

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Сборник материалов  
региональной научно-практической конференции,  
посвященной 50-летию кафедры педагогики начального обучения

Брест, 20 октября 2010 года

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2010

## **ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ**

**А.Н. СЕНДЕР**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА**

В подготовке специалиста в настоящее время с особой силой выделяются следующие требования, которые мы вкратце попытаемся охарактеризовать.

1. Формирование студента «из знающего к познающему». А отсюда важное требование – научить его учиться, научить культуре учебной деятельности, умениям оценочно-рефлексивной деятельности:

воспитание привычки анализировать различные варианты выполнения деятельности с последующим обоснованием выбора наиболее целесообразного и рационального;

студенты не умеют применять в процессе ответов на вопросы так называемый принцип достаточного основания, утверждающего, что обосновать некоторое утверждение означает привести убедительные и достаточные аргументы;

в процессе осуществления различных мыслительных операций студенты редко способны применить в качестве способа обоснования того или иного утверждения прием выведения из этого утверждения различных следствий;

в процессе использования определений студенты зачастую пренебрегают правилом соразмерности определяемого и определяющего понятий, объясняют понятия через себя и т.д.;

не умеют осуществлять качественную оценку результата решения задачи, не владеют методом размерности (например, при решении задач по физике) для контроля правильности полученного результата, объединяют разнородные величины в одну (например, идентифицируют массу и вес тела).

Реализация такой образовательной траектории позволяет студентам осуществлять в процессе обучения ряд открытий, обеспечивающих их становление как Учителя: открытие личности педагога, открытие себя, открытие новой системы ценностей, открытие «вкуса» обучения.

2. Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности. Педагог, работающий в школе, должен быть не только специалистом своего дела, но и исследователем, человеком, сочетающим профессиональную деятельность и научную.

Развитие и саморазвитие методологической культуры студента в образовательном процессе вуза должно быть направлено на овладение культурой научного познания, саморазвития. Весьма значимым является поэтап-

ное, системное развитие культуры мыслительной деятельности студентов (составляющих основу методологической культуры) на лекционных и семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы с научной и учебной литературой (в процессе мысленного диалога с автором текста, личностной интерпретации, вычлениении собственных научных проблем), в процессе учебного и научного исследования.

На наш взгляд, самое главное – научить тому, как думать, а не тому, что думать.

При реализации исследовательского метода предполагается применение ряда интеллектуальных действий, побуждающих студентов творчески подходить к получению новых знаний.

Применяя данный метод, студенты учатся:

определять проблему, которую нужно решить;

составлять гипотезу и предлагать возможные варианты ее решения;

проверять варианты своих решений, сопоставляя их с фактическими данными;

выдвигать при необходимости другую гипотезу, более обоснованную;

проверять состоятельность гипотезы или сформулированных выводов в свете полученной дополнительной информации по проблеме.

Применение данного метода на занятиях способствует формированию следующих качеств и умений:

любопытности и пытливости. У студентов появляется желание задавать вопросы, так как они стремятся узнать больше о теме и обсуждаемой проблеме;

желания докопаться до истины, критического осмысления изучаемого материала, выяснению сомнений;

умения обосновывать значимость проводимого исследования. Студентам неинтересно изучать какой-нибудь вопрос до тех пор, пока они не осознают, для чего это необходимо;

умения аргументировано излагать полученные результаты, подтверждающие или опровергающие точность сформулированной гипотезы;

умения рассматривать исследуемую проблему с разных точек зрения, не делая поспешных выводов, анализируя весь изученный материал, необходимый для обоснованного вывода;

умения воспринимать противоположную точку зрения по изучаемой проблеме, причем проблема может не иметь однозначных ответов, а на некоторые вопросы вообще невозможно ответить.

3. Регионализация в подготовке педагога – важное требование в работе университета. Формирование региональной модели подготовки специалистов, построенной на основе коопераций усилий производства и университета, обеспечивает ориентацию профессионального образования на кон-

кретные задачи. Важной особенностью такой модели должна стать возможность мобильного вертикального и горизонтального перемещения обучающихся в пространстве образования в целях получения как основного, так и дополнительного образования, что обеспечивает мобильность и конкурентоспособность педагога. Важнейшей реализацией принципа регионализации является:

- взаимосвязь перечня специальностей со стратегией развития региона по принципу «специалисты для конкретных отраслей, а степень востребования специалистов – это реакция на их качество»;

- создание собственных брендов как эффективный способ успешного решения университетских задач;

- взаимодействие с управлениями облисполкома, другими региональными структурами, которое обеспечивает двустороннее понимание необходимости сотрудничества;

- максимально широкая база практик; при этом часть выпускников готовится по заявкам базовых учреждений и иных заказчиков.

4. Одним из требований подготовки специалиста является целеположенное воздействие на эмоциональную сферу человека.

Сегодня специалисты все чаще приходят к убеждению, что рациональность не решает всех проблем человеческого существования, а именно эмоции обеспечивают решение проблем, которые не представляется возможным решить на чисто рациональной основе. Более того, даже в сфере своей компетенции разум нуждается в эмоциональном руководстве.

Не требует особых доказательств то обстоятельство, что концепция «эмоционального интеллекта» может быть весьма полезна для разработки вопросов о воспитании интеллигентности и конкурентоспособности специалиста. В самом деле, характерные для интеллигентного человека этико-психологические особенности, связанные с умением «держать себя в руках», неизменными проявлениями тактичности и личностной «опрятности», ориентацией на утверждение толерантности в коллективе и в неформальных сообществах, с рядом других качеств и свойств, способствующих цивилизованному взаимоконтролю в межличностном общении, – все это как раз подпадает под практику эмоционального интеллекта, который в современной науке получил название «философия и практика позитивной мотивации». Согласно этому подходу, эмоции и разум не только не противостоят друг другу, но и образуют единое нерасторжимое целое.

5. Формирование эстетической культуры педагога, которое включает и формирование вкуса, воспитание культуры поведения. К сожалению, стоит констатировать, что часто студент образованный – не всегда студент воспитанный. А тому должны быть консолидированные действия учебного и воспитательного процесса в университете, направленные на формирование

у студентов умений себя вести, одеваться в соответствии с имиджем педагога, работать над личной аттракцией.

Реализация вышеперечисленных требований, в конечном итоге, способствует повышению качества образования, а в результате – повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

**М.П. ОСИПОВА**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

### **ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ В ВУЗЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ**

В последнее десятилетие отечественными исследователями, а также сопредельных, западноевропейских государств проведена значительная работа по проектированию государственных стандартов высшего образования нового поколения. Анализ российских, украинских, белорусских и других стандартов профессионального образования свидетельствует о том, что наметился ряд направлений в их проектировании. Каждая из стран в этом деле «движется» разными темпами (осваивается второе или третье поколение стандартов) с учетом заданных целей-векторов. Украина большое значение в стандартах надает формированию у будущего специалиста системы умений и пригодностей, оценивание которых, с одной стороны, предполагает разработку технологий тестового контроля, а с другой – усиливает практическую ориентированность обучения, его результатов. Российские и белорусские стандарты основываются на требованиях к выпускнику, отражающих деятельностную сущность профессии по различным ее направлениям, в частности профессии педагога с учетом его функциональных обязанностей. Западноевропейские академические сообщества требования к выпускнику выражают в виде компетентности, которая основывается на компетенциях как потенциальных, внутренних возможностях человека.

Несмотря на разнообразие позиций при определении концептуально-методологических оснований государственных стандартов высшего профессионального образования, представленных учеными (В.И. Байденко, А.В. Макаров, В.Д. Шадриков и др.) в ряде работ [1; 2], в них четко прослеживается некоторая общность. Данное единство, на наш взгляд, обеспечивается за счет внедрения в обучение компетентностного подхода, который задает спроектированным стандартам «компетентностный формат» (А.В. Макаров), то есть определенный вид, способ организации.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ</b> .....	3
<b>Сендер А.Н.</b> Современные требования к подготовке педагога .....	3
<b>Осипова М.П.</b> Особенности внедрения в вузе государственных образовательных стандартов в компетентностном формате .....	6
<b>Wasilij Sienkiewicz</b> Метаязыковой аспект понимания высказывания и текста .....	12
<b>Ничишина Т.В.</b> Развитие педагогической мобильности студентов как необходимое условие подготовки современного специалиста .....	16
<b>СЕКЦИЯ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</b> .....	20
<b>Жогло И.Л.</b> Адаптация первокурсников к образовательной среде вуза: теоретический аспект .....	20
<b>Казаручик Г.Н.</b> Развитие экологической культуры будущих учителей в системе их профессиональной подготовки .....	24
<b>Канцавая Г.М.</b> Камунікатыўная падрыхтоўка будучых настаўнікаў пачатковых класаў .....	29
<b>Клёнина В.В.</b> Самостоятельная работа будущих учителей музыки в процессе инструментальной подготовки .....	32
<b>Ковальчук Т.А., Матыцина И.Г.</b> Внеаудиторная работа как средство практико ориентированной подготовки будущего учителя .....	36
<b>Ковятинiec Г.Л.</b> Из опыта приобщения учащихся колледжа к научно-исследовательской работе .....	41
<b>Медведская Е.И.</b> Когнитивная модель личности эталонного ученика у будущих и работающих педагогов начальных классов .....	43
<b>Мельничук И.А.</b> Технологизация образовательного процесса как средство продуктивности учебного взаимодействия его субъектов ...	47
<b>Ничишина Т.В.</b> Особенности конструирования процесса подготовки учителей начальных классов к профилактике девиантного поведения учащихся .....	51
<b>Онискевич Т.С.</b> Формирование инновационной культуры современного молодого специалиста .....	55
<b>Осипов Е.Д.</b> Диагностическое обеспечение развития профессиональных компетенций будущего учителя в сфере педагогического взаимодействия с семьей .....	59
<b>Поддубская Г.С.</b> Диагностическая компетентность будущих учителей начальных классов в изучении воспитанности младших школьников .....	67
<b>Сегенюк Г.В.</b> Воспитание у студентов гражданственности на примере деятельности белорусского учительства в годы Великой Отечественной войны .....	70

<b>Сегенюк Г.В.</b> Технологизация учебно-воспитательного процесса в вузе: из опыта проведения семинара-практикума .....	75
<b>Селюжыцкая Ж.М.</b> Прафесійная падрыхтоўка студэнтаў да навучання малодшых школьнікаў беларускаму маўленчаму этыкету .	79
<b>Силюк Л.А.</b> Формирование педагогической культуры студентов в процессе интерактивного обучения .....	83
<b>Старовойтова Т.А.</b> Роль спецкурсов в подготовке учителя начальных классов .....	88
<b>Сянкевіч М.І.</b> Падрыхтоўка студэнтаў да выхавання нацыянальнай самасвядомасці малодшых школьнікаў праз урокі літаратурнага чытання .....	92
<b>Чумакова С.П.</b> Формирование субъектной позиции в профессиональной деятельности у будущих учителей начальных классов .....	95
<b>Юматова С.И.</b> Из опыта подготовки студентов к летней педагогической практике в детском оздоровительном лагере .....	99
<b>СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b> .....	104
<b>Былинская Н.В.</b> Особенности представлений учителей начальных классов об одаренных школьниках .....	104
<b>Гладун Т.И.</b> О психологическом насилии и жестоком обращении с детьми в семье и в школе .....	109
<b>Гладун Т.И.</b> Общение с учителем как фактор формирования Я-концепции у младших школьников – воспитанников школ-интернатов .....	114
<b>Козел С.Г.</b> Особенности преподавания дисциплины «основной музыкальный инструмент» при подготовке будущего учителя музыки ....	121
<b>Коцевич С.С., Жедик Е.Л.</b> Использование игротехник в процессе воспитания звуковой культуры речи младших школьников .....	124
<b>Левонюк А.Е.</b> Особенности работы над орфографическим навыком в начальных классах .....	127
<b>Осипова М.П., Корженевич Е.А.</b> Проблема совершенствования педагогической культуры родителей в современной социокультурной ситуации .....	130
<b>Сегенюк Г.В., Ильючик Н.В.</b> Некоторые аспекты обучения грамоте в педагогической системе М. Монтессори .....	134
<b>Чубинашвили Н.Г.</b> Социально-ориентированная деятельность учителя начальных классов по профилактике девиантного поведения младших школьников .....	139
<b>Шурпан О.В.</b> Приобщение учащихся начальных классов к исследовательской деятельности: из опыта работы .....	143
<b>Яшук С.Л.</b> Стратегии совладающего поведения у детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей .....	146