

БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

Кафедра культурологии

**Ф о р м и р о в а н и е  
нравственной культуры  
будущего учителя**

(материалы научно-практической конференции)

**Часть II**

Брест, 1991 г.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Одна из наиболее сложных и актуальных проблем современности — проблема человека. Особенно остро она проявляется в сфере педагогического труда, т. к. для него специфично «человеческое» содержание: в качестве объекта и субъекта деятельности выступает человек. Определяя важную роль педагога в обществе, необходимо четко представлять задачи педвузов и педучилищ по формированию нравственной культуры будущего педагога, одним из структурных компонентов которой является наличие профессионально-педагогической направленности.

Формирование профессионально-педагогической направленности как качества личности будущего педагога должно осуществляться, в первую очередь, во время учебного процесса. Идея профессионализации обучения заключается в том, чтобы в учебной работе вуза или училища формировать качества личности будущего педагога, а не только давать знания, умения и навыки по изучаемому предмету. Это во-первых.

Во-вторых, профессионализация обучения является тем стержнем педагогической деятельности всех преподавателей, который способствует осуществлению принципа межпредметных связей.

В-третьих, профессионализация обучения обеспечивает связь теории с практикой. Но практика не так интегративна, как теория. В принятии педагогических решений педагог кроме полученных теоретических знаний использует интуицию, эмоции, импровизацию и т. д. Поэтому при формировании профессиональной направленности необходимо формировать творческое отношение к педагогической практике, к опыту других педагогов.

В-четвертых, профессионализация обучения обеспечивает глубокую и постоянную мотивацию учения студентов педвузов и учащихся педучилищ, активизирует их познавательную активность, обеспечивает интерес к педагогической деятельности и желание заниматься ею. Одним из путей удовлетворения познавательных и профессиональных интересов (последние из них входят в структуру профессиональной направленности личности будущего педагога) является степень развития у учащихся самостоятельной познавательной активности, которая проявляется в деятельности. В процессе активной познавательной деятельности усваиваются не только знания, но и формируются новые способы мышления и новое познавательное отношение учащихся к действительности. Как указывает Л. И. Божович, «усвоение знаний не сводится к количественному накоплению, углублению и расширению того, что знал ребенок до обучения. Новые знания не просто заменяют старые, они их изменяют и перестраивают; перестраивают они также и прежние способы мышления. В результате формируются новые особенности личности, выражающиеся в новом отношении к действительности, к практике и к самим знаниям». 1. Основным видом деятельности студентов является учение, причем самостоятельную

деятельность еще К. Д. Ушинский считал «единственно прочным основанием плодотворного учения». 2 По мнению П. И. Пидкасистого, самостоятельную познавательную деятельность в самом обобщенном виде можно представить как систему, включающую в себя следующие основные компоненты: 1) содержательную сторону знания (разработанные действия, оперирование умениями и навыками); 2) результативную сторону (новые знания, идеи, способы решений и т. д.). 3

Наличие у учащихся педучилищ и студентов педвузов высокой познавательной активности находит свое отражение в профессионально-педагогическом самообразовании. По нашему мнению, развитие умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности является не только одним из педагогических факторов формирования профессиональной направленности, но и вместе с тем предпосылкой формирования умений и навыков самостоятельной работы, которая является частью работы педагога. Самостоятельная работа увеличивает интенсификацию труда студентов. Самостоятельное изучение студентами научной и публицистической литературы позволяет им пристальнее посмотреть на специфику подхода авторов, выбрать собственную позицию сравнить ее с позициями товарищей, а следовательно, критически осмыслить имеющуюся информацию.

Важным фактором, оказывающим влияние на формирование профессиональной направленности будущих педагогов, является личность преподавателя, его авторитет среди коллег и учащихся. Преподаватель педагогических учебных заведений должен быть образцом нравственного поведения, уметь решать множество воспитательных задач, действительно влиять на формирование личности будущего педагога.

Условиями формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей являются увлеченность каждого преподавателя педагогического вуза или училища своей профессией, творческий подход к своей деятельности, постоянное стремление к собственному развитию, самовоспитанию и самообразованию, широкое привлечение студентов к научной работе и т. д.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс в педагогических учебных заведениях, характер самостоятельной познавательной деятельности студентов, отношения между преподавателями и студентами выступают как своеобразный базис, на основе которого вырабатывается такое интегральное качество будущего педагога, как профессионально-педагогическая направленность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. — С. 298.
2. Ушинский К. Д. Три элемента школы. Собр. соч.: В 11 т. — М.; Л., 1948—1952. Т. 2 — С. 44.
3. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. — М.: Просвещение, 1980. — С. 108.

## СОДЕРЖАНИЕ

- ЛАЗАРЕНКОВ В. Д. К вопросу о формировании нравственной культуры будущих учителей начальных классов.
- ЛЕВОНЮК А. Н. Роль экологического образования в сфере формирования нравственной культуры будущего учителя.
- ЛЕОНОВ Л. Л. Переход к рынку и проблемы нравственного воспитания будущего учителя.
- ЛИТОВЧЕНКО В. Н. Самовоспитание в системе формирования нравственной культуры будущего учителя.
- ЛУЦЮК Л. Ф. Гармония природы как источник морально-го сознания личности.
- ЛЫСЮК А. И. Политология как средство нравственного воспитания.
- ЛЫСЮК Л. Г. К проблеме этико-психологических оснований профессии воспитателя.
- ЛЮБИНА Г. А. Обучение речевому общению как средство воспитания, нравственной культуры студента.
- ЛЮКЕВИЧ В. П. Ученье — свет?..
- МИХАЛЬЧУК Н. В. Формирование экологической культуры — важнейшее условие нравственного становления педагога.
- МУРИНА Л. А.  
СИЛЮК Ф. Г. Проблемы формирования нравственной культуры будущих учителей.
- ОСИПОВА М. П. Деловая игра как средство воспитания культуры общения.
- ОСИПОВА М. П.  
МЕЛЬНИЧУК И. А. Ответственность — неотъемлемое свойство личности учителя.
- ПАНАСЕВИЧ З. М. Использование краеведческого материала в нравственном становлении молодого учителя.
- САТИНОВА В. Ф. Формирование нравственной культуры личности будущего учителя средствами иноязычного общения.
- СЕНДЕР А. Н. Формирование профессиональной направленности будущего учителя.
- СЕНКЕВИЧ В. И. Нравственное воспитание студентов в аудиторной работе средствами языка.
- СЕНКЕВИЧ В. И.  
КОРОЛЕВИЧ С. А. Культура речи: эстетические и этические ориентиры.

- СЕНЬКАВЕЦ У. А. Выхаванне мастацкім словам.
- СИВАШИНСКАЯ Е. Ф. Совершенствование курса педагогики как фактор формирования нравственной культуры будущего учителя.
- СИЛЮК Л. А. Формирование нравственной культуры будущих учителей в учебном процессе.
- СЦЕПАНЧУК Ю. А. Уздзеянне камічпага, створапага рознымі моўнымі сродкамі на маральнае выхаванне студэнтаў.
- ЧЕРНЯВСКАЯ Я. А. Формирование нравственной культуры будущих учителей при изучении русской литературы XIX в. (вторая пол).
- ШУРПАН О. В. Значение педагогической практики в формировании нравственной культуры студентов.
- ЯЦКЕВИЧ С. А. Преодоление отчуждения от национальной культуры как предпосылка педагогической деятельности.

Рекомендации «круглого стола» по проблемам формирования нравственной культуры будущего учителя.