

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ЛИЧНОСТНОГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов  
республиканской (с международным участием)  
научно-практической конференции

Брест, 12 мая 2010 года

В двух частях  
Часть 1

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2010

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

**А.Н. СЕНДЕР**

Республика Беларусь, г. Брест, УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

### САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

В образовании как процессе можно выделить следующие составляющие:

- **предметная**, раскрывающая *чему учить*;
- **субъектная**, описывающая *кого учить, кого и как понимать* в образовательных процессах, *какую личность подготовить для взрослой жизни, какого педагога готовить для сферы образования*;
- **технологическая**, которая обеспечивает применение методов, форм, средств обучения;
- **проблемная**, характеризующая *проблемное поле саморазвития* в образовательных процессах;
- **коммуникативная**, отвечающая на вопросы *как организовать общение, взаимодействие, взаимопонимание, партнерские отношения, сотворчество, сотрудничество*;
- **культурная**, раскрывающая *как обеспечить культуросообразность и культуроемкость образования, как организовать культурную и мультикультурную среду образования*.

Изменяемость социальных, социокультурных и научных проблем образования, как и самого педагогического опыта в различных трактовках содержания образования, не противоречит тому факту, что в контексте социально-философского подхода проблема воспитания для человечества – одна. Она состоит в том, чтобы найти для каждого исторического времени и места адекватные средства развития растущего человека.

И поскольку эта глобальная проблема принципиально едина для разных стран и народов (т.е. общечеловечна), мы и находим ее решения во всех философских и педагогических теориях. При этом видим, что понимание самого «культивирования», конечно, изменяется во времени, оставаясь при этом в каждой культуре вечным камнем преткновения, так как бесконечно многообразны условия самой жизни взрослых и детей, а потому неповторимы и педагогические ситуации, и решения на пути достижения идеала воспитания.

Особенностью 20 века является рост разнообразия педагогических систем, ориентированных на различные проявления саморазвития личности. Однако наряду с ориентацией воспитания на развитие личности, на педагогическую поддержку ребенка как бы извечно существовало и фор-

мальное воспитание. Общеизвестен спор в конце 19 начало 20 веков сторонников формального и материального образования.

Сегодня в отечественной педагогике стоят аналогичные проблемы, требующие и содержательных, и структурно-функциональных изменений и решений. Вновь сегодня стоит вопрос, какие возможны и какие нужны методы воспитания и обучения, ориентированные на саморазвитие личности. Эти методы пытались найти и реализовать лучшие педагоги 19–20 вв. – М. Монтессори, Д. Дьюи, Л. Толстой, М. Корчак, В. Сухомлинский. Можно сказать, что постепенно социокультурное пространство воспитания и гуманистической педагогики расширяется повсеместно, несмотря на то, что им присуща нестандартность решений, инновационный характер методик, что подчас с трудом принимается учительской средой, склонной к привычным педагогическим установкам на авторитарное руководство ребенком.

Воспитание, при всем различии частных образовательных и педагогических задач, обусловленных конкретной исторической ситуацией, всегда существует как бы между двумя полюсами: с одной стороны – стремлением к должному, нормативному, необходимому; с другой – стремлением к свободному, естественному в развитии. Два полюса ориентации, две тенденции создают внутренне противоречивое пространство педагогического процесса, состояние которого меняется в истории. Педагогический процесс осуществляется в поле между этими двумя крайностями: или отсутствия диалога и взаимопонимания и доминирования принуждения и диктата; или полной расторможенности детей и утраты общественных целей. Неприемлемо ни то, ни другое. Мастерство педагога – в умении создать условия для саморазвития личности ребенка и избежать этих двух крайностей.

Как свидетельствовал М. Корчак, современное ему воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен, поэтому шаг за шагом стремится подавить его волю и свободу, и мысли нет о том, что такой ребенок будет жизненно немощен. М. Корчак сам был поставлен в условия несвободы, однако его педагогическая деятельность дает пример высокого и самоотверженного служения внутренней свободе воспитания, раскрепощающей духовные начала личности.

Хотелось бы также остановиться на значимости и ценности для развития человека того, что вбирает в себя такое емкое понятие, как «свобода». Н.А. Бердяев писал: «Меня называют философом свободы... И я действительно превыше всего возлюбил свободу. Я изошел от свободы, она моя родительница. Свобода для меня первичнее бытия. Своеобразие моего философского типа, прежде всего, в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу. В такой радикальной форме этого, кажется, не делал ни один философ. В сущности, я всю жизнь пишу философию свободы, стремлюсь ее усовершенствовать и дополнить» [1, с. 5]. По мнению Н.А. Бердяева,

творческое саморазвитие личности во многом определяется ее способностью обрести свободу.

Социальная ситуация в обществе может усложнить и исказить протекающие педагогические процессы, а может благоприятствовать его гуманизации. Не случайно в истории педагогики (в контексте ее общекультурного развития) мы видим несколько таких периодов стабильного гуманистического развития сферы образования, связанных с восходящими потоками социальной динамики. Благоприятная историческая ситуация сложилась для реализации в сфере образования идей Ж.Ж. Руссо и И. Канта в 19 веке, затем уже на рубеже 19–20 вв. и в первой половине 20 века. Педагогическая деятельность М. Монтессори, В. Сухомлинского заложила прочные основы свободного воспитания, строящегося на принципах уважения прав и свобод ребенка. Содержанием нового направления педагогики стало свободное развитие личности ребенка. Аналогичная цель ставится и на нынешнем этапе – гуманизации образования, правда, с учетом особенностей современной системы образования конца 20 в. – начала 21 в., которые корректируют цель: общество нуждается в свободной личности, способной самостоятельно решать возникающие проблемы, готовой к самореализации и творчеству, к отстаиванию своей независимости и ответственности, и в то же время свободной от нравственной ущербности, которая выражается в одномерности видения мира, в желании быть всегда правой, в нетерпимости, непримиримости к думающему другому, непринятии всего непохожего на устоявшиеся стереотипы мышления.

Модернизация целей требует и особой педагогической технологии. Надо сказать, что усложнение технологии воспитания и обучения – процесс объективный. Прежде всего, потому, что одновременно стал более сложным и опасным для ребенка мир, лежащий за пределами школы, и сама школа иногда превращается в среду, враждебную ребенку. Именно поэтому возникает социальная потребность дать ребенку средства решения его собственных проблем, помочь ему научиться искусству самоопределения, самоадаптации и самореализации. Как указывал М.К. Мамардашвили в «Современной европейской философии», сложность бытия требует саморазвития, которое он понимал как акт собирания своей жизни в целое, как организацию своего сознания в целое. Саморазвитие возможно, если есть самоорганизация, самоопределение, самопознание, самореализация, самообразование.

Саморазвитие ребенка, ученика, студента, преподавателя возможно в информационно-культурной среде, которая должна быть создана в семье, детском саду, школе, университете. Только тогда мы обеспечим развитие истинного человека, приоритетом жизни которого будет добро, честь, открытость, уважение к себе и ближнему, профессионализм и культура.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>А.Н. Сендер</b> <i>Саморазвитие личности как цель образования.....</i>	<b>3</b>
<b>М.С. Ковалевич</b> <i>Ценностные ориентации абитуриентов и социально-образовательный проект по их педагогической поддержке.....</i>	<b>6</b>
<b>О.А. Олекс, Е.С. Игнатович</b> <i>Теоретическая модель системы информационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников.....</i>	<b>13</b>
<b>С.Г. Рачевский, П.Г. Евстратов</b> <i>Стрессоустойчивость учащихся как проблема современного школьного образования.....</i>	<b>23</b>
<b>Dr Tomasz Sosnowski</b> <i>Rola i znaczenie mediów w procesie integracji osób niepełnosprawnych.....</i>	<b>27</b>
<b>Dr Krzysztof Czykier</b> <i>Wsparcie seniorów w Uniwersytecie Trzeciego Wieku.....</i>	<b>33</b>
<b>Н.К. Степаненков</b> <i>Субстанция личностно-профессионального развития студентов педагогических специальностей.....</i>	<b>39</b>
<b>А.А. Горбацкий</b> <i>Акмеология как вершина развития человека.....</i>	<b>44</b>
<b>В.С. Петрович</b> <i>Инновационные модели повышения квалификации социальных педагогов на принципах андрагогического подхода .....</i>	<b>50</b>
<b>М.С. Гончаренко, С.Е. Лупаренко</b> <i>Валеопедагогический словарь: к проблеме сохранения здоровья детей .....</i>	<b>56</b>
<b>А.И. Левко</b> <i>Социальное знание в личностном и профессиональном самоопределении .....</i>	<b>59</b>
<b>Ф.И. Храмова</b> <i>Гендерный фактор государственной молодежной политики в Республике Беларусь .....</i>	<b>64</b>

**А.М. Вербенец**

*Развитие креативности магистрантов в рамках дисциплины «музейная педагогика в дошкольном образовании»: идеи, особенности, методы.....* 71

**Л.И. Пономарева**

*Формирование экологической культуры в системе профессиональной подготовки будущих педагогов.....* 77

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.....** 81

**Н.В. Абрамовских**

*Профессиональная подготовка социальных педагогов: адаптивные технологии .....* 81

**Е.Г. Белякова**

*Опыт реализации модели смыслоориентированного обучения в дополнительном образовании взрослых .....* 86

**Е.Н. Гайдукова**

*Социально-психологические факторы профессионального становления будущего специалиста-аграрника .....* 90

**Ю.О. Галущинская**

*Педагогическое содействие развитию толерантности к людям пожилого возраста у будущих специалистов по социальной работе... 95*

**И.В. Гулис**

*Агрессия в служебных отношениях как проблема профессионального самоопределения.....* 100

**С.Н. Зайцева**

*Социальная обусловленность профессионального самоопределения личности студента .....* 104

**Е.А. Казаева**

*Развитие феномена «гражданская позиция личности» .....* 109

**Н.А. Каратаева**

*Возможности деловой игры в профессиональной подготовке будущих бакалавров педагогики к процессу нравственного воспитания дошкольников .....* 114

**Ю.Г. Коляго**

*Самореализация личности в системе дополнительного образования ..* 119

<b>И.А. Комарова, О.О. Коробан</b> <i>Социально-педагогическая поддержка студентов-сирот в условиях профессиональной подготовки в вузе .....</i>	122
<b>О.А. Левко</b> <i>Социальное время как фактор личностного и профессионального самоопределения .....</i>	128
<b>С.А. Мартыненко</b> <i>Условия управления кризисом профессионального самоопределения учащихся сельских школ .....</i>	132
<b>Ю.М. Мирошниченко</b> <i>Содержательная характеристика профессионального самосознания сотрудников ОВД .....</i>	137
<b>О.А. Олекс, Е.С. Игнатович</b> <i>Теоретические основания и логика формирования системы информационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников.....</i>	141
<b>И.В. Пантюк</b> <i>Профессионально-значимые эмоциональные характеристики студентов специальности «социальная работа» .....</i>	151
<b>А.В. Ражнова</b> <i>Некоторые аспекты профориентационной работы за рубежом....</i>	155
<b>Ю.Н. Рюмина</b> <i>Профессионально-ценностная ориентация будущих специалистов по социальной работе на начальном этапе обучения в вузе .....</i>	161
<b>В.В. Савчук, Т.В. Соколова</b> <i>Панельная дискуссия как средство профессиональной подготовки студентов в процессе волонтерской деятельности.....</i>	166
<b>Н.А. Степанова</b> <i>Подготовка будущих педагогов к реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования .....</i>	172
<b>А.В. Сухецкая</b> <i>Личностно-профессиональные качества преподавателя-мастера .....</i>	177
<b>Н.Я. Федорович</b> <i>Педагогическая поддержка развития познавательной активности студентов .....</i>	179
<b>Л.А. Цыбаева, Н.А. Окунева</b> <i>Профессиональная деятельность медицинских работников и предпосылки ее успешности .....</i>	182

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ .....</b>	<b>188</b>
<b>Т.В. Александрович</b> <i>Развитие творческих способностей в процессе обучения .....</i>	188
<b>С.Л. Богомаз, М.В. Макрицкий</b> <i>Содержательный анализ педагогической культуры в контексте гуманистической психологии .....</i>	194
<b>И.В. Говорень</b> <i>Применение на занятиях игровых технологий как способа активизации творческого потенциала учащихся.....</i>	198
<b>С.М. Зырянова</b> <i>Развитие творчества дошкольников в музыкально- художественной деятельности .....</i>	203
<b>Ю.А. Иванов</b> <i>Личностно ориентированный урок географии .....</i>	208
<b>Ю.А. Иванов</b> <i>Свобода выбора в учебно-воспитательном процессе современной школы .....</i>	213
<b>М.А. Калавур</b> <i>Педагогічнія технології ў развіцці школьнікаў .....</i>	217
<b>С.О. Каминская</b> <i>Способность, обращенная в будущее .....</i>	223
<b>Л.А. Кошелева</b> <i>Повышение профессиональных компетенций на занятиях по специализации.....</i>	228
<b>М.П. Михальчук, А.А. Ермоленко</b> <i>Феномен «одаренности» в контексте психолого-педагогических исследований .....</i>	232
<b>Г.В. Сегенюк</b> <i>Возможности инновационных технологий обучения в развитии у младших школьников креативности .....</i>	238
<b>С.В. Селивоник</b> <i>Актуализация и развитие творческого потенциала студентов- математиков средствами активных методов .....</i>	244
<b>В.Н. Шебеко</b> <i>Развитие творчества у ребенка-дошкольника при выполнении физических упражнений .....</i>	248