54
Борсук Л.И. Педагогика и философия образования .....	56
Бубчикова Н.В. Оптимизация развития социальных чувств детей дошкольного возраста .....	61
Будько А.Е. Участие БРГУ имени А.С. Пушкина в международных образовательных программах: состояние и перспективы .....	64

<b>Будько Т.С., Лозицкая С.П.</b> Нацеленность планирования образовательного процесса на развитие математического словаря у детей в культурно-игровом пространстве учреждения дошкольного образования .....	66
<b>Бура Ю.А.</b> Актуальные направления гражданского воспитания младших школьников .....	69
<b>Былинская Н.В.</b> Представление о ребенке с особенностями психофизического развития у педагогов начальной школы.....	72
<b>Быцко А.А.</b> Модель развития социальных компетенций старшекласников и ее апробация в работе педагога-организатора.....	74
<b>Вакульчик В.С., Мателенок А.П.</b> Наглядность как методическое средство формирования в процессе обучения математике у студентов профессиональных компетенций владения информационными технологиями ...	77
<b>Гавинчук Ю.В.</b> Ученые о воспитании трудолюбия у младших школьников: из истории вопроса .....	80
<b>Гавриленко С.Б., Матыцина И.Г.</b> Организационно-педагогические условия гендерного воспитания подростков средствами театральной деятельности .....	82
<b>Герасимова Ю.А.</b> История древнего витража и художественная интерпретация.....	84
<b>Глиник Е.В.</b> Основные направления развития этической культуры младших школьников.....	86
<b>Гончарова Е.П.</b> Интеллектуальный контекст профессионального образования в постиндустриальном обществе .....	89
<b>Горбачук Я.С.</b> Деятельность педагога по предупреждению насилия и жестокого обращения с детьми.....	91
<b>Горностаев Т.Л.</b> Развитие субъектной позиции ребенка дошкольного возраста в Монтессори-педагогике.....	94
<b>Горонина Т.П.</b> Педагогические условия формирования речемыслительной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в контексте инклюзивного образования .....	96
<b>Горошко Д.А.</b> Психологи и педагоги о сущности и показателях позитивного родительского отношения к детям .....	99
<b>Дихтиевская Е.П.</b> Философско-смысловая интерпретация текста как метод развития профессионального мышления будущего педагога .....	101
<b>Жерело Т.С.</b> Символизм в литературе и живописи: взаимосвязь двух видов искусства на уроках литературы .....	104
<b>Жигальская М.Н.</b> Инклюзивный подход к обеспечению особых образовательных потребностей для лиц с особенностями психофизического развития .....	106
<b>Жукова И.И., Василюк А.Д.</b> Подготовка учащихся по физиологии растений в рамках олимпиады по биологии .....	108
<b>Журлова И.В.</b> К вопросу о компетенциях будущих педагогов социальных в сфере инклюзивного образования.....	111
<b>Журлова И.В., Гримашевич А.С.</b> Тренинговая деятельность в рамках обучающей методики «Равный обучает равного» в системе социальной реабилитации молодых инвалидов-колясочников .....	113

<b>Завадская М.В.</b> Диагностика самообразования родителей слабослышащих детей.....	116
<b>Захарчук Л.А.</b> Этнокультурные ценности в образовательном процессе вуза ...	119
<b>Зеликова Т.В.</b> Формирование толерантности у участников образовательного процесса как фактор эффективного развития инклюзивного образования.....	121
<b>Зенько С.И., Ролитч Е.А.</b> О стратегии и разноуровневой системе заданий для игрового мобильного приложения «Основные алгоритмические конструкции» .....	124
<b>Знавец В.П., Солахаяў А.В.</b> Аднаўленне дэфармаванага тэксту як прыём праверкі дамашняга задання па літаратурным чытанні .....	127
<b>Иванюк Ю.Е.</b> Совершенствование изменения профессиональной позиции будущих педагогов-психологов во взаимодействии с педагогами .....	129
<b>Казаручик Г.Н.</b> Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	131
<b>Каменчук С.В., Макаревич Ю.М.</b> Станковая графика как средство эстетического воспитания личности.....	134
<b>Карпук В.К.</b> Значение учебных полевых практик в подготовке специалистов на географическом факультете .....	136
<b>Клипинина В.Н.</b> Компетентностно ориентированная подготовка будущих социальных педагогов: содержание образовательных ресурсов .....	138
<b>Колчак Е.В.</b> Образовательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в развитии универсальных компетенций студентов технического университета ..	141
<b>Кошик Т.Н.</b> К проблеме выбора студентами носителя учебной информации.....	144
<b>Крук Б.А.</b> Аб падрыхтоўцы спецыялістаў па інтэграваных з устаноўмі сярэдняй спецыяльнай адукацыі праграмах .....	145
<b>Кушнер Т.Л., Гладковский В.И., Величко Л.А.</b> Совершенствование качества преподавания физики: новые тенденции и перспективы .....	147
<b>Кушнер Т.Л., Гладковский В.И., Величко Л.А.</b> Современные тенденции повышения качества преподавания физики в техническом вузе .....	149
<b>Макаревич Ю.М.</b> Цвет в профессиональном имидже будущего специалиста ...	151
<b>Мантрова М.С., Чикова И.В.</b> Психологические аспекты гиперактивности детей: к актуальности проблематики .....	153
<b>Марчук В.И.</b> Тектоника как учебная дисциплина в системе дизайн-образования .....	155
<b>Марчук М.В.</b> Форма и образ в авангардных направлениях современного искусства.....	159
<b>Матьшина И.Г.</b> Развитие лидерства в студенческой среде: теоретические аспекты.....	162
<b>Мельничук И.А. В.А.</b> Сухомлинский о педагогической культуре учителя .....	164
<b>Михайлова А.С.</b> Развитие инклюзивного образования: отечественный и зарубежный опыт.....	167
<b>Михальчук М.П.</b> Самореализация личности педагога в профессиональной деятельности: теоретический аспект .....	170
<b>Нагорная А.И.</b> Психолого-педагогические условия совершенствования самообразования педагога .....	173

<b>Никитёнок Н.А.</b> Формирование творческих способностей учащихся начальной школы во внеурочной музыкальной и изобразительной деятельности .....	175
<b>Нушик С.С.</b> Гендерная культура отношений субъектов образовательного процесса .....	178
<b>Окулик В.Д.</b> К проблеме структуры проектной компетенции и проектной деятельности будущих педагогов .....	180
<b>Онискевич Т.С.</b> Формирование профессиональной направленности студентов посредством развития творческого мышления .....	183
<b>Павлюкович М.С.</b> Межличностные конфликты подростков и пути их разрешения: теоретический аспект .....	185
<b>Пивоварчик Т.Б.</b> Уровневая оценка сформированности жизненных навыков обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями .....	188
<b>Писарук Г.В., Лисовская Т.В.</b> К изданию пособия «Основы теории и практики преподавания в современном вузе» .....	190
<b>Понятовская Е.Д.</b> Иллюстрирование литературных произведений на уроках ИЗО в начальных классах .....	193
<b>Попрядухина Н.Г.</b> Ценностные ориентации младших школьников .....	195
<b>Прохоров Д.И.</b> Реализация конструктивистского подхода к обучению учащихся учреждений общего среднего образования математике .....	198
<b>Радчук Е.И.</b> Специфика воспитания детей в многодетной семье .....	201
<b>Ревенько И.М., Дышко Я.В.</b> Охрана детства в Республике Беларусь: теоретический аспект .....	203
<b>Румачик А.В.</b> Теоретические предпосылки предупреждения насилия в среде младших школьников .....	206
<b>Северин А.В.</b> Генезис концепции перцептивных действий как задача возрастного развития юношей .....	208
<b>Секержицкая А.С.</b> Инклюзивное образование как одна из приоритетных задач мировой образовательной системы .....	211
<b>Семенкова Е.А.</b> Совершенствование образовательной политики в условиях инклюзивного образования .....	213
<b>Сивашинская Е.Ф.</b> Особенности мышления детей с нарушениями аутистического спектра в контексте их образовательных потребностей .....	217
<b>Сидя Е.П.</b> Теоретические проблемы билингвизма .....	219
<b>Силюк Л.А.</b> Профилактика насилия среди младших подростков в условиях сельской школы .....	221
<b>Симонович А.А., Макаревич Ю.М.</b> Художественная мозаика как средство эстетического развития учащихся на уроках изобразительного искусства .....	224
<b>Соколова Т.В.</b> Особенности организации волонтерской деятельности будущих специалистов по социальной работе в контексте формирования их социального интеллекта .....	226
<b>Ткачук А.М.</b> Социально-педагогическая работа с детьми – жертвами жестокого обращения и насилия в семье .....	229
<b>Трацевская А.В.</b> Самостоятельная работа как компонент подготовки студентов к профессиональному самообразованию .....	231



<b>Холецкая Н.М.</b> Формирование социальной компетентности дошкольников в процессе их участия в театрализованной деятельности .....	234
<b>Хроколов В.А.</b> Психолого-педагогические аспекты подготовки вновь принятых работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям .....	236
<b>Церкович И.А.</b> Волонтерская деятельность в контексте формирования социальной компетенции у будущих специалистов по социальной работе .....	239
<b>Чернышева Л.В.</b> Межпредметные связи в преподавании химических дисциплин в медицинском вузе .....	242
<b>Чернышева Л.В., Валенков А.М.</b> Моделирование химико-медицинских процессов при обучении общей химии в медицинском вузе.....	244
<b>Чеховская Д.В.</b> Возрастные особенности темперамента школьников .....	247
<b>Чикова И.В.</b> К вопросу нарушений эмоционального развития дошкольников в процессе первичной социализации.....	249
<b>Чугунов С.В., Чугунова Э.В.</b> Применение комплексных задач на факультативных занятиях по физике в средней школе .....	251
<b>Шарабайко О.Г.</b> Авторский интерактивный электронный образовательный продукт: сущность понятия .....	253
<b>Шевчук Е.П.</b> Особенности формирования ценностных ориентаций студентов в гуманитарной среде университета.....	256
<b>Шляжко А.А.</b> Применение технологии развития критического мышления в процессе обучения иностранному языку учащихся колледжа .....	258
<b>Штык К.Г.</b> История белорусского пейзажа в акварельной живописи .....	261
<b>Щербакова Ю.С.</b> Модуль как комплекс средств обучения и воспитания младших школьников.....	264
<b>Якуш Е.И.</b> Условия формирования ценностного отношения к избранной профессии в образовательном процессе вуза .....	266
<b>Ярмолюк И.Ю.</b> Развитие гражданских компетенций учащихся колледжа в процессе обучения иностранному языку: теоретический аспект .....	269
<b>Яшук С.Л.</b> Влияние агрессивных сценариев на поведение старшеклассников .....	271

*Научное издание*

## ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов конференции

Подписано в печать 05.12.2018. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.  
Ризография. Усл. печ. л. 16,16. Уч.-изд. л. 20,58. Тираж 70 экз. Заказ № 476.

Издатель и полиграфическое исполнение:

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/55 от 14.10.2013.

Ул. Мицкевича, 28, 224016, Брест.