

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Сборник материалов
региональной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию кафедры педагогики начального обучения

Брест, 20 октября 2010 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2010

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

А.Н. СЕНДЕР

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА

В подготовке специалиста в настоящее время с особой силой выделяются следующие требования, которые мы вкратце попытаемся охарактеризовать.

1. Формирование студента «из знающего к познающему». А отсюда важное требование – научить его учиться, научить культуре учебной деятельности, умениям оценочно-рефлексивной деятельности:

воспитание привычки анализировать различные варианты выполнения деятельности с последующим обоснованием выбора наиболее целесообразного и рационального;

студенты не умеют применять в процессе ответов на вопросы так называемый принцип достаточного основания, утверждающего, что обосновать некоторое утверждение означает привести убедительные и достаточные аргументы;

в процессе осуществления различных мыслительных операций студенты редко способны применить в качестве способа обоснования того или иного утверждения прием выведения из этого утверждения различных следствий;

в процессе использования определений студенты зачастую пренебрегают правилом соразмерности определяемого и определяющего понятий, объясняют понятия через себя и т.д.;

не умеют осуществлять качественную оценку результата решения задачи, не владеют методом размерности (например, при решении задач по физике) для контроля правильности полученного результата, объединяют разнородные величины в одну (например, идентифицируют массу и вес тела).

Реализация такой образовательной траектории позволяет студентам осуществлять в процессе обучения ряд открытий, обеспечивающих их становление как Учителя: открытие личности педагога, открытие себя, открытие новой системы ценностей, открытие «вкуса» обучения.

2. Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности. Педагог, работающий в школе, должен быть не только специалистом своего дела, но и исследователем, человеком, сочетающим профессиональную деятельность и научную.

Развитие и саморазвитие методологической культуры студента в образовательном процессе вуза должно быть направлено на овладение культурой научного познания, саморазвития. Весьма значимым является поэтап-

ное, системное развитие культуры мыслительной деятельности студентов (составляющих основу методологической культуры) на лекционных и семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы с научной и учебной литературой (в процессе мысленного диалога с автором текста, личностной интерпретации, вычлениении собственных научных проблем), в процессе учебного и научного исследования.

На наш взгляд, самое главное – научить тому, как думать, а не тому, что думать.

При реализации исследовательского метода предполагается применение ряда интеллектуальных действий, побуждающих студентов творчески подходить к получению новых знаний.

Применяя данный метод, студенты учатся:

определять проблему, которую нужно решить;

составлять гипотезу и предлагать возможные варианты ее решения;

проверять варианты своих решений, сопоставляя их с фактическими данными;

выдвигать при необходимости другую гипотезу, более обоснованную;

проверять состоятельность гипотезы или сформулированных выводов в свете полученной дополнительной информации по проблеме.

Применение данного метода на занятиях способствует формированию следующих качеств и умений:

любопытности и пытливости. У студентов появляется желание задавать вопросы, так как они стремятся узнать больше о теме и обсуждаемой проблеме;

желания докопаться до истины, критического осмысления изучаемого материала, выяснению сомнений;

умения обосновывать значимость проводимого исследования. Студентам неинтересно изучать какой-нибудь вопрос до тех пор, пока они не осознают, для чего это необходимо;

умения аргументировано излагать полученные результаты, подтверждающие или опровергающие точность сформулированной гипотезы;

умения рассматривать исследуемую проблему с разных точек зрения, не делая поспешных выводов, анализируя весь изученный материал, необходимый для обоснованного вывода;

умения воспринимать противоположную точку зрения по изучаемой проблеме, причем проблема может не иметь однозначных ответов, а на некоторые вопросы вообще невозможно ответить.

3. Регионализация в подготовке педагога – важное требование в работе университета. Формирование региональной модели подготовки специалистов, построенной на основе коопераций усилий производства и университета, обеспечивает ориентацию профессионального образования на кон-

кретные задачи. Важной особенностью такой модели должна стать возможность мобильного вертикального и горизонтального перемещения обучающихся в пространстве образования в целях получения как основного, так и дополнительного образования, что обеспечивает мобильность и конкурентоспособность педагога. Важнейшей реализацией принципа регионализации является:

- взаимосвязь перечня специальностей со стратегией развития региона по принципу «специалисты для конкретных отраслей, а степень востребованности специалистов – это реакция на их качество»;

- создание собственных брендов как эффективный способ успешного решения университетских задач;

- взаимодействие с управлениями облисполкома, другими региональными структурами, которое обеспечивает двустороннее понимание необходимости сотрудничества;

- максимально широкая база практик; при этом часть выпускников готовится по заявкам базовых учреждений и иных заказчиков.

4. Одним из требований подготовки специалиста является целеположенное воздействие на эмоциональную сферу человека.

Сегодня специалисты все чаще приходят к убеждению, что рациональность не решает всех проблем человеческого существования, а именно эмоции обеспечивают решение проблем, которые не представляется возможным решить на чисто рациональной основе. Более того, даже в сфере своей компетенции разум нуждается в эмоциональном руководстве.

Не требует особых доказательств то обстоятельство, что концепция «эмоционального интеллекта» может быть весьма полезна для разработки вопросов о воспитании интеллигентности и конкурентоспособности специалиста. В самом деле, характерные для интеллигентного человека этико-психологические особенности, связанные с умением «держать себя в руках», неизменными проявлениями тактичности и личностной «опрятности», ориентацией на утверждение толерантности в коллективе и в неформальных сообществах, с рядом других качеств и свойств, способствующих цивилизованному взаимоконтролю в межличностном общении, – все это как раз подпадает под практику эмоционального интеллекта, который в современной науке получил название «философия и практика позитивной мотивации». Согласно этому подходу, эмоции и разум не только не противостоят друг другу, но и образуют единое нерасторжимое целое.

5. Формирование эстетической культуры педагога, которое включает и формирование вкуса, воспитание культуры поведения. К сожалению, стоит констатировать, что часто студент образованный – не всегда студент воспитанный. А тому должны быть консолидированные действия учебного и воспитательного процесса в университете, направленные на формирование

у студентов умений себя вести, одеваться в соответствии с имиджем педагога, работать над личной аттракцией.

Реализация вышеперечисленных требований, в конечном итоге, способствует повышению качества образования, а в результате – повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

М.П. ОСИПОВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ В ВУЗЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

В последнее десятилетие отечественными исследователями, а также сопредельных, западноевропейских государств проведена значительная работа по проектированию государственных стандартов высшего образования нового поколения. Анализ российских, украинских, белорусских и других стандартов профессионального образования свидетельствует о том, что наметился ряд направлений в их проектировании. Каждая из стран в этом деле «движется» разными темпами (осваивается второе или третье поколение стандартов) с учетом заданных целей-векторов. Украина большое значение в стандартах надает формированию у будущего специалиста системы умений и пригодностей, оценивание которых, с одной стороны, предполагает разработку технологий тестового контроля, а с другой – усиливает практическую ориентированность обучения, его результатов. Российские и белорусские стандарты основываются на требованиях к выпускнику, отражающих деятельностную сущность профессии по различным ее направлениям, в частности профессии педагога с учетом его функциональных обязанностей. Западноевропейские академические сообщества требования к выпускнику выражают в виде компетентности, которая основывается на компетенциях как потенциальных, внутренних возможностях человека.

Несмотря на разнообразие позиций при определении концептуально-методологических оснований государственных стандартов высшего профессионального образования, представленных учеными (В.И. Байденко, А.В. Макаров, В.Д. Шадриков и др.) в ряде работ [1; 2], в них четко прослеживается некоторая общность. Данное единство, на наш взгляд, обеспечивается за счет внедрения в обучение компетентностного подхода, который задает спроектированным стандартам «компетентностный формат» (А.В. Макаров), то есть определенный вид, способ организации.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	3
Сендер А.Н. Современные требования к подготовке педагога	3
Осипова М.П. Особенности внедрения в вузе государственных образовательных стандартов в компетентностном формате	6
Wasilij Sienkiewicz Метаязыковой аспект понимания высказывания и текста	12
Ничишина Т.В. Развитие педагогической мобильности студентов как необходимое условие подготовки современного специалиста	16
СЕКЦИЯ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	20
Жогло И.Л. Адаптация первокурсников к образовательной среде вуза: теоретический аспект	20
Казаручик Г.Н. Развитие экологической культуры будущих учителей в системе их профессиональной подготовки	24
Канцавая Г.М. Камунікатыўная падрыхтоўка будучых настаўнікаў пачатковых класаў	29
Клёнина В.В. Самостоятельная работа будущих учителей музыки в процессе инструментальной подготовки	32
Ковальчук Т.А., Матыцина И.Г. Внеаудиторная работа как средство практико ориентированной подготовки будущего учителя	36
Ковятинiec Г.Л. Из опыта приобщения учащихся колледжа к научно-исследовательской работе	41
Медведская Е.И. Когнитивная модель личности эталонного ученика у будущих и работающих педагогов начальных классов	43
Мельничук И.А. Технологизация образовательного процесса как средство продуктивности учебного взаимодействия его субъектов ...	47
Ничишина Т.В. Особенности конструирования процесса подготовки учителей начальных классов к профилактике девиантного поведения учащихся	51
Онискевич Т.С. Формирование инновационной культуры современного молодого специалиста	55
Осипов Е.Д. Диагностическое обеспечение развития профессиональных компетенций будущего учителя в сфере педагогического взаимодействия с семьей	59
Поддубская Г.С. Диагностическая компетентность будущих учителей начальных классов в изучении воспитанности младших школьников	67
Сегенюк Г.В. Воспитание у студентов гражданственности на примере деятельности белорусского учительства в годы Великой Отечественной войны	70

Сегенюк Г.В. Технологизация учебно-воспитательного процесса в вузе: из опыта проведения семинара-практикума	75
Селюжыцкая Ж.М. Прафесійная падрыхтоўка студэнтаў да навучання малодшых школьнікаў беларускаму маўленчаму этыкету .	79
Силюк Л.А. Формирование педагогической культуры студентов в процессе интерактивного обучения	83
Старовойтова Т.А. Роль спецкурсов в подготовке учителя начальных классов	88
Сянкевіч М.І. Падрыхтоўка студэнтаў да выхавання нацыянальнай самасвядомасці малодшых школьнікаў праз урокі літаратурнага чытання	92
Чумакова С.П. Формирование субъектной позиции в профессиональной деятельности у будущих учителей начальных классов	95
Юматова С.И. Из опыта подготовки студентов к летней педагогической практике в детском оздоровительном лагере	99
СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	104
Былинская Н.В. Особенности представлений учителей начальных классов об одаренных школьниках	104
Гладун Т.И. О психологическом насилии и жестоком обращении с детьми в семье и в школе	109
Гладун Т.И. Общение с учителем как фактор формирования Я-концепции у младших школьников – воспитанников школ-интернатов	114
Козел С.Г. Особенности преподавания дисциплины «основной музыкальный инструмент» при подготовке будущего учителя музыки	121
Коцевич С.С., Жедик Е.Л. Использование игротехник в процессе воспитания звуковой культуры речи младших школьников	124
Левонюк А.Е. Особенности работы над орфографическим навыком в начальных классах	127
Осипова М.П., Корженевич Е.А. Проблема совершенствования педагогической культуры родителей в современной социокультурной ситуации	130
Сегенюк Г.В., Ильючик Н.В. Некоторые аспекты обучения грамоте в педагогической системе М. Монтессори	134
Чубинашвили Н.Г. Социально-ориентированная деятельность учителя начальных классов по профилактике девиантного поведения младших школьников	139
Шурпан О.В. Приобщение учащихся начальных классов к исследовательской деятельности: из опыта работы	143
Ящук С.Л. Стратегии совладающего поведения у детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей	146