

А. В. Северин

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ PSIHOLOGIÝ ASYNYŇ ESASLARY

Электронный курс лекций



2022

Об издании – 1, 2

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
2022



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 1 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

УДК 159.9
ББК 88.4я73
С 28

Рецензенты:

ГУО «Брестский областной институт
развития образования», заведующий кафедрой
профессионального развития работников образования,
кандидат педагогических наук, доцент **И. Г. Матьцина**

УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры
социальной работы **Е. И. Медведская**

А. В. Северин

Основы психологии. Psihologiý asyнуý esaslary [Электронный ресурс]: электронный курс лекций, электронное учебное пособие для обучающихся по непсихологическим специальностям. – Брест : БрГУ, 2022. – 198 с. – Режим доступа: rep.brsu.by

В пособии представлены краткие опорные лекции по основам социальной, педагогической и возрастной психологии.

Предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непсихологическим специальностям, студентам-туркменам.

УДК 159.9
ББК 88.4я73
С 28

Текстовое научное электронное издание

Системные требования:

тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.

Регистрационное свидетельство № ????????

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2022



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 2 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 10, Adobe Acrobat Reader;
 - компьютерный набор и верстка А. С. Островский;
 - дата размещения на сайте: 20.05.2022;
 - объем издания: 1,5 МБ;
- производитель: учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 224016, г. Брест, ул. Мицкевича, 28.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 3 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ	8
Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии	8
Mowzuk 1. Sosial psihologiýanyň mowzугy, wezipeleri we usullary	11
Тема 2. Социально-психологическая характеристика группы	14
Mowzuk 2. Toparyň sosial-psihologiki aýratynlyklary	22
Тема 3. Феномен общения в социальной психологии	29
Mowzuk 3. Sosial psihologiýada aragatnaşyk hadysasy	32
Тема 4. Межличностные отношения	35
Mowzuk 4. Şahsy gatnaşyklar	42
Тема 5. Личность и ее социализация	48
Mowzuk 5. Şahsyýet we onuň sosiallaşmagy	53
Тема 6. Предмет и задачи педагогической психологии	57
Mowzuk 6. Bilim psihologiýasynyň mowzугy we wezipeleri	60
Тема 7. Психологические основы обучения	63
Mowzuk 7. Okuwyň psihologiki esaslary	71
Тема 8. Психологическая характеристика учения	78
Mowzuk 8. Okatmagyň psihologiki aýratynlyklary	81
Тема 9. Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания	84
Mowzuk 9. Bilimiň we öz-özüni terbiýelemegiň psihologiki aýratynlyklary	87
Тема 10. Психология педагогической деятельности и личности учителя	90
Mowzuk 10. Mugallymyň pedagogiki işjeňliginiň psihologiýasy we şahsyýeti	97
Тема 11. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	103
Mowzuk 11. Ösüş psihologiýasynyň mowzугy, wezipeleri we usullary	106
Тема 12. Факторы, закономерности и динамика психического развития	108
Mowzuk 12. Akyl ösüşiniň faktorlary, nagyşlary we dinamikasy	114



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание

Страница 4 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Тема 13. Категория возраста и проблемы возрастной периодизации	120
Mowzuk 13. Categoryaş kategoriýasy we ýaş döwri meselesi	124
Тема 14. Психологическая характеристика младенческого возраста	128
Mowzuk 14. Çagalyguy psihologiki aýratynlyklary	132
Тема 15. Психологическая характеристика раннего возраста	135
Mowzuk 15. Irki ýaşuy psihologiki aýratynlyklary	138
Тема 16. Психологическая характеристика дошкольного возраста	140
Mowzuk 16. Mekdebe çenli ýaşdaky psihologiki aýratynlyklar	150
Тема 17. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	159
Mowzuk 17. Başlanguç mekdep ýaşunuy psihologiki aýratynlyklary	165
Тема 18. Психологическая характеристика подросткового возраста	170
Mowzuk 18. Ýetginjeklik döwriñ psihologiki aýratynlyklary	178
Тема 19. Психологическая характеристика юности	185
Mowzuk 19. Ýetginjeklik döwriñ psihologiki aýratynlyklary	192
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	198



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 5 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Психология» входит в структуру подготовки студентов непсихологических специальностей. Изучение данной дисциплины актуально для студентов-иностранцев (например туркменов) в виду того, что психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности будущих специалистов разного профиля, в частности учителя. Систематическое изучение психологии студентами университета способствует расширению и углублению психологических знаний и умений, пониманию общих, индивидуальных и возрастных закономерностей развития психики учащихся, служит основой для формирования теоретической, практической и психологической готовности к работе в школе, способствует повышению эффективности обучения и воспитания.

Содержание представленного в пособии лекционного материала включает два раздела «Социальная психология» и «Возрастная и педагогическая психология».

Изучение раздела «Социальная психология» способствует формированию системы представлений об особенностях социального влияния, социальных отношений, закономерностях развития и поведения человека под влиянием социального контекста. Данный раздел является определяющим в формировании у студентов умений создавать и продуктивно организовывать социальное и профессиональное взаимодействие.

Изучение раздела «Возрастная и педагогическая психология» способствует формированию системы представлений о закономерностях и динамике психического развития личности, о психологических особенностях интеллектуального и личностного развития человека в условиях образовательного процесса как основы для проектирования и построения развивающей образовательной среды. Данный раздел является определяющим для развития профессионального сознания и социально-личностных компетенций учителя.

Разработанное пособие преследует цель оказать методическую помощь студентам высших учебных заведений, обучающимся по непсихологическим специально-



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 6 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

стям, студентам-туркменам. Пособие представляет собой электронный курс лекций по психологии и предназначено для следующей целевой аудитории: иностранных студентов физико-математического факультета, специальности 1-02 05 01 «Математика и информатика», 1-02 05 02 «Физика и информатика», специальности 1-0 04 01 «Биология и химия», а также для студентов других факультетов непсихологических специальностей.

Автор выражает благодарность носителям туркменского языка, благодаря которым был осуществлен перевод текста электронного пособия «Основы психологии. *Psihologiý asunpuy esaslary*» на туркменский язык – Акмырадовой Махри, Амадовой Айне, Сапаратаевой Огулбике.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 7 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии

Психология социальная – научная дисциплина, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Основные этапы становления социальной психологии как науки:

1. Период накопления социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии (VI век до н.э. – XIX век).
2. Период выделения описательной социальной психологии из философии, социологии и общей психологии в самостоятельную область знания (50-60-е годы XIX века – 20-е годы XX века).
3. Период оформления социальной психологии в экспериментальную науку (20-е годы XX века) и её современное развитие.

Исследованиями в области социальной психологии занимались В. Н. Мясищев, Г. М. Андреева, А. А. Бодалёв, А. В. Петровский и др. В Беларуси наиболее известным учёным является Я. Л. Коломинский.

Сегодня социальная психология и у нас в стране, и за рубежом востребована во всех сферах жизнедеятельности людей. Выделяют две части социальной психологии: социально-психологическая теория; прикладная (практическая) социальная психология.

Структура и задачи социальной психологии

Объектом социальной психологии являются конкретные социальные общности (группы) или отдельные их представители (личности),

а ее предметом – определенные социально-психологические явления (феномены, которые возникают в результате взаимодействия субъектов: личностей и общностей).



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 8 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

Социально-психологические явления можно разделить на:
рационально осмысленные (социальные взгляды, представления, мнения, убеждения, интересы и ценностные ориентации, традиции),
эмоционально упорядоченные (социальные чувства и настроения, психологические климат и атмосфера),
массовидные (стихийные),
функционирующие в обычных или необычных условиях (например, конфликтных, экстремальных),
динамичные (например, различные виды общения),
относительно изменчивые (например, мнения и настроения)
и статичные (например, обычаи, традиции),
осознанные и неосознанные.

Задачи социальной психологии:

- 1) теоретическое осмысление места и роли человека в изменяющемся мире, социально-психологических характеристик личности, её типов в современных условиях;
- 2) исследование всего многообразия отношений и общения в том числе их деформации в связи с изменением социокультурной ситуации;
- 3) выработка социально-психологических теорий (таких феноменов как государство, политика, экономика, общество и др.) на основе анализа существующих социальных институтов и общностей и их значения для развития личности;
- 4) разработка теорий социальных конфликтов;
- 5) социально-психологическое сопровождение педагогической и социальной работы, а также других видов деятельности.

Отрасли социальной психологии:

Этническая психология – изучает психологические особенности людей как представителей различных этнических общностей.

Психология религии – изучает психологию людей, вовлеченных в различные религиозные общности, а также их религиозную деятельность.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 9 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Политическая психология – исследует различные стороны психологических явлений и процессов, относящихся к сфере политической жизни общества и политической деятельности людей.

Психология управления (организационная психология) – изучение вопросов организации и управления группами людей, совершенствования труда и совершенствования и развития работников.

Психология социального воздействия – изучение особенностей, закономерностей и методов влияния на людей и группы в различных условиях их жизни и деятельности.

Психология общения раскрывает своеобразие процессов развития отношений и обмена информацией между людьми и социальными группами.

Психология семьи (семейных отношений) – всестороннее изучение специфики отношений между супругами.

Социальная психология личности – исследует человека, включенного в различные общественные и межличностные отношения.

Психология масс – отрасль социальной психологии, изучающая особенности поведения людей в толпе, в условиях паники и страха, психологические особенности функционирования слухов и мифов, рекламы и др.

Психология конфликтных отношений (конфликтология) – исследование психологической специфики и содержания различных конфликтов и выявление наиболее эффективных путей их разрешения.

Основные методы социальной психологии:

наблюдение,

эксперимент,

метод анализа документов,

метод обобщения независимых характеристик,

анализ результатов деятельности,

опрос,

тестирование,

социометрия.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 10 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Mowzuk 1. Sosial psihologiýanyň mowzугy, wezipeleri we usullary

Sosial psihologiýa, adamlaryň özüni alyp barşynyň we hereketleriniň görnüşlerini, olaryň sosial toparlara goşulmagy faktoryna we bu toparlaryň psihologiki aýratynlyklaryna görä öwrenýän ylmy dersdir.

Ylym hökmünde sosial psihologiýanyň emele gelmeginiň esasy tapgyrlary:

1. Filosofiýa we umumy psihologiýa pudagynda jemgyýetçilik we psihologiki bilimleriniň toplanan döwri (miladydan öňki VI asyr – XIX asyr).

2. Düşündirişli sosial psihologiýany filosofiýadan, sosiologiýadan we umumy psihologiýadan garaşsyz bilim meýdanyna bölmek döwri (XIX asyryň 50-60-njy ýyllary – 20-nji asyryň 20-nji ýyllary).

3. Synag psihologiýasynda sosial psihologiýanyň resmileşdirilen döwri (XX asyryň 20-nji ýyllary) we häzirki zaman ösüşi.

Sosial psihologiýa ugrundaky gözlegler V. N. Mýaşışew, G. M. Andreýewa, A. A. Boddalew, A. V. Petrowskiý we beýlekiler. Belarusda iň meşhur alym Ya. L. Kolominskiý.

Häzirki wagtda biziň ýurdumyzda we daşary ýurtlarda sosial psihologiýa adamlaryň durmuşynyň ähli ugurlarynda isleg bildirilýär. Sosial psihologiýanyň iki bölegi bar: sosial-psihologiki teoriýa; amaly (amaly) sosial psihologiýa.

Sosial psihologiýanyň gurluşy we wezipeleri

Sosial psihologiýanyň maksady belli bir jemgyýetçilik jemgyýetleri (toparlar) ýada olaryň aýry-aýry wekilleri (şahsyýetler), we onuň mowzугy käbir sosial-psihologiki hadysalardyr (predmetleriň:

şahsyýetleriň we jemgyýetleriň özara täsiri netijesinde ýüze çykýan hadysalar).

Sosial-psihologiki hadysalary aşakdakylara bölmek bolar:

rasional manyly (jemgyýetçilik garaýyşlar, pikirler, pikirler, ynançlar, gyzyklanmalar we gymmatlyk ugurlary, dāp-dessurlar),

emosional tertipli (sosial duýgular we keýpler, psihologiki howa we atmosfera),

köpçülikleýin (öz-özünden),



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 11 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

adaty işleýär

ýa-da adaty bolmadyk şertler (mysal üçin, dawa, aşa),
dinamiki (mysal üçin, dürli aragatnaşyk görnüşleri),
deňşdirilende üýtgewsiz (meselem, pikirler we keýpler)
we statik (mysal üçin, döp-dessurlar, döp-dessurlar),
huşsuz we huşsuz.

Sosial psihologiýanyň wezipeleri:

- 1) üýtgeýän dünýäde adamyň ornuna we ornuna, adamyň sosial we psihologiki aýratynlyklaryna, häzirki şertlerde görnüşlerine nazaryýet taýdan düşünmek;
- 2) durmuş-medeni ýagdaýyň üýtgemegi bilen baglanyşykly deformasiýasyny goşmak bilen gatnaşyklaryň we aragatnaşygyň dürli dürlüliginini öwrenmek;
- 3) bar bolan jemgyýetçilik guramalarynyň we jemgyýetleriniň seljermesi we şahsyýetiň ösmegi üçin ähmiýeti esasynda sosial-psihologiki teoriýalaryň (döwlet, syýasat, ykdysadyýet, jemgyýet we ş.m.) ösüşi;
- 4) sosial gapma-garşylyklar teoriýalaryny ösdürmek;
- 5) pedagogiki we jemgyýetçilik işine, şeýle hem beýleki çärelerе sosial-psihologiki goldaw.

Sosial psihologiýanyň şahalary:

Etnik psihologiýa – dürli etnik jemgyýetleriň wekilleri hökmünde adamlaryň psihologiki aýratynlyklaryny öwrenýär.

Din psihologiýasy – dürli dini jemagatlara gatnaşýan adamlaryň psihologiýasyny, şeýle hem dini işlerini öwrenýär.

Syýasy psihologiýa – jemgyýetiň syýasy durmuşy we adamlaryň syýasy işjeňligi bilen baglanyşykly psihologiki hadysalaryň we prosesleriň dürli taraplaryny öwrenýär.

Dolandyryş psihologiýasy (guramaçylyk psihologiýasy) – adamlaryň toparlaryny guramak we dolandyrmak, zähmeti gowulandyrmak we işçileri kämilleşdirmek we ösdürmek meselelerini öwrenmek.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание

«»

Страница 12 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Jemgyýetçilik täsiriniň psihologiýasy – adamlara we toparlara durmuşynyň we işiniň dürli şertlerinde täsir etmegiň aýratynlyklaryny, nagyşlaryny we usullaryny öwrenmek.

Aragatnaşyk psihologiýasy gatnaşyklaryň ösüşi we adamlar bilen jemgyýetçilik toparlarynyň arasynda maglumat alyşmak prosesleriniň özboluşlylygyny açýar.

Maşgala psihologiýasy (maşgala gatnaşyklary) är-aýalyň arasyndaky gatnaşyklaryň aýratynlyklaryny giňişleýin öwrenmek.

Şahsyýetiň sosial psihologiýasy – dürli sosial we şahsy gatnaşyklara gatnaşýan adamy öwrenýär.

Köpçüligiň psihologiýasy, howsala we gorky şertlerinde, myş-myşlaryň we mifleriň işleýişiniň psihologiki aýratynlyklaryny, mahabat we ş.m. köpçüligiň içinde adamlaryň özüni alyp barşynyň aýratynlyklaryny öwrenýän sosial psihologiýanyň bir şahasydyr.

Konflikt gatnaşyklarynyň psihologiýasy (konflikologiýa) dürli konfliktleriň psihologiki aýratynlyklaryny we mazmunyny öwrenmek we olary çözmegiň iň täsirli usullaryny kesgitlemekdir.

Sosial psihologiýanyň esasy usullary:

gözegçilik,

synag,

resminama derňew usuly,

garaşsyz aýratynlyklary umumylaşdyrmagyň usuly,

öndürijilik netijeleriniň derňewi,

pikir soralyşyk,

synag,

sosiometriýa.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 13 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

Тема 2. Социально-психологическая характеристика группы

Группа – это человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака, например социальной принадлежности, наличия и характера, совместной деятельности, особенностей организации и т. д.

Виды групп:

по количеству членов: группы малые и большие;

по характеру взаимодействия: реальные (группы, в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности) и условные (группы, объединенные по какому-то общему признаку, например, по возрасту, полу и т. д.);

по способу возникновения: формальные (официальные) группы, возникающие для выполнения определенных функций, имеющие официальный статус, неформальные (неофициальные) – возникающие на основе взаимных симпатий, интересов;

по степени близости: первичные группы отличаются тесным взаимодействием участников (влюбленные, очень близкие люди); и вторичные группы (ценности и стандарты поведения касаются ограниченных сфер жизни – спортивная секция, землячество);

по уровню развития (межличностных отношений): развитые и недостаточно или низкоразвитые группы;

по значимости для индивида: группы членства (членом которых реально является) и референтные группы (значимый для индивида круг общения, реальная или условная группа, членом которой является или хотел бы быть).

Параметры группы:

размер (количество членов),

композиция (состав),

структура (характер взаимосвязи),

каналы коммуникации,

групповые процессы (динамика, функции членов группы),



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 14 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

групповые нормы и ценности,
система санкций,
психологический климат (тон межличностных отношений).

Понятие малой группы. Признаки и функции малой группы.

Малые группы – это всегда контактные общности, связанные реальным взаимодействием входящих в них лиц и реальными взаимоотношениями между ними (от 2-3 до 20-30 человек).

Основными функциями малой группы являются:

функция социализации проявляется в том, что именно в малой группе индивид знакомится с нормами, традициями, ритуалами и прочими законами жизни, принятыми в обществе.

Функция сравнения подразумевает, что группа формирует эталон поведения и оценки самого индивида и окружающих.

Функция организации совместной деятельности.

Экспрессивная (связана с потребностью передать эмоциональное отношение) и поддерживающая (связана с удовлетворением потребности в общении, уважении, поддержке) функции связаны с эмоциональными потребностями индивида.

функция подтверждения проявляется в том, что только в ходе общения с другими людьми мы можем познать, понять и утвердить себя в собственных глазах.

функция психологической и материальной поддержки особенно ярко проявляется в трудовой солидарности рабочих бригады, корпоративности представителей научных школ, круговой поруке преступной группировки и т. д.

Структура малой группы подразумевает функциональные обязанности членов группы в их совместной деятельности, набор ролей (набор ожидаемых действий от человека, за которым закреплены определенные функциональные обязанности) и набор норм (набор предписаний, требований, пожеланий общественно-одобряемого поведения).



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 15 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Понятие групповой динамики включает основные элементы:

- 1) цели группы (определяются совместной деятельностью или лидером и др.);
- 2) нормы группы (определяются статусом группы или её членами);
- 3) структура группы и проблема лидерства (группа всегда стремится расширить репертуар ролей в группе);
- 4) сплочённость группы;
- 5) фазы развития группы;
- 6) создание подструктур группы (как развитие структуры);
- 7) отношение личности с группой (также рассматривается как развитие структуры группы).

Лидер – такой член малой группы, который выделяется в результате взаимодействия её членов или организует вокруг себя группу при соответствии его норм и ценностных ориентаций. Лидер ведёт группу, организует, планирует и управляет деятельностью группы, проявляя при этом более высокий, чем другие члены группы уровень активности.

Руководитель – официальный статус члена группы, связан со всей системой социальных отношений. Основная функция руководителя – руководство официальными отношениями группы как некоторой социальной организации с более широким социумом.

Сплочённость – мера психологической общности членов группы, один из основных показателей уровня развития группы.

Факторы групповой сплоченности.

Факторы, повышающие сплоченность группы:

Наличие согласия относительно целей группы

Высокая частота взаимодействия

Личная привлекательность членов группы

Благоприятные оценки деятельности группы



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 16 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Факторы, понижающие сплоченность группы:

Отсутствие согласия относительно целей группы

Большая численность группы

Негативный опыт взаимодействия между членами группы

Конкуренция внутри группы

Доминирование одного или нескольких членов над остальными членами группы

Этапы развития группы:

1. Возникновение и установление первичных контактов между членами группы.

Рост численности членов группы до определенного размера.

2. Взаимодействие

3. Формирование рабочих отношений. Возникает чувство «Мы».

4. Действие и функционирование группы как единой структуры.

5. Распад.

Наступление стадии распада группы происходит вследствие ряда причин:

а) эпизодическим характером цели и заведомо временным характером группы, создававшейся под решение конкретных задач,

б) с неудачной сменой лидера,

в) с неправильно выбранной целью,

г) с неправильно выбранными средствами достижения цели, применение которых дискредитировало саму цель и группу,

д) неразрешимым внутригрупповым конфликтом.

Виды групп по уровню развития (по А. В. Петровскому):

1) диффузная,

2) просоциальная ассоциация,

3) коллектив,

4) асоциальная ассоциация,

5) корпорация.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 17 из 198

Назад

На весь экран

Закреть



*Кафедра
психологии*

Диффузная группа – общность, межличностные отношения в которой не опосредствуются содержанием совместной деятельности, ее целями и ценностями. В ряде случаев совместная деятельность в диффузной группе вообще отсутствует.

Просоциальная ассоциация – группа, где межличностные отношения опосредствуются лично значимым для каждого содержанием совместной деятельности. Учебная группа, достигшая определенного уровня сплоченности; производственная бригада, где личный успех и заработок каждого зависят от общих усилий; спортивная команда в условиях соревнования; артисты, репетирующие спектакль, – примеры просоциальных ассоциаций. Положение личности в такой группе определяется степенью ее участия и вкладом в совместную деятельность.

Коллектив – группа, где межличностные отношения опосредствуются лично значимым и общественно ценным содержанием групповой деятельности. Коллектив понимается как высший уровень развития социальной группы, т. е. интересы организации являются для членов группы преобладающими.

Асоциальная ассоциация – общность, где взаимоотношения людей не опосредствуются общим содержанием совместной деятельности. Примеры такого рода групп – диссидентская компания, хулиганская шайка и т. п.

Корпорация – это группа, в которой межличностные отношения опосредствуются лично значимым для ее членов, но асоциальным по своим установкам содержанием групповой деятельности. Это максимально структурированное социально-психологическое объединение, замкнутое в себе, противопоставляющее себя другим общностям. Организованная и активно действующая мафия, адвокатская коллегия – примеры корпораций.

Уровень развития группы – это такой качественный этап, который характеризует ее социально-психологическую зрелость. Группа развивается в пределах континуума – начиная с низшего уровня, проходя несколько этапов и достигая высшего уровня.

Виды больших социальных групп:

- *случайно, стихийно возникшие*, достаточно кратковременно существующие общности, куда относятся толпа, публика;

Начало

Содержание



Страница 18 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

• *организованные, длительно существующие* группы. Сюда относятся социальные классы, различные этнические группы, нации, профессиональные и возрастные группы.

Признаки больших групп:

1) в больших группах существуют специфические регуляторы поведения (нравы, обычаи и традиции) и характерная для них общественная практика;

2) образ жизни группы, где особое значение приобретают интересы, ценности, потребности;

3) наличие специфического языка, жаргона (например, свойственного профессиональным группам, такой возрастной группе, как молодёжь).

Большие группы существуют на протяжении длительного периода времени. Поэтому при их исследовании обязательно учитывать такие характеристики времени, как *синхрония* (анализ процессов, протекающих в одно и то же время) и *диахрония* (анализ процессов в их временной протяжённости).

Одним из примеров больших социальных групп являются различные *этнические группы*.

Гендерные и возрастные группы – это группы, которые выделяются по демографическим характеристикам: гендерные – по принципу пола (мужчины и женщины), возрастные – по принципу возраста (молодёжь, лица среднего возраста, пожилые).

Среди стихийных групп чаще всего выделяют:

Толпа – это человеческая совокупность, обладающая психической общностью. Она образуется на улице по поводу самых различных событий: ДТП, поимки правонарушителя и т. п. Её цели, соответственно могут быть различными: просто поглазеть или заявить о своих требованиях, протестовать против чего-то. Если индивид сознателен, то толпа неосознанна, иррациональна, нетерпима, но нуждается в поддержке вождя.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 19 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Масса – это более стабильное образование с довольно нечёткими границами. Признаком массы является объединение людей, которых волнует одна и та же тема. Эти люди достаточно осознанно собираются ради какой-то акции.

Публика всегда собирается ради общей и определённой цели, поэтому она более управляема. Так, публика в большей степени соблюдает нормы. Но в то же время она остаётся массовым собранием людей, и в ней действуют законы массы. И здесь достаточно какого-либо инцидента, чтобы публика стала неуправляемой. Известны драматические случаи, когда болельщики на стадионах устраивают побоища (иногда со смертельным исходом).

Способы воздействия в стихийных группах:

- *заражение* – бессознательная невольная подверженность индивида определённым психическим состояниям (передача определённого «психического настроения»;
- *внушение* – целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;
- *подражание* – воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.

Средства уменьшения паники и активности больших групп:

1) переориентирование внимания индивидов, составляющих толпу. Как только внимание людей в толпе оказывается распределённым между несколькими объектами, сразу же образуются отдельные группы, и толпа перестаёт быть активной и распадается;

2) объявление по громкоговорителю о том, что скрытыми камерами осуществляется видеосъёмка участников толпы;

3) обращение к участникам толпы с названием конкретных фамилий, имен, отчеств, наиболее распространённых в данной местности;



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 20 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

4) применение мер по захвату и изоляции лидеров толпы. Если из-за какой-нибудь случайности вожак исчезает и не замещается немедленно другим, толпа снова становится простым сборищем без всякой связи и устойчивости.

Также известно, что демонстративные действия видеорегистраторов способствуют возвращению идентичности индивидам в толпе и снижению коллективного эффекта. В свое время изобретение несмываемой краски, которой милиция могла «метить» активистов таких толп, надолго искоренило сам феномен агрессивной толпы из социальной жизни.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 21 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Mowzuk 2. Toparyň sosial-psihologiki aýratynlyklary

Topar, belli bir häsiýet, mysal üçin, sosial degişlilik, barlyk we häsiýet, bilelikdäki işjeňlik, guramaçylyk aýratynlyklary we ş.m. bilen tapawutlanýan adamzat jemgyýetidir.

Toparlaryň görnüşleri:

agzalaryň sany boýunça: kiçi we uly toparlar;

özara täsiriň tebigaty boýunça: hakyky (adamlaryň gündelik durmuşynda we işlerinde hemişe bolýan toparlary) we şertli (käbir umumy ölçegler boýunça birleşdirilen toparlar, mysal üçin ýaş, jyns we ş.m.);

gelip çykyşy boýunça: resmi wezipe, resmi däl, resmi däl (resmi däl) belli bir wezipeleri ýerine ýetirmek üçin ýüze çykýan resmi (resmi) toparlar – özara duýgudaşlyk, gyzyklanmalar esasynda ýüze çykýar;

ýakynlyk derejesi boýunça: esasy toparlar gatnaşyjylaryň (aşyklar, gaty ýakyn adamlar) ýakyn gatnaşygy bilen tapawutlanýar; we ikinji derejeli toparlar (gymmatlyklar we özüni alyp barşyň ülnüleri durmuşyň çäkli ugurlaryna degişlidir – sport bölümi, jemgyýet);

ösüş derejesi boýunça (şahsy gatnaşyklar): ösen we ösmedik ýa-da ösmedik toparlar; şahsyýet üçin ähmiýetine görä: agzalyk toparlary (hakykatdanam ol agza) we salgylanma toparlary (aýry-aýry sosial töwerek, hakyky ýa-da şertli topar üçin manyly).

Toparyň parametrleri:

ululygy (agzalaryň sany),

kompozisiýa (kompozisiýa),

gurluşy (gatnaşyklaryň tebigaty),

aragatnaşyk kanallary,

topar amallary (dinamika, topar agzalarynyň funksiýalary),

topar kadalary we gymmatlyklary,

sanksiýalar ulgamy,



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 22 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

psihologiki howa (şahsyýet gatnaşyklarynyň äheňi).

Kiçi topar düşüňjesi. Kiçi topar aýratynlyklary we wezipeleri.

Kiçi toparlar elmydama agzalarynyň hakyky gatnaşygy we olaryň arasyndaky hakyky gatnaşyklar (2-3-den 20-30 adama çenli) bilen baglanyşykly jemgyýetlerdir.

Kiçi toparyň esasy wezipeleri:

sosýalizasiýa funksiýasy, kiçijik bir toparda şahsyýetiň jemgyýetde kabul edilen kadalar, döp-dessurlar, döp-dessurlar we durmuşyň beýleki kanunlary bilen tanyşmagy bilen ýüze çykýar.

Deňşdirmegiň wezipesi, toparyň özüni we başgalary alyp barsynyň we baha beriş standartyny emele getirýändigini aňladýar.

bilelikdäki çäreleri guramak wezipesi.

Düşünjeli (emosional garaýşy bermek zerurlygy bilen baglanyşykly) we goldaw beriji (aragatnaşyk, hormat, goldaw zerurlygy bilen baglanyşykly) funksiýalar adamyň emosional zerurlyklary bilen baglanyşyklydyr.

tassyklamak funksiýasy diňe beýleki adamlar bilen aragatnaşyk saklanylanda, özümüziň gözümüz bilen tanap, düşüňip we tassyklap biljekdigimizde ýüze çykýar.

psihologiki we maddy goldawyň wezipesi brigadanyň işçileriniň zähmet agzybirliginde, ylmy mekdepleriň wekilleriniň birleşmeginde, jenaýat toparynyň özara jogapkärçiliginde we ş.m. aýdyň ýüze çykýar.

Kiçijik toparyň gurluşy, toparyň agzalarynyň bilelikdäki işlerinde funksional jogapkärçiligini, rollar toplumyny (belli bir funksiýa jogapkärçiligi berlen adamdan garaşylýan hereketler toplumy) we kadalar toplumyny (görkezmeler, talaplar, köpçülige makullanan özüni alyp barmak islegleri) göz önünde tutýar.

Topar dinamikasy düşüňjesi esasy elementleri öz içine alýar:

- 1) toparyň maksatlary (bilelikdäki işler ýa-da ýolbaşçy tarapyndan kesgitlenýär we ş.m.);
- 2) topar kadalary (toparyň ýa-da agzalarynyň ýagdaýy bilen kesgitlenýär);
- 3) toparyň gurluşy we ýolbaşçylyk meselesi (topar elmydama topardaky rollaryň repertuaryny giňeltmäge çalyşýar);



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 23 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

- 4) toparyň agzybirligi;
- 5) toparlaýyn ösüş tapgyrlary;
- 6) toparlaýyn gurluşlary döretmek (gurluşyň ösüşi hökmünde);
- 7) şahsyýetiň topar bilen gatnaşygy (toparyň gurluşynyň ösüşi hasaplanýar).

Leaderolbaşçy, agzalarynyň özara gatnaşygy netijesinde tapawutlanýan ýa-da kadalaryna we gymmatlyklaryna laýyklykda bir topar guraýan kiçi toparyň agzasydyr. Leaderolbaşçy topara ýolbaşçylyk edýär, toparyň beýleki agzalaryna garanyňda has ýokary işjeňlik görkezmek bilen bir hatarda toparyň işini gurnaýar, meýilleşdirýär we dolandyrýar.

Lider – jemgyýetçilik gatnaşyklarynyň tutuş ulgamy bilen baglanyşykly toparyň agzalarynyň resmi statusy. Lideriň esasy wezipesi, has giň jemgyýet bilen jemgyýetçilik guramasy hökmünde toparyň resmi gatnaşyklaryna ýolbaşçylyk etmekdir.

Jebislik, toparyň ösüş derejesiniň esasy görkezijilerinden biri bolan topar agzalarynyň psihologiki jemgyýetiniň ölçegi.

Topar agzybirliginiň faktorlary. Toparyň jebisligini ýokarlandyran faktorlar: Topar maksatlary barada ylalaşmak

Özara täsiriň ýokary ýygylgy

Topar agzalarynyň şahsy çekilmegi

Toparyň işine amatly baha bermek

Toparyň jebisligini peseldýän faktorlar:

Topar maksatlary barada ylalaşygyň bolmazlygy

Uly toparyň ululygy

Toparyň agzalarynyň arasyndaky negatiw täsirler

Toparyň içinde bäsdeşlik

Toparyň galan böleginde bir ýa-da birnäçe agzanyň agalygy

Toparyň ösüş etaplary:

1. Toparyň agzalarynyň arasynda esasy aragatnaşyklaryň döremegi we döredilmegi. Topar agzalarynyň sanyny belli bir ululykda artdyrmak.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 24 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

2. Özara täsir
3. Iş gatnaşyklarynyň kemala gelmegi. «Biz» duýgusy bar.
4. Toparyň hereketi we bitewi gurluş hökmünde işlemegi.
5. Çüýremek.

Toparyň dargamak tapgyrynyň başlanmagy birnäçe sebäplere görä ýüze çykyar:

- a) maksatlaryň epizodiki tebigaty we belli bir meseleleri çözmek üçin döredilen toparyň bilkastlaýyn wagtlaýyn tebigaty,
- b) lideriň şowsuz üýtgemegi bilen,
- ç) nädogry saýlanan maksat bilen,
- d) maksada ýetmegiň nädogry saýlanan serişdeleri bilen, ulanmak maksady we özüni kemsidýän,
- e) çözülmeyän toparlaýyn dawa.

Ösüş derejesi boýunça toparlaryň görnüşleri (A.W. Petrowskiniň pikiriçe):

- 1) ýaýramak,
- 2) jemgyýetçilik tarapdar birleşme,
- 3) topar,
- 4) jemgyýetçilik birleşigi,
- 5) korporasiýa.

Gaýradylan topar, şahsy gatnaşyklaryň bilelikdäki işiň mazmuny, maksatlary we gymmatlyklary bilen araçylyk edilmeyän jemgyýetdir. Käbir ýagdaýlarda ýaýramak toparynda asla bilelikdäki iş ýok.

Jemgyýetçilik birleşigi, şahsy gatnaşyklaryň her biri üçin şahsy ähmiýete eýe bolan bilelikdäki işiň mazmuny bilen araçylyk edilýän topar. Belli bir bitewilige ýeten okuw topary; her biriniň şahsy üstünligi we girdejisi umumy tagallalara bagly bolan önümçilik topary; bäsdeşlik gurşawynda sport topary; spektakly repetisiýa edýän hudo .nikler sosial tarapdar birleşikleriň mysalydyr. Şahsyň şeýle topardaky orny, bilelikdäki çärelerе gatnaşmagy we goşandy bilen kesgitlenýär.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 25 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Kollektiw, şahsy gatnaşyklaryň toparlaýyn işleriň şahsy ähmiýetli we sosial taýdan gymmatly mazmuny bilen araçylyk edilýän topar. Kollektiw sosial toparyň ösüşiniň iň ýokary derejesi, ýagny toparyň agzalary üçin guramanyň bähbitleri agdyklyk edýär.

Jemgyýetçilik birleşigi, bilelikdäki işleriň umumy mazmuny bilen adam gatnaşyklary araçylyk edilmeýän jemgyýetdir. Bu topara mysal hökmünde dissident kompaniýa, huli-gan topary we ş.m.

Korporasiýa, agzalary üçin şahsy ähmiýete eýe bolan, emma garaýyşlarynda jemgyýetçilik däl toparlaýyn işiň mazmuny bilen şahsy gatnaşyklar araçylyk edilýän topar. Bu, beýleki jemgyýetlere garşy çykýan, iň ýapyk sosial-psihologiki birleşme. Guramaçylyklyk we işjeň mafiýa, adwokatlary birleşigi korporasiýalaryň mysalydyr.

Toparyň ösüş derejesi, onuň sosial-psihologiki kämilligini häsiýetlendirýän hil tapgyrydyr. Topar dowamlylygyň içinde ösýär – iň pes derejededen başlap, birnäçe basgançakdan geçýär we iň ýokary derejä ýetýär.

Uly sosial toparlaryň görnüşleri:

- tötänleýin, öz-özünden ýüze çykýan, märekäni, tomaşaçylary öz içine alýan gaty gysga ömürlü jemgyýetler;
- guramaçylykly, köpden bäri işleýän toparlar. Muňa sosial synplar, dürli etnik toparlar, milletler, hünärmen we ýaş toparlary girýär.

Uly toparlaryň alamatlary:

- 1) uly toparlarda özüni alyp barşyň aýratyn kadalary (mores, döp-dessurlar) we olaryň häsiýetli jemgyýetçilik tejribesi bar;
- 2) gyzyklanmalaryň, gymmatlyklaryň, zerurlyklaryň aýratyn ähmiýete eýe bolan toparyň durmuş ýoly;
- 3) belli bir diliň, jargonyň bolmagy (mysal üçin, professional toparlara mahsus, ýaşlar ýaly ýaş topary).

Uly toparlar uzak wagtlap bar. Şonuň üçin olary öwreneniňizde sinhroniýa (şol bir wagtyň özünde bolup geçýän prosesleriň derňewi) we diahroniýa (wagtlaýyn derejedäki prosesleriň derňewi) ýaly häsiýetleri göz önünde tutmalydyrys.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 26 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Dürli etnik toparlar iri sosial toparlaryň bir mysalydyr.

Jyns we ýaş toparlary demografiki aýratynlyklary bilen tapawutlanýan toparlardyr: jyns – jyns ýörelgesine (erkekler we aýallar), ýaş – ýaş ýörelgesine görä (ýaşlar, orta ýaşlylar, garrylar).

Başlangyç toparlaryň arasynda aşakdakylar köplenç tapawutlanýar:

Köpçülik psihiki jemgyýet bilen adam jemidir. Köçede dürli hadysalar sebäpli emele gelýär: awariýa, jenaýatçynyň tutulmagy we ş.m.

Maksatlary degişlilikde başgaça bolup biler: diňe talaplaryna göz aýlamak ýa-da bildirmek, bir zada garşy çykmak. Adam huşsuz bolsa, märekäniň huşsuz, paýhassyz, çydamsyz, ýöne lideriň goldawyna mätäç.

Massa has çylşyrymly araçäkler bilen has durnukly emele gelýär. Köpçüligiň alamaty, şol bir mowzuga gyzyklanýan adamlaryň birleşmegi. Bu adamlar haýsydyr bir hereket üçin bilgeşleýin ýygnanýarlar.

Tomaşaçylar elmydama umumy we belli bir maksat üçin ýygnanýarlar, şonuň üçin has dolandyryp bolýar.

Şeýlelik bilen halk köpçüligi kadalara eýerýär. Theöne şol bir wagtyň özünde-de ol köpçülikleýin ýygnanýar we köpçülikleýin kanunlar hereket edýär. Ine, bu ýerde bir waka halkyň gözegçiliksiz bolmagy üçin ýeterlidir.

Janköýerleriň stadiondaky gyrgynçylyklary (käwagt ölüme sebäp bolýan) wakalar boldy.

Öz-özünden toparlarda täsir etmegiň usullary:

- ýokaşma – adamyň belli bir akyl ýagdaýyna huşsuz islegsiz duýgurlygy (belli bir «akyl keýpiniň» geçmegi;
- tekliplik – bir adamyň başga birine ýa-da topara maksatly, esassyz täsiri;
- imitasiýa – häşiýetleriň we görkezilen özüni alyp barsyň nagyşlarynyň şahsyýeti tarapyndan köpeltmek.

Uly toparlaryň howsala we işjeňligini azaltmagyň serişdeleri:



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 27 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

1. Märekäni düzýän şahsyýetleriň ünsüni üýtgetmek. Köpçülikdäki adamlaryň ünsi birnäçe obýektiň arasynda paýlanan badyna aýratyn toparlar döredilýär we märekäniň işjeň bolmagy we dargamagy bes edilýär;

2. Gatygepleýjiniň üsti bilen märekäniň agzalarynyň wideo düşürilişiniň gizlin kameralar arkaly alnyp barylýandygy;

3. Sebitde iň köp ýaýran belli familiýalaryň, atlaryň, atlaryň atlary bilen märekäniň agzalaryna ýüzlenme;

4. Märekäniň ýolbaşçylaryny tutmak we izolirmek üçin çäreleriň ulanylmagy. Haýsydyr bir tötänlikde lider ýitip, derrew başga biriniň ýerine çalşylmasa, mähelläniň hiç hili baglanyşyk ýa-da durnuklylyk bolmazdan ýönekeý ýygnaga öwürlmeği.

DVR-leriň görkeziji hereketleriniň märekäniň içindäki şahsyýetlere gaýdyp gelmegine we köpçülikleýin täsirini azaltmagyna goşant goşýandygy mälimdir.

Bir wagtlar polisiýanyň şeýle mähelläniň aktiwistlerini «belläp» bilýän ýatdan çykma-jak boýag oýlap tapmagy, agressiw mähelläniň hadysasyny jemgyýetçilik durmuşyndan uzak wagtlap ýok edipdir.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 28 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

Тема 3. Феномен общения в социальной психологии

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Три стороны общения: 1) общение как коммуникация, обмен информацией (коммуникативная сторона), 2) общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная), 3) общение как взаимодействие, взаимовлияние (интерактивная).

В социальной психологии общение рассматривают с трех сторон:

Коммуникативная сторона общения. Общение осуществляется посредством средств коммуникации: вербальных (речевые средства общения) и невербальных (неречевые средства).

Невербальные (неречевые) средства коммуникации. Другой вид коммуникации включает следующие основные знаковые системы:

- *оптико-кинестическая система знаков* включает в себя жесты, мимику, пантомимику, моторику различных частей тела;
- *паралингвистическая система* – качество голоса человека, его диапазон, тональность;
- *экстралингвистическая система* – включение в речь пауз, других вкраплений, например покашливания, плача, смеха, наконец, сам темп речи.
- *организация пространства и времени коммуникативного процесса* выступает также особой знаковой системой, несет смысловую нагрузку как компонент коммуникативной ситуации;
- *визуальный контакт* – контакт глаз.

Нарушения общения приводят к возникновению *вербальных барьеров*:

фонетико-лингвистический барьер общения связан с непониманием звучания слова (иностраный язык, нечеткое произношение);



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 29 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

стилистический барьер – с непониманием значения слова (термины, жаргонизмы, диалектизмы);

семантический барьер – с непониманием смысла, вкладываемого в слова при понимании их значения.

Перцептивная сторона общения. Социальная перцепция – это восприятие, понимание и оценка человеком других людей, групп и себя как социального объекта, что обеспечивает эмоциональную, ценностно-мотивационную общность между людьми.

В основе социальной перцепции лежат общепсихологические механизмы идентификации и рефлексии:

идентификация понимается как отождествление 1) себя с другим человеком и уподобление тем или иным его характеристикам и 2) другого с собой, *проекция* своих характеристик на него;

рефлексия как самопознание в процессе общения – «я, мои представления и отношения глазами других».

Социальной перцепции характерны следующие феномены:

Стереотипизация – приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы без достаточного осознания различий между ними.

Атрибуция – приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия. *Каузальная атрибуция* – интерпретация поступков, чувств и мыслей другого человека, приписывание им определенных причин и мотив на основе своего прошлого опыта.

Аттракция – процесс возникновения эмоциональной привлекательности одного субъекта для другого.

Эмпатия – постижение эмоционального состояния другого человека, «эмоциональная идентификация», разделение его эмоционального состояния.

Эффект ореола – распространение общего оценочного впечатления о человеке на восприятие его поступков и качеств личностных (в условиях дефицита информации).



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 30 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Эффект «первичности» – при восприятии незнакомых людей важное значение имеет первое впечатление о нем.

эффект «новизны» – более новая, информация о человеке оказывается наиболее значимой.

Интерактивная сторона общения. Общение определяет построение тех или иных стратегий взаимодействия и др.

Стратегии взаимодействия – совокупность преобладающих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми в конкретной ситуации.

Р. Блейк, Д. Моутон, К. Томас выделяют пять основных стратегий взаимодействия:

1) **соперничество** заключается в стремлении человека добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

2) **компромисс** – стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учётом интересов противоположной стороны.

3) **сотрудничество** – такая стратегия взаимодействия, которая позволяет партнёрам прийти к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

4) **приспособление** – жертвование собственными интересами ради интересов другого человека;

5) **избегание** – стратегия взаимодействия, для которой характерно как отсутствие стремления к удовлетворению интересов другого человека, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

Социальные нормы – выработанные обществом правила и предписания функционирования человека в нем, регулирующие поведение человека и взаимодействие с другими людьми.

Социальная роль – это социальная функция личности, соответствующий нормам способ поведения и статус субъекта в системе межличностных отношений.



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 31 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Mowzuk 3. Sosial psihologiýada aragatnaşyk hadysasy

Aragatnaşyk, bilelikdäki işleriň zerurlygy we maglumat alyş-çalşygy, başga birine täsir etmek, düşünmek we düşünmek üçin bitewi strategiýany işläp düzmek bilen adamlaryň arasynda aragatnaşyk gurmak we ösdürmek üçin çylşyrymly köp ölçegli prosesdir.

Aragatnaşygyň üç tarapy: 1) aragatnaşyk hökmünde aragatnaşyk, maglumat alyş-çalşygy (aragatnaşyk tarapy), 2) adamlar tarapyndan biri-birini duýmak we bilmek (aragatnaşyk), 3) aragatnaşyk, özara täsir (interaktiw).

Sosial psihologiýada aragatnaşyk üç tarapdan seredilýär:

Aragatnaşygyň aragatnaşyk tarapy. Aragatnaşyk aragatnaşyk serişdeleri arkaly amala aşyrylýar: dilden (dilden aragatnaşyk serişdesi) we dilden däl (dilden däl).

Dildar däl (dilden däl) aragatnaşyk serişdesi. Aragatnaşygyň başga bir görnüşi aşakdaky esasy alamat ulgamlaryny öz içine alýar:

- alamatlaryň optiki-kinetiki ulgamy yşaratlary, ýüz keşplerini, pantomimany, bedeniň dürli ýerleriniň motor ukyplaryny öz içine alýar;
- paralinguistik ulgam – adamyň sesiniň hili, diapazony, tonallygy;
- ekstralinguistik ulgam – arakesmeleriň, sözleýişiň beýleki goşulmalary, mysal üçin üsgülewük, aglamak, gülmek we ahyrsoňy sözüň tizligi.
- aragatnaşyk prosesiniň giňişligini we wagtyny guramak hem ýörite alamat ulgamy hökmünde çykyş edýär, aragatnaşyk ýagdaýynyň bir bölegi hökmünde semantik ýük göterýär;
- göz bilen baglanyşyk – göz bilen baglanyşyk.

Aragatnaşyk bozulmalary dilden päsgelçilikleriň döremegine sebäp bolýar: aragatnaşygyň fonetik we lingwistik päsgelçiligi sözüň sesine düşünmezlik bilen baglanyşykly (daşary ýurt dili, manysyz aýdylyşy);

stilistik päsgelçilik – sözüň manysyna düşünmezlik bilen (terminler, jargon, dialektiki); semantik päsgelçilik – manysyna düşünilende sözlere goýlan manylara düşünmezlik bilen.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 32 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Aragatnaşygyň duýgur tarapy. Jemgyýetçilik duýgusy, adamyň beýleki adamlara, toparlara we özüni sosial obýekt hökmünde düşünmegi, düşünmegi we baha bermegi, adamlaryň arasynda emosional, gymmatlyk döredýän jemgyýeti üpjün edýär.

Jemgyýetçilik duýgusy kesgitlemegiň we pikirlenmegiň umumy psihologiki mehanizmlerine esaslanýar:

şahsyýeti kesgitlemek 1) özüni başga bir adam bilen tanamak we häsiýetleriniň birini ýa-da başga birini assimilyasiýa etmek, 2) başga biriniň özi, häsiýetleriniň oňa gönükdirilmegi;

aragatnaşyk prosesinde öz-özüňi tanamak hökmünde şöhlelendirmek – «Men, pikirlerim we gatnaşyklarym başgalaryň gözi bilen».

Aşakdaky hadysalar sosial düşünje üçin häsiýetlidir:

Stereotip görnüşi, arasyndaky tapawudyň ýeterlik habary bolmazdan, sosial toparyň ähli agzalaryna meňzeş aýratynlyklaryň degişliligi.

Aýratynlyk, duýgy pudagynda görkezilmeýän sosial obýektlere häsiýetleriň berilmegi. Sebäp belligi, başga biriniň hereketlerini, duýgularyny we pikirlerini düşündürmek, käbir sebäplerini we sebäbini öňki tejribelerine esaslamakdyr.

Çekiş, bir temanyň beýlekisine emosional özüne çekijiliginiň ýüze çykmagydyr.

Duýgudaşlyk – başga biriniň emosional ýagdaýyna düşünmek, «emosional şahsyýet», emosional ýagdaýynyň bölünmegi.

Halo effekti, adamyň hereketlerine we şahsy häsiýetlerine (maglumat ýetmezçiligi şertlerinde) düşünmekde umumy baha beriş täsiriniň ýaýramagydyr.

«Ilkinjiligiň» täsiri – nätanyş adamlary duýanyňyzda, ol hakda ilkinji täsir etmek möhümdir.

«Täzeligiň» täsiri has täze, adam hakda maglumat iň möhümdir.

Aragatnaşygyň interaktiw tarapy. Aragatnaşyk, käbir özara täsir strategiýalarynyň we ş.m.

Özara täsir strategiýalary – belli bir ýagdaýda beýleki adamlar bilen gatnaşyklarda adam häsiýetiniň agdyklyk edýän aýratynlyklarynyň toplumu.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 33 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

R. Bleýk, D. Magton, K. Tomas özara täsir etmegiň baş esasy strategiýasyny kesgitleýär:

1) bäsdeşlik, adamyň başga biriniň hasabyna öz gyzyklanmalaryny kanagatlandyrmak isleginden ybaratdyr.

2) eglşik – özara gatnaşyk subýektleriniň garşy tarapyň bähbitlerini göz önünde tutup, özara eglşik etmek we olaryň bähbitlerini durmuşa geçirmek islegi.

3) hyzmatdaşlyk, hyzmatdaşlaryň iki tarapyň hem bähbitlerini doly kanagatlandyryan alternatiwa gelmegine mümkinçilik berýän özara täsir strategiýasydyr.

4) uýgunlaşmak – başga biriniň bähbidi üçin öz bähbidiňi pida etmek;

5) gaça durmak – özara täsir etmek strategiýasy, bu başga biriniň bähbidini kanagatlandyrmak isleginiň ýoklugy we öz maksatlaryna ýetmek meýliniň ýoklugy bilen häsiýetlendirilýär.

Jemgyýetçilik kadalary, jemgyýetiň içindäki adamyň işlemeği, adamyň özüni alyp barşyny we beýleki adamlar bilen gatnaşygyny kadalaşdyrmak üçin işlenip düzülen düzgünlerdir.

Jemgyýetçilik roly, adamyň jemgyýetçilik funksiýasy, kadalara laýyk gelýän özüni alyp barş usuly we şahsyýet gatnaşyklary ulgamynda predmetiň ýagdaýy.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 34 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 4. Межличностные отношения

Межличностные отношения – это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу.

Межличностные отношения включают:

- 1) восприятие и понимание людьми друг друга;
- 2) межличностная привлекательность (притяжение и симпатия);
- 3) взаимодействие и поведение (в частности, ролевое).

Компоненты межличностных отношений:

1) когнитивный компонент – включает в себя все познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение.

Благодаря этому компоненту происходит познание особенностей партнеров по совместной деятельности и взаимопонимание между людьми. Характеристиками взаимопонимания являются:

а) адекватность – точность психического отражения воспринимаемой личности;

б) идентификация – отождествление индивидом своей личности с личностью другого индивида;

2) эмоциональный компонент – включает положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека при межличностном общении с другими людьми:

а) симпатии или антипатии;

б) удовлетворенность собой, партнером, работой и т. д.;

в) эмпатия – эмоциональный отклик на переживания другого человека, который может проявляться в виде сопереживания (переживания тех чувств, которые испытывает другой), сочувствия (личностного отношения к переживаниям другого) и соучастия (сопереживание, сопровождаемое содействием);

3) поведенческий компонент – включает мимику, жестикуляцию, пантомимику, речь и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом. Он играет ведущую роль в регулировании взаимоотношений.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 35 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Эффективность межличностных отношений оценивается по состоянию удовлетворенности-неудовлетворенности группы и ее членов.

Виды межличностных отношений:

1) производственные отношения – складываются между сотрудниками организаций при решении производственных, учебных, хозяйственных, бытовых и др. проблем и предполагают закрепленные правила поведения сотрудников по отношению друг к другу. Разделяются на отношения:

- а) по вертикали – между руководителями и подчиненными;
- б) по горизонтали – отношения между сотрудниками, имеющими одинаковый статус;
- в) по диагонали – отношения между руководителями одного производственного подразделения с рядовыми сотрудниками другого;

2) бытовые взаимоотношения – складываются вне трудовой деятельности на отдыхе и в быту;

3) формальные (официальные) отношения – нормативно предусмотренные взаимоотношения, закрепленные в официальных документах;

4) неформальные (неофициальные) отношения – взаимоотношения, которые реально складываются при взаимоотношениях между людьми и проявляются в предпочтениях, симпатиях или антипатиях, взаимных оценках, авторитете и т. д.

Этапы развития межличностных отношений:

1) этап знакомства – первый этап – возникновение взаимного контакта, взаимного восприятия и оценки людьми друг друга, что во многом обуславливает и характер взаимоотношений между ними;

2) этап приятельских отношений – возникновение межличностных отношений, формирование внутреннего отношения людей друг к другу на рациональном (осознание взаимодействующими людьми достоинств и недостатков друг друга) и эмоциональном уровнях (возникновение соответствующих переживаний, эмоционального отклика и т. д.);



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 36 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

3) товарищеские отношения – сближение взглядов и оказание поддержки друг другу, характеризуются доверием.

Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.

Аттракция – это и процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, и продукт этого процесса, т. е. некоторое качество отношения.

Аттракцию можно рассматривать как особый вид социальной установки на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент.

Уровни аттракции: симпатия, дружба, любовь.

Само понятие конфликт берет свое начало от латинского слова «conflictus» – столкновение. Конфликт возникает тогда, когда есть зона разногласий – предмет спора, факт или вопрос (один или несколько), вызвавший разногласия.

Основными причинами конфликта является ограниченность ресурсов, которые нужно делить, взаимозависимость заданий, различия в целях, различия в представлениях и ценностях, различия в манере поведения, в уровне образования, а также плохие коммуникации.

Основные свойства конфликтов:

- наличие противоречий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями;
- противодействие, противоборство, стремление нанести ущерб оппоненту, травмировать «Я»;
- негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу как фоновые характеристика конфликтного взаимодействия.

Структура конфликта:

объект конфликтной ситуации.

цели, субъективные мотивы его участников.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 37 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

наличие оппонентов, конкретных лиц, являющихся его участниками.

Этапы развития конфликта:

- 1) возникновение объективной конфликтной ситуации (или предконфликтной ситуации);
- 2) осознание ситуации как конфликтной;
- 3) конфликтное взаимодействие (или собственно конфликт);
- 4) разрешение конфликта.

Конфликтогены – это слова, действия (или отсутствие действий), которые могут привести к конфликту.

Виды конфликтогенов:

- 1) стремление к превосходству,
- 2) появление агрессивности,
- 3) проявление эгоизма,
- 4) стечение обстоятельств.

Коммуникативные конфликтогены – слова, обороты, интонации и другие мелкие моменты в общении, создающие напряжение в разговоре и провоцирующие возникновение конфликта.

Конфликтогены в отношениях: это нарушение договоренностей, обещаний и принятых гласных и негласных норм взаимоотношений. Конфликтогенами могут быть не только элементы общения, но и действия, поступки: неаккуратность, необязательность, нарушение правил приличия.

Существуют четыре основных типа конфликтов:

- внутриличностный конфликт (желания и личные потребности человека входят в диссонанс с его сознательными целями или правилами, принятыми в социуме).
- межличностный конфликт (конфликт между отдельными личностями).
- конфликт между личностью и группой людей.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 38 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

и межгрупповой конфликт (конфликты между двумя и более группами людей).

Стили или стратегии конфликтного поведения:

- соперничающая – навязывание другой стороне выгодного для себя решения;
- проблемно-решающая – поиск решения, которое удовлетворяет обе стороны;
- уступающая – снижение своих запросов, в результате частичная неудовлетворенность исходом конфликта;
- избегающая – уход из ситуации конфликта (физический или психологический);
- бездействие – нахождение в ситуации конфликта, но без всяких действий по его разрешению.

Конструктивная и деструктивная функции конфликта.

Конструктивные (позитивные) функции конфликта:

функция разрядки напряженности;

функция проверки и сближения;

функция стимулятора социальных изменений;

функция содействия формированию равновесия и лояльности между людьми;

функция оказания содействия в переоценке прежних ценностей и норм.

Деструктивные (негативные) функции конфликта, т. е. условия, мешающие достижению целей:

неудовлетворенность человека, снижение производительности труда;

нарушение системы коммуникаций;

непродуктивная конкуренция с другими группами;

увеличение враждебности между конфликтующими сторонами по мере уменьшения общения, рост взаимной неприязни и ненависти;

смещение акцентов: придание большего значения победе в конфликте, чем решению проблемы;



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 39 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

закрепление в социальном опыте личности или группы насильственных способов решения проблем.

Социально-психологический климат – такое психическое состояние группы, которое на интегративной основе отражает основные особенности ее жизнедеятельности.

Компоненты климата:

1. эмоциональный – групповое настроение
2. когнитивный – мнения и убеждения
3. поведенческий – действия членов группы.

Д. Б. Парыгин и К. К. Платонов различают понятия климата и атмосферы. Социально-психологический климат – один из компонентов социального климата (или психологического климата). Главный его фактор – стиль руководства.

Факторы, влияющие на социально-психологический климат макросреды: общественно-политические, социально-экономические особенности общества на данном этапе развития; воздействие со стороны официальных вышестоящих административных структур. Факторы для микросреды. 1. Для материальной среды – освещенность, влажность, температура, количество бумаги и чернил. 2. Для групповой психологической среды: Особенности формальной организационной структуры (при взаимодействии больше сплоченность).

Уманский выделил 3 типа взаимодействия в формальной организационной структуре: 1. Совместно – индивидуальная деятельность (преподаватели одной кафедры). 2. Совместно – последовательная деятельность (работа на конвейере). 3. Совместно – взаимодействующая деятельность (каждый взаимодействует с каждым). Пример – экипаж самолета. неформальная организационная структура. Необходима гармонизация формальной и неформальной структур. психологическая совместимость. Типы совместимости: 1. психофизиологическая (сенсомоторная). Необходима в конвейерной работе, командных видах спорта. 2. социально-психологическая совместимость. Представляет собой общность социально-психологических характеристик: со-



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 40 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

циальных потребностей, интересов, установок, целей, направленностей и согласованности типов поведения людей в группе.

Важнейшие признаки благоприятного социально-психологического климата:

доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу;

доброжелательная и деловая критика;

свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;

отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения;

достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении;

удовлетворенность принадлежностью к коллективу;

высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива;

принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр.

Таким образом, характер социально-психологического климата в целом зависит от уровня группового развития.

Установлено, что между состоянием социально-психологического климата развитого коллектива и эффективностью совместной деятельности его членов существует положительная связь.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 41 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Mowzuk 4. Şahsy gatnaşyklar

Şahsy gatnaşyklar, adamlaryň arasynda duýgy, höküm we birek-birege ýüzlenmek görnüşinde ösýän baglanyşyklar toplumydyr.

Şahsy gatnaşyklar şulary öz içine alýar:

- 1) adamlaryň biri-birine düşünmegi we düşünmegi;
- 2) şahsyýetiň özüne çekijiligi (özüne çekiji we duýgudaşlyk);
- 3) özara täsir we özüni alyp barmak (esasanam, rola esaslanýar).

Şahsy gatnaşyklaryň düzüm bölekleri:

1) aň-düşünje komponenti – ähli aň-düşünje akyl proseslerini öz içine alýar: duýgular, duýmak, wekilçilik etmek, ýatlamak, pikirlenmek, hyýal etmek.

Bu komponentiň kömegi bilen bilelikdäki işlerde we adamlaryň arasynda özara düşünişmekde hyzmatdaşlaryň aýratynlyklary barada bilim bar. Özara düşünişmegiň aýratynlyklary:

a) ýeterliliklik – duýulýan şahsyýetiň akyl şöhlenenmesiniň takyklygy;

b) şahsyýeti kesgitlemek – şahsyýetiň başga bir şahsyýetiň şahsyýeti bilen şahsyýetini kesgitlemek;

2) emosional komponent – beýleki adamlar bilen şahsy aragatnaşyk wagtynda adamda ýüze çykýan oňyn ýa-da otrisatel tejribeleri öz içine alýar:

a) halamaýan ýa-da halamaýan;

b) özüňden, hyzmatdaşyňdan, işiň we ş.m.

ç) duýgudaşlyk – duýgudaşlyk (beýlekisiniň başdan geçirýän duýgularynyň tejribesi), duýgudaşlyk (başga biriniň başdan geçirenleri bilen şahsy gatnaşyk) we çylşyrymlylyk (kömek bilen bilelikde duýgudaşlyk) görnüşinde özüni görkezip bilýän başga biriniň başdan geçirenlerine duýgudaş jogap;

3) özüni alyp baryş komponenti – ýüz keşplerini, ýsaratlary, pantomimany, söz we hereketleri öz içine alýan adamyň beýleki adamlara, umuman topara bolan gatnaşygyny görkezýär. Gatnaşyklary kadalaşdyrmakda esasy rol oýnaýar.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 42 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Şahsy gatnaşyklaryň netijeliligi, toparyň we onuň agzalarynyň kanagatlanma-nägileligi bilen bahalandyrylýar.

Şahsy gatnaşyklaryň görnüşleri:

1) önümçilik gatnaşyklary – önümçilik, bilim, ykdysady, öý we beýleki meseleleri çözmekde guramalaryň işgärleriniň arasynda emele gelýär we işgärleriň biri-birine bolan gatnaşygynyň kesgitli düzgünlerini göz önünde tutýar. Gatnaşyklara bölünýär:

a) dikligine – dolandyryjylar bilen gol astyndakylaryň arasynda;

b) keseligine – şol bir statusa eýe bolan işgärleriň arasyndaky gatnaşyklar;

ç) diagonally – bir önümçilik bölümüniň ýolbaşçylarynyň beýlekisiniň adaty işgärleri bilen gatnaşygy;

2) gündelik gatnaşyklar – işden daşarda, dynç alyşda we öýde ösýärler;

3) resmi (resmi) gatnaşyklar – resmi resminamalarda berkidilen kadaly gatnaşyklar;

4) resmi däl (resmi däl) gatnaşyklar – adamlaryň arasyndaky gatnaşyklarda hakykatdanam ösýän we ileri tutulýan, halanýan ýa-da halamaýan, özara baha bermek, ygtyýar we ş.m.

Şahsy gatnaşyklaryň ösüş tapgyrlary:

1) tanyşlyk tapgyry – birinji etap – özara gatnaşyklaryň döremegi, adamlar tarapyndan birek-birege düşünişmek we baha bermek, olaryň arasyndaky gatnaşyklaryň häsiýetini esasan kesgitleýär;

2) dostlukly gatnaşyklaryň tapgyry – şahsy gatnaşyklaryň döremegi, adamlaryň birek-birege rasional (içerki adamlar tarapyndan birek-biregiň artykmaçlyklaryndan we kemçiliklerinden habarly bolmak) we emosional derejelerde (degişli tejribeleriň ýüze çykmagy, emosional jogap we ş.m.) biri-birine içerki garaýşynyň döremegi;

3) ýoldaşlyk – garaýyşlaryň we birek-birege goldawyň ýakynlaşmagy, ynam bilen häsiýetlendirilýär.

Çekiş düşüňjesi. Özüne çekmegiň faktorlary we mehanizmleri. Çekiş derejesi.

Çekiş, belli bir adamyň duýgur adam üçin özüne çekijiligini emele getirmek prosesi we bu prosesiň önümi. garaýşyň hili.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 43 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Dynç alyş, emosional komponentiň agdyklyk edýän başga bir adama aýratyn jemgy-
ýetçilik garaýşy hökmünde seredilip bilner.

Dynç alyş derejeleri: duýgudaşlyk, dostluk, söýgi.

Konflikt düşünjesiniň latyn sözündäki «konflikt» – çaknyşykdan gelip çykýar. Dawa-
jenjeliň sebiti – jedeliň mowzугy, hakykat ýa-da düşünişmezlige sebäp bolan mesele (bir
ýa-da birnäçe) ýüze çykanda ýüze çykýar.

Dawa-jenjeliň esasy sebäpleri, bölünmek üçin çäkli çeşmeler, meseleleriň özara bagla-
nyşygy, maksatlaryň tapawudy, pikirleriň we gymmatlyklaryň tapawudy, özüni alyp
barşyň tapawudy, bilim derejesinde, şeýle hem aragatnaşygyň pesligi.

Dawa-jenjelleriň esasy aýratynlyklary:

- gyzyklanmalaryň, gymmatlyklaryň, maksatlaryň, sebäpleriň, rollaryň arasynda
gapma-garşylyklaryň bolmagy;
- garşylyk, gapma-garşylyk, garşydaşa zyýan bermek islegi, «men» ýaralanmak;
- gapma-garşylykly täsiriň fon aýratynlyklary hökmünde birek-birege negatiw duý-
gular we duýgular.

Konflikt gurluşy:

dawa ýagdaýynyň obýekti.

maksatlary, gatnaşyjylaryň subýektiw maksatlary.

garşydaşlarynyň, gatnaşyjylary bolan aýratyn adamlaryň bolmagy.

Dawa-jenjeliň ösüş tapgyrlary:

- 1) obýektiw gapma-garşylyk ýagdaýynyň (ýa-da konfliktiden öňki ýagdaý) ýüze
çykmagy;
- 2) ýagdaýa gapma-garşylyk hökmünde düşünmek;
- 3) gapma-garşylykly täsir (ýa-da hakyky dawa);
- 4) dawa çözmek.

Aragatnaşyk gapma-garşylygy, söhbetdeşlikde dartgynlylygy döredýän we gapma-
garşylygyň döremegine sebäp bolýan sözler, öwrümler, intonasiýa we beýleki ownuk
pursatlardyr.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 44 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Gatnaşykdaaky gapma-garşy genler: bu şertnamalaryň, wadalaryň we gatnaşyklaryň döwlet we hususy kadalarynyň bozulmagydyr. Dawa-jenjeller diňe bir aragatnaşyk elementleri bolman, eýsem hereketler, amallar hem bolup biler: nädogrylyk, islege baglylyk, edep düzgünleriniň bozulmagy.

Konfliktleriň dört esasy görnüşi bar:

içerki gapma-garşylyk (adamyň islegleri we şahsy zerurlyklary, jemgyýetde kabul edilen aňly maksatlaryna ýa-da düzgünlerine ters gelýär).

şahsy gapma-garşylyk (şahsyýetleriň arasyndaky gapma-garşylyk).

şahsyýet bilen adamlaryň toparynyň arasyndaky gapma-garşylyk.

we toparara dawa (iki ýa-da has köp toparyň arasyndaky gapma-garşylyklar).

Özüni alyp barşyň usullary ýa-da strategiýalary:

- bäsdeşlik etmek – beýleki tarapdan özi üçin peýdaly çözüň goýmak;
- meseläni çözmek – iki tarapy hem kanagatlandyryan çözüň tapmak;
- pes – konfliktiň netijelerine bölekleýin nägileligiň netijesinde haýyşlarynyň azalmagy;
- gaça durmak – gapma-garşylyk ýagdaýyny terk etmek (fiziki ýa-da psihologiki);
- hereketsizlik – gapma-garşylykly ýagdaýda bolmak, ýöne ony çözmek üçin hiç hili çäre görmezden.

Konfliktiň konstruktiv we weýran ediji wezipeleri.

Konfliktiň konstruktiv (oňyn) wezipeleri:

dartyş güýji;

barlamak we konwergensiýa funksiýasy;

jemgyýetçilik üýtgemelerini höweslendiriji funksiýa;

adamlaryň arasynda deňagramlylygyň we wepalylygyň emele gelmegini öňe sürmek;

öňki gymmatlyklara we kadalara täzededen baha bermäge kömek etmek wezipesi.

Konfliktiň weýran ediji (negativ) funksiýalary, ýagny maksatlara ýetmegine päsgel berýän şertler:



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 45 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

adamyň nägileligi, zähmet öndürijiliginiň peselmegi;
aragatnaşyk ulgamynyň bozulmagy;
beýleki toparlar bilen öndürijiliksiz bäsdeşlik;
aragatnaşygyň azalmagy bilen gapma-garşy taraplaryň arasyndaky duşmançylygyň ýokarlanmagy, özara duşmançylygyň we ýigrenjiň ýokarlanmagy;
ünsi üýtgetmek: meseläni çözmekden has köp konfliktiň ýeňilmegine has köp üns bermek;

şahsyýetiň ýa-da meseleleri çözmegiň zorlukly usullarynyň toparynyň jemgyýetçilik tejribesinde jemlenmek.

Sosial-psihologiki howa, durmuşynyň esasy aýratynlyklaryny bitewi esasyda görkezýän toparyň akyl ýagdaýydyr.

Howanyň düzüm bölekleri:

1. duýgy – topar keýpi
2. tanamak – pikirler we ynançlar
3. özüni alyp baryş – toparyň agzalarynyň hereketleri.

D. B. Parygin we K. K. Platonow howa we atmosfera düşüňjelerini tapawutlandyrýar. Sosial-psihologiki howa sosial howanyň (ýa-da psihologiki howanyň) düzüm böleklerinden biridir. Onuň esasy faktory liderlik stili.

Makro gurşawyň sosial-psihologiki howasyna täsir edýän faktorlar: ösüşiň bu döwründe jemgyýetiň jemgyýetçilik-syýasy, durmuş-ykdysady aýratynlyklary; resmi ýokary administratiw gurluşlaryň täsiri. Mikro-gurşaw üçin faktorlar. 1. Maddy gurşaw üçin – ýagtylyk, çyglylyk, temperatura, kagyz we syýa mukdary. 2. Toparlaýyn psihologiki gurşaw üçin: Resmi guramaçylyk gurluşynyň aýratynlyklary (özara täsir bilen has jebislik).

Umanskiý resmi guramaçylyk strukturasynda özara täsiriň 3 görnüşini kesgitledi:

1. Bilelikdäki – aýry-aýry işler (bir bölümiň mugallymlary)
2. Bilelikdäki – zygiderli işjeňlik (konweýerde işlemek)



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 46 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

3. Bilelikdäki – özara täsir etmek (her kim hemmeler bilen aragatnaşyk saklaýar). Mysal üçin, uçaryň ekipa .y. resmi däl guramaçylyk gurluşy.

Resmi we resmi däl gurluşlary sazlaşdyrmak zerurdyr. psihologiki laýyklyk.

Utgaşyk görnüşleri:

1. psihofiziologiki (sensorimotor). Konweýer kemer işi, toparlaýyn sport üçin zerur.
2. sosial-psihologiki laýyklyk. Sosial-psihologiki aýratynlyklaryň jemgyýeti: sosial zerurlyklar, gyzyklanmalar, garaýyşlar, maksatlar, ugurlar we bir topardaky adamlaryň özüni alyp barşynyň görnüşleriniň yzygiderliligi.

Amatly sosial-psihologiki howanyň in möhüm alamatlary:

topar agzalarynyň birek-birege bolan ynamy we ýokary takyklygy;
dostlukly we telekeçilik ýaly tankyt;
tutuş topara degişli meseleler ara alnyp maslahatlaşylanda öz pikiriňi erkin beýan etmek;

ýolbaşçylaryň gol astyndakylara basyşynyň bolmazlygy we topar üçin möhüm bolan karar bermek hukugynyň ykrar edilmezligi;

toparyň agzalarynyň wezipeleri we ýerine ýetirilişindäki ýagdaýlar barada ýeterlik habarlylygy;

bir topara degişlilikden kanagatlanmak;

toparyň agzalarynyň birinde lapykeçlige sebäp bolýan ýagdaýlarda ýokary derejede emosional gatnaşygy we özara kömek;

toparyň agzalarynyň her biri tarapyndan toparyň ýagdaýyna jogapkärçilik çekmek we ş.m.

Şeýlelik bilen, umuman sosial-psihologiki howanyň tebigaty topar ösüş derejesine baglydyr.

Ösen toparyň sosial we psihologiki howasynyň ýagdaýy bilen agzalarynyň bilelikdäki işleriniň netijeliliginiň arasynda oňyn gatnaşyklaryň bardygy kesgitlenildi.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 47 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Тема 5. Личность и ее социализация

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Стороны процесса социализации:

- 1) усвоение социального опыта – это характеристика того, как среда воздействует на человека;
- 2) вторая сторона характеризует момент воздействия человека на среду с помощью деятельности.

Стадии процесса социализации

1. Дотрудовая стадия социализации охватывает весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. Эта стадия подразделяется на два периода:

- а) **ранняя социализация** охватывает время от рождения ребёнка до поступления его в школу (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст);
- б) **стадия обучения** охватывает весь период обучения в школе (младший школьный возраст, подростковый возраст, юность).

2. Трудовая стадия социализации охватывает период трудовой деятельности человека.

3. Послетрудовая стадия социализации охватывает период выхода на пенсию, прекращения труда.

Институты социализации – конкретные группы, в которых личность общается к системам норм и ценностей (они выступают трансляторами социального опыта).



Кафедра
психологии

Начало

Содержание



Страница 48 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

На дотрудовой стадии социализации – это семья, дошкольные детские учреждения, школа. На трудовой стадии важнейшим институтом социализации является трудовой коллектив.

Механизмы социализации – способы сознательного или бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта. В социальной психологии выделяются следующие механизмы социализации:

- **единство подражания, имитации, идентификации** – стремление человека к воспроизводству воспринимаемого поведения других людей;
- **механизм полоролевой идентификации (половой идентификации) или полоролевой типизации** – усвоение субъектом психологических черт, особенностей поведения, характерных для людей определённого пола.
- **механизм социальной оценки желаемого поведения** осуществляется в процессе социального контроля. Люди по-разному воспринимают друг друга и по-разному стремятся влиять на других:
 - *социальная фасилитация* предполагает стимулирующее влияние одних людей на поведение, деятельность и общение других.
 - *социальная ингибиция* – негативное, тормозящее влияние одного человека на другого.
- **конформность** – некритичное принятие и следование господствующим в обществе стандартам, нормам, стереотипам массового сознания, авторитетам и идеологии;
- **негативизм** – это конформизм наоборот, стремление во что бы то ни стало поступать вопреки позиции большинства и любой ценой утверждать свою точку зрения.

Виды поведения в социуме. Регуляция социального поведения.

Определение понятия «социальное поведение» и его структура

Поведение – это форма взаимодействия организма с окружающей средой, источником которого являются потребности.



Кафедра
психологии

Начало

Содержание



Страница 49 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Человеческое поведение отличается от поведения животных своей общественной обусловленностью, осознанностью, активностью, созидательностью и носит целенаправленный, произвольный характер. Структура социального поведения:

- 1) поведенческий акт – единичное проявление деятельности, ее элемент;
- 2) социальные действия – действия, совершаемые личностями или социальными группами, имеющие общественное значение и предполагающие общественно детерминированную мотивацию, намерения, отношения;
- 3) поступок – это осознаваемое действие личности, понимающей его социальное значение и совершаемое в соответствии с принятым намерением;
- 4) деяние – совокупность поступков личности, за которые она несет ответственность.

Виды социального поведения личности:

- 1) по системе общественных отношений:
 - а) производственное поведение (трудовое);
 - б) экономическое поведение
 - в) социально-политическое поведение;
 - г) правовое поведение;
 - д) нравственное поведение;
 - е) религиозное поведение;
- 2) по времени осуществления:

> импульсивное; > переменное; > длительно осуществляемое.

Факторы регуляции поведения:

- 1) внешние факторы:
 - а) социальные явления, общественное мнение, и др.;
 - б) общечеловеческие факторы (образ жизни, уровень благосостояния, традиции, обычаи, стереотипы, средства массовой информации, и т. д.);
 - в) духовно-нравственные факторы (мораль, культура, ценности, образование, средства массовой информации, религия);



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 50 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

- г) политические факторы (власть, социальные движения);
 - д) правовые факторы (право, закон);
 - е) социально-психологические явления (большие и малые социальные группы, групповые явления, социальный престиж, статус, установка);
- 2) внутренние регуляторы поведения:
- а) когнитивные процессы;
 - б) устная и письменная речь;
 - в) специфические психологические явления (инсайт, интуиция, суждения, умозаключения, решение задач);
 - г) психические состояния (аффективные состояния, депрессия, ожидания, настроения, тревожность, отчужденность, и др.);
 - д) психологические качества человека (внутренний локус контроля, мотивационно-потребностная и волевая сферы личности);
- 3) социально-психологические механизмы (внушение, подражание, подкрепление, заражение; технологии рекламы и пропаганды и др.).

Просоциальное поведение – это нормативное (социальное) поведение является разновидностью подражания общественным нормам.

С. Шварц модель альтруистического действия:

1. Стадия актуализации – восприятие нужды и ответственности.
2. Стадия обязанности – активизация существовавших ранее или заданных ситуацией личностных норм.
3. Стадия защиты – рассмотрение потенциальных реакций, их оценка и переоценка;
4. Стадия реакции – действие или бездействие.

Агрессивное поведение – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. Термин агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями, – такими как злость; с мотивами, – такими как стремление оскорбить или на-



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 51 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

вредить; и даже с негативными установками, – такими как расовые или этнические предрассудки.

Виды агрессии:

физическая

вербальная

активная

пассивная

прямая

непрямая.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 52 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

Mowzuk 5. Şahsyýet we onuň sosiallaşmagy

Sosiallaşdyrma, bir tarapdan, şahsyýetiň sosial gurşawa, sosial gatnaşyklar ulgamyna girip sosial tejribäni özleşdirmegini öz içine alýan iki taraplaýyn prosesdir; beýleki tarapdan, güýçli işjeňligi, jemgyýetçilik gurşawyna işjeň goşulmagy sebäpli sosial gatnaşyklar ulgamynyň şahsyýeti tarapyndan işjeň köpelmek prosesi.

Sosializasiýa prosesiniň taraplary:

- 1) jemgyýetçilik tejribesini özleşdirmek, daşky gurşawyň adama nähili täsir edýändigini üçin häsiýetlidir;
- 2) ikinji tarap, adamyň daşky gurşawa täsiri pirsatyny häsiýetlendirýär.

Sosiallaşdyrma etaplary

1. Sosiallaşmagyň zähmetden öňki tapgyry, zähmet işjeňligi başlamazdan ozal adamyň ömrüniň ähli döwrüni öz içine alýar. Bu etap iki döwre bölünýär:

- a) irki sosiallaşma çaganyň dünýä inmeginden mekdebe kabul edilýänçä (bäbeklik, irki ýaş, mekdebe çenli ýaş);
- b) bilim başgançagy okuwyň ähli döwrüni (başlangyç mekdep ýaşy, ýetginjeklik, ýaşlyk) öz içine alýar.

2. Sosiallaşdyrmagyň zähmet tapgyry adamyň zähmet döwrüni öz içine alýar.

3. Sosiallaşdyrmagyň zähmetden soňky tapgyry pensiýa, zähmetiň bes edilmegi döwrüni öz içine alýar.

Sosiallaşdyrma institutlary, adamyň kadalar we gymmatlyklar ulgamyna goşulýan aýratyn toparlarydyr (olar sosial tejribäniň terjimeçisi hökmünde çykyş edýärler).

Jemgyýetçiligiň zähmetden öňki döwründe bu maşgala, mekdebe çenli çagalar edaralary we mekdepdir. Zähmet döwründe sosiallaşmagyň in möhüm instituty zähmet toparydyr.

Sosializasiýa mehanizmleri aňly ýa-da huşsuz assimilyasiýa we jemgyýetçilik tejribesini köpeltmegiň usullarydyr. Sosial psihologiýada sosiallaşdyrmagyň aşakdaky mehanizmleri tapawutlanýar:



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 53 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

- imitasiya, imitasiya, şahsyýetiň bitewiligi – adamyň beýleki adamlaryň duýulýan özüni alyp barşyny köpeltmek islegi;

- jyns roluny kesgitlemek mehanizmi (jyns kesgitlemesi) ýa-da jyns roluny kesgitlemek – predmetiň psihologiki aýratynlyklaryny assimilyasiya etmegi, belli bir jynsdaky adamlara mahsus häsiýet häsiýetleri.

- islenýän özüni alyp barşyna sosial baha bermegiň mehanizmi sosial gözegçilik prosesinde amala aşyrylýar. Adamlar biri-birine başgaça düşünyärler we başgalara dürli görnüşde täsir etmek isleýärler:

- sosial aňsatlaşdyrma käbir adamlaryň özüni alyp barşyna, işine we aragatnaşygyňa täsir ediji täsirini öz içine alýar.

- sosial päsgelçilik – bir adamyň beýlekisine negatiw, inhibitor täsiri.

- laýyklyk – jemgyýetde bar bolan ülnüleri, kadalary, köpçülikleýin aňyň stereotiplelerini, häkimiýetleri we ideologiýany tankyt bilen kabul etmek we berjaý etmek;

- negatiwlik, tersine, ähli çykdaajylarda köplügiň pozisiýasyna ters hereket etmek we islendik bahada öz pikirini tassyklamak islegidir.

Jemgyýetdäki özüni alyp barşyň görnüşleri. Jemgyýetiň özüni alyp barşyny kadaşdyrmak.

«Jemgyýetçilik häsiýeti» düşünesiniň kesgitlemesi we gurluşy Özüni alyp baryş, organizmiň daşky gurşaw bilen täsiri, çeşmesi zerur.

Adamyň özüni alyp barşy, jemgyýetçilik şertlerinde, habarlylygynda, işjeňliginde, döredijiliginde haýwanlaryň özüni alyp barşyndan tapawutlanýar we maksat goýmak, özbaşdak häsiýetine eýe. Jemgyýetiň özüni alyp barşynyň gurluşy:

- 1) özüni alyp baryş hereketi – işjeňligiň ýekeje görnüşi, onuň elementi;

- 2) jemgyýetçilik hereketleri – jemgyýetçilik ähmiýeti bolan we sosial taýdan kesgitlenen hyjuwy, niýetleri, gatnaşyklary aňladýan şahsyýetler ýa-da jemgyýetçilik toparlary tarapyndan ýerine ýetirilen hereketler;

- 3) hereket, onuň sosial ähmiýetine düşünyän we kabul edilen niýet boýunça ýerine ýetirilen adamyň kabul edilen hereketi;

- 4) hereket – jogapkär adamyň hereketleriniň toplумы.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 54 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Adamyň jemgyýetçilik häsiýetiniň görnüşleri:

1) jemgyýetçilik gatnaşyklary ulgamyna laýyklykda:

- a) önümçilik häsiýeti (zähmet);
- b) ykdysady özüni alyp baryş;
- ç) jemgyýetçilik-syýasy özüni alyp baryş;
- d) kanuny özüni alyp barmak;
- e) ahlakly hereket;
- f) dini gylyk häsiýet;

2)ýerine ýetirilen wagty:

> Impulsly; > Üýtgeýän; > Uzak möhletleýin durmuşa geçirmek.

Özüni alyp barşyň kadalaşdyryjy faktorlary:

1) daşarky faktorlar:

- a) jemgyýetçilik hadysalary, jemgyýetçilik pikiri we ş.m .;
- b) umumy adam faktorlary (yaşaýyş durmuşy, abadançylyk derejesi, döp-dessurlar, stereotipler, köpçülikleýin habar beriş serişdeleri we ş.m.);
- ç) ruhy we ahlak faktorlary (ahlak, medeniýet, gymmatlyklar, bilim, köpçülikleýin habar beriş serişdeleri, din);
- d) syýasy faktorlar (güýç, jemgyýetçilik hereketleri);
- e) kanuny faktorlar (kanun, kanun);
- f) sosial-psihologiki hadysalar (uly we kiçi jemgyýetçilik toparlary, topar hadysalary, jemgyýetçilik abraýy, ýagdaýy, garaýşy);

2) özüni alyp barşyň içerki düzgünleşdirijileri:

- a) akyl prosessleri;
- b) dilden we ýazmaça çykyş;
- ç) anyk psihologiki hadysalar (düşünje, duýgurlyk, hökümler, maslahatlar, meseläni çözmek);



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 55 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

d) akyl ýagdaýlary (täsirli ýagdaýlar, depressiýa, garaşmalar, keýp, alada, daşlaşmak we ş.m.);

e) adamyň psihologiki häsiýetleri (gözegçiligiň içerki ýeri, höweslendiriji zerurlyk we şahsyýetiň meýletin sferalary);

3) sosial-psihologiki mehanizmler (teklip, imitasiýa, güýçlendirmek, ýokaşma; mahabat we wagyz tehnologiýalary we ş.m.).

Jyns gatnaşyklary – Bu kadalaşdyryjy (sosial) özüni alyp barş, sosial kadalara öýkünmeğiň bir görnüşidir.

S. Şwars altruistik hereketiň modeli:

1. Hakykylaşdyrma tapgyry – zerurlygy we jogapkärçiligi duýmak.

2. Jogapkärçiligiň basgançagy – ozal bar bolan ýa-da şahsy kadalaryň ýagdaýy bilen berlen işjeňleşdirme.

3. Goramagyň tapgyry – bolup biljek reaksiýalara garamak, olara baha bermek we gaýtadan baha bermek;

4. Reaksiýanyň tapgyry: – hereket ýa-da hereketsizlik.

Agressiw hereket, başgalara howp salýan ýa-da zyýan berýän islendik hereketdir. Agressiýa sözi köplenç gahar ýaly negatiw duýgular bilen baglanyşyklydyr; göwnüne degmek ýa-da zyýan bermek ýaly sebäpler bilen; hatda jyns ýa-da etnik düşünje ýaly negatiw garaýyşlar bilen.

Agressiýanyň görnüşleri:

- fiziki
- dilden
- işjeň
- passiw
- göni
- gytaklaýyn.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 56 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

Тема 6. Предмет и задачи педагогической психологии

Педагогическая психология – это отрасль психологии, которая изучает психологические закономерности процессов учения, обучения, воспитания.

Объект педагогической психологии: процессы учения, обучения и воспитания.

Предмет педагогической психологии: особенности обучения и воспитания учащихся (обучающихся) и того, кто обучает и воспитывает (педагога, воспитателя).

Воспитание и обучение – разные, но взаимосвязанные стороны педагогической деятельности. Воспитывая ребенка, мы всегда его чему-то обучаем, обучая – одновременно воспитываем. Но эти процессы (обучение и воспитание) различны по своим целям и методам. Воспитание осуществляется через межличностное общение людей и преследует цель развития мировоззрения, морали, мотивации и характера личности, формирование черт личности и человеческих поступков. Обучение и учение (реализуясь через различные виды предметной теоретической и практической деятельности) ориентируется на интеллектуальное и когнитивное развитие ребенка.

Задачи педагогической психологии:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его сохранения в сознании обучающегося и использования в различных ситуациях;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств;



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 57 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

- определение механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, умений и навыков в процессе решения разнообразных задач;
- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и их соотнесения с образовательными стандартами;
- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.

Структура педагогической психологии:

- психология воспитания и самовоспитания;
- психология учения;
- психология обучения;
- психология педагогической деятельности и личности учителя.

Этапы становления педагогической психологии:

Первый этап – общедидактический (середина XVII в. и конец XIX в.). Ученые: Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерева. Термин «педагогическая психология» вошел в научный оборот с появлением в 1877 г. – книги П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология». Он ввел в научный обиход современное научное понятие «образование» как совокупности обучения и воспитания, связи деятельности педагога и учеников. С. Т. Шацкому принадлежит одна из моделей педагога, в которой соединены обобщенные требования к его личности и профессиональной компетентности как к субъекту социально-педагогической деятельности.

Второй этап – обобщение результатов исследований в области естествознания, психофизиологии и психологии (конец XIX в. и середина XX в.). В этот период педагогическая психология начала оформляться в самостоятельную отрасль.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 58 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Третий этап – создание психологических теорий обучения, то есть разработка теоретических основ педагогической психологии. Так, в 1954 г. Б. Скиннер выдвинул идею программированного обучения, а в 60-х годах Л. Н. Ланда сформулировал теорию его алгоритмизации. Затем В. Оконь, М. И. Махмутов – проблемного обучения. П. Я. Гальперина и затем Н. Ф. Талызиной – теория поэтапного формирования умственных действий. Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова). Развивающее обучение нашло свое отражение и в экспериментальной системе Л. В. Занкова.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 59 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Mowzuk 6. Bilim psihologiýasynyň mowzугy we wezipeleri

Bilim psihologiýasy okuw, okatmak, bilim bermek prosesleriniň psihologiki kanunlaryny öwrenýän psihologiýanyň bir şahasydyr.

Bilim psihologiýasynyň maksady: okuw, okuw we bilim prosesleri. Bilim psihologiýasynyň mowzугy: okuwçylary (okuwçylary) we öwredýän we terbiýe berýän (mugallym, terbiýeçi) öwretmegiň we terbiýelemegiň aýratynlyklary.

Bilim we okuw dürli, ýöne pedagogiki işjeňligiň özara baglanyşykly taraplary. Çaga terbiýelenende, oňa hemişe bir zat öwredýäris, şol bir wagtyň özünde terbiýe berýäris. Emma bu amallar (okuw we bilim) maksatlary we usullary bilen tapawutlanýar. Bilim adamlaryň şahsy aragatnaşygy arkaly amala aşyrylýar we dünýägaraşy, ahlagy, hyjuwy we şahsyýeti ösdürmek, şahsyýet aýratynlyklaryny we adam hereketlerini döretmek maksadyna ýetýär. Okatmak we öwrenmek (dürli görnüşli nazaryýet we amaly çäreler arkaly amala aşyrylýar) çaganyň intellektual we aň-bilim ösüşine ünsi jemleýär.

Bilim psihologiýasynyň wezipeleri:

- okuwçynyň intellektual we şahsy ösüşine täsir etmegiň mehanizmlerini we usullaryny açmak;
- okuwçy tarapyndan jemgyýetçilik we medeni tejribäni özleşdirmegiň mehanizmlerini we nusgalaryny kesgitlemek, okuwçynyň aňynda saklamak we dürli ýagdaýlarda ulanmak;
- okuwçynyň intellektual we şahsy ösüş derejesi bilen okatmagyň we terbiýelemegiň täsirleriniň görnüşleri (hyzmatdaşlygy, işjeň bilim görnüşleri we ş.m.) arasyndaky baglanyşygy kesgitlemek;
- okuwçylaryň bilim çärelerini guramagyň we dolandyrmagyň aýratynlyklaryny kesgitlemek we bu prosesleriň intellektual, şahsy ösüşine we bilim we aň-bilim işjeňligine täsiri;
- mugallymyň işiniň psihologiki esaslaryny, şahsy psihologiki we hünär häsiýetlerini öwrenmek;
- ösüş biliminiň mehanizmlerini, nusgalaryny kesgitlemek, esasanam ylmy, teoretiki pikirlenmäni ösdürmek;



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 60 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

- dürli meseleleri çözmek üçin bilimlari, başarnyklary we başarnyklary özleşdirmek üçin nagyşlary, şertleri, ölçegleri kesgitlemek;
- assimilyasiýa derejesiniň we hiliniň diagnostikasynyň psihologiki esaslaryny kesgitlemek we olaryň bilim standartlary bilen arabaglanyşygy;
- bilim ulgamynyň ähli derejelerinde bilim prosesini hasam kämilleşdirmek üçin psihologiki esaslary ösdürmek.

Bilim psihologiýasynyň gurluşy:

- bilim we öz-özünü terbiýelemegiň psihologiýasy;
- öwrenmegiň psihologiýasy;
- psihologiýany öwrenmek;
- pedagogiki işjeňligiň psihologiýasy we mugallymyň şahsyýeti.

Bilim psihologiýasynyň emele geliş tapgyrlary:

Birinji etap umumy didaktiki (XVII asyryň ortalary we XIX asyryň ahyry). Alymlar: J. A. Comenius, J.-J. Russo, I. Pestalozzi, I. Herbart, A. Disterweg, K. D. Uşinskiý, P. F. Captereva. «Bilim psihologiýasy» adalgasy 1877-nji ýylda ýüze çykmagy bilen ylmy dolanyşyga girdi. – P. F. Kapterewa «Bilim psihologiýasy».

Mugallym bilen okuwçylaryň işiniň arasyndaky baglanyşyk, okuw bilen bilimiň utgaşmasy hökmünde häzirkî zaman «bilim» düşünjesini ylmy taýdan ulanmaga girizdi. S. T. Şatskiý mugallymyň nusgalaryna degişlidir, ol şahsyýet we hünär başarnyklary üçin umumylaşdyrylan talaplary jemgyýetçilik we pedagogiki işjeňlik temasy hökmünde birleşdirýär.

Ikinji etap, tebigy ylym, psihofiziologiýa we psihologiýa (XIX asyryň ahyry we 20-nji asyryň ortalary) boýunça gözlegleriň netijelerini umumylaşdyrmakdyr. Bu döwürde bilim psihologiýasy garaşsyz pudak hökmünde kemala gelip başlady.

Üçünji etap, öwrenmegiň psihologiki teoriýalaryny döretmek, ýagny bilim psihologiýasynyň nazary esaslaryny ösdürmekdir. Şeýlelik bilen, 1954-nji ýylda B. Skinner programmirlenen okuw ideýasyny öňe sürdi we 60-njy ýyllarda. L. N. Landa algoritmi-



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание

«»

Страница 61 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

zasiya teoriyasyny düzdi. Soñra V. Okon, M. I. Mahmutow – meseläni öwrenmek. P. Ya. Galperin, soñ bolsa N. F. Talyzina – akył hereketleriniñ kem-kemden emele gelmegi teoriyasyny. Ösüş okuwynyñ nazaryýeti (D. B. Elkonina, V. W. Dawidowa). Ösüş bilimi synag synag ulgamynda öz beýanyyny tapdy L. V. Zankowa.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 62 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 7. Психологические основы обучения

Учебная деятельность – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

Учебная деятельность направлена на обучающегося как ее субъекта для его совершенствования, развития, формирования как личности.

Основные характеристики учебной деятельности:

- 1) направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- 2) направлена на освоение общих способов действий и научных понятий;
- 3) общие способы действия предваряют решение задач (в отличие от житейских способов проб ошибок получения знаний);
- 4) учебная деятельность ведет к изменениям в личности обучающегося, его психических процессов, в целом поведения.

Средства осуществления учебной деятельности:

интеллектуальные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация и другие, без которых никакая умственная деятельность невозможна;

знаковые, вербальные средства, в форме которых усваивается знание, рефлексировуется и воспроизводится индивидуальный опыт;

фоновые знания, посредством включения в которые новых знаний структурируется индивидуальный опыт, тезаурус обучающегося.

Продукт учебной деятельности – структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики; также внутренние новообразования психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах.

Результат учебной деятельности – формирование мотивации к продолжению или избеганию интеллектуальной активности.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 63 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, которая состоит из компонентов: мотивация;

учебные задачи в различной форме заданий;

учебные действия;

контроль, переходящий в самоконтроль;

оценка, переходящая в самооценку.

Обучение – процесс целенаправленной и последовательной передачи социокультурного опыта другому человеку в специально созданных условиях. Это управление процессом накопления знаний, формирования познавательных структур, как организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащегося.

Существуют три точки зрения на обучение и развитие в психологии:

Согласно Л. С. Выготскому (первая точка зрения), обучение ведет за собой развитие, т. е. является фактором развития, и должно ориентироваться на зону ближайшего развития ребенка.

В процессе обучения необходимо учитывать сензитивные периоды развития и давать детям знания тогда, когда они их легко усваивают. Сензитивные периоды – периоды наибольшей чувствительности детей к определенному рода воздействиям и особой направленности их активности.

Возможности обучения определяются зоной ближайшего развития.

Зона ближайшего развития – потенциальные возможности ребенка, область еще не сформировавшихся функций, выявляемая в совместной деятельности ребенка со взрослым.

«Зона ближайшего развития ребенка – это расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными товарищами».

Обучение должно соответствовать возможностям ребенка на определенном уровне его развития (актуальным и потенциальным). Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 64 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

А реализация имеющегося потенциала невозможна без активности ребенка, без включения его в учебную деятельность.

Другая точка зрения, Ж. Пиаже: на первом месте развитие биологическое (необходимо дать созреть структурам мозга), а обучение должно подстраиваться под развитие.

Третья точка зрения (Д. Уотсон, Б. Скиннер): обучение и развитие похожие процессы, это формирование определенных эмоций и навыков поведения. При обучении немного больше формируется навыков, чем при развитии. Поэтому проблема обучения и развития школьника (их соотношения) отсутствует.

Научение – это процесс и результат приобретения индивидуального опыта (привыкание, запечатление, образование простейших условных рефлексов, сложных двигательных и речевых навыков, реакций сенсорного различения); процесс становления новых видов поведения.

Научение отличается от учения как приобретения опыта в деятельности, направляемой познавательными мотивами или мотивами и целями.

Путем научения может приобретаться любой опыт – знания, умения, навыки и новые формы поведения.

Существуют две временные формы научения: классическое и оперантное обусловливание, протекают постепенно; а импринтинг или инсайт – мгновенно.

Научение – это изменение поведения, не являющееся непосредственно следствием созревания организма, хотя развитие всегда сопровождается научением. Упражнение улучшает процесс научения.

Все типы научения можно разделить на два вида:

ассоциативное – образование связей между определенными элементами реальности, поведения, физиологическими процессами или психической деятельностью на основе смежности этих элементов;

интеллектуальное – существенные связи, структуры и отношения объективной действительности.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 65 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Уровни научения:

рефлекторный – бессознательный, автоматический характер научения;

когнитивный – усвоение новых знаний и новых способов действия посредством сознательного наблюдения, экспериментирования, осмысления и рассуждения, упражнения и самоконтроля.

Виды научения:

1. Научение по механизму импринтинга («запечатление» врожденных форм поведения, инстинктов и безусловных рефлексов).

2. Условно-рефлекторное научение (формирование условных рефлексов и выработка реакции на биологически нейтральный стимул).

3. Оперантное научение (научение путем «проб и ошибок»).

4. Викарное научение (прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу перенимает и усваивает наблюдаемые формы поведения, путем подражания).

5. Вербальное научение (научение и приобретение опыта при помощи языка и речевого общения).

Психологические основы современных видов обучения.

Традиционное обучение – наиболее распространено и представляет собой обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового – закрепление – контроль – оценка. Упор делается на передачу, а не на самостоятельное освоение необходимых ученику знаний, повышение требований к объему усвоенных учеником знаний.

Развивающее обучение – это формирование обобщения, теоретического мышления.

Развивающее обучение по системе Занкова Л. В. направлено на соблюдение принципов:

принцип обучения на высоком уровне теоретической трудности;

быстрый темп прохождения учебного материала;

принцип осознания школьниками собственного учения;

принцип работы над развитием всех учащихся.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 66 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Развивающее обучение по системе Давыдова В. В. противопоставлена им существующей системе традиционного эмпирического обучения. Его система обучения, наоборот, направлена: от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от системного к единичному.

Теория А. М. Матюшкина (развитие познавательной активности школьника через активные методы обучения и проблемное обучение).

Суть проблемного обучения: активная мыслительная обработка задания и формулировка самостоятельных выводов. Процесс проблемного обучения состоит в постановке и усвоение проблемной ситуации, также и в поиске неизвестного в проблемной ситуации.

Роль учителя заключается в создании необходимых психологических и дидактических условий, которые будут побуждать ученика искать новое знание и способы решения проблем.

Активные методы обучения – это ускоренные способы обучения, направленные на развитие и совершенствование психических навыков и личностных способностей ученика.

Формы активных методов, используемые в практике обучения:

1) дидактические игры – специальные формы занятий, которые, включая учебное содержание, реализуются в игровой форме;

2) инновационные и деловые игры. И те, и другие направлены на самораскрытие личности, но инновационные – в большей степени акцентируют творческий потенциал ученика, а деловые – моделируют системы отношений.

Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков.

На основе знаний формируются умения и навыки, умственные и практические действия; знания являются основой нравственных убеждений, эстетических взглядов, мировоззрения.

Знания являются органическим единством чувственного и рационального. Но сами по себе знания еще не обеспечивают полноты умственного развития, но без них последнее невозможно.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 67 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Виды знаний:

донаучные;

житейские;

художественные (как специфический способ эстетического освоения действительности);

научные (эмпирические и теоретические).

Уровни усвоения знаний:

репродуктивный уровень (воспроизведение по образцу, по инструкции);

продуктивный уровень (поиск и нахождение нового знания, нестандартного способа действия).

Выделяют следующие уровни усвоения знаний, соотносимые с соответствующими этапами их усвоения:

уровень различия (или распознавания) предмета;

уровень его запоминания;

уровень понимания;

уровень применения.

Умение – это способность к осознаваемому действию, не достигшему наивысшего уровня сформированности. Это промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на знании и его применении в процессе решения учебных и прикладных задач.

Навык – это способность к автоматизированному действию, совершаемому без осознания промежуточных шагов. То, что данное действие стало навыком, означает, что индивид в результате упражнения приобрел возможность осуществлять данную операцию, не делая ее выполнение своей сознательной целью.

Уровни овладения учащимися действиями, соответствующими учебным умениям, и навыкам:

0-й уровень – учащиеся совершенно не владеют данным действием (нет умения);

1-й уровень – учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя;



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 68 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

2-й уровень – учащиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;

3-й уровень – учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;

4-й уровень – учащиеся автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).

Схема психологического анализа урока

Организация урока включает составляющие:

1) самоорганизацию учителя:

творческое рабочее самочувствие,
психологический контакт с классом;

2) организацию учителем познавательной деятельности учащихся:

организацию восприятия и наблюдения,
организацию внимания,

тренировку памяти,
формирование понятий,

развитие мышления,

воспитание воображения,

формирование умений и навыков.

Организованность самих учащихся включает:

уровень умственного развития учащихся;

отношение учащихся к изучению;

самоорганизация умственного труда;

обучаемость.

Обучение должно затрагивать не только в интеллектуальную сферу ученика, но и развитие личности.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 69 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

Критерии анализа урока раскрываются в сформированности показателей и осознанности учителем таких компонентов:

- психологическая цель урока;
- стиль деятельности педагога;
- организация познавательной деятельности учащихся;
- организованность учащихся;
- учет возрастных особенностей учащихся.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 70 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Mowzuk 7. Okuwyň psihologiki esaslary

Okuw işjeňligi – daşarky gözegçilik we baha bermek esasynda, öz-özünü dolandyrmak we öz-özüne baha bermek esasynda mugallym tarapyndan ýörite kesgitlenen okuw meselelerini çözmek prosesinde öwreniş hereketleriniň we öz-özünü ösdürmegiň umumylaşdyrylan usullaryny özleşdirmek.

Terbiýeçilik işi, okuwçynyň kämilleşmegi, ösmegi, şahsyýet hökmünde kemala gelmegi üçin predmet hökmünde gönükdirilendir.

Bilim çäreleriniň esasy aýratynlyklary:

- 1) okuw materiallaryny özleşdirmäge we bilim meselelerini çözmäge gönükdirilendir;
- 2) umumy hereket usullaryny we ylmy düşüňjeleri özleşdirmäge gönükdirilendir;
- 3) umumy hereket usullary meseleleriň çözülmeginden öň (bilim almagyň synag ýalňyşlyklarynyň gündelik usullaryndan tapawutlylykda);
- 4) terbiýeçilik işi okuwçynyň şahsyýetiniň, akyl prosesleriniň, umuman özüni alyp barşynyň üýtgemegine getirýär.

Bilim çärelerini geçirmegiň serişdeleri:

intellektual hereketler: derňew, sintez, umumylaşdyrma, klassifikasiýa we başgalar, onsuz hiç hili akyl işjeňligi mümkin däl;

bilim, özleşdirilýän görnüşde alamat, dilden aýdylyan serişdeler, aýratyn tejribe şöhlendirilýär we köpeliýär;

fon bilimleri, täze bilimleri goşmak bilen, aýratyn tejribe düzülýär, okuwçynyň tezisi.

Bilim işjeňliginiň önümi, ylmyň we amalyýetiň dürli ugurlarynda ulanylmagyny talap edýän meseleleri çözmek ukybynyň esasy düzýän we hakyklaşdyrylan bilimdir; psihikanyň içerki neoplazmalary we höweslendiriji, baha we semantik uçarlarda işjeňlik.

Bilim işjeňliginiň netijesi, intellektual işjeňligi dowam etdirmek ýa-da ondan gaça durmak üçin höwes döretmekdir.

Okuw işjeňliginiň düzüm bölekleri bolan daşarky gurluşy bar:

höwes;

dürli ýumuşlardaky okuw meseleleri;



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 71 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

okuw çäreleri;

öz-özünü dolandyrmaga öwrülmegi;

öz-özüne baha bermäge öwrülýär.

Okuw, sosial-medeni tejribäni ýörite döredilen şertlerde başga bir adama maksatly we zzygiderli geçirmek prosesi. Bu, okuwçynyň bilim we aň-bilim işjeňligini guramak we höweslendirmek hökmünde bilim toplamak, aň-bilim gurluşlaryny emele getirmekdir.

Psihologiyada öwrenmek we ösdürmek barada üç pikir bar:

L. S. Wygotskiý (ilkinji nukdaýnazary), okuw ösüşe alyp barýar, ýagny ösüş faktory bolup, çaganyň proksimal ösüş zolagyna ünsi jemlemelidir.

Okuw prosesinde ösüşiň duýgur döwürlerini göz önünde tutmaly we çagalara aňsatlyk bilen öwrenip bilýänlerinde bilim bermeli. Duýgur döwürler çagalaryň belli bir täsirlere we işjeňliginiň aýratyn ugruna iň uly duýgurlyk döwürleri.

Okuw mümkinçilikleri proksimal ösüş zolagy bilen kesgitlenýär.

Proksimal ösüş zolagy, çaganyň ululary bilen bilelikdäki işinde ýüze çykarylan, entek emele gelmedik funksiýalardyr.

Çaganyň iň ýakyn ösüş zolagy, özbaşdak çözülen meseleleriň kömegi bilen kesgitlenýän we ulularyň ýolbaşçylygynda we has akylyly ýoldaşlar bilen bilelikde çözülen meseleleriň kömegi bilen kesgitlenýän hakyky ösüş derejesiniň arasyndaky aralykdyr.

Bilim çaganyň ösüşiniň belli bir derejesinde (hakyky we potensialy) ukyplaryna laýyk gelmelidir. Okuw döwründe bu mümkinçilikleriň durmuşa geçirilmegi indiki, has ýokary derejedäki täze mümkinçilikleri döredýär.

Bar bolan potensialy durmuşa geçirmek, çaganyň işjeňligi bolmazdan, ony okuw çärelerine goşmazdan mümkin däl.

Başga bir nukdaýnazardan J.Piaget: ilki bilen biologiki ösüş (beýniniň gurluşlarynyň ösmegine ýol bermeli) we öwreniş ösüşe sazlanmalydyr.

Üçünji nukdaýnazary (D Watson, B. Skinner): öwrenmek we ösdürmek meňzeş prosesler, bu käbir duýgularyň we özüni alyp barş endikleriniň döremegidir. Öwrenmek ösüşden birneme başarnyk döredýär. Şonuň üçin okuwçyny taýýarlamak we ösdürmek meselesi (olaryň gatnaşygy) ýok.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 72 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Okuw, aýratyn tejribe toplamagyň prosesi we netijesidir (endik etmek, yz goýmak, iň ýönekeý şertli refleksleriň emele gelmegi, çylşyrymly motor we sözleýiş endikleri, duýgur diskriminasiýa reaksiýalary); özüni alyp barşyň täze görnüşleriniň emele gelmegi.

Okuw, bilim akymlary ýa-da maksatlary we maksatlary bilen dolandyrylýan işlerde tejribe toplamak bilen tapawutlanýar.

Islendik tejribe öwrenmek arkaly – bilim, başarnyk, başarnyk we täze özüni alyp barş görnüşleri arkaly gazanylyp bilner.

Okuwyň iki wagtlaýyn görnüşi bar: kem-kemden dowam edýän klassiki we operativ kondisioner; yz goýmak ýa-da düşünmek dessine.

Öwrenmek, organizmiň ýetişmeginiň gönüden-göni netijesi bolmadyk özüni alyp barşyň üýtgemegi, ýogsa ösüş hemişe öwrenmek bilen bilelikde bolýar. Maşk okuw prosesini gowulandyrýar.

Okuwyň ähli görnüşlerini iki görnüşe bölmek bolar:

assosiatiw – hakykatyň, özüni alyp barşyň, fiziologiki prosesleriň ýa-da bu elementleriň ýakynlygyna esaslanýan akyl işjeňliginiň käbir elementleriniň arasynda baglanyşyk emele gelmegi;

intellektual – möhüm baglanyşyklar, gurluşlar we obýektiw hakykatyň gatnaşyklary.

Okuw derejeleri:

refleks – huşsuz, öwrenmegiň awtomatiki tebigaty;

aň-düşünje – aňly synlamak, synag, pikirlenmek we pikirlenmek, maşk we öz-özüni dolandyrmak arkaly täze bilimleriň we täze hereket etmegiň usullaryny özleşdirmek.

Okuwyň görnüşleri:

1. Neşir etmek mehanizmi bilen öwretmek (dogabitdi özüni alyp barşyň görnüşleri, instinktler we şertsiz refleksler).

2. Şertli refleks okuwy (şertli refleksleriň emele gelmegi we biologiki taýdan bitarap gyjyndyrmagyň jogabynyň ösüşi).

3. Operativ okuw («synag we ýalňyşlyk» bilen öwrenmek).



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 73 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

4. Dürli okuw (beýleki adamlaryň özünü alyp barşyna gönüden-göni syn etmek, netijede bir adam imitasiýa arkaly syn edilen özüni alyp barş görnüşlerini derrew kabul edýär we özleşdirýär).

5. Dildar öwrenmek (dil we dilden habarlaşmagyň kömegi bilen öwrenmek we tejribe toplamak).

Häzirki zaman bilim görnüşleriniň psihologiki esaslary.

Adaty okatmak iň giň ýaýran we shema boýunça okatmagyň bilimlerini, başarnyklaryny we başarnyklaryny aňladýar: täze öwrenmek – birleşdirmek – gözegçilik – baha bermek. Esasy üns, okuwçy üçin zerur bilimleriň özbaşdak ösdürilmegine däl-de, okuwçynyň alan bilimleriniň mukdaryna bolan talaplary ýokarlandyrmaga gönükdirilendir.

Ösüş okuwy umumylaşdyrmagyň, teoretiki pikirlenmäniň emele gelmegidir.

Ulgam boýunça bilimi ösdürmek Zankowa L. V. ýörelgelerini berjaý etmegi maksat edinýär:

teoretiki kynçylygyň ýokary derejesinde okatmak ýörelgesi;

okuw materiallarynyň çalt depgini;

okuwçylaryň öz öwredişlerinden habardar bolmak ýörelgesi;

ähli okuwçylaryň ösüşiniň üstünde işlemek ýörelgesi.

V. W. Dawidowyň ulgamyna laýyklykda bilimi ösdürmek bar bolan adaty empirik okuw ulgamy olara garşydy. Onuň okuw ulgamy, tersine, umumydan başlap, abstraktdan betona, ulgamlaryň ýeke-täklige gönükdirilýär.

A. M. Matýuşkina (işjeň okatmagyň usullary we meselä esaslanýan okuw arkaly okuwçynyň aň-bilim işjeňligini ösdürmek).

Meseläni öwrenmegiň düýp manysy: meseläni işjeň akyl taýdan işlemek we garaşsyz netijeleri düzmek. Meseläni öwrenmek prosesi, mesele ýagdaýyny kesgitlemekden we assimilýasiýa etmekden, şeýle hem näbellilik meselesinde nämäni tapmaktan ybaratdyr.

Mugallymyň wezipesi, okuwçyny täze bilimleri we meseleleri çözmegiň ýollaryny gözlemäge höweslendirjek zerur psihologiki we didaktiki şertleri döretmekden ybaratdyr.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание

«»

Страница 74 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Işjeň okatmagyň usullary, okuwçynyň akyl ukyplaryny we şahsy ukyplaryny ösdürmäge we ösdürmäge gönükdirilen çaltlaşdyrylan okuw usullarydyr.

Okatmak tejribesinde ulanylýan işjeň usullaryň görnüşleri:

1) didaktiki oýunlar – okuw mazmunyny goşmak bilen sapaklaryň ýörite görnüşleri, oýnawaç görnüşde amala aşyrylýar;

2) innowasiýa we işewür oýunlar. Bularyň we beýlekileriň hemmesi şahsyýetiň özüni açmagyna gönükdirilendir, ýöne innowasiýa – okuwçynyň döredijilik potensialyny has köp görkezýär, işewürler bolsa gatnaşyklaryň nusgawy ulgamlaryny.

Bilimleriň, bilim endikleriniň we başarnyklarynyň kemala gelmegi üçin psihologiki şertler.

Ussatlyk we başarnyk, akyl we amaly hereketler bilimiň esasynda emele gelýär; bilim ahlak ynançlarynyň, estetiki garaýyşlaryň, dünýägaraýşyň esasydyr.

Bilim, duýgur we rasonal organiki birlikdir. Ol öne bilimiň özi akyl ösüşiniň dolulygyny kepillendirmeyär, ýöne olar bolmasa bilim mümkin däl.

Bilimiň görnüşleri:

ylmy;

her gün;

çeper (hakykaty estetiki assimilýasiýa etmegiň aýratyn usuly hökmünde);

ylmy (empirik we nazaryýet).

Bilimleriň assimilýasiýa derejesi:

köpeliş derejesi (nusga boýunça görkezmelere görä köpeltmek);

öndürijilik derejesi (täze bilimleri gözlemek we tapmak, standart däl hereket usuly).

Bilimleriň assimilýasiýasynyň aşakdaky derejeleri, assimilýasiýanyň degişli tapgyrlary bilen baglanyşdyrylýar:

obýektiň diskriminasiýa derejesi (ýa-da ykrar edilmegi);

ýat tutmagyň derejesi;

düşünmek derejesi;

amaly derejesi.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 75 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Ussatlyk, in ýokary derejä ýetmedik aňly hereket üçin ukypdyr. Bu bilimlere we bilim we amaly meseleleri çözmekde ulanylyşyna esaslanýan täze hereket usulyny özleşdirmegiň aralyk tapgyry.

Ussatlyk, aralyk ädimlerden habarsyz awtomatiki hereket etmek ukybydyr. Bu hereketiň ussatlyga öwrülendigi, yzygiderligiň netijesinde şahsyýetiň bu operasiýany aňly maksady etmezden ýerine ýetirmek ukybyna eýe bolandygyny aňladýar.

Okuwçylaryň bilim we başarnyklaryna laýyk hereketleriň ussatlygy derejeleri:

0-njy dereje – okuwçylarda bu hereket asla ýok (ussatlyk ýok);

1-nji dereje – okuwçylar bu hereketiň tebigaty bilen tanyş, ony diňe mugallymyň ýeterlik kömegi bilen ýerine ýetirip bilýärler;

2-nji dereje – okuwçylar bu hereketi özbaşdak ýerine ýetirip bilýärler, ýöne mugallymyň ýa-da deň-duşlarynyň hereketlerine öýkünip, diňe nusga boýunça;

3-nji dereje – talyplar her ädimden habarly bolup, hereketleri gaty erkin ýerine ýetirip bilýärler;

4-nji dereje – okuwçylar hereketleri (ussatlygy) awtomatiki usulda, minimallaşdyrylan we ýalňyşsyz ýerine ýetirýärler.

Sapagyň psihologiki derňewiniň diagrammasy

Sapagyň guralyşyna aşakdaky komponentler girýär:

1) mugallymyň öz-özünü guramagy:

döredijilikli iş abadançylygy,

synp bilen psihologiki aragatnaşyk;

2) okuwçylaryň aň-bilim işjeňliginiň mugallymy tarapyndan gurama:

duýmagy we synlamagy guramak,

ünsi guramak,

ýat türgenleşigi,

düşünjeleriň emele gelmegi,

pikirlenmäni ösdürmek,

hyýalyň terbiýesi,

başarnyklaryň we ukyplaryň kemala gelmegi.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 76 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Talyplaryň guramasy öz içine alýar:
okuwçylaryň akyl taýdan ösüş derejesi;
okuwçylaryň öwrenmäge bolan garaýşy;
akyl işini özbaşdak guramak;
okuw ukyby.

Okuw diňe bir okuwçynyň intellektual sferasyna däl, eýsem şahsyýetiň ösüşine hem täsir etmelidir.

Sapagy seljermegiň ölçegleri görkezijileriň emele gelmeginde we mugallymyň aşakdaky böleklerden habardarlygynda ýüze çykýar:

sapagyň psihologiki maksady;
mugallymyň işiniň stili;
okuwçylaryň aň-bilim işjeňligini guramak;
talyplary guramak;
okuwçylaryň ýaş aýratynlyklaryny göz önünde tutmak bilen.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 77 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 8. Психологическая характеристика учения

Учение – форма деятельности, в ходе которой индивид изменяет свои психические свойства и поведение не только под влиянием внешних условий, также и от результатов собственных действий.

Основные функции, которые выполняет учение:

- 1) передача общественного опыта последующим поколениям, которые затем развивают и обогащают его;
- 2) выработка у человека речи, используемой потом для хранения, переработки и передачи информации.

Аспекты учения:

- 1) знания – усвоение знаний о значимых свойствах мира, необходимых для успешной организации каких-либо видов идеальной или физической деятельности;
- 2) умения – овладение способами использования усвоенных знаний для выбора и контроля приемов и организаций каждому виду деятельности;
- 3) навыки – овладение приемами и операциями, из которых складываются все виды деятельности.

Структура учения:

1. Восприятие и прояснение информации (ощущение и восприятие).
2. Осмысление (мышление).
3. Запоминание (память).
4. Применение (решение задач).
5. Контроль промежуточный и итоговый, фронтальный и индивидуальный, письменный и устный, выборочный и сплошной.
6. Оценка промежуточная и итоговая.

Особенности учения в различные возрастные периоды, их учет при организации обучения.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 78 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Предпосылки успешности учения закладываются в дошкольном детстве (до учения). Так, выделяют ряд показателей:

умение ориентироваться на систему правил;

сформированность отношения к школе, учению;

физическое развитие ребенка;

владение навыками самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного труда;

владение речью;

предпосылки овладения письмом (развитие мелкой мускулатуры кисти руки);

умение сотрудничества;

желание учиться и др.

Психологические факторы, которые определяют успехи и неудачи в учении школьника:

учебная мотивация учащегося;

поведение, ориентированное на достижение успеха;

уровень теоретического интеллекта;

адекватная самооценка процесса и результата получения знаний;

стремление к сотрудничеству, диалогу с взрослыми;

развитие воли и самоорганизации;

познавательная активность.

Контроль как фактор учения может быть:

по типам заданий, используемых при контроле (рассказать, ответить на вопрос, привести пример);

по видам ответов (конструируемый и выборочный – развернутый ответ или тестовая форма);

по месту в процессе учения: исходный, промежуточный, итоговый – по прохождению темы;

по знаково-речевой форме: устный; письменный; их сочетание.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 79 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Обучаемость – сложная динамическая система индивидуальных свойств человека, обуславливающая продуктивность учебной деятельности, скорость и качество овладения социальным опытом.

Обучаемость выступает как один из показателей умственного развития.

Критерии обучаемости учащихся:

обобщенность мыслительной деятельности (обобщение существенных признаков и абстрагирование от несущественных при решении учебных задач – признаком сформированности теоретического мышления);

осознанность мыслительной деятельности (анализ процесса решения задач и оценка результатов);

гибкость мышления (творческие способы решения задач и легкость усвоения материала).

устойчивость мышления (ориентация при решении задач на несколько признаков);

самостоятельность в решении проблем и восприимчивость к помощи (высокая обучаемость развивает самостоятельность и веру в собственные знания).



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 80 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Mowzuk 8. Okatmagyň psihologiki aýratynlyklary

Mugallymçylyk, adamyň akyl aýratynlyklaryny we özüni alyp barşyny diňe daşarky şertleriň täsiri bilen däl-de, eýsem hereketleriniň netijelerini hem üýtgedýän iş görnüşidir.

Okatmagyň esasy wezipeleri:

- 1) sosial tejribäni soňraky nesillere geçirmek, soňra ony ösdürip baýlaşdyrýan;
- 2) soňra maglumatlary saklamak, gaýtadan işlemek we geçirmek üçin ulanylýan adamyň sözleýişiniň ösüşi.

Okatmagyň aspektleri:

- 1) bilim – ideal ýa-da fiziki işjeňligiň islendik görnüşini üstünlikli guramak üçin zerur bolan dünýäniň möhüm aýratynlyklary baradaky bilimleriň assimilýasiýasy;
- 2) başarnyklar – her bir iş görnüşü üçin tehnikalary we guramalary saýlamak we gözegçilikde saklamak üçin bilimleriň assimilýasiýasyny ulanmagyň usullaryny özleşdirmek;
- 3) başarnyklar – işleriň ähli görnüşlerini düzýän usullary we amalary özleşdirmek.

Mugallymçylyk gurluşy:

1. Maglumatlary kabul etmek we düşündirmek (duýgy we duýgy).
2. Düşünmek (pikirilenmek).
3. Ýatlamak.
4. Programma (meseläni çözmek).
5. Dolandyryş aralyk we ahyrky, frontal we aýratyn, ýazuw we dilden, saýlama we üznüksizdir.
6. Aralyk we gutarnykly baha bermek.

Dürli ýaş döwürlerinde okatmagyň aýratynlyklary, okuw gurlanda olaryň göz önünde tutulmagy.

Üstünlikli okuw üçin zerur şertler mekdebe çenli çagalykda (okuwdan öň) goýulýar. Şeýlelikde, birnäçe görkezijiler bar:

- düzgünler ulgamyna ünsi jemlemek ukyby;
- mekdebe, okatmaga garaýyş döretmek;



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 81 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

çaganyň beden taýdan ösüşi;
öz-özüne hyzmat etmek endiklerine, özüni alyp barşyň medeniýetine, aragatnaşyk,
başlangyç işe eýe bolmak;

gürlemek;

ýazuwy özleşdirmek üçin şertler (eliň kiçi myşsalarynyň ösüşi);

hyzmatdaşlyk etmek ukyby;

öwrenmek islegi we ş.m.

Talybyň okuwynyň üstünligini we şowsuzlygyny kesgitleýän psihologiki faktorlar:

okuwçylary höweslendirmek;

üstünlige gönükdirilen özüni alyp barmak;

nazaryýet derejesi;

bilime eýe bolmagyň prosesine we netijesine ýeterlik baha bermek;

hyzmatdaşlyga, ulular bilen gepleşiklere ymtylmak;

erkiň we öz-özünü guramagyň ösüşi;

akyl işjeňligi.

Okuwda faktor hökmünde gözegçilik aşakdakylar bolup biler:

gözegçilikde ulanylýan meseleleriň görnüşleri boýunça (aýdyň, bir soraga jogap beriň,
mysal beriň);

jogaplaryň görnüşi boýunça (gurlan we saýlama – jikme-jik jogap ýa-da synag görnüşi);

okuw prosesinde ýerinde: başlangyç, aralyk, jemleýji – mowzугy geçenden soň;

gol çekmek arkaly: dilden; ýazmak; utgaşmasy.

Öwrenmek, bilimiň işjeňligini, jemgyýetçilik tejribesini özleşdirmegiň tizligini we hilini
kesgitleýän adamyň aýratyn häsiýetleriniň çylşyrymly dinamiki ulgamydyr.

Öwrenmek akyl ösüşiniň görkezijilerinden biri hökmünde çykyş edýär.

Talyplaryň okuw ölçegleri:

akyl işjeňligini umumylaşdyrmak (möhüm aýratynlyklary umumylaşdyrmak we bilim
meselelerini çözmekde möhüm däl zatlardan abstraksiýa – teoretiki pikirlenmäniň döre-
meginiň alamaty);



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 82 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

akyl işjeňligine düşünmek (meseläni çözmek prosesiniň derňewi we netijelere baha bermek);

pikirlenmegiň çeýeligi (meseleleri çözmegiň döredijilik usullary we materialy özleşdirmegiň aňsatlygy).

pikirlenmegiň durnuklylygy (birnäçe alamatlar boýunça meseleler çözülende ugrukdyrma); meseleleri çözmekde garaşsyzlyk we kömek etmek duýgurlygy (ýokary okuw ukyby garaşsyzlygy we öz bilimiňe bolan ynamy ösdürýär).



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 83 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 9. Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания

Воспитание – это планомерный и целенаправленный процесс передачи общественно-исторического опыта в форме ценностных ориентаций, понятий и жизненных принципов, отношений и установок к наиболее важным сферам жизни. Воспитание реализуется через воздействие на человека, а также организацию его практической деятельности с объектами и явлениями окружающего мира и людьми.

В процессе воспитания происходит:

- 1) формирование у детей потребности в выработке того или иного качества;
- 2) овладение воспитанниками знаниями о личностных качествах;
- 3) формирование умений, навыков и привычек поведения;
- 4) изменение поведения, характера и направленности личности.

Цели воспитания (по А. В. Мудрику):

- 1) развитие личностных качеств учащихся;
- 2) формирование устойчивой мотивации и включение в активную деятельность детей в зависимости от их характера, личностных и возрастных особенностей;
- 3) создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема;
- 4) воспитание через взаимодействие;
- 5) воспитание через творчество.

Факторы, влияющие на процесс воспитания ребенка:

- 1) Наследственность (гены, задатки, особенности организма, др.);
- 2) Социальное окружение (семья, школа, взрослые люди, сверстники формируют личность);
- 3) Качество образования (раскрывает потенциалы ребенка);
- 4) Возможности саморазвития и личностного становления (осознание себя личностью помогает выбрать вектор для саморазвития и формирования характера).



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 84 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Средства воспитания – это способы организованного и неорганизованного воздействия воспитателей на воспитанников с целью выработки у них определённых качеств и форм поведения.

Виды средств воспитания (по Р. С. Немову):

- 1) *прямые* – непосредственное воздействие в ходе общения;
- 2) *косвенные* – воздействия при помощи каких-либо средств, без личных контактов педагога и воспитуемого (чтение книг, использование средств массовой информации, ссылка на мнение авторитетного человека, интернет и др.);
- 3) *осознанные* – целенаправленные воздействия на другого человека;
- 4) *неосознанные* – воздействия произвольные, например личным примером, образом мыслей и жизни.

Согласно В. А. Караковскому, выделяют методы воспитания:

- 1) воспитание словом;
- 2) воспитание делом;
- 3) воспитание ситуацией;
- 4) воспитание игрой;
- 5) воспитание общением;
- 6) воспитание отношениями.

Н. Ф. Голованова выделяет методы воспитания:

1. Методы формирования социального опыта детей;
2. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения;
3. Методы самоопределения личности ребенка;
4. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.

Институты воспитания – общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность (например, семья,



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 85 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

школа, армия и др.) и формируют степень его воспитанности. Однако на характер воспитания человека может влиять и случайность, нарушенная экологическая ситуация и др.

Критерии воспитанности личности (М. В. Гамезо):

1) уровень сформированности нравственных потребностей, чувств, привычек (наполненность нравственной сферы человека);

2) уровень преднамеренности, произвольности поведения (моральная устойчивость человека, умение преодолевать трудности, осознавать и контролировать свое поведение).

По А. К. Марковой показателями эффективности труда учителя являются психические изменения в личности обучающихся:

воспитанность (согласованность знаний, убеждений и нравственных норм поведения), и воспитуемость (потенциалы ученика к взаимодействию с взрослыми, восприимчивость к воспитанию).

Основные способы стимулирования учебных и воспитательных успехов учащихся: доброжелательное внимание, одобрение, выражения признания, поддержка, награда; повышение социальной роли, престижа и статуса человека.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 86 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Mowzuk 9. Bilimiň we öz-özüni terbiýelemegiň psihologiki aýratynlyklary

Bilim, durmuş we taryhy tejribäni gymmatlyk ugurlary, düşüňjeler we durmuş ýörelgeleri, durmuşyň iň möhüm ugurlaryna bolan garaýyş we garaýyş görnüşinde geçirmek üçin yzygiderli we maksatly bir prosesdir. Bilim adama täsir etmek, şeýle hem amaly işlerini daş-töweregi we adamlaryň hadysalary we hadysalary bilen guramak arkaly amala aşyrylýar.

Terbiýe wagtynda:

- 1) çagalarda belli bir hili ösdürmegiň zerurlygy;
- 2) okuwçylaryň şahsy häsiýetleri baradaky bilimlerini özleşdirmek;
- 3) başarnyklaryň, endikleriň we özüni alyp barşyň kemala gelmegi;
- 4) şahsyýetiň özüni alyp barşynyň, häsiýetiniň we ugrunyň üýtgemegi.

Bilimiň maksatlary (A. W. Mudrikiň pikiriçe):

1) okuwçylaryň şahsy häsiýetlerini ösdürmek;

2) häsiýetine, şahsy we ýaş aýratynlyklaryna baglylykda durnukly höwesiň döremegi we çagalaryň işjeň işjeňligine goşulmagy;

- 3) oňyn emosional fon we emosional joşgun atmosferasyny döretmek;
- 4) özara täsir arkaly bilim;
- 5) döredijilik arkaly bilim.

Çaga terbiýesine täsir edýän faktorlar:

- 1) Miras (genler, meýiller, organizmiň aýratynlyklary we ş.m.);
- 2) Sosial gurşaw (maşgala, mekdep, ulular, deň-duşlar şahsyýeti emele getirýärler);
- 3) Bilimiň hili (çaganyň mümkinçiliklerini açýar);
- 4) Öz-özüni ösdürmek we şahsy emele gelmek üçin mümkinçilikler (özüni şahsyýet hökmünde tanamak, öz-özüni ösdürmek we häsiýet döretmek üçin wektor saýlamaga kömek edýär).

Terbiýe usullary, mugallymlaryň okuwçylarda käbir häsiýetlerini we özüni alyp barş görnüşlerini ösdürmek üçin okuwçylara guramaçylykly we tertipsiz täsir etmegiň usullarydyr.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 87 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

Билим серишдeleriniñ görnüşleri (R.S. Nemowyň pikiriçe):

- 1) aragatnaşyk wagtynda göni – göni täsir;
- 2) gytaklaýyn – mugallym bilen okuwçynyň arasynda şahsy aragatnaşyk bolmazdan islendik serişdäni ulanmagyň täsiri (kitap okamak, köpçülikleýin habar beriş serişdelerini ulanmak, abraýly adamyň pikirine salgylanmak, internet we ş.m.);

3) bilkastlaýyn – başga birine maksatly täsir etmek;

4) huşsuz – meýletin täsirler, mysal üçin şahsy mysal, pikirleniş we durmuş ýoly bilen.

V. A. Garagowskiý, bilim usullary bar:

1) söz bilen bilim;

2) amal boýunça bilim;

3) ýagdaý boýunça bilim;

4) oýun arkaly bilim;

5) aragatnaşyk arkaly bilim;

6) gatnaşyklar boýunça bilim.

N. F. Golowanowa bilim usullaryny kesgitleýär:

1. Çagalaryň jemgyýetçilik tejribesini emele getirmegiň usullary;

2. Jemgyýetçilik tejribesi bolan çagalaryň düşüniş usullary, çärelere we özüni alyp barşyna itergi;

3. Çaganyň şahsyýetini kesgitlemegiň usullary;

4. Çagalaryň okuw prosesinde hereketlerini we garaýyşlaryny höweslendirmek we düzetmegiň usullary.

Билим edaralary adama (mysal üçin, maşgala, mekdep, goşun we ş.m.) täsir etmek we terbiýe derejesini emele getirmek üçin döredilen jemgyýetçilik guramalary we gurluşlarydyr. Şeýle-de bolsa, adamyň terbiýesine tebigata tötänlik, bozulan ekologiki ýagdaý we ş.m. täsir edip biler.

Şahsyýet ölçegleri (M.V. Gamezo):

1) ahlak zerurlyklarynyň, duýgularyň, endikleriň emele geliş derejesi (adamyň ahlak sferasynyň dolylygy);



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 88 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

2) bilgeleşýinlik, özüni alyp barşyň özbaşdaklygy (adamyň ahlak taýdan durnuklylygy, kynçylyklary ýeňip geçmek, özüni alyp barşyna düşünmek we gözegçilik etmek).

A. K. Markowanyň mugallymyň işiniň netijeliliginiň görkezijileri okuwçylaryň şahsyýetindäki akyl üýtgemeleri:

gowy köpeltmek (bilimleriň, ynançlaryň we ahlak kadalarynyň zygiderliligi)
we bilimlilik (ulular bilen täsirleşmek üçin okuw mümkinçilikleri, bilime kabul etmek).

Okuwçylaryň bilim we terbiýeçilik üstünliklerini höweslendirmegiň esasy ýollary: hoşniýetli üns, makullamak, tanamak, goldaw, sylag; adamyň sosial roluny, abraýyny we derejesini ýokarlandyrmak.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 89 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 10. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, в которой осуществляется процесс целенаправленного образования обучающихся через организацию взаимодействия учителя и обучающихся. При этом происходит реализация и достижение поставленных задач воспитания и обучения и развития.

Структура педагогической деятельности:

1. Мотивационно-ориентировочный компонент;
2. Организаторско-конструктивный компонент;
3. Функционально-исполнительский компонент;
4. Коммуникативный компонент;
5. Контрольно-оценочный компонент.

Основные цели педагогической деятельности (по А. И. Щербакову):

- 1) информационная;
- 2) развивающая;
- 3) ориентационная;
- 4) мобилизационно-прогностическая
- 5) исследовательская.

Успешность педагогической деятельности можно оценивать по субъективным (удовлетворенность и продуктивность самого учителя) и объективным факторам (знания учащихся).

Пять уровней продуктивности педагогической деятельности (по Н. В. Кузьминой):

непродуктивный – педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;

малопродуктивный – педагог умеет приспособить своё сообщение к особенностям аудитории;

среднепродуктивный – педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса;



Кафедра
психологии

Начало

Содержание



Страница 90 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

продуктивный – педагог владеет стратегиями формирования системой знаний, умений, навыков по предмету в целом;

высокопродуктивный – педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это устойчивая система способов и приемов осуществления педагогической деятельности, решения задач воспитания и обучения, развития личности обучающихся и управления учебной группой.

Выделяют три основных стиля:

1) авторитарный (преподаватель занимает доминирующее положение, не организует взаимодействие с обучающимися, а наоборот, старается их подавить и всячески контролировать; при неуспешности обучающихся он имеет склонность к вербальной агрессии и наказанию низкой отметкой)

2) демократический (преподаватель стремится к установлению диалога и контакта с обучающимися, поощряет инициативу и ответственность; склонен позитивно оценивать личность обучающихся)

3) либерально-попустительский (самоустранение преподавателя от педагогического руководства обучающимися и формальное выполнение своих функций, отказ от ответственности);

4) непоследовательный (преподаватель ситуативно, в зависимости от внешних обстоятельств или собственного эмоционального самочувствия осуществляет то авторитарный, то демократический, то либерально-попустительский стили руководства).

На индивидуальный стиль педагогической деятельности, по Е. А. Климову, накладываются следующие факторы:

- 1) индивидуально-психологические особенности самого педагога;
- 2) психологические особенности педагогической деятельности;
- 3) особенности учебной группы обучающихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т. д.).



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 91 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Основными показателями проявления индивидуального стиля педагогической деятельности являются:

темперамент (время и скорость реакции, индивидуальный темп работы, эмоциональная откликаемость);

характер реакции на педагогические ситуации и, также на действия и поступки учеников;

выбор методов обучения;

выбор средств воспитания;

стиль педагогического общения;

применение средств психолого-педагогического воздействия (поощрения, наказания, стимулирования и др.).

Педагогическое общение – многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности (В. А. Сластёнин).

Основные задачи педагогического общения:

- обмен информацией между учителем и учащимися;
- взаимопонимание, умение смотреть на себя глазами партнера по общению;
- мобилизация резервов участников общения, выявление наиболее сильных и ярких качеств учеников и учителя;
- взаимодействие и организация совместной деятельности;
- педагогически целесообразная самопрезентация личности учителя и учащихся.

Педагогическое общение необходимо для учета и понимания индивидуально-типологических особенностей учащихся, его отношения к учителю, к учебному материалу, процессу учения.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 92 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

Затруднения в педагогическом общении или барьеры (В. А. Кан-Калик).

Функции затруднений:

1) позитивная: индикаторное (привлечение внимания учителя ошибками учеников); и стимулирующее, мобилизующее (активизация деятельности учителя при анализе и преодолении затруднений, приобретение опыта).

2) негативная: сдерживающее (в случае отсутствия условий для преодоления затруднений или наличия неудовлетворённости собой, например, заниженной самооценки); и деструктивное, разрушительное (затруднения приводят к распаду деятельности, желанию уйти из школы).

Психологические барьеры в педагогической деятельности:

- барьеры боязни класса и педагогической ошибки. Они преодолеваются опытом работы учителя, повышением его профессионализма;

- барьеры установки, формируемой в результате прошлого негативного опыта работы; несовпадение собственных установок на работу в классе и установок обучающихся. Такие барьеры требуют осознания затруднения и целенаправленной коррекции;

- барьеры неадекватности собственной деятельности в складывающейся на уроке коммуникативной ситуации. Эти барьеры могут соотноситься с неправильным пониманием функций педагогического общения как только информирующей функции.

Педагогическая оценка определяет соответствие деятельности учащихся требованиям образовательной программы.

Оценка – процесс, деятельность оценивания, осуществляемая человеком. Оценка (балл) является результатом процесса оценивания.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 93 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Функции оценки:

- 1) констатация уровня обученности учеников;
- 2) стимулирование учения, положительной мотивации;
- 3) содействие формированию у учащихся адекватной самооценки, критического отношения к своим успехам;
- 4) отражение перспектив работы с каждым учеником.

Виды педагогической оценки:

личностная (оценивается продвижение ученика по отношению к его среднему уровню знаний, ребёнок сравнивается сам с собой);

сопоставительная (ученики сравниваются между собой);

нормативная (достижения ребёнка оцениваются относительно некоторых норм выполнения задания).

Педагогически эффективной считается такая оценка, которая создает у ребенка стремление к самосовершенствованию, к приобретению знаний, умений и навыков, к выработке у себя ценных положительных качеств личности, социально-полезных форм культурного поведения.

Способствует повышению эффективности и результативности педагогической оценки учет преподавателем следующих факторов:

индивидуальных интересов и потребностей каждого ребенка;

варьирование видами педагогических оценок с целью избегания привыкания к ним ребенка;

применение педагогических оценок учащемуся от лица преподавателя и значимых для него людей.

Педагогические способности – это устойчивые свойства личности педагога, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием её успешного выполнения.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 94 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Различают общие и специальные педагогические способности.

Специальные способности обеспечивают успешность в отдельных конкретных видах деятельности (математические, музыкальные и т. д.).

Общие способности – успешность в целом, в разных видах деятельности.

Профессиональная компетентность – это все субъектные свойства педагога, проявляемые в деятельности и обеспечивающие её эффективность.

Ведущие свойства педагогических способностей:

педагогический такт;

наблюдательность;

широкая эрудиция;

высокоразвитый интеллект;

высокий уровень общей культуры и нравственности;

любовь к детям;

профессиональное владение методами обучения и воспитания;

потребность в передаче знаний.

Согласно Ф. П. Гоноблину, можно выделить следующие педагогические способности:

- дидактические способности;
- экспрессивные способности;
- перцептивные способности;
- организаторские способности;
- суггестивные способности;
- академические способности.

Педагогическая направленность – мотивация к профессии учителя, ориентация на развитие личности ученика.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 95 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

Компоненты профессионально-педагогической направленности:
интерес и любовь к ребенку как отражение потребности в педагогической деятельности;

психолого-педагогическая зоркость и наблюдательность;
педагогический такт;
организаторские способности;
требовательность;
целеустремленность;
общительность;
справедливость;
сдержанность;
самооценка профессиональной работоспособности.

Основные типы педагогической направленности преподавателя:
деловая направленность (мотивы раскрытия содержания учебного предмета, мотивы к профессиональному росту);
гуманистическая направленность (мотивы общения);
индивидуалистическая направленность (мотивы личного совершенствования).



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 96 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Mowzuk 10. Mugallymyň pedagogiki işjeňliginiň psihologiýasy we sahsyýeti

Pedagogiki işjeňlik, mugallym bilen okuwçylaryň arasynda özara gatnaşygy guramak arkaly okuwçylara maksatly bilim bermek prosesi amala aşyrylýan hünär işjeňliginiň bir görnüşidir.

Şol bir wagtyň özünde, bilim we okuw we ösüşiň kesgitlenen wezipelerini ýerine ýetirmek we ýerine ýetirmek amala aşyrylýar.

Mugallymçylyk işleriniň gurluşy:

1. Höweslendiriji we görkeziji komponent;
2. Guramaçylyk we konstruktiv komponent;
3. Funksional we öndürijilik komponenti;
4. Aragatnaşyk komponenti;
5. Dolandyryş we baha beriş komponenti.

Pedagogiki işjeňligiň esasy maksatlary (A. I. Şerbakowyň pikiriçe):

- 1) maglumat;
- 2) ösmek;
- 3) ugrukdyrma;
- 4) mobilizasiýa we prognoz
- 5) gözleg.

Pedagogiki işjeňligiň üstünligini subýektiv (mugallymyň özi kanagatlandyrmak we öndürijilik) we obýektiv faktorlar (okuwçylaryň bilimleri) bilen bahalandyryp bolar.

Pedagogiki işjeňligiň öndürijiliginiň baş derejesi (N. W. Kuzminanyň pikiriçe):

öndürijiliksiz – mugallymyň özi bilýän zatlaryny başgalara aýdyp biler;

öndürijiliksiz – mugallym öz habaryny diňleýjileriň aýratynlyklaryna nädip uýgunlaşdyrmalydygyny bilýär;

ortaça öndürijilikli – mugallym okuwçylara okuwyň käbir bölümlerinde bilimleri, başarnyklary we başarnyklary öwretmek üçin strategiýalara eýedir;



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 97 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

öndürijilikli – mugallym, umuman alanynda, bilim, başarnyk, başarnyk ulgamyny döretmek strategiýalaryna eýelik edýär;

ýokary öndürijilikli – mugallym öz temasyny okuwçynyň şahsyýetini emele getirmegiň serişdesine öwürmek strategiýalaryna eýelik edýär.

Aýry-aýry pedagogiki işjeňlik stili, pedagogiki işjeňligi amala aşyrmak, bilim we okuw meselelerini çözmek, okuwçylaryň şahsyýetini ösdürmek we bilim toparyny dolandyrmak üçin durnukly usullaryň we usullaryň ulgamydyr.

Üç esasy stil bar:

1) awtoritar (mugallym agdyklyk edýär, okuwçylar bilen gatnaşygy guramaýar, tersine, olary basyp ýatyrмага we mümkin boldugyça gözegçilik etmäge synanyşýar; okuwçylar şowsuz bolsa, dilden agressiýa we pes baha bilen jeza bermek meýli bar)

2) demokratik (mugallym talyplar bilen gepleşik we aragatnaşyk gurmaga çalyşýar, inisiatiwany we jogapkärçiligi höweslendirýär; okuwçylaryň şahsyýetine oňyn baha bermäge ýykgyn edýär);

3) liberal baglanyşyk (mugallymyň okuwçylaryň pedagogiki ýolbaşçylygyndan aýrylmagy we wezipelerini resmi ýerine ýetirmegi, jogapkärçilikden ýüz öwürmegi);

4) gabat gelmeýän (mugallym daşky ýagdaýlara ýa-da öz emosional ýagdaýyna baglylykda awtoritar, soň demokratik ýa-da liberal birleşdiriji ýolbaşçylyk usullaryny ulanýar).

E. A.-nyň pikiriçe, pedagogiki işjeňligiň aýratyn stili barada. Klimow, aşakdaky faktorlar yz galdyryar:

1) mugallymyň aýratyn psihologiki aýratynlyklary;

2) pedagogiki işjeňligiň psihologiki aýratynlyklary;

3) okuwçylaryň okuw toparynyň aýratynlyklary (ýaşy, jynsy, ýagdaýy, bilim derejesi we ş.m.).

Aýry-aýry pedagogiki işjeňlik stiliň ýüze çykmagynyň esasy görkezijileri:

temperament (reaksiýanyň wagty we tizligi, işiň aýratyn tizligi, emosional duýgurlyk);

pedagogiki ýagdaýlara we okuwçylaryň hereketlerine we hereketlerine reaksiýanyň tebigaty;



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 98 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

okatmagyň usullaryny saýlamak;
bilim serişdelerini saýlamak;
pedagogiki aragatnaşyk stili;
psihologiki we pedagogiki täsir serişdelerini ulanmak (höweslendirmek, jeza bermek, höweslendirmek we ş.m.).

Pedagogiki aragatnaşyk, bilelikdäki işleriniň maksatlary we mazmuny (V. A. Slastenin) tarapyndan döredilen aragatnaşyk, mugallymlar we okuwçylaryň arasynda özara düşünişmek we özara täsirleşmek, gurmak we ösdürmek üçin köptaraply prosesdir.

Pedagogiki aragatnaşygyň esasy wezipeleri:

- mugallym bilen okuwçylaryň arasynda maglumat alyşmak;
- özara düşünişmek, aragatnaşyk hyzmatdaşynyň gözi bilen özüňe seretmek ukyby;
- okuwçylaryň we mugallymlaryň iň güýçli we aýdyň häsiýetlerini kesgitlemek, aragatnaşyk gatnaşyjylarynyň ätiýaçlyklaryny mobilizlemek;
- bilelikdäki çäreleri guramak we guramak;
- mugallymyň we okuwçylaryň şahsyýetini pedagogiki taýdan maksada laýyk görkezmek.

Pedagogiki aragatnaşyk okuwçylaryň aýratyn-tipologiki aýratynlyklaryny, mugallyma bolan garaşsyzlygyny, okuw materiallaryna, okuw prosesini göz önünde tutmak we düşünmek üçin zerurdyr.

Pedagogiki aragatnaşykdaky kynçylyklar ýa-da päsgelçilikler (V. A. Kan-Kalik).

Kynçylyk funksiýalary:

1) Pozitiw: görkeziji (okuwçylaryň ýalňyşlyklary bilen mugallymyň ünsüni özüne çekýär); we höweslendirmek, mobilizlemek (kynçylyklary seljermekde we ýeňip geçmek, tejribe toplamakda mugallymyň işjeňligini işjeňleşdirmek).

2) Negatiw: çäklendirmek (kynçylyklary ýeňip geçmek üçin şertler ýok bolsa ýa-da özüňe nägilelik bar bolsa, meselem, özüňi pes hasaplamak); weýran ediji (kynçylyklar işjeňligiň dargamagyna, mekdebi terk etmek islegine sebäp bolýar).



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 99 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Okatmakda psihologiki päsgeçilikler:

- synpdan we pedagogiki ýalňyşlykdan gorkmak üçin päsgeçilikler. Mugallymyň tejribesi, hünär derejesini ýokarlandyrmak bilen ýeňilýär;

- geçmişdäki negatiw iş tejribesiniň netijesinde emele gelen garaýyşlardaky päsgeçilikler; synpda işlemäge bolan garaýyşlary bilen okuwçylaryň garaýyşlarynyň arasyndaky tapawut. Şeýle päsgeçilikler kynçylykdan habarly bolmagy we maksatly düzedişleri talap edýär;

- synpda ýüze çykýan aragatnaşyk ýagdaýynda öz işleriniň ýeterlik dældigine päsgeçilikler. Bu päsgeçilikler, diňe habar beriş funksiýasy hökmünde pedagogiki aragatnaşyk funksiýalaryna düşünmezlik bilen baglanyşyp biler.

Pedagogiki baha, okuwçylaryň alyp barýan işleriniň bilim maksatnamasynyň talaplaryna laýyklygyny kesgitleýär.

Baha bermek, bir adam tarapyndan amala aşyrylýan baha beriş işidir. Baha (bal) baha beriş işiniň netijesidir.

Baha bermek funksiýalary:

- 1) okuwçylaryň taýýarlyk derejesiniň beýany;
- 2) öwrenmegi höweslendirmek, oňyn höweslendirmek;
- 3) okuwçylaryň ýeterlik öz-özüne bolan hormatyny kemala getirmäge kömek etmek, üstünlüklerine tankydy garaýyş;
- 4) her bir okuwçy bilen işiň geljegini görkezmek.

Pedagogiki baha bermegiň görnüşleri:

şahsy (okuwçynyň ösüşi ortaça bilim derejesine görä bahalandyrylýar, çaga özi bilen deňeşdirilýär);

deňeşdirme (okuwçylar biri-biri bilen deňeşdirilýär);

kadalaşdyryjy (çaganyň gazananlary, işi ýerine ýetirmek üçin käbir kadalara görä bahalandyrylýar).

Çagada öz-özünü kämilleşdirmek, bilimleri, başarnyklary we başarnyklary ele almak, gymmatly oňyn şahsyýet häsiýetlerini ösdürmek, medeni özüni alyp barşyň sosial taýdan peýdaly görnüşleri pedagogiki taýdan täsirli hasaplanýar.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 100 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

Mugallymyň aşakdaky faktorlaryny göz öňünde tutup, pedagogiki baha bermegiň netijeliligini we netijeliligini ýokarlandyrmaga kömek edýär:

her bir çaganyň şahsy gyzyklanmalary we zerurlyklary;
çaganyň olara endik etmezligi üçin pedagogiki baha berişleriň görnüşlerini üýtgetmek;
mugallymyň we onuň üçin ähmiýetli adamlaryň adyndan okuwça pedagogiki baha berişleri ulanmak.

Pedagogiki ukyplar mugallymyň şahsyýetiniň durnukly häsiýetleri bolup, üstünlikli durmuşa geçirilmegi üçin şert bolan pedagogiki işjeňligiň gurluşyny görkezýär.

Umumy we ýörite pedagogiki ukyplary tapawutlandyryň.

Specialörite ukyplar belli bir işlerde (matematika, aýdym-saz we ş.m.) üstünlik gazanmagy üpjün edýär.

Umumy ukyplar – umuman, dürli çärelerde üstünlik.

Hünär başarnyklary, işde ýüze çykýan we netijeliligini üpjün edýän mugallymyň ähli subýektiw häsiýetleri.

Pedagogiki ukyplaryň esasy aýratynlyklary:

pedagogiki taktika;

gözegçilik;

giň erudisiýa;

ýokary ösen akyl;

umumy medeniýetiň we ahlagyň ýokary derejesi;

çagalara bolan söýgi;

okatmagyň we bilim usullarynyň hünär bilimleri;

bilimleri geçirmek zerurlygy.

F. P. Gonoblin, aşakdaky pedagogiki ukyplary tapawutlandyryp bolar:

- didaktiki ukyplar;
- aňlatma ukyplary;
- duýgurlyk ukyplary;



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 101 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

- guramaçylyk ukyplary;
- tekliplary;
- akademiki ukyp.

Mugallymçylyk ugry – mugallymçylyk hünäri üçin höwes, okuwçynyň şahsyýetiniň ösüşine üns beriş.

Hünär we pedagogiki ugruň düzüm bölekleri:

pedagogiki işjeňligiň zerurlygynyň beýany hökmünde çaga bolan gyzyklanma we söýgi;

psihologiki we pedagogiki hüşgärlik we syn;

pedagogiki taktika;

guramaçylyk ukyplary;

takyklygy;

maksatly;

jemgyýetçilik;

adalat;

päsgeçilik;

hünär öndürjiligine öz-özüne baha bermek.

Mugallymyň pedagogiki ugrunyň esasy görnüşleri:

işewürlik ugry (akademiki dersiň mazmunyny açmak üçin sebäpler, hünär derejesini ýokarlandyrmak üçin sebäpler);

gumanistik ugry (aragatnaşyk sebäpleri);

indiwidualistik ugry (şahsy ösüşiň sebäpleri).



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 102 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

Тема 11. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Психология развития – ключевая отрасль психологического знания, изучающая особенности психического развития, феноменологию развития личности на разных этапах онтогенеза. Предметом этой отрасли психологической науки выступают факты, закономерности и особенности процесса психического развития, формирования и становления личности человека на всех этапах его жизненного пути.

В соответствии с этим выделяются такие области:

- 1) пренатальная психология;
- 2) детская психология;
- 3) психология подростка;
- 4) психология юности;
- 5) психология взрослого человека (акмеология);
- 6) геронтопсихология.

Возрастная психология – это психология, изучающая особенности психического и личностного (социального) развития человека в детстве, отрочестве, юности, в периоды зрелости и поздней зрелости.

Задачи возрастной психологии:

- 1) отразить уникальность каждого возрастного момента в проявлениях психического и личностного развития;
- 2) дать полную характеристику самого процесса развития, обусловленного предпосылками и конкретными условиями развития, а также внутренней позицией самой личности;
- 3) выявить и описать механизмы развития и бытия личности, позитивные и негативные глубинные тенденции развития на каждом возрастном этапе;
- 4) проанализировать на всех возрастных этапах противоречивость развития человека;
- 5) выявлять и описывать общие и специфические влияния факторов развития (средовых, биологических), в том числе реальностей существования самого челове-



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 103 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

ка – реальности предметного мира, социального пространства, природной реальности, а также этнокультурных влияний, современных информационных влияний;

6) определять и прогнозировать последствия и эффекты удачной и неудачной социализации личности (педагогической, родительской, профессиональной).

Научные и исторические предпосылки возникновения психологии развития как науки:

1) социальный заказ общества (образование, воспитание, социальная защита);

2) сформированность общенаучных (философских) законов развития природы и общества – от простого к сложному, переход количественных накоплений в качественные изменения, неравномерность, скачкообразность развития, революционный и эволюционный характер;

3) разработанность специальных (общепсихологических) теорий, концепций развития;

4) установление фактов «отличительности» в закономерностях развития на разных возрастных этапах;

5) накопление фактологического материала, нуждающегося в анализе и обобщении на основании фактора возраста;

6) острая потребность прогностического знания для построения программ профилактики отклонений в психическом и личностном развитии; разработки здоровьесберегающих систем в области образования, профессиональной деятельности с целью максимального использования человеческого ресурса и минимизации угроз психическому и психологическому здоровью человека, что является одним из направлений глобальной демографической политики.

Методы психологии развития можно дифференцировать согласно предложенной Б. Г. Ананьевым классификации:

1) организационные – метод возрастных срезов: лонгитюдный, сравнительный и метод комплексного изучения человека;

2) эмпирические – батарея методов и частных методик получения научных фактов: наблюдение, эксперимент, тесты, опросные методы (беседа, анкетирование, ин-



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 104 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

тервью), нарративный метод, метод дискурсного анализа, биографический метод, анализ продуктов деятельности;

3) методы обработки данных (обеспечивают достоверность выводов и заключений на основе строго статистических уровней значимости влияний, различий и т. п.);

4) интерпретационные (два принципа интерпретации результатов: принцип формальной логики, принцип соответствия реальному социокультурному контексту).



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 105 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

Mowzuk 11. Ösüş psihologiýasynyň mowzугy, wezipeleri we usullary

Ösüş psihologiýasy akyl ösüşiniň aýratynlyklaryny, ontogeneziň dürli döwürlerinde şahsyýetiň ösüş fenomenologiýasyny öwrenýän psihologiki bilimleriň esasy şahasydyr. Psihologiki ylmyň bu şahasynyň mowzугy akyl taýdan ösüş prosesiniň faktlary, nagyslary we aýratynlyklary, adamyň ömrüniň ähli basgançaklarynda şahsyýetiň kemala gelmegi we emele gelmegi.

Şoňa laýyklykda aşakdaky ugurlar tapawutlanýar:

- 1) göwrelilikden öňki psihologiýa;
- 2) çagalaryň psihologiýasy;
- 3) ýetginjek psihologiýasy;
- 4) ýetginjeklik psihologiýasy;
- 5) ulularyň psihologiýasy (akmeologiýa);
- 6) gerontopsiologiýa.

Ösüş psihologiýasy, adamyň çagalýk, ýetginjeklik, ýetginjeklik döwründe kämillik we giç ululykda akyl we şahsy (sosial) ösüş aýratynlyklaryny öwrenýän psihologiýa.

Ösüş psihologiýasynyň wezipeleri:

- 1) akyl we şahsy ösüşiniň ýüze çykmalarynda her ýaş pursatynyň özboluşlylygyny görkezmek;
- 2) ösüşiniň zerur şertleri we aýratyn şertleri, şeýle hem şahsyýetiň içki ýagdaýy bilen şertlendirilen ösüş prosesiniň doly beýanyny bermek;
- 3) ösüşiniň we şahsyýetiň bolmagy, her ýaş döwründe ösüşiniň oňyn we negatiw çuň meýillerini kesgitlemek we beýan etmek;
- 4) adam ösüşiniň ähli ýaş döwürlerinde gabat gelmeýänligini seljermek;
- 5) ösüş faktorlarynyň (daşky gurşaw, biologiki) umumy we anyk täsirlerini, şol sanda adamyň barlygynyň hakykatlaryny – obýektiv dünýäniň hakykatyny, jemgyýetçilik giňişligini, tebigy hakykaty, şeýle hem etniki medeni täsirleri, häzirkä zaman maglumatlaryny kesgitlemek we beýan etmek; täsirler;



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание

«»

Страница 106 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

6) şahsyýetiň üstünlikli we şowsuz sosiallaşmagynyň netijelerini we netijelerini kesgitlemek we çaklamak (pedagogiki, ene-ataly, hünärmen).

Ösüş psihologiýasynyň ylym hökmünde ýüze çykmagy üçin ylmy we taryhy şertler:

1) jemgyýetiň jemgyýetçilik tertibi (bilim, terbiýe, sosial gorag);

2) tebigatyň we jemgyýetiň ösüşiniň umumy ylmy (pelsepewi) kanunlarynyň emele gelmegi – ýönekeýden çylşyrymlylyga, mukdar toplamalarynyň hil üýtgemelerine, deňsizlige, ösüşň çäklerine, rewolýusiýa we ewolýusiýa häsiýetine geçmegi;

3) ýörite (umumy psihologiki) teoriýalary, ösüş düşüňjelerini işläp düzmek;

4) dürli ýaş döwürlerinde ösüş nusgalarynda «tapawutlylyk» faktlarynyň döredilmegi;

5) ýaş faktoryna esaslanyp derňew we umumylaşdyрма zerur faktiki materiallaryň toplanmagy;

6) akyl we şahsy ösüşdäki gyşarmalaryň önüni almak üçin programmalar gurmak üçin çaklaýyş bilimleriniň gyssagly zerurlygy; Bilim pudagynda saglygy goraýyş ulgamlaryny ösdürmek, adam resurslaryndan has köp peýdalanmak we adam akyl we psihologiki saglygyna abanýan howplary azaltmak maksady bilen hünär işjeňligi, global demografiki syýasatyň ugurlaryndan biri.

Ösüş psihologiýasynyň usullaryny B.G. Ananiýewiň teklip eden klassifikasiýasyna görä tapawutlandyryp bolar:

1) guramaçylyk – ýaşy kesmegiň usuly: uzynlyk, deňeşdirme we adamy çylşyrymly öwrenmek usuly;

2) empirik – ylmy faktlary almak üçin usullaryň we şahsy usullaryň batareýasy: syn etmek, synag, synaglar, gözleg usullary (söhbetdeşlik, anketa, söhbetdeşlik), beýan ediş usuly, diskussiýa usuly, terjimehal usuly, iş önümleriniň derňewi;

3) maglumatlary gaýtadan işlemegiň usullary (täsirleriň, tapawutlaryň we ş.m. ähmiýetiniň berk statistik derejelerine esaslanýan netijeleriň we netijeleriň ygtybarlylygyny üpjün etmek);

4) düşündirişli (netijeleri düşündirmegiň iki ýörelgesi: resmi logika ýörelgesi, hakyky sosial-medeni kontekste laýyklyk ýörelgesi).



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 107 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Тема 12. Факторы, закономерности и динамика психического развития

Развитие психики – это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований в психике и поведении человека.

Виды развития:

общепсихическое развитие (развитие познавательной сферы, интеллектуальных процессов, сенсомоторное развитие);

социальное развитие (развитие социального в человеке – развитие социальных свойств и качеств, потребностей: очеловечивание человека);

личностное развитие (формирование личности, социальной субъектности, направленности, ценностно-смысловых конструкторов).

Все обозначенные виды развития имеют свойства автономности и в тоже время тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Кроме этого, важно знать, что принято выделять центральные и второстепенные линии развития. Так, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, М. И. Лисина указывают, что в раннем возрасте речевое развитие выступает центральной линией, в дошкольном возрасте центральная линия развития психики – память, в младшем школьном – мышление.

Каждый возрастной этап характеризуется совокупностью специфических показателей развития: основные достижения, образования и новообразования, ведущий вид деятельности, характер социальных отношений, социальные роли. Иными словами, существует совокупность специфических закономерностей развития для того или иного возраста. Это позволило разделить весь жизненный путь человека, весь процесс развития на определенные периоды, отличающиеся один от другого своеобразием вышперечисленных закономерностей. Это и есть периодизация психического развития, или возрастная периодизация.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 108 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Специфические закономерности развития взрослого человека – отсутствие метаморфоз, обратимость личностного развития, «временная перспектива личности», стабилизация личностного развития, система личностных смыслов, смещение приоритетных потребностей с вещественно-предметных на экзистенциальные, активность личности – движущая сила ее развития во взрослости.

Факторы развития личности взрослого – произвольность, саморегуляция, преобладание интринсивной (внутренней, связанной с содержанием деятельности и личностью) мотивации.

Возрастная периодизация развития взрослого человека

Рассмотрим основные подходы к периодизации и проанализируем сами возрастные периодизации.

Л. С. Выготский в качестве критерия возрастной периодизации выделял психические новообразования, характерные для конкретного этапа возраста. Он выделял стабильные и нестабильные (критические) периоды развития. Именно в кризисные периоды происходит качественная перестройка психических функций и отношений ребенка, значительные изменения в его личностном развитии. Согласно автору, переход от одного возраста к другому происходит революционным путем (философские законы отрицания отрицания, переход количества в качество).

Д. Б. Эльконин полагал, что в основе периодизации лежит такой критерий: ведущая деятельность, определяющая возникновение психологических новообразований на каждом возрастном этапе.

А. В. Петровский в качестве критерия усматривал фазы вхождения человека в референтную общность: адаптация, индивидуализация, интеграция. В каждой из них происходит развитие и перестройка структуры личности.

Внутренняя позиция и развитие взрослого человека

Внутренняя позиция личности представляется в виде своеобразной уникальной матрицы сознания, сквозь призму которой мы определенным образом воспринимаем и категоризируем все происходящее во вне и в своем внутреннем мире.



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 109 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

В психологии определен ряд условий, которые определяют закономерности психического развития личности взрослого:

1. Исходным является уровень психического развития: умственное развитие, способность к самостоятельному построению ценностных ориентаций, поведения в обществе и т. п.

2. Смещение потребностей с вещественно-предметных на потребность к созиданию, которая, по мнению А. Н. Леонтьева, не знает границ. Этот вывод имеет принципиальное значение: ненасытимости потребности открывает возможность к бесконечному развитию. Действительно, путь к совершенству бесконечен.

3. Одухотворенность социальной среды. Система личностных смыслов каждого определяет индивидуальные варианты его ценностных ориентаций. Поэтому ценностно-ориентационные позиции людей очень индивидуальны.

4. Фактор места как условие развития личности. Сюда относят географическое место жительства человека: жители маленького села и мегаполиса несут на себе отпечаток условий их существования.

5. Активность личности. В условиях удачной социализации у человека развиваются три вида активности: физическая, психическая (потребность в познании всего, в том числе и самопознании), социальная – потребность в изменении или поддержании человеческой жизни (своей и других) в соответствии со своим мировоззрением, своими ценностными ориентациями. Позитивная социальная активность обусловлена феноменом должноствования, негативная – эгоцентризма.

Движущей силой (т. е. причиной) развития являются возникающие в самом объекте *внутренние противоречия*. Внешние воздействия не могут выступать непосредственной причиной (фактором) развития; они могут повлиять на развитие только в той мере, в какой они обуславливают возникновение и обострение внутренних противоречий.

Закономерный характер развития обусловлен тем, что причина развития является не внешней и поэтому случайной, а внутренней (противоречия, обусловленные



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 110 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

характеристиками самого объекта). *Направленный* характер развития означает прогрессивность происходящих изменений, поступательное движение ко все более совершенному состоянию объекта. *Необратимый* характер изменений обусловлен качественными трансформациями объекта, которые делают невозможным возвращение к его прежнему состоянию. **Психическое развитие индивида** в онтогенезе представляет собой *процесс обнаруживающихся во времени закономерных, направленных и необратимых изменений психики индивида*. Эти изменения выражаются в возникновении и совершенствовании психических функций отражения и регуляции.

Психическое развитие человека заключается в возникновении и совершенствовании свойственных человеку высших (сознательных и произвольных) психических функций отражения и саморегуляции, в возникновении сознания и личности ребенка в ходе овладения им общественно-историческим опытом.

Л. С. Выготский различал два типа развития:

- *преформированный*: в самом начале заданы, зафиксированы как те стадии, которые явление (организм) пройдёт, так и конечный результат, который будет достигнут. Примером преформированного типа развития является эмбриональное развитие. Ст. Холл попытался представить психическое развитие человека по принципу эмбрионального. Психическое развитие, согласно его теории, краткое повторение стадий психического развития животных и предков современного человека (в основе такого понимания – закон Геккеля: онтогенез есть краткое повторение филогенеза);

- *непреформированный* – наиболее распространённый тип развития на нашей планете. Этот путь развития не предопределён заранее: дети разных эпох развиваются по-разному и достигают разных уровней психического развития. Детское развитие – непреформированное развитие, но это совершенно особый процесс, который детерминирован не снизу, а сверху (той формой практической и теоретической деятельности, которая существует на данном этапе развития общества). Ни один процесс развития, кроме онтогенетического, не осуществляется по уже готовому образцу, который существует в обществе.



Кафедра
психологии

Начало

Содержание



Страница 111 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Движущими силами психического развития являются *внутренние противоречия*, возникающие в процессе развертывания активности субъекта. А сама эта *активность*, в свою очередь, является необходимым условием возникновения, обнаружения, разрешения противоречий. Будучи направленной на присвоение общественно-исторического опыта и воспроизведение исторически заданных форм бытия человека, эта активность может осуществляться в совместной деятельности (процесс обучения), а также в общении и индивидуальной деятельности. Возникающие в процессе деятельности противоречия способны приводить к возникновению новых качественных особенностей психики. Одним из основных противоречий является противоречие между изменившимися возможностями ребенка и старой системой его отношений с окружающими людьми, которое ощущается ребенком субъективно (как внутреннее противоречие). Его разрешение происходит путем выработки новых способов поведения, что и вызывает изменения в психическом развитии. Обострение противоречия при невозможности его разрешения приводит к *кризису*.

Таким образом, воспроизведение самим ребенком конкретных видов деятельности (на начальных этапах – под руководством взрослого) определяет возникновение и развитие его психики, следовательно, *собственная активность человека является условием его психического развития*. У животных собственное активное взаимодействие с окружающей действительностью направлено на приспособление и восстановление гомеостаза. У человека взаимодействие с миром выходит за рамки простой адаптации, оно направлено на осуществление преобразующей деятельности.

Предпосылки психического развития – совокупность особенностей индивида, которые необходимы для осуществления взаимодействия с миром и, соответственно, для развития психики, но еще не достаточны. К ним относятся все морфофизиологические особенности человека (строение тела и органов, в том числе органов чувств и центральной нервной системы, особенности всех физиологических процессов), которые можно разделить на *наследственные особенности* (генотип); *врожденные особенности*, возникающие во внутриутробном развитии (например,



Кафедра психологии

Начало

Содержание



Страница 112 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

инфекционные заболевания, нарушения развития органов вследствие лекарственно-го воздействия и т. п., которые имели место во внутри-утробном периоде); *приобретенные особенности* – это последствия прижизненных заболеваний и травм, а также позитивный результат лечения генетических или врожденных особенностей (например, благополучная операция по исправлению порока сердца).

Таким образом, *индивидуальные морфофизиологические* (биологические) *особенности* ребенка определяют возможности и ограничения для активности, следовательно, являются **предпосылками** психического развития.

Источник психического развития – понятие, определяющее место и роль *среды*, в первую очередь *социальной среды*, в процессе психического развития человека. Социальная среда имеет конкретно-исторический характер и может быть разделена на микросреду (ближайшее социальное окружение) и макросреду (народ, человечество в целом). Включает в себя всю совокупность опыта, достигнутого человечеством к определенному этапу исторического развития. Опыт воплощен в предметах материальной и духовной культуры, а также в соответствующих этим предметам формах деятельности и общения, носителями которых являются конкретные люди. Психическое развитие ребенка невозможно без воссоздания им самим в собственной активности социально обусловленных форм деятельности и общения.

Таким образом, воплощенный в конкретных видах деятельности общественно-исторический опыт заимствуется ребенком из окружающей его социальной действительности, следовательно, *социальная среда является источником видов и форм активности и, соответственно, психического развития.*



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 113 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Mowzuk 12. Akyl ösüşiniň faktorlary, nagyşlary we dinamikasy

Psihikanyň ösüşi, mukdar, hil we gurluş üýtgemelerinde aňladylýan akyl prosesleriniň tebigy üýtgemegi. Bu, psihikada we adamyň özüni alyp barşynda mukdar, hil we gurluş üýtgemeleriniň ýüze çykmagyna getirýän yzyna gaýtaryp bolmajak, gönükdirilen we tebigy üýtgeşmelerdir.

Ösüş görnüşleri:

umumy akyl ösüşi (aň-bilim sferasynyň ösüşi, intellektual prosesler, sensor hereketlendirijiniň ösüşi);

jemgyýetçilik ösüşi (adamda jemgyýetiň ösüşi – sosial häsiýetleriň we häsiýetleriň ösmegi, zerurlyklar: adamy adamaşdyrmak),

şahsy ösüş (şahsyýetiň emele gelmegi, jemgyýetçilik subýektiwligi, ugrukdyrylyşy, gymmaty-semantik gurluşlary).

Developmenthli kesgitlenen ösüş görnüşleri özbaşdaklyk aýratynlyklaryna eýedir we şol bir wagtyň özünde biri-biri bilen ýakyn baglanyşyklydyr.

Mundan başga-da, ösüşiň merkezi we ikinji derejeli ugurlaryny tapawutlandyrmagyň adatydygyny bilmek möhümdir. Şeýlelik bilen, L. S. Wigotskiý, A. N. Leontiýew, D. B. Elkonin, L. I. Bojowić, M. I. Lisina irki ýaşda sözleýiş ösüşiniň merkezi ugur hökmünde, mekdebe çenli ýaşda akyl ösüşiniň merkezi ugry – ýat, başlangyç mekdepde – pikirlenmekde işleýändigini görkezýär.

Her bir ýaş basgançagy ösüşiň belli görkezijileriniň toplумы bilen häsiýetlendirilýär: esasy üstünlikler, bilim we täze görnüşler, işiň öňdebaryjy görnüşi, jemgyýetçilik gatnaşyklarynyň tebigaty, jemgyýetçilik rollary. Başgaça aýdylanda, belli bir ýaş üçin ösüşiň aýratyn nusgalarynyň toplумы bar. Bu, adamyň tutuş durmuş ýoluny, ähli ösüş prosesini ýokardaky kanunlaryň özboluşlylygy bilen biri-birinden tapawutlanýan belli döwürlere bölmek mümkinçiligini berdi. Bu akyl ösüşiniň döwürleşmesi ýa-da ýaş bilen baglanyşykly döwürleşme.

Ulularyň ösüşiniň aýratyn nusgalary metamorfozlaryň ýoklugy, şahsy ösüşiň tersine bolmagy, «şahsyýetiň wagtlaýyn görnüşi», şahsy ösüşiň durnuklaşmagy, şahsy manylar



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 114 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

ulgamy, ileri tutulýan zerurlyklaryň maddy-obýektiwden ekzistensial üýtgemegi, şahsyýet işjeňligi ululykda ösmegine itergi berýän güýçdir.

Uly adamyň şahsyýetini ösdürmegiň faktorlary özbaşdaklyk, öz-özünü düzgünleşdirmek, içerki (işň mazmuny we şahsyýetiň mazmuny bilen baglanyşykly) höwesiň agdyklyk etmegidir.

Uly adamyň ösüşiniň ýaş döwri

Döwürleşmegiň esasy çemeleşmelerine seredeliň we ýaş döwri döwürlerini özleri analiz edeliň.

L. S. Wigotskiý ýaşyň belli bir döwürine mahsus akyl neoplazmalaryny ýaş döwri üçin ölçeg hökmünde kesgitledi.

Ösüşiň durnukly we durnuksyz (möhüm) döwürlerini kesgitledi. Krizis döwründe çaganyň akyl funksiýalaryny we gatnaşyklaryny hil taýdan üýtgedip gurmak, şahsy ösüşinde düýpli üýtgeşmeler bolup geçýär. Awtoryň pikiriçe, bir ýaşdan beýlekisine geçiş rewolýusiýa görnüşinde bolup geçýär (negatiwligi ret etmegiň filosofiki kanunlary, mukdardan hiline geçiş).

D. B. Elkonin döwürleşmegiň aşakdaky kriteriýalara esaslanýandygyna ynanýardy: her ýaş döwründe psihologiki neoplazmalarıň ýüze çykmagyny kesgitleýän esasy iş.

A. V. Petrowskiý adamyň salgylanma jemgyýetine girmeginiň tapgyrlaryny ölçeg hökmünde gördi: uýgunlaşma, şahsylaşdyrma, integrasiýa. Bularyň hersinde şahsyýet gurluşynyň ösüşi we üýtgedilmegi bolup geçýär.

Uly adamyň içki ýagdaýy we ösüşi

Şahsyýetiň içki ýagdaýy, aňyň özboluşly matrisasy görnüşinde hödürlenýär, prizma arkaly daşarda we içki dünýämizde bolup geçýän zatlary belli bir derejede duýýarys we toparlara bölýäris.

Psihologiyada ulularyň şahsyýetiniň akyl ösüşiniň kanunlaryny kesgitleýän birnäçe şertler kesgitlenýär:

1. Başlangyç akyl ösüşiniň derejesi: akyl ösüşi, gymmatlyk ugurlaryny özbaşdak gurmak ukyby, jemgyýetdäki özüni alyp barş we ş.m.



***Кафедра
психологии***

Начало

Содержание



Страница 115 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

2. A. N. Leontewiň pikirçe, hiç hili serhedi bilmeýän zerurlyklaryň maddy-obýektiwden ýaradylyş zerurlygyna geçmegi. Bu netije düýpli ähmiýete eýe: zerurlygyň doýmazlygy tükeniksiz ösüş mümkinçiligini açýar. Hakykatdanam, kämillige barýan ýol çäksizdir.

3. Jemgyýet gursawynyň ruhy taýdan. Hersiniň şahsy manylary ulgamy, onuň baha ugrunyň aýry-aýry wariantlaryny kesgitleýär. Şonuň üçin adamlaryň gymmatlyklara gönükdirilen pozisiýalary aýratyn.

4. Şahsyýetiň ösmegi üçin şert hökmünde ýer faktory. Munuň özi adamyň geografiki ýaşayan ýerini öz içine alýar: kiçi obanyň we megalopolisiň ýaşajylary, ýaşajys şertleriniň yzyny göterýäler.

5. Şahsyýet işjeňligi. Üstünlikli sosiallaşma şertlerinde adam üç görnüşli işjeňligi ösdürýär: fiziki, akyl (hemme zady bilmek zerurlygy, şol sanda özüni tanamak), sosial – adam durmuşyny (öz we beýlekileri) üýtgetmek ýa-da goldamak zerurlygy; dünýägaraýşy, gymmatlyk ugurlary bilen ... Oňyn jemgyýetçilik işjeňligi, negatiw – egosentrizm hadysasy bilen baglanyşyklydyr.

Ösüşiň hereketlendiriji güýji (ýagny sebäp) obýektiň özünde ýüze çykýan içki gapma-garşylyklardyr. Daşarky täsirler ösüşiň gönüden-göni sebäbi (faktory) bolup bilmez; ösüşe diňe içerki gapma-garşylyklaryň döremegine we güýçlenmegine sebäp bolup biljek derejede täsir edip biler.

Ösüşiň tebigy häsiýeti, ösüşiň sebäbiniň daşarky däl we şonuň üçin tötänleýin däl, içerki (obýektiň häsiýetleri sebäpli gapma-garşylyklar) bilen baglanyşyklydyr.

Ösüşiň gönükdirilen tebigaty, bolup geçýän üýtgeşmeleriň öňe gidişligini, obýektiň has kämil ýagdaýyna tarap öňe gidişligi aňladýar. Üýtgeşmeleriň yzyna gaýtaryp bolmajak tebigaty, öňki ýagdaýyna dolanyp bolmajak obýektiň hil taýdan üýtgemegi bilen baglanyşyklydyr.

Ontogenezde şahsyýetiň akyl taýdan ösmegi, adamyň psihikasynda wagtyň geçmegi bilen ýüze çykýan tebigy, gönükdirilen we yzyna gaýtaryp bolmajak üýtgeşmelerdir. Bu üýtgeşmeler pikirlenmegiň we düzgünleşdirmegiň akyl funksiýalarynyň döremeginde we gowulaşmagynda ýüze çykýar.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 116 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

Adamyň akyl taýdan ösüşi, adama mahsus bolan şöhlenenmäniň we öz-özünü düzgünleşdirmegiň has ýokary (aňly we meýletin) akyl funksiýalarynyň döremeginden we kämilleşmeginden, jemgyýetiň özleşdirilmeginde çaganyň aňynyň we şahsyýetiniň döremeginden ybaratdyr, we taryhy tejribe.

L.S. Wygotskiý ösüşiň iki görnüşini tapawutlandyrdy:

- preformed: başynda, hadysanyň (organizmiň) geçjek iki basgançagy we gazanyljak iň soňky netije kesgitlenýär we ýazylýar. Ösüşiň deslapky görnüşiniň mysaly düwünçejik ösüşdir. Sungat. Hall düwünçejik ýörelgesine laýyklykda adamyň akyl ösüşini görkezmege synanyşdy. Akylдар ösüşi, teoriýasyna görä, haýwanlaryň we häzirki zaman ata-babalarynyň akyl taýdan ösüş etaplarynyň gysgaça gaýtalanmagydyr (bu düşünje Haekeliň kanunyna esaslanýar: ontogenez filogeneziň gysga gaýtalanmagydyr);

- üýtgedilmedik – planetamyзда iň köp ýaýran ösüş görnüşü. Ösüşiň bu ýoly önünden kesgitlenmedi: dürli döwürdäki çagalar dürli usullar bilen ösýärler we akyl ösüşiniň dürli derejelerine ýetýärler.

Çaganyň ösüşi üýtgemedik ösüş, ýöne bu düýbünden aýratyn däl, jemgyýetiň ösüşinde häzirki döwürde bar bolan amaly we nazaryýet işjeňligi bilen kesgitlenýär. Ontogenetikden başga ýekeje ösüş prosesi jemgyýetde bar bolan taýýar model boýunça amala aşyrylmaýar.

Akyl ösüşiniň hereketlendiriji güýçleri, predmetiň işini açmak prosesinde ýüze çykýan içki gapma-garşylyklardyr. Bu işiň özi, gapma-garşylyklaryň ýüze çykmagy, ýüze çykarylmagy, çözülmegi üçin zerur şertdir. Jemgyýetçilik-taryhy tejribäniň ýerleşdirilmegine we adamzadyň taryhy taýdan berlen görnüşleriniň köpelmegine gönükdirilen bu iş bilelikdäki çärelerde (okuw prosesi), aragatnaşyk we aýry-aýry çärelerde amala aşyrylyp bilner. Iş prosesinde ýüze çykýan gapma-garşylyklar psihikanyň täze hil aýratynlyklarynyň döremegine sebäp bolup biler. Esasy gapma-garşylyklardan biri, çaganyň üýtgän mümkinçilikleri bilen daş-töweregindäki adamlar bilen gatnaşyklarynyň köne ulgamynyň arasyndaky gapma-garşylykdyr, ony çaga subýektiw duýýar (içerki gapma-garşylyk hökmünde). Onuň çözüldi, akyl ösüşiniň üýtgemegine sebäp bolýan özünü alyp barşyň täze usullaryny



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 117 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

ösdürmek arkaly ýüze çykýar. Ony çözmek mümkin bolmadyk halatynda gapma-garşylygyň güýçlenmegi krizise sebäp bolýar.

Şeýlelik bilen, çaganyň aýratyn işjeňlik görnüşleriniň köpelmegi (başlangyç etapda – ulularyň ýolbaşçylygynda) psihikasynyň döremegini we ösmegini kesgitleýär, şonuň üçin adamyň öz işi akyl taýdan ösmeginiň şertidir. Haýwanlarda, daş-töwerekdäki hakykat bilen işjeň gatnaşygy gomeostazyň uýgunlaşmagyna we dikeldilmegine gönükdirilendir.

Adamlarda dünýä bilen täsirleşmek ýönekeý uýgunlaşmagyň çäginde çykýar, üýtgeşik işleri amala aşyrmaga gönükdirilendir.

Akyl taýdan ösmek üçin zerur şertler dünýä bilen gatnaşygy amala aşyrmak we soňa görä-de psihikanyň ösmegi üçin zerur, ýöne entek ýeterlik däl aýratyn aýratynlyklar toplumydyr. Bulara miras aýratynlyklaryna (genotip) bölünip bilinjek adamyň ähli morfo-fiziologiki aýratynlyklary (bedeniň we organlaryň gurluşy, şol sanda duýgy organlary we merkezi nerw ulgamy, ähli fiziologiki prosesleriň aýratynlyklary) degişlidir; intrauterin ösüşinde ýüze çykýan dogabitdi aýratynlyklar (mysal üçin, ýokanç keseller, neşe serişdeleriniň täsiri sebäpli organ ösüşiniň bozulmalary we ş.m.) alnan aýratynlyklar bular içerki keselleriň we şikesleriň netijeleri, şeýle hem genetiki ýa-da dogabitdi aýratynlyklary bejermegiň oňyn netijesi (mysal üçin, ýürek kemçiligini düzetmek üçin peýdaly operasiýa).

Şeýlelik bilen, çaganyň aýratyn morfofiziologiki (biologiki) aýratynlyklary işjeňligiň mümkinçiliklerini we çäklendirmelerini kesgitleýär, şonuň üçin akyl taýdan ösmek üçin zerur şertlerdir.

Akyl ösüşiniň çeşmesi, daşky gurşawyň, ilkinji nobatda sosial gurşawyň, adamyň akyl taýdan ösmegindäki ornuny we ornuny kesgitleýän düşünje. Jemgyýetçilik gurşawy anyk taryhy häsiýete eýe bolup, mikro-daşky gurşawa (ýakyn sosial gurşaw) we makro-gurşawa (adamlar, umuman adamzat) bölünip bilner. Taryhy ösüşiň belli bir döwründe adamzat tarapyndan gazanylan tejribäniň umumylygyny öz içine alýar.

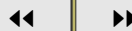
Tejribe maddy we ruhy medeniýetiň obýektlerinde, şeýle hem göterijiler belli bir adamlar bolan bu zatlara gabat gelýän işjeňlik we aragatnaşyk görnüşlerinde öz beýany



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 118 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

tapýar. Çaganyň akyl taýdan ösmegi, öz işinde sosial şertli işjeňlik we aragatnaşyk görnüşlerini döretmezden mümkin däl.

Şeýlelik bilen, işiň aýratyn görnüşlerinde şekillendirilen jemgyýetçilik we taryhy tejribe, çaga daş-töweregindäki sosial hakykatdan karz alýar, şonuň üçin jemgyýetçilik gurşawy işleriň görnüşleriniň we görnüşleriniň çeşmesidir we şoňa görä akyl taýdan ösýär.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 119 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 13. Категория возраста и проблемы возрастной периодизации

Возрастная периодизация психического развития – разделение всего жизненного пути человека на отдельные эпохи, стадии, периоды психического развития, выделение психологических возрастов, разработка критериев (правил), по которым строится периодизация.

Существует педагогическая периодизация детства, которая исходит из задач воспитания детей на разных этапах и отражает сложившуюся практику работы воспитательно-образовательных учреждений. Психологическая периодизация не совпадает с педагогической, т. к. строится на основе других критериев, отражая объективные закономерности и глобальные изменения психики и личности ребенка. Она включает периоды постепенных (литических) и скачкообразных изменений (кризисов) в психическом и личностном развитии.

В современной психологии принята следующая периодизация: кризис новорожденности – младенчество (0–1 год) – кризис одного года – ранний возраст (1–3 года) – кризис трех лет – дошкольный возраст (от 3 до 6–7 лет) – кризис семи лет – младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет) – кризис подросткового возраста – подростковый возраст (от 11 до 14–15 лет) – кризис при переходе к ранней юности – ранняя юность (от 15–16 до 18 лет). Выделенные периоды психического развития не являются неизменными, зависят от уровня развития общества, который, в свою очередь, определяет социальную ситуацию развития ребенка и вытекающие из нее особенности обучения и воспитания.

Возраст – ограниченный хронологическими рамками отрезок жизни человека. Следует различать биологический (физический) и психологический возраст. Первый определяется количеством прожитых лет и показывает достигнутый уровень созревания организма в целом и его отдельных органов и систем, второй – уровень психического и личностного развития человека. Отождествление биологического и психологического возраста характерно для биогенетических теорий психи-



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 120 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

ческого развития, в которых утверждается, что уровень психического развития ребенка полностью зависит от количества прожитых им лет. Практика показывает, что у детей одного биологического возраста обнаруживается неодинаковый уровень психического развития. На разных этапах развития общества дети, прожившие одинаковое количество лет, обнаруживают различный уровень психического развития. В советской психологии биологический возраст рассматривается как предпосылка психологического возраста, т. к. созревание организма и его систем является предпосылкой психического развития. Уровень психического развития в конечном итоге определяется местом ребенка в системе общественных отношений или социальной ситуацией развития и вытекающими из нее характерными видами деятельности и особенностями общения ребенка.

Критерии возрастной периодизации – правила, конкретные показатели, на основании которых строится деление жизненного пути человека на отдельные периоды. В современной возрастной психологии рассматривается три критерия возрастной периодизации:

- 1) социальная ситуация развития;
- 2) ведущая деятельность;
- 3) новообразования возраста (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

Социальная ситуация развития (ССР) – своеобразное специфическое для данного возраста отношение между человеком и окружающей его средой, это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа. Понятие социальной ситуации развития показывает, что для понимания влияния среды на формирование возрастных особенностей ребенка следует учитывать и те изменения, которые произошли в самом ребенке. Например, социальная ситуация развития в раннем возрасте: внутренние условия – возрастание самостоятельности ребенка, возможное в связи с новым уровнем развития, достигнутым в младенчестве, внешние условия – появление



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 121 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

требований со стороны взрослых. Внешние и внутренние условия находятся в единстве в начале возрастного периода, на протяжении его между ними накапливаются противоречия, которые обостряются в период кризиса возрастного.

Новообразование – *тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют знания ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.* Выделяются главные, основные новообразования, которые обуславливают всю перестройку личности и деятельности человека на данном возрастном этапе, и новообразования, обуславливающие перестройку отдельных сторон его личности и деятельности. Возникновение новообразований связано со специфической для данного возраста социальной ситуацией развития и ведущей деятельностью человека, позволяющей реализовать типичные для данного возраста отношения. Новообразования являются результатом развития человека на данном возрастном этапе, вместе с тем они изменяют отношение человека к окружающему миру и к самому себе и тем самым являются реальной основой его перехода на следующую возрастную ступень.

Социальная ситуация развития является главным критерием возрастной периодизации. **Ведущая деятельность** определенного этапа вытекает из особенностей социальной ситуации развития, последняя конкретизируется в ней. Например, из особенностей социальной ситуации развития младенчества (беспомощность ребенка, удовлетворение взрослым всех его потребностей) следует, что в этом возрасте общение со взрослыми является ведущим видом деятельности. Основные изменения развития (новообразования) совершаются в основном внутри ведущей деятельности, а также внутри других видов деятельности, характерных для данного возраста. Новообразования возникают к концу каждого возрастного периода и создают основу для возникновения новой социальной ситуации развития. Переход от одного возрастного этапа к другому связан с разрушением старой и построением новой социальной ситуации развития, формированием новой ведущей деятельности.



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 122 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Кризис возрастной – отражение неравномерности психического развития – качественное изменение, скачок в ходе психического развития, когда на протяжении относительно короткого периода происходят значительные сдвиги в развитии психики и личности человека. Кризисы возникают у всех детей, живущих в сходных условиях, примерно в одном и том же возрасте. Кризис является границей между возрастными периодами, служит показателем перехода человека от одного периода к другому. Кризис возникает как результат и показатель накопления и обострения противоречий, главное из которых – между возросшим уровнем психического развития человека и его старым местом в системе общественных отношений (т. е. между внутренними и внешними условиями ССР). Противоречие разрешается в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений, перестройки отношений взрослого с ребенком, при которых учитывается новый, более высокий уровень его психического развития.

Общая характеристика кризисов дана Л. С. Выготским. Кризис не имеет четко выраженных начала и конца, но ясно выделяется кульминация; в период кризисов наблюдается относительная трудновоспитуемость ребенка, степень которой зависит от его индивидуальных особенностей и характера взаимоотношений со взрослыми. В кризисные периоды наблюдается негативный характер развития ребенка: распадаются привычные виды деятельности, взаимоотношения, исчезают старые интересы ребенка (старое уходит, а новое еще не сложилось). Негативные процессы (ломка старого) подчиняются процессам зарождения нового, которое отражает положительное содержание кризиса (возрастание самостоятельности ребенка, построение новых по содержанию взаимоотношений с окружающими). В советской психологии выделены следующие кризисы: новорожденности, 1 года, 3 лет, 7 лет, подросткового возраста.



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 123 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Mowzuk 13. Categoryaş kategoriýasy we ýaş döwri meselesi

Akyl ösüşiniň ýaş bilen baglanyşykly döwürleşmesi, adamyň bütin ömrüniň aýry-aýry döwürlere, basgançaklara, akyl ösüşiniň döwürlerine, psihologiki ýaşlaryň bölünüşine, döwürleşmegiň gurulýan ölçegleriniň (düzgünleriniň) bölünmegidir.

Çagalagy dürli döwürlerde terbiýelemek wezipelerinden gelýän we okuw jaýlarynyň döredilen tejribesini görkezýän çagalagy döwrüniň pedagogiki döwürleşmesi bar. Psihologiki döwürleşme pedagogika bilen gabat gelenok, sebäbi çaganyň psihikasynda we şahsyýetinde obýektiv kanunlary we global üýtgeşmeleri şöhlelendirýän beýleki ölçegler esasynda gurulýar. Akyl we şahsy ösüşde ýuwaş-ýuwaşdan (littiki) we duýdansyz üýtgeşmeleriň (krizisleriň) döwürlerini öz içine alýar.

Häzirki zaman psihologiýasynda aşakdaky döwürleşme kabul edilýär: täze doglan krizis – bäbeklik (0-1 ýaş) – bir ýyllyk krizis – irki ýaş (1-3 ýaş) – üç ýyllyk krizis – mekdebe çenli ýaş (3-6 ýaş aralygy) – ýedi ýyl krizisi – başlangyç mekdep ýaşı (6-7-10 ýaş aralygy) – ýetginjeklik krizisi – ýetginjeklik (11-15-15 ýaş) – irki ýetginjeklige geçiş krizisi – irki ýetginjeklik (15-16 ýaş aralygy). Akyl taýdan ösüşiniň kesgitlenen döwürleri üýtgeşsiz däl, jemgyýetiň ösüş derejesine baglydyr, bu bolsa öz gezeginde çaganyň ösüşiniň sosial ýagdaýyny we bilimiň we terbiýäniň aýratynlyklaryny kesgitleýär.

Ageaş, adamyň durmuşynyň hronologik bölegidir. Biologiki (fiziki) we psihologiki ýaşıň arasynda tapawut goýulmalydyr. Birinjisi ýaşan ýyllaryň sany bilen kesgitleýär we tutuşlygyna organizmiň we onuň aýry-aýry organlarynyň we ulgamlarynyň ýetişen derejesini görkezýär, ikinjisi – adamyň akyl we şahsy ösüş derejesini görkezýär. Biologiki we psihologiki ýaşı kesgitlemek, akyl ösüşiniň biogenetiki teoriýalaryna mahsus bolup, çaganyň akyl taýdan ösmeginiň derejesiniň bütinleý ýaşan ýyllaryna baglydygyny tassyklaýar. Amal, şol bir biologiki ýaşdaky çagalaryň akyl taýdan deň derejede ösmeyändigini görkezýär. Jemgyýetiň ösüşiniň dürli etaplarynda, bir näçe ýyl ýaşan çagalar akyl ösüşiniň dürli derejelerini görkezýärler. Sowet psihologiýasynda biologiki ýaş psihiki-logiki döwür üçin zerur şert hasaplanýar, sebäbi organizmiň we ulgamlarynyň kämillik derejesi akyl taýdan ösmek üçin zerur şertdir.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 124 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Akyl taýdan ösüş derejesi ahyrky netijede çaganyň sosial gatnaşyklar ulgamyndaky orny ýa-da ösüşiň sosial ýagdaýy we çaganyň aragatnaşygynyň häsiýetli çäreleri we aýratynlyklary bilen kesgitlenýär.

Ageaş döwri üçin ölçegler, adamyň durmuş ýoluny aýratyn döwürlere bölmek esasynda döredilen düzgünler, anyk görkezijilerdir. Häzirki zaman ösüş psihologiýasynda ýaş döwri üçin üç ölçeg göz önünde tutulýar:

- 1) ösüşiň sosial ýagdaýy;
- 2) öňdebaryjy işler;
- 3) ýaşyň täze döremegi (L. I. Bojowiç, L. S. Wigotskiý, W. W. Dawydow, A. N. Leon-tiýew, D. B. Elkonin).

Sosial ösüş ýagdaýy (SDS) adam bilen daşky gurşawyň arasyndaky belli bir ýaş gatnaşygy üçin özboluşly bir görnüş, bu her bir ýaş basgançagy üçin mahsus bolan içerki ösüş prosesleriniň we daşarky şertleriň aýratyn utgaşmasydyr. Ösüşiň sosial ýagdaýy düşüňjesi, daşky gurşawyň çaganyň ýaş aýratynlyklarynyň emele gelmegine edýän täsirine düşüňmek üçin çaganyň özünde bolup geçen üýtgeşmeleri hem göz önünde tutmalydygyny görkezýär. Mysal üçin, irki ýaşdaky ösüşiň sosial ýagdaýy: içerki şertler – çaganyň garaş-syzlygynyň ýokarlanmagy, bäbeklikde, daşarky şertlerde gazanylan ösüşiň täze derejesi bilen baglanyşykly bolup biler – ulularyň islegleriniň ýüze çykmagy. Daşarky we içerki şertler ýaş döwrüniň başynda agzybirlikde bolup, ýaş krizis döwründe olaryň arasynda gapma-garşylyklar ýüze çykýar.

Neoplazma, şahsyýetiň gurluşynyň täze görnüşi we işjeňligi, belli bir ýaş döwründe ýüze çykýan we iň möhüm we esasy usul bilen çaganyň bilimini, daşky gurşawa bolan garaşsyzlygy, içki we kesgitleýän akyl we jemgyýetçilik üýtgemeleri; daşarky durmuş, bu döwürdäki ösüşiň ähli ugry. Esasy, esasy täze görnüşler, belli bir ýaş döwründe şahsyýetiň we adamyň işjeňliginiň bütinleý üýtgedilmegini we şahsyýetiniň we işjeňliginiň käbir taraplarynyň üýtgedilmegini kesgitleýän täze formasiýalar bilen tapawutlanýar. Neoplaz-malaryň döremegi, belli bir ýaş üçin sosial gatnaşyklary we adamyň öňdebaryjy işjeňligi



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 125 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

bilen baglanyşyklydyr, bu bolsa belli bir ýaş üçin adaty gatnaşyklary durmuşa geçirmäge mümkinçilik berýär. Neoplazmalar adamyň belli bir ýaş döwründe ösüşiniň netijesidir, şol bir wagtyň özünde adamyň daş-töwereğine we özüne bolan garaýşyny üýtgedýär we seýlelik bilen onuň indiki ýaş tapgyryna geçmeginiň hakyky esasy bolup durýar.

Ösüşiň sosial ýagdaýy ýaş döwri üçin esasy ölçegdir. Belli bir tapgyryň öndebaryjy işjeňligi, ösüşiň sosial ýagdaýynyň aýratynlyklaryndan gelip çykýar, ikinjisi onda jemlenýär. Mysal üçin, bäbekligiň ösüşiniň sosial ýagdaýynyň aýratynlyklaryndan (çaganyň ejizligi, ulularyň ähli zerurlyklaryny kanagatlandyrmagy), bu ýaşda ulular bilen aragatnaşyk işiň esasy görnüşidir. Ösüşdäki (neoplazmalar) esasy üýtgeşmeler, esasan, belli bir ýaşa mahsus bolan işjeňligiň beýleki görnüşlerinde bolup geçýär. Neoplazmalar her ýaş döwrüniň ahyrynda ýüze çykýar we ösüşiň täze sosial ýagdaýynyň döremegine esas döredýär. Bir ýaş tapgyryndan beýlekisine geçmek köne zady ýok etmek we ösüşiň täze sosial ýagdaýyny gurmak, täze öndebaryjy işiň emele gelmegi bilen baglanyşyklydyr.

Crisisaş krizisi akyl ösüşiniň deňsizliginiň beýanydyr – bu hil taýdan üýtgeşiklik, akyl ösüşiniň böküşü, has gysga wagtyň içinde adam psihikasynyň we şahsyýetiniň ösüşinde möhüm üýtgeşmeler bolup geçýär. . Krizisler şol bir şertlerde, şol bir ýaşda ýaşaýan ähli çagalarda ýüze çykýar. Krizis asyrlaryň arasyndaky araçäkdir, adamyň bir döwürden beýlekisine geçmeginiň görkezijisi bolup hyzmat edýär. Netijede krizis ýüze çykýar we gapma-garşylyklaryň ýygnanmagynyň we güýçlenmeginiň görkezijisi bolup durýar, munuň esasy bölegi adamyň akyl ösüşiniň ýokarlanmagy bilen jemgyýetçilik gatnaşyklary ulgamynda köne ornunyň arasynda (ýagny içerki we arasynda) SSR-iň daşarky şertleri). Bu gapma-garşylyk, çaganyň sosial gatnaşyklar ulgamyndaky ornunyň üýtgemegi, akyl taýdan ösmeginiň täze, has ýokary derejesini göz önünde tutýan ulular bilen çaganyň arasyndaky gatnaşyklaryň üýtgedilmegi netijesinde çözülýär.

Krizisleriň umumy beýany L.S. Wygotskiý. Krizisiň başlangyjy we soňy ýok, ýöne iň ýokary nokady aýdyň görünýär; Krizis döwründe çagany terbiýelemek birneme kyn, derejesi onuň aýratyn aýratynlyklaryna we ulular bilen gatnaşyklarynyň tebigatyna



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 126 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

baglydyr. Krizis döwründe çaganyň ösüşi negatiwdir: adaty işler we gatnaşyklar dargaýar, çaganyň köne gyzyklanmalary ýok bolýar (köne gidýär we täze görnüşi entek emele gelmeýär). Atimearamaz prosesler (köne döwmek), krizisiň oňyn mazmunyny görkezýän (çaganyň garaşsyzlygynyň ýokarlanmagy, mazmun taýdan beýlekiler bilen täze gatnaşyklaryň gurulmagy) täze birini döretmek proseslerine tabyn. Sowet psihologiýasynda aşakdaky krizisler tapawutlanýar: täze doglan, 1 ýaşynda, 3 ýaşynda, 7 ýaşynda.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 127 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 14. Психологическая характеристика младенческого возраста

Младенчество хронологически охватывает первый год жизни ребенка: после рождения ребенок переживает кризис новорожденности, до 4–6 недель – период новорожденности, от 4–6 недель до 6 месяцев – раннее младенчество, от 6 месяцев до 1 года – позднее младенчество. Этот период характеризуется высоким темпом развития. Связь ребенка с окружающим миром осуществляется через взрослого, особенно в первые месяцы жизни.

Кризис новорожденности – это кризис перехода от внутриутробного к внеутробному существованию, к жизни в социальной среде. Кризис новорожденности носит ярко выраженный адаптационный характер. *Симптомы кризиса*: потеря веса, болезни новорожденного, манифестация атавистических безусловных рефлексов. *Исход кризиса*: приспособление к жизни во внеутробной среде, запуск физиологических реакций, становление ритмов сна и бодрствования. Окончание периода новорожденности связывается с возникновением потребности в общении ребенка со взрослым.

Социальная ситуация развития. *Внутренняя сторона*: беспомощность ребенка, максимальная социальность (ребенок связан с внешним миром только через взрослого), отсутствие основных средств социального общения, готовность к движению и восприятию внешнего мира через функционирование нервной системы и всех анализаторов. *Внешняя сторона*: восприятие взрослыми младенца как беспомощного, с ограниченными способностями восприятия и понимания окружающего, не способного освоить и пользоваться нормами и правилами жизни в социуме. Удовлетворение всех потребностей ребенка взрослыми. Противоречие между максимальной социальностью младенца и минимальными возможностями его в общении.

На протяжении первых трех месяцев зарождается и оформляется потребность ребенка в общении со взрослым, которое первоначально выступает в непосредственно-эмоциональной форме. Зрительное и слуховое сосредоточение ребенка на взрослом,



Кафедра
психологии

Начало

Содержание



Страница 128 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

улыбка, вокализации и движения по направлению к взрослому – проявления «комплекса оживления», выражающего потребность ребенка в общении.

Ведущая деятельность отражает основные характеристики социальной ситуации развития – максимальную социальность младенца при отсутствии основных средств социального общения – *непосредственно-эмоциональное общение со взрослым*, в основе которого лежит потребность ребенка в доброжелательном внимании и заботе со стороны взрослого; со второй половины первого года жизни – общение со взрослым, опосредованное предметом, т. е. включение предмета в общение со взрослым. **Другие формы активности** – двигательная активность, освоение основных видов движений; хватание и манипулятивные действия с предметами.

Психологические новообразования возраста:

– **автономная речь** – одно- и двусложные слова с упрощенной и (или) искажённой фонетикой, размытым и относительно неустойчивым значением, зависящим от конкретной ситуации. Автономная речь отличается от общеупотребительной речи, поэтому понятна лишь близким людям. Наличие автономной речи обозначает переходный период в речевом развитии (о ребенке еще нельзя сказать, является он говорящим или нет);

– **мотивирующие представления** (Л. И. Божович) – всплывающие в памяти ребенка эмоционально-заряженные образы предметов, которые могут побуждать его поведение вопреки конкретной ситуации;

– **чувство базового доверия к миру** (Э. Эриксон) – восприятие своего окружения, мира как стабильного, надежного, относительно постоянного и предсказуемого. Ребёнок научается чувствовать себя в этом мире как дома;

– **привязанность к близкому взрослому** (Дж. Боулби) – ощущение близости со взрослым, который осуществляет уход за ребёнком, взаимодействует с ним. Типичное поведение ребенка, имеющего надежную привязанность к матери (либо к другому близкому взрослому), по мнению ученых, характеризуется актив-



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 129 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

ной исследовательской деятельностью в новой обстановке, отсутствием страха перед незнакомцами и радостью при появлении матери (либо другого близкого взрослого);

– *эмоционально-ценностное отношение к себе* (М. И. Лисина, Н. Н. Авдеева) – *присвоенное от взрослого (объекта привязанности) положительное отношение к себе, переживание своей ценности, уникальной значимости;*

– *субъектность и инициативность* (О. Е. Смирнова) – *способность ребёнка осуществлять самостоятельную активность, за частую вопреки действиям взрослого. Субъектность и инициативность не возникает без базового доверия к миру, привязанности к близким взрослым и эмоционально-ценностного отношения к себе (например, у детей из детских домов). Признаки субъектности и инициативности:*

- реакция на отношение взрослого к инициативе ребёнка (замечает одобрение или неодобрение взрослого);
- поиск таких воздействий взрослого, которые доставляют максимальное удовольствие (повторение действий, которые вызывают одобрение взрослого);
- протест против нежелательных воздействий (например, обида или гнев, если взрослый препятствует активности ребёнка);
- демонстрация взрослому своей инициативы, права на свободный выбор (взгляд с вызовом, когда удаётся реализовать инициативу);
- эмоциональная оценка своей инициативы как инструмента достижения цели (радость от способности что-то сделать вопреки трудностям, препятствиям, даже запретам).

Итоги развития ребенка в младенчестве свидетельствуют, что он поднялся на новый уровень своего развития, у него образовалась первичная упорядоченная картина мира, он может самостоятельно передвигаться, осваивая пространство вокруг себя, он овладел действиями с предметами, т. е. стал более самостоятельным. Эти новые возможности ребенка вступают в противоречия с прежним отношением к нему взрослых, считающих ребенка беспомощным и маленьким. Обострение этого противоречия приводит к возникновению кризиса одного года.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 130 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Кризис одного года. Эмпирическое содержание кризиса: психологически ребенок отделяет себя от взрослого, становится самостоятельным в передвижении, что связано с появлением ходьбы; появляются первые слова автономной речи, понятные близким; проявляются аффекты и воля (непослушание). Симптомы кризиса: отмечаются первые эпизоды непослушания, когда ребенок отказывается выполнять просьбы и указания взрослого; непонимание между взрослым и ребенком, т. к. ребенок не может выразить свои желания с помощью речевых средств, а взрослый не способен понять ребенка по его жестам и мимике.

Стремление ребенка к самостоятельности приводит к необходимости освоения предметной деятельности, а стремление к содержательному общению со взрослым – к необходимости овладения речью. Наступает период раннего возраста, на протяжении которого и будут реализованы эти линии развития.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 131 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Mowzuk 14. Çagalygıň psihologiki aýratynlyklary

Çagalyk çaganyň ömrüniň ilkinji ýylyny hronologiki taýdan öz içine alýar: doglandan soň çaga 4-6 hepde çenli – täze döreýän döwür, 4-6 hepdeden 6 aýa çenli – irki bäbeklik, 6 aýdan 1 ýyla çenli täze döreýän krizisi başdan geçirýär. – giç bäbeklik. Bu döwür ýokary ösüş depgini bilen häsiýetlendirilýär. Çaganyň daşarky dünýä bilen baglanyşygy, esasanam durmuşyň ilkinji aýlarynda ulularyň üsti bilen amala aşyrylýar.

Täze doglan çaganyň krizisi, intrauterinadan daşarky ýaşayşa, durmuş gurşawyna geçmegiň krizisidir. Neonatal krizisiň aýdyň uýgunlaşma häsiýeti bar. Krizisiň alamatlary: horlanmak, täze doglan kesel, atawistik şertsiz refleksleriň ýüze çykmagy. Krizisiň netijesi: daşky gurşawdaky ýaşayşa uýgunlaşmak, fiziologiki reaksiýalaryň döremegi, ukynyň we oýanmagyň ritmleriniň emele gelmegi. Neonatal döwürüň gutarmagy, çaga bilen ulularyň arasynda aragatnaşyk zerurlygynyň ýüze çykmagy bilen baglanyşyklydyr.

Ösüşiň sosial ýagdaýy. Içki tarapy: çaganyň ejizligi, iň ýokary jemgyýetçilik (çaga diňe ulularyň üsti bilen daşarky dünýä bilen baglanyşdyrylýar), jemgyýetçilik aragatnaşygynyň esasy serişdeleriniň ýoklugy, nerw ulgamynyň işlemegi we daşarky dünýäni duýmaga taýynlyk seljerijiler. Daşarky tarapy: çaganyň ulular tarapyndan daşky gurşawy düşünmek we düşünmek ukyby çäkli, jemgyýetdäki durmuş kadalaryny we düzgünlerini özleşdirip we ulanyp bilmeýän ejiz ýaly duýmak. Ulular tarapyndan çaganyň ähli zerurlyklaryny kanagatlandyrmak. Çaganyň iň ýokary jemgyýetçiligi bilen aragatnaşyk gurmak üçin iň az mümkinçilikleriň arasyndaky gapma-garşylyk.

Ilkinji üç aýyň dowamynda çaganyň ulular bilen aragatnaşyga bolan zerurlygy ýüze çykýar we başda gönüden-göni emosional görnüşde ýüze çykýar. Çaganyň ululara wizual we eşidiş konsentراسیýasy, ýylgyrmagy, seslenmegi we ululara tarap hereketi çaganyň aragatnaşyk zerurlygyny görkezýän «animasiýa toplumynyň» görnüşidir.

Öňdebaryjy işjeňlik, ösüşiň sosial ýagdaýynyň esasy aýratynlyklaryny görkezýär – esasy sosial aragatnaşyk serişdesi bolmadyk ýagdaýynda çaganyň iň ýokary sosiallygy – çaganyň hoşniýetli üns bermek zerurlygyna esaslanýan ulular bilen göni emosional aragat-



Кафедра
психологии

Начало

Содержание



Страница 132 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

naşyk we uly adamdan ideg; durmuşyň birinji ýylynyň ikinji ýarymyndan – ulular bilen aragatnaşyk, bir obýektiň töwellaçylygy, ýagny bir obýektiň ulular bilen aragatnaşykda bolmagy. Işiň beýleki görnüşleri, hereketleriň esasy görnüşlerini özleşdirmek bilen fiziki işjeňlikdir; zatlar bilen tutmak we manipulýasiýa etmek.

Ageaş psihologiki neoplazmalary

– özbaşdak çykyş – belli bir ýagdaýa baglylykda ýönekeýleşdirilen we (ýa-da) ýoýulan fonetika bilen bir we iki bogunly sözler. Özbaşdak çykyş umumy sözleýişden tapawutlanýar, şonuň üçin diňe adamlary ýapmak düşnüklidir. Özbaşdak çykyşyň bolmagy sözleýiş ösüşinde geçiş döwrüni aňladýar (çaganyň gürleýändigini ýa-da gürlemeýändigini aýtmak mümkin däl);

– höweslendiriji şekillendirişler (LI Bozowić) – çaganyň ýadyna düşýän, belli bir ýagdaýa garamazdan özüni alyp barsyna itergi berip biljek zatlaryň emosional zarýadly şekilli;

– dünýäde esasy ynam duýgusy (E. Erickson) – daşky gurşawy, dünýäni durnukly, ygtybarly, birneme hemişelik we önünden aýdyp boljak ýaly duýmak. Çaga bu dünýäde özüni duýmagy öwrenýär;

– ýakyn ululara ýakynlaşmak (J. Bowlbi) – çaganyň aladasyny edýän uly adam bilen ýakynlyk duýgusy, onuň bilen aragatnaşyk saklaýar. Alymlaryň pikirine görä, ejesine (ýa-da başga bir ýakyn ululara) ygtybarly gatnaşygy bolan çaganyň adaty gylyk-häsiýeti, täze gurşawda işjeň gözleg, ene (ýa-da başga bir ýakyn wagty) nätanys adamlardan gorkmazlyk we şatlyk bilen häsiýetlendirilýär. ulular) peýda bolýar;

– özüňe emosional-ähmiýetli garaýyş (MI Lisina, NN Awdeýewa) – ululardan (özüne bagly obýekt) özüne berlen oňyn garaýyş, öz gymmatlylygynyň tejribesi, üýtgeşik ähmiýeti;

– subýektiwlik we başlangyç (OE Smirnowa) – çaganyň özbaşdak hereket etmek ukyby, köplenç ulularyň hereketlerine ters gelýär. Subýektiwlik we inisiatiwa dünýäde esasy ynam, ululara ýakyn gatnaşyk we özüňe emosional ähmiýet bermek (mysal üçin, ýetimler öýleriniň çagalarynda) ýüze çykmaýar. Subýektiwligiň we inisiatiwanyň alamatlary:

• ulularyň çaganyň inisiatiwasyna bolan garaýyşyna reaksiýa (ulularyň makullanmagyny ýa-da oňlanmazlygyny duýdurýar);



***Кафедра
психологии***

Начало

Содержание



Страница 133 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

- iň uly lezzet berýän ulularyň şeýle täsirlerini gözlemek (ulularyňrazylygyna sebäp bolýan hereketleriň gaýtalanmagy);

- islenilmeýän täsirlere garşy nägilelik bildirmek (mysal üçin, ulular çaganyň işine päsgel berse, gaharlanmak ýa-da gaharlanmak);

- inisiatiwasynyň ulularyna görkezmek, erkin saýlamak hukugy (inisiatiwany durmuşa geçirmek mümkin bolanda kynçylyk bilen seretmek);

- maksada ýetmek üçin gural hökmünde inisiatiwany emosional bahalandyrmak (kynçylyklara, päsgelçiliklere, hatda gadaganlyklara garamazdan bir zat etmek ukybyndan şatlyk).

Çaganyň bäbeklikdäki ösüşiniň netijeleri, ösüşiniň täze basgançagyna çykandygyny, dünýäniň esasy sargyt edilen suratyny döredendigini, özbaşdak hereket edip biljekdigini, töweregindäki giňişligi özleşdiredigini, obýektler bilen hereket edendigini görkezýär, has garaşsyz boldy. Çaganyň bu täze mümkinçilikleri, çagany ejiz we kiçi hasaplaýan ulularyň oňa bolan köne garaýşyna garşy gelýär. Bu gapma-garşylygyň hasam güýçlenmegi, bir ýyllyk krizisiň döremegine sebäp bolýar.

Bir ýylluk krizis. Krizisiň empirik mazmuny: psihologiki taýdan çaga özüni ululardan aýyrýar, ýöremegiň daşky görnüşi bilen baglanyşykly hereketde garaşsyz bolýar; awtonom çykyşyň ilkinji sözleri ýakynlara düşnükli görünýär; täsir edýär we erk edýär (boýun egmezlik) ýüze çykýar. Krizisiň alamatlary: çaga ulularyň isleglerini we görkezmelerini ýerine ýetirmekden ýüz öwürende, boýun bolmazlygyň ilkinji bölümleri bellendi; ulular bilen çaganyň arasynda düşünişmezlik, sebäbi çaga öz isleglerini sözleýiş kömegi bilen beýan edip bilmeýär we ulular hereketleri we ýüz keşbi bilen çagany düşüniş bilmeýärler.

Çaganyň garaşsyzlyk islegi, obýekt bilen baglanyşykly işi özleşdirmegiň zerurlygyna, ulular bilen manyly aragatnaşyk gurmak isleginiň bolsa sözleýiş zerurlygyna sebäp bolýar. Irki döwür başlaýar, şol döwürde ösüşň bu ugurlary amala aşyrylar.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 134 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 15. Психологическая характеристика раннего возраста

В этот период происходят фундаментальные изменения в деятельности и сознании ребенка, формируются важнейшие предпосылки личности. Ранний возраст хронологически охватывает период от 1 года до 3 лет. По психологическим основаниям данный период можно разделить на два: второй год жизни и третий год жизни.

Социальная ситуация развития. *Внутренняя сторона:* новое содержание потребности в общении со взрослым, направленное на освоение действий с предметами, появление деловых, познавательных и личностных мотивов общения со взрослыми, появление автономности в передвижении и ориентации в пространстве, самостоятельности в деятельности, интереса к миру предметов и вещей, подчиненности поведения внешнему миру, наличной конкретной ситуации и аффекту. *Внешняя сторона:* начало предъявления взрослыми требований к поведению ребенка, его соответствия нормам, появление оценки детских достижений, приучение к навыкам опрятности и самообслуживания; представления взрослых о ребенке как способном понять требования, усвоить нормы поведения и управлять собой на элементарном уровне. **Ведущая деятельность:** предметно-манипулятивная деятельность является ответом на обострение противоречий в конце предыдущего возрастного периода – младенчества. В предметно-манипулятивной деятельности выражается стремление ребенка к самостоятельности и к овладению разнообразными действиями с предметами, а также освоение действий с предметами в сотрудничестве со взрослыми, что требует освоения речевых средств общения. **Другие виды деятельности:** двигательная активность по освоению сложных видов движений (бег, лазание и т. п.); предпосылки игры и продуктивной деятельности (конструирование, рисование, лепка), возникающие внутри ведущей деятельности. **Ведущие формы общения** ребенка со взрослым: ситуативно-деловая, появляются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения. Зарождается общение со сверстниками.



Кафедра
психологии

Начало

Содержание



Страница 135 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

Психологические новообразования возраста

– *системное и смысловое строение сознания*: психические функции включаются; центральной, ведущей среди них становится восприятие; между психическими функциями имеется взаимосвязь – системное строение сознания; вещи приобретают для ребенка определенное значение благодаря речи, предметы становятся для ребенка общественными предметами, ребёнок начинает относиться к действительности, используя значения слов (с пониманием) – смысловое строение сознания;

– *система «Я»* (Л. И. Божович) – *обобщенное знание о себе* (осознание себя как субъекта действий, психологическое отделение себя от взрослых, самостоятельность в деятельности – «Я сам», знание схемы своего тела, своей внешности, пола, возраста, имени, общая положительная самооценка);

– *гордость за собственные достижения* (М. Г. Гуськова, Т. В. Елагина) – *значимость для ребёнка достижения (результата, успеха в деятельности) и признания (оценки взрослого)*. Это комплекс взаимосвязанных симптомов:

- стремление детей к достижению результата своей деятельности;
- стремление продемонстрировать свои успехи взрослому, без одобрения которого эти успехи в значительной степени теряют свою ценность, а радостные переживания по поводу их существенно омрачаются;

- обостренное чувство собственного достоинства (выражается в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений взрослым, эмоциональных вспышках по пустякам, бахвальстве, преувеличениях);

– *продуктивное целеполагание* (Л. Г. Лысюк, Д. Э. Синюк) – *способность самостоятельно образовывать цели продуктивной деятельности и их достигать*.

Таким образом, в конце раннего возраста ребенок достигает существенного, качественно нового уровня психического развития, что зафиксировано в появлении новообразований возраста. Этот новый уровень развития и осознания ребенком самого себя при сохранении прежнего положения ребенка среди других людей приводит



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 136 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

к обострению противоречий возраста (литического периода). Это, в свою очередь, приводит к возникновению кризиса трех лет.

Кризис трех лет – самый яркий кризис в развитии ребенка. Причины кризиса: противоречие между: 1) потребностью ребенка в самостоятельности, стремлении быть как взрослый (в результате отделения себя от взрослых и осознания себя как субъекта действия); 2) отношением взрослых к ребенку как к маленькому. Симптомы кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие и своеобразие, протест-бунт, обесценивание взрослых, стремление к деспотическому управлению окружающими, острая реакция на критику в свой адрес, острое переживание успеха и неуспеха в деятельности, острая потребность в оценке взрослых. Позитив кризиса: гордость за достижение как комплекс взаимосвязанных симптомов, воображение (символическая функция).



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 137 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Mowzuk 15. Irki ýaşyň psihologiki aýratynlyklary

Bu döwürde çaganyň işjeňliginde we aňynda düýpli üýtgeşmeler bolup geçýär, şahsyýet üçin iň möhüm şertler emele gelýär. Irki ýaş hronologiki taýdan 1 ýaşdan 3 ýaş aralygynyňdaky döwri öz içine alýar. Psihologiki sebäplere görä bu döwri iki bölege bölmek bolar: durmuşyň ikinji ýyly we durmuşyň üçünji ýyly.

Ösüşiň sosial ýagdaýy. Içki tarapy: ulular bilen aragatnaşygyň zerurlygynyň täze mazmuny, obýektler bilen hereketleri özleşdirmäge, işewürleriň döremegine, ulular bilen aragatnaşyk üçin aň-düşünjäniň we şahsy sebäpleriň, kosmosda hereketiň we ugruň özbaşdaklygynyň döremegine, garaşsyzlyga işjeňlik, obýektler we zatlar dünýäsine gyzyklanma, daşarky dünýä tabynlyk, anyk ýagdaýy görkezýär we täsir edýär. Daşarky tarapy: ulularyň çaganyň özüni alyp barşyna bolan talaplary, kadalara laýyklygy, çagalaryň üstünliklerine baha bermegiň, arassaçylyk we öz-özüne hyzmat etmek endiklerine öwrenişmegiň başlangyjy; ulularyň çagany talaplara düşünmäge, özüni alyp barşyň kadalaryny özleşdirmäge we başlangyç derejede dolandyrmaga ukyplydygy baradaky düşüňjeleri.

Öňdebaryjy işjeňlik: predmet-manipulýasiýa işjeňligi, öňki ýaş döwrüniň ahyrynda – bäbeklikde gapma-garşylyklaryň güýçlenmegine jogap. Obýektiw-manipulýatiw işjeňlik, çaganyň garaşsyzlyga we dürli hereketleri obýektler bilen özleşdirmek islegini, şeýle hem dilden aragatnaşyk serişdeleriniň ösmegini talap edýän ulular bilen bilelikde hereketleriň ösmegini aňladýar. Işiň beýleki görnüşleri: hereketleriň çylşyrymly görnüşlerini özleşdirmek üçin fiziki işjeňlik (ylgamak, dyrmaşmak we ş.m.); öňdebaryjy işiň içinde ýüze çykýan oýnamak we öndürililikli iş (dizaýn, çyzgy, modellemek) üçin şertler. Çaga bilen ulularyň arasynda aragatnaşygyň esasy görnüşleri: situasiýa-iş, ýagdaýdan daşary-aň-bilim we ýagdaýdan daşary-şahsy aragatnaşyk görnüşleri ýüze çykýar. Deňduşlary bilen aragatnaşyk döreýär.

Ageaş psihologiki neoplazmalary

– aňyň ulgamlayyn we semantik gurluşy: akyl funksiýalary izolirlenýär; duýgy merkezi bolýar, olaryň arasynda öňdebaryjy bolýar; akyl funksiýalarynyň arasynda baglanyşyk



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 138 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

bar – aňnyň ulgamlaryň gurluşy; zatlar sözün kömegi bilen çaga üçin belli bir many alýar, zatlar çaga üçin sosial zatlara öwrülýär, çaga sözleriň manysyny (düşünmek bilen) – aňnyň semantik gurluşyny ulanyp, hakykata baglanyp başlaýar;

– «I» ulgamy (L. I. Bozowić) – özüňiz hakda umumylaşdyrylan bilimler (özünü hereketleriň predmeti hökmünde bilmek, ululardan psihologiki taýdan aýrylmak, işde garaşsyzlyk – «Men özüm», bedeniň shemasyny bilmek, daşky görnüşi), jyns, ýaş, at, umumy oňyn özüňe hormat goýmak);

– gazanan üstünliklerine buýsanmak (M. G. Gus’kowa, T. W. Buözara baglanyşykly alamatlaryň toplumu:

- çagalaryň işleriniň netijesini gazanmak islegi;
- üstünliklerini ululara görkezmek islegi, bu üstünlikler köplenç gymmatyny ýitirýär we olar hakda şatlykly tejribeler ep-esli garaňky bolýar;
- özüňe bolan hormatyň ýokarlandyrmak (ulularyň gazananlaryny ykrar etmekde nägileligiň we duýgurlygyň artmagy, ownuk-uşak zatlara duýgudaşlyk, öwünmek, ulaltmak);
- öndürijilikli maksat goýmak (L. G. Lysyuk, D. E. Sinyuk) – öndürijilikli iş üçin maksatlary özbaşdak düzmek we olara ýetmek ukyby.

Şeýlelik bilen, çagalaryk ýaşynyň ahyrynda çaga akyl taýdan ösüşiň möhüm, hil taýdan täze derejesine ýetýär, bu bolsa ýaşyň täze görnüşleriniň ýüze çykmagy bilen kesgitlenýär. Çaganyň bu täze ösüş derejesi we düşünjesi, beýleki adamlaryň arasynda çaganyň öňki ornuny saklamak bilen, ýaşyň (litiki döwür) gapma-garşylyklarynyň güýçlenmegine sebäp bolýar. Bu bolsa öz gezeginde üç ýyllyk krizise sebäp bolýar.

Üç ýyllyk krizis, çaganyň ösüşinde iň täsirli krizisdir. Krizisiň sebäpleri: arasyndaky gapma-garşylyk: 1) çaganyň garaşsyzlyga mätäçligi, uly adam ýaly bolmak islegi (özünü ululardan aýyrmak we özüni hereketiň predmeti hökmünde düşünmek); 2) ulularyň çagalara kiçijik garaşy. Krizisiň alamatlary: negatiwlik, birkemsizlik, päsgelçilik, öz islegiň we islegiň, pitneçi nägileligiň, ulularyň hümmetiniň peselmegi, beýlekileriň despotik gözegçiligini islemek, tankytlara ýiti reaksiýa, üstünlikleriň we işdäki şowsuzlygyň ýiti tejribesi, gyssagly ululara baha bermeli. Oňyn krizis: özara baglanyşykly alamatlaryň, hyýalyň (simwoliki funksiýa) toplumu hökmünde gazanylan buýsanç.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 139 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Тема 16. Психологическая характеристика дошкольного возраста

Дошкольный возраст охватывает период от 3 до 6–7 лет. Последний год – от 6 до 7 лет – считается переходным периодом от дошкольного к младшему школьному возрасту. В дошкольном возрасте увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок, усложняется содержание общения ребенка с окружающими его людьми и расширяется круг этого общения. Важное место в жизни ребенка начинает занимать сверстник.

Социальная ситуация развития. *Внутренняя сторона:* тенденция быть и действовать как взрослый при отсутствии возможностей, стремление к установлению положительных отношений со взрослыми; потребность в общении со сверстниками, развитое восприятие и речь как средство общения. *Внешняя сторона:* переход ребенка из семейной ситуации в более широкий мир социальных отношений; предъявление взрослыми к ребенку требований морального содержания, представления взрослых о ребенке-дошкольнике как о способном усвоить моральные нормы; появление «детского общества».

Ведущая деятельность является ответом на возникновение основных противоречий предшествующего периода развития, т. е. стремления ребенка быть как взрослый и невозможности реализации данного желания в реальности, причем сохраняется тенденция к немедленной реализации желаний. В этих условиях возникает *игра*, в которой реализуются основные потребности ребенка и тенденции его развития.

Дошкольника можно назвать «ребенок играющий». Сущность игры – исполнение обобщенных желаний ребенка, основным содержанием которых является система отношений со взрослыми, отображение социальных отношений и смысла человеческой деятельности. Важнейшая характеристика игры – наличие воображаемой ситуации, которая обеспечивает возможность отображения любых жизненных ситуаций.

В игре реализуется его стремление быть как взрослый, жить общей жизнью со взрослыми, потребность в общении и организации совместной деятельности со



Кафедра
психологии

Начало

Содержание



Страница 140 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

сверстниками. В игре ребенка привлекает сам ее процесс, а не какой-либо достигнутый результат. Последовательно развиваются следующие виды игр: сюжетная, режиссерская, сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижные игры, игры с правилами.

Структура сюжетно-ролевой игры: мотивы игры, сюжет игры, содержание игры, игровые роли, игровые правила, игровые действия, игровое употребление предметов (или использование предметов-заместителей), игровые и реальные отношения между детьми.

Этапы развития сюжетно-ролевой игры: 1) до трех лет – этап предпосылок игры; 2) от трех до пяти лет – этап освоения всех компонентов структуры игры; 3) после пяти лет – этап творческого развития игры (этап сюжетосложения).

Другие виды деятельности, специфичные для дошкольного возраста, – продуктивная деятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность, художественно-речевая деятельность. Детский труд. Предпосылки учебной деятельности (умения учиться).

Ведущие формы общения ребенка со взрослыми: внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная, в которых ребенок обращается ко взрослому с вопросами об окружающем мире, о мире социальных отношений и самом себе, обращается с демонстрацией собственных возможностей и оценкой самого себя, ищет признания у взрослых. Интенсивное развитие разных видов *общения со сверстниками*.

Психологические новообразования возраста

– *внутренний план представлений* – способность до того, как реализовать действие во внешнем материальном плане, совершить его в идеальном, сознательном плане. Данное новообразование обеспечивается развитием функций речи и выражается в использовании речи для актуализации представлений о предметах и их свойствах независимо от их наличия в ситуации (знаковая функция сознания, по Л. С. Выготскому);

– *обобщенное внеситуативное отношение к себе* – осознание себя как социального субъекта, появление устойчивой обобщенной самооценки. «Образ Я»



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 141 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

приобретает устойчивость, дифференциацию (это уже качественно новый уровень отображения себя). Старший дошкольник начинает понимать, что он умеет, а что нет, он знает свое место в системе отношений с другими людьми, осознает не только свои действия, но и свои внутренние переживания – желания, предпочтения, настроения и пр.;

– **внутренняя позиция** (Л. И. Божович) – это возникновение в психике ребенка особой «внутренней инстанции», которая опосредствует отражение и познание ребенком мира, а также регуляцию собственного социального поведения. Это центральное, интегративное личностное новообразование, которое выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребенка. До 6–7 лет ребенок почти не думает о своем месте в жизни, предназначении и не стремится изменить его. В старшем дошкольном возрасте в связи с общим его продвижением в психическом и интеллектуальном развитии появляется явно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое, «более взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для окружающих людей деятельность. В условиях общественного воспитания и обучения это, как правило, реализуется в стремлении к социальному положению школьника и к учению как социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Основные аспекты внутренней позиции:

- **рефлексивный**: осознание своей позиции в данной социальной ситуации (для 6–7-летних детей – «Я – школьник»),
 - **эмоциональный**: отношение к некоторой реальности или явлению,
 - **мотивационный**: внутренняя позиция задает направление деятельности человека;
- **первичные этические инстанции** (Д. Б. Эльконин) – представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Происходит усвоение этических норм, моральных чувств, следование идеальным образцам во взаимоотношениях с другими людьми. Наличие первичных этических инстанций предполагает сформированность способности к обобщению переживаний – устойчивых эмоциональных проявлений, т. е. чувств;



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 142 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

– **соподчинение, иерархия мотивов** (первое рождение личности, по А. Н. Леонтьеву) – *соотношение мотивов друг с другом, выстраивание мотивов в порядке значимости.* Выделяется ведущий мотив, который определяет поведение дошкольника, подчиняя себе другие мотивы, поэтому у детей данного возраста уже можно наблюдать преобладание обдуманых действий над импульсивными. Преодоление непосредственных желаний определяется не только ожиданием награды или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребенка (принцип «данного слова»). Благодаря этому формируются такие качества личности, как настойчивость и умение преодолевать трудности; возникает также чувство долга по отношению к другим людям. Подчеркнём, что система мотивов легко нарушается под влиянием яркого эмоционального возбуждения, что может приводить к нарушению ребёнком хорошо известных правил;

– **произвольность поведения** – *способность ребенка подчинять свои действия определенным правилам и требованиям* (или управлять своим поведением на основе правил). Л. С. Выготский высказал предположение о том, что в конце дошкольного возраста дети утрачивают непосредственность, характеризующуюся тем, что между внутренним состоянием ребенка и его внешним выражением нет различий, иначе говоря, поведение ребенка прямо связано с его желаниями и переживаниями. На рубеже дошкольного и школьного возрастов у детей возникает дифференциация между внутренней и внешней сторонами их личности: между непосредственными желаниями и поступками ребенка появляется внутреннее звено, позволяющее образовывать цели и оценивать предстоящее действие в соответствии с эталонами (правилами). Таким образом, в дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредованным нормами и правилами. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Д. Б. Эльконин отмечал, что в дошкольном возрасте ориентирующий поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем он становится все более и более обобщенным, выступающим в форме правила, или нормы.



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 143 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Итоги развития ребенка в дошкольном возрасте показывают, что он поднимается на качественно новый уровень развития, он становится социальным существом, осознающим самого себя и имеющим собственную позицию, отличную от позиции взрослых, он стремится к серьезной социально оцениваемой и социально одобряемой деятельности. Однако по своему положению в глазах других ребенок остается дошкольником, который занят несерьезной забавой – игрой. Обострение этого противоречия выражается в возникновении кризиса семи лет.

Кризис семи лет. Все описанные достижения в развитии личности ребенка приводят к смене социальной ситуации развития. Прежний – дошкольный – образ жизни, прежние отношения с окружающими обесцениваются в глазах ребенка и начинают подвергаться перестройке. Игровые интересы детей сменяются интересом к социально значимым формам человеческой деятельности (учебе, труду). На седьмом году жизни наступает период кризиса. Следует иметь в виду, что поступление детей в школу с шести лет не может изменить сроки наступления кризиса и ускорить процесс перехода ребенка к младшему школьному возрасту. Главным симптомом происходящих изменений Л. С. Выготский считал «утерю непосредственности», которая означает изменение механизмов регуляции поведения у детей: между побуждением и поступком начинают «вклиниваться» интеллектуальные процессы, так называемая «логика чувств». Л. И. Божович, как мы отмечали, называла такое явление «внутренней позицией (школьника)». Несмотря на видимые негативные особенности поведения ребенка, переживающего кризис (трудновоспитуемость, кривлянье и манерничанье, нарочито независимое поведение и т. п.), сущность этого периода состоит в положительных по своей сути изменениях, обеспечивающих переход к новому возрастному этапу.

Психологическая готовность к школьному обучению – уровень психического и личностного развития ребёнка, необходимый и достаточный для освоения учебной программы в условиях обучения в группе сверстников (комплекс психических и личностных качеств, которые отличают школьника от дошкольника и создают основу для успешного овладения учебной деятельностью).



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 144 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Составными компонентами психологической готовности являются мотивационная, социально-психологическая, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Интеллектуальная (познавательная) готовность к школьному обучению

Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи. К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них образного и основ словесно-логического мышления.

На протяжении дошкольного возраста у детей начинают закладываться основы словесно-логического мышления, базирующиеся на наглядно-образном мышлении и являющиеся естественным его продолжением. Шестилетний ребенок способен к простейшему анализу окружающего мира: разведению основного и несущественного, несложным рассуждениям, правильным выводам.

Кроме того, в исследованиях обнаружено, что к старшему дошкольному возрасту дети, пользуясь системой общественно выработанных сенсорных эталонов, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Их применение дает возможность ребенку дифференцированно воспринимать, анализировать сложные объекты, однако эти способности ограничены кругом детских знаний. В пределах известного ребенок с успехом устанавливает причинно-следственные связи, что отражается в его речи: он использует выражения «если ..., то ...», «потому что», «поэтому» и т. п., его бытовые рассуждения вполне логичны. Зачатки логического мышления проявляются и в способности классифицировать предметы и явления в соответствии с общепринятыми понятиями: к концу дошкольного возраста ребенок уже может объединить предметы в «понятийные» группы: «мебель», «посуда», «одежда» и т. д.

Обобщая вышесказанное и учитывая возрастные особенности развития познавательной сферы ребенка, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 145 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности;
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

Компонентом интеллектуальной готовности является и формирующееся к шести годам умение *принять некую задачу как учебную*, выделить ее и превратить в самостоятельную цель деятельности.

Мотивационная (лично-мотивационная) готовность к школьному обучению

Мотивационная готовность к школе включает стремление ребенка к новой социальной позиции школьника. Эта позиция выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям и к самому себе как к ученику.

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков, высокого уровня интеллектуального развития ему будет трудно в школе. Такие первоклассники ведут себя в школе, как говорится, по-детски, учатся очень неровно: их успехи налицо, если занятия вызывают у них непосредственный интерес, но если его нет и дети должны выполнять учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой первоклассник делает его небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата.

Еще хуже, если дети не хотят идти в школу, и хотя число таких детей невелико, они вызывают особую тревогу. Можно понять боязнь и тревогу детей, связанную с предстоящим обучением в школе. Сколько же терпения, внимания, теплоты, времени придется уделить потом этим детям учителю, воспитателям, чтобы изменить их отношение к школе, вселить веру в собственные силы, а это, бесспорно, гораздо труднее, чем с самого начала формировать положительное отношение к школе.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 146 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоциональные компоненты. Стремление стать школьником сливается с пониманием важности школьного обучения, уважением к учителю, к старшим товарищам по школе, в нем отражаются и любовь, бережное отношение к книге как к источнику знаний.

Мотивационная готовность к школе должна включать не только широкие социальные мотивы – «быть школьником», «занять свое место в обществе», но и познавательные интересы к тому содержанию, которое предлагает учитель. Сами эти интересы у 6–7-летних складываются только в совместной учебной (а не коммуникативной) деятельности ребенка со взрослым, и фигура учителя при формировании учебной мотивации остается ключевой.

Таким образом, подготовка ребёнка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой «социальной позиции» – положению школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе. Школа должна привлекать ребёнка не внешней стороной, а возможностью получать новые знания (познавательная мотивация).

Социально-психологическая готовность

Социально-психологическая (коммуникативная) готовность характеризует отношение ребенка к взрослому как к учителю и предполагает наличие способности слушать и слышать учителя, не отвлекаясь на постороннее; умение подчиняться требованиям взрослого, действовать не на основе сиюминутных желаний, а исходя из учебных целей, норм и правил. Подобное отношение к взрослому складывается в рамках внеситуативно-личностного общения, являющегося высшей формой общения в дошкольном возрасте (М. И. Лисина). Содержанием этой формы общения является познание социального мира, личности других людей и самого себя. Детям становится интересен другой человек, его поведение в разных ситуациях, они сравнивают себя со взрослыми, разговаривают о нормах и правилах поведения и пр. Дети



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 147 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

выделяют социальные роли взрослых и начинают вести себя дифференцированно в зависимости от ситуации общения.

Итак, социально-психологическая готовность рассматривается как готовность к взаимодействию ребёнка с окружающими (Я. Л. Коломинский) и связана с появлением при переходе в школу новых отношений между «детским обществом» и взрослым, с изменением социально-психологического статуса ребёнка (в школе ребёнок сталкивается с новой системой критериев, определяющих детские взаимоотношения, изменяется положение детей в коллективе (были старшими в детском саду, в школе – младшие) и т. п.).

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребёнок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности общения с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению

В настоящее время серьёзного внимания требует формирование эмоционально-волевой готовности будущего первоклассника. Ведь его ждёт напряжённый труд, от него потребуются умение делать не только то, что ему хочется, но и то, что потребует учитель, школьный режим, программа. В школе ребёнку потребуются определённый уровень эмоциональной устойчивости, умение при необходимости регулировать свои аффективные проявления. Готов ли к этому ребёнок? Волевой аспект готовности к школе рассматривается рядом психологов как основополагающий.

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, испол-



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 148 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

нить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия, – но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. Все исследователи развития воли у детей отмечают, что в дошкольном возрасте цель достигается успешнее при игровой мотивации и при оценке поведения со стороны сверстников.

Шестилетний ребенок оказывается способным соподчинить мотивы своего поведения, поэтому в данном возрасте необходимо развивать способность действовать по моральным мотивам, при необходимости отказываясь от того, что непосредственно привлекает.

Следует иметь в виду и тот факт, что отличительной чертой волевой регуляции поведения дошкольников является характерное для ребенка отношение к трудностям и типичные для него способы их преодоления, поэтому первостепенное значение в формировании воли имеет воспитание *мотивов достижения цели*: формирование у детей не боязни трудностей, стремление не «пасовать» перед ними, а разрешать их, не отказываясь от намеченной цели при столкновении с препятствиями.

Развитие дисциплинированности, организованности и других качеств, помогающих шестилетнему ребенку овладеть, управлять своим поведением, в большой мере зависит от степени его восприимчивости к требованиям взрослого как носителя социальных норм поведения, правил.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 149 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Mowzuk 16. Mekdebe çenli ýaşdaky psihologiki aýratynlyklar

Mekdebe çenli ýaş 3 ýaşdan 6-7 ýaş aralygyndaky döwri öz içine alýar. Geçen ýyl – 6 ýaşdan 7 ýaşa çenli – mekdebe çenli çagalar bagyndan başlangyç mekdep ýaşyna geçiş döwri hasaplanýar. Mekdebe çenli ýaşda, çaga ussalarynyň edýän işleriniň sany köpeliýär, çaganyň töweregindäki adamlar bilen aragatnaşygynyň mazmuny has çylşyrymlaşýar we bu aragatnaşygyň çäkleri giňeliýär. Deňdeş çaganyň durmuşynda möhüm orny eýeläp başlaýar

Ösüşiň sosial ýagdaýy. Içki tarapy: mümkinçilikler bolmadyk ýagdaýynda ulular ýaly bolmak we hereket etmek meýli, ulular bilen oňyn gatnaşyk gurmak islegi; deňduşlary bilen aragatnaşygyň zerurlygy, aragatnaşyk serişdesi hökmünde düşüňjani we gürlimegi ösdürmek. Daşarky tarapy: çaganyň maşgala ýagdaýyndan jemgyýetçilik gatnaşyklarynyň has giň dünýäsine geçmegi; ulular tarapyndan ahlak mazmunynyň talaplary, ulularyň mekdebe çenli çaga hakda ahlak kadalaryny özleşdirmäge ukyply pikiri; «çagalar jemgyýetiniň» döremegi.

Öňdebaryjy işjeňlik, öňki ösüş döwrüniň esasy gapma-garşylyklarynyň ýüze çykmagyna, ýagny çaganyň ululara meňzeş isleginiň we bu islegi hakykatda durmuşa geçirmegiň mümkinçiliginiň ýokdugyna we islegleriň derrew durmuşa geçirilmegine meýilli bolup durýar. Bu şertlerde çaganyň esasy zerurlyklary we ösüş meýilleri durmuşa geçirilýän oýun ýüze çykýar.

Mekdebe çenli çagany «oýnaýan çaga» diýip atlandyryp bolar. Oýunyň düýp manysy, çaganyň umumylaşdyrylan islegleriniň ýerine ýetirilmegi bolup durýar, esasy mazmuny ulular bilen gatnaşyklar ulgamy, jemgyýetçilik gatnaşyklarynyň beýany we adam işjeňliginiň manysy. Oýunyň iň möhüm aýratynlygy, islendik durmuş ýagdaýyny görkezmek ukybyny berýän hyýaly ýagdaýyň bolmagydyr.

Oýun, uly adam ýaly bolmak, ulular bilen umumy durmuşda ýaşamak islegini, deňduşlary bilen aragatnaşyk gurmagyň we guramagyň zerurlygyny durmuşa geçirýär. Oýunda, gazanylan netije bilen däl-de, prosesiň özi özüne çekýär. Oýunlaryň aşakdaky



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 150 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

görnüşleri zygiderli ösýär: rol oýnamak, alyp baryjy, didaktiki, açyk oýunlar, düzgünler bilen oýunlar.

Rol oýnaýan oýnuň gurluşy: oýnuň sebäpleri, oýnuň mazmuny, oýun rollary, oýun düzgünleri, oýun hereketleri, obýektleriň oýun ulanylyşy (ýa-da ornuny ulanmak) obýektleri), oýun we çagalaryň arasyndaky hakyky gatnaşyklar.

Rol oýnaýan oýunlaryň ösüş tapgyrlary: 1) üç ýyla çenli – oýun üçin zerur şertler; 2) üç ýyldan baş ýyla çenli – oýnuň gurluşynyň ähli böleklerini özleşdirmek tapgyry; 3) baş ýyldan soň – oýnuň döredijilik ösüş tapgyry.

Mekdebe çenli ýaşa mahsus bolan beýleki işler (surat çekmek, gurluşyk, heýkeltaraşlyk), aýdym-saz çäreleri, çeper we sözleýiş çäreleri. Çaga zähmeti. Okuw çäreleri üçin zerur şertler (okuw ukyby).

Çaga bilen ulularyň arasynda aragatnaşygyň esasy görnüşleri: çaganyň daş-töweregin-däki dünýä, jemgyýetçilik gatnaşyklary dünýäsi we özi hakda soraglar bilen ululara ýüzlenýän, goşmaça ýagdaý-aň-bilim we goşmaça ýagdaý-şahsy öz ukyplaryny we özüne baha bermegi görkezmek bilen ululardan tanalmagyny isleýär. Deň-duşlary bilen aragatnaşygyň dürli görnüşlerini intensiw ösdürmek.

Psihologiki ýaşyň täze döremegi.

– **pikirleriň içerki meýilnamasy** – daşarky material tekizliginde bir herekete geçmezden ozal ony ideal, aňly meýilnamada ýerine ýetirmek ukyby. Bu täze emele geliş, sözleýiş funksiýalarynyň ösmegi bilen üpjün edilýär we ýagdaýyň bardygyna garamazdan (L. S. Wigotskiniň pikirçe, aňyň alamat funksiýasy) obýektler we olaryň häsiýetleri baradaky pikirleri durmuşa geçirmek üçin sözleýiş arkaly aňladylýar;

– **özüne umumylaşdyrylan ýagdaý däl garaýys** – özüni sosial tema hökmünde düşünmek, durnukly umumylaşdyrylan öz-özüne hormat goýmagyň ýüze çykmagy. «Meniň keşbim» durnuklylygy, tapawudy alýar (bu eýýäm özüni görkezmegiň hil taýdan täze derejesi). Uly ýaşly mekdebe çenli çagalar nämäniň edip biljekdigine we nämäniň bolup bilmejekdigine düşünişip başlaýar, beýleki adamlar bilen gatnaşyklar ulgamynda öz ornuny bilýär, diňe hereketlerinden däl, eýsem içki tejribelerindenem – isleglerinden, keýpinden we ş.m.;



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 151 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

– **ічки pozisiýa** (L. I. Bozowiç) çaganyň psihikasynda çaganyň dünýä şöhlenenmegine we tanalmagyna, şeýle hem öz jemgyýetçilik häsiýetiniň kadalaşdyrylmagyna araçylyk edýän ýörite «ічки mysal» ýüze çykmagydyr. Bu, çaganyň öz-özüne düşünmeginiň we şöhlenenmesiniň täze derejesini görkezýän merkezi, bitewi şahsyýet neformasiýasydyr. 6-7 ýaşa çenli çaga durmuşdaky orny, çaga maksady hakda pikir etmeýär we ony üýtgetmek islemeýär. Mekdebe çenli uly ýaşly döwürde, akyl we intellektual ösüşdäki umumy ösüşi bilen baglanyşykly durmuşda täze, «has uly» orny eýelemäge we diňe özi üçin däl, eýsem möhüm ähmiýete eýe bolan täze bir işi ýerine ýetirmek islegi bar. töwregindäki adamlar. Jemgyýetçilik biliminiň we okuwyň çäginde, bu, adatça, okuwçynyň jemgyýetçilik ýagdaýyna ymtylmakda we durmuş taýdan ähmiýetli we jemgyýetçilik taýdan gymmatly iş hökmünde öwrenmekde amala aşyrylýar. Içerki ýagdaýyň esasy taraplary.

- **refleksli:** belli bir sosial ýagdaýdaky adamyň ýagdaýyna düşünmek (6-7 ýaşly çagalarda üçin – «Men mekdep okuwçysy»),

- **emosional:** käbir hakykata ýa-da hadysalara bolan garaýyş,

- **höweslendiriji:** іçerki ýagdaý adamyň işiniň ugruny kesgitleýär;

– **esasy etiki mysallar** (D. B. Elkonin) – «gowy» we «erbet» zatlar hakda pikirler. Etiki kadalaryň assimilýasiýasy, ahlak duýgulary, beýleki adamlar bilen gatnaşyklarda ideal modellere ygrarlylyk bar. Esasy etiki hadysalaryň bolmagy tejribeleri umumlaşdyrmak ukybynyň – durnukly emosional görnüşleriň, ýagny duýgularyň emele gelmegini göz önünde tutýar;

– **tabyňlyk, sebäpleriň iýerarhiýasy** (A. N. Leontewiň pikirçe, şahsyýetiň ilkinji dünýä iniş) – sebäpleriň biri-birine gatnaşygy, sebäpleriň ähmiýetine görä deňleşdirilmeği. Öňdebaryjy maksat, mekdebe çenli çaganyň özüni alyp barşyny kesgitleýän, beýleki sebäplere boýun egýän aýratynlyklar görkezilýär, şonuň üçin bu ýaşdaky çagalarda bilgeşleýin hereketleriň impulsly hereketlerden agdyklyk edýändigini eýýäm görüp bolýar. Derrew islegleri ýeňip geçmek diňe bir ululardan sylaga ýa-da jeza garaşmak bilen çäklenmän, eýsem çaganyň beren wadasy bilen hem kesgitleýär («berlen söz» ýörelgesi). Munuň netijesinde erjellik we kynçylyklary ýeňip geçmek ýaly şahsyýet aýratynlyklary emele



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 152 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

gelyär; beýleki adamlara borçlylyk duýgusy hem bar. Belli bir düzgünleriň çagasynyň bozulmagyna sebäp bolup biljek aýyk emosional tolgunmanyň täsiri bilen hereketler ulgamynyň aňsatlyk bilen bozulýandygyny belläliň;

– **özüni alyp barşyň özbaşdaklygy** - çaganyň hereketlerini belli bir kadalara we talaplara tabyn etmek ukyby (ýa-da düzgünlere esaslanyp özüni alyp barşyna gözegçilik etmek). L. S. Wygotskiý, mekdebe çenli ýaşdaky çagalaryň tizligini ýitirmegini, çaganyň içki ýagdaýy bilen daşky görnüşiniň arasynda hiç hili tapawudyň ýokdugyny, başgaça aýdylanda çaganyň özüni alyp barşynyň islegleri we başdan geçirmeleri bilen gönüden-göni baglanyşyklydygyny aýtdy. Mekdebe çenli we mekdep ýaşyna ýetende, çagalar şahsyýetiň içki we daşarky taraplarynyň arasynda tapawut döredýär: çaganyň islegleriniň we hereketleriniň arasynda içerki baglanyşyk ýüze çykýar, bu bolsa maksatlary kesgitlemäge we öňde boljak hereketlere baha bermäge mümkinçilik berýär. ülnüleri (düzgünleri). Şeýlelik bilen, mekdebe çenli ýaşda çaganyň impulsly we derrew özüni alyp barşy kadalara we düzgünler bilen töwella edilýär. Çaga özüni alyp barşyny özleşdirip, model bilen deňeşdirip başlaýar. D. B. Elkonin mekdebe çenli ýaşda şekillendiriş häsiýetiniň ilki bilen anyk wizual görnüşde bardygyny, ýöne soňra kada ýa-da kadalara görnüşinde hereket edip, has umumylaşdyrylýandygyny belläp geçdi.

Çaganyň mekdebe çenli ýaşdaky ösüşiniň netijeleri, hil taýdan täze ösüş derejesine çykýandygyny, özüni bilýän we ulularyňkydan tapawutlylykda öz ýagdaýyna eýe bolan jemgyýetçilik şahsyýetine öwrülýändigini görkezýär, çynlakaý baha bermäge çalyşýar. we sosial taýdan tassyklan an iş. Şeýle-de bolsa, başgalaryň gözündäki ornuna görä, çaga ownuk-uşak oýunlar bilen meşgullanýan mekdebe çenli ýaşda galýar. Bu gapma-garşylygyň hasam güýçlenmegi ýedi ýyllyk krizisiň ýüze çykmagynda ýüze çykýar.

Krizis ýedi ýaşynda. Çaganyň şahsyýetini ösdürmekde beýan edilen üstünlikleriň hemmesi ösüşin sosial ýagdaýynyň üýtgemegine getirýär. Öňki – mekdebe çenli çagalar durmuşy – beýlekiler bilen öňki gatnaşyklar çaganyň gözünüň alnynda peselýär we üýtgedip gurulmaga başlaýar. Çagalaryň oýun gzykylanmalary adam işjeňliginiň (okuw, iş) jemgyýetçilik ähmiýetli görnüşlerine bolan gzykylanma bilen çalşyrylýar. Durmuşyň



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 153 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

ýedinji ýylynda krizis döwri başlaýar. Alty ýaşdan başlap çagalaryň mekdebe kabul edilmeginiň krizisiň başlanýan wagtyny üýtgedip bilmejekdigini we çaganyň başlangyç mekdebe geçiş prosesini çaltlaşdyryp bilmejekdigini ýatdan çykarmaly däldir. L. S. - de dowam edýän üýtgeşmeleriň esasy alamaty. Wigotskiý çagalarda özüni alyp barşyň kadalaşdyryş mehanizmleriniň üýtgemegini aňladýan «derrew ýitirmek» hasaplady: impuls bilen hereketiň arasynda, «duýgularyň logikasy» diýlip atlandyrylýan intellektual prosesler «aralaşyp başlaýar». L. I. Bozowiç, belläp geçişimiz ýaly, bu hadysany «okuwçynyň içki ýagdaýy» diýip atlandyrdy. Krizisden geçýän çaganyň özüni alyp barşynyň göze görünýän negatiw aýratynlyklaryna garamazdan (sypaýyçylyk we özüni alyp barmak, bilgeşleýin garaşsyz hereket we ş.m.), bu döwrüň düýp manysy täze döwre geçmegi üpjün edýän oňyn üýtgeşmelerden ybaratdyr.

Mekdebe okamaga psihologiki taýynlyk, çaganyň akyl we şahsy ösüş derejesidir, okuw meýilnamasyny deňdeş toparda özleşdirmek üçin zerur we ýeterlikdir (mekdep okuwçysyny mekdebe çenli çagadan tapawutlandyryýan we bilimiň üstünlikli özleşdirilmegi üçin esas döredýän akyl we şahsy häsiýetler toplumu çäreler).

Psihologiki taýýarlygyň düzüm bölekleri höweslendiriji, sosial-psihologiki, intellektual we emosional-meýletin taýýarlykdyr.

Intellektual (aň-bilim) taýýarlygy

Çaganyň mekdebe intellektual taýýarlygynyň iň möhüm görkezijileri, pikirlenişiniň we sözleşişiniň ösüş aýratynlyklarydyr. Mekdebe çenli ýaşyň ahyryna çenli çagalaryň akyl taýdan ösüşiniň esasy görkezijisi, olaryň göçme manyda we dilden-logiki pikirlenmegiň esaslaryndan ybaratdyr.

Mekdebe çenli çagalar, wizual-obrazly pikirlenmä esaslanyp, söz-logiki pikirlenmäniň düýbünü tutup başlaýarlar we munuň tebigy dowamydyr. Alty ýaşly çaga töweregindäki dünýäni iň ýönekeý derňemäge ukyply: esasy we ähmiýetsiz, ýönekeý pikirlenmek, dogry netije çykarmak.

Mundan başga-da, gözlegler, mekdebe çenli ýaşdaky çagalaryň sosial taýdan ösen duýgur ülnüler ulgamyny ulanyp, obýektleriň daşky aýratynlyklaryny barlamagyň käbir



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 154 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

rasional usullaryny özleşdirýändiklerini ýüze çykardy. Olary ulanmak, çylşyrymly zatlary dürli görnüşde duýmaga we derňemäge mümkinçilik berýär, ýöne bu ukyplar çagalaryň bilimleriniň çäkleri bilen çäklenýär. Mälim bolşy ýaly, çaga çykyşynda öz beýanyny tapýan sebäpler gatnaşyklaryny üstünlikli ýola goýýar: gündelik pikirlenişinde «eger ... soň ...», «sebäbi», «şonuň üçin» we ş.m. sözlemlerini ulanýar, gaty mantykly. Logiki pikirlenmäniň kadalary obýektleri we hadysalary umumy kabul edilen düşünjelere görä toparlara bölmek ukybynda-da ýüze çykýar: mekdebe çenli ýaşa çenli çaga obýektleri «konseptual» toparlara birleşdirip biler: «mebel», «gap-gaç «Egin-eşik» we ş.m.

Çaganyň akyl sferasynyň ösüşiniň ýaş bilen baglanyşykly aýratynlyklaryny göz önünde tutup, mekdepde okamaga intellektual taýýarlygyň ösmegini öz içine alýandygyny aýdyp bileris:

- tapawutlandyrylan duýgy;
- analitiki pikirlenmek (hadysalaryň arasyndaky esasy aýratynlyklary we baglanyşyklary düşünmek, nusgany köpeltmek ukyby);
- hakykata oýlanyşykly çemeleşmek;
- logiki ýat tutmak;
- bilime bolan gyzyklanma, goşmaça tagallalar arkaly ony almak prosesi;
- sözleşme gulagy bilen özleşdirmek we nyşanlara düşünmek we ulanmak ukyby;
- eliň inçe hereketlerini we wizual hereketlendirijini utgaşdyrmak.

Intellektual taýýarlygyň bir bölegi, alty ýaşyndaka emele gelen, belli bir meseläni terbiýeçilik hökmünde kabul etmek, ony kesgitlemek we garaşsyz iş maksadyna öwürmek ukybydyr.

Mekdep bilimine höweslendiriji taýýarlyk.

Mekdebe höwesli taýýarlyk, çaganyň okuwçynyň täze sosial pozisiýasyna bolan islegini öz içine alýar. Bu ýagdaý çaganyň mekdebe, okuw çärelerine, mugallymlara we okuwçy hökmünde özüne bolan garaýşynda beýan edilýär.

Çaga okuwçynyň jemgyýetçilik ýagdaýyna taýyn däl bolsa, zerur hünär we başarnyklar, intellektual ösüşiň ýokary derejesi bilen hem mekdepde oňa kyn bolar. Şeýle birinji



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 155 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

synp okuwçylary, edil özleri ýaly, mekdepde özlerini alyp barşyny alyp barýarlar, edil çaga ýaly, gaty deň däl okaýarlar: sapaklar gönüden-göni gyzyklanmany döredýän bolsa, üstünlikleri aýdyň, ýöne ol ýerde ýok bolsa we çagalar okuw meselesini ýerine ýetirmeli bolýarlar. borj we jogapkärçilik duýgusy, soň şeýle birinji synp okuwçysy ony biperwaý, howlukmaç edýär, islenýän netijäni gazanmagy kyn.

Çagalar mekdebe gitmek islemeseler hasam erbet, şeýle çagalaryň sany az bolsa-da, olar has aladalandyrýar. Upcomingetip gelýän okuw bilen baglanyşykly çagalaryň gorkusyna we aladasyna düşünişip bilersiňiz. Bu çagalara, mugallymlara, mugallymlara mekdebe bolan garaýşyny üýtgetmek, öz güýçlerine ynam döretmek üçin näçe sabyr, üns, ýylylyk, wagt berilmeli we bu, şübhesiz, has kyn. ilkibaşdan mekdebe oňyn garaýyş döredýär.

Mekdebe oňyn garaýyş intellektual we emosional komponentleri öz içine alýar. Mekdep okuwçysy bolmak islegi, mekdebiň ähmiýetine düşünmek, mugallyma, uly synpdaşlaryna hormat goýmak bilen birleşýär, bu bilimiň çesmesi hökmünde kitaba bolan söýgini, hormaty hem görkezýär.

Mekdebe höweslendiriji taýýarlyk diňe bir giň jemgyýetçilik maksatlaryny däl-de, «okuwçy bolmak», «jemgyýetdäki ornuňyzy» öz içine alman, mugallymyň hödürleýän mazmuny bilen aň-bilim gyzyklanmalaryny hem öz içine almalydyr. Bu gyzyklanmalar 6-7 ýaşly çagalarda diňe uly ýaşly çaganyň bilelikdäki okuw (we aragatnaşyk däl) işlerinde ösýär we bilim höwesini döretmekde mugallymyň keşbi esasy bolmagynda galýar.

Şeýlelik bilen, çaganyň mekdebe taýýarlanmagy, täze «sosial pozisiýany» kabul etmäge taýynlygynyň emele gelmegini öz içine alýar – birnäçe möhüm jogapkärçiligi we hukuklary bolan mekdep okuwçysynyň, mekdebe çenli çagalar bilen deňeşdirilende başga bir orny eýeleýär. jemgyýetde. Bu taýynlyk, çaganyň mekdebe, okuw çärelerine, mugallymlara we özüne bolan garaýşynda ýüze çykýar. Mekdep çagany daşardan däl-de, eýsem täze bilim almaga mümkinçilik bermek bilen (aň-düşünje höwesi) özüne çekmeli.

Sosial-psihologiki taýýarlyk.

Sosial-psihologiki (kommunikativ) taýýarlyk çaganyň ululara mugallym hökmünde garaýşyny häsiýetlendirýär we mugallymyň daşarky adamlar tarapyndan ünsüni çekmez-



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 156 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

den diňlemek we eşitmek ukybyny göz önünde tutýar; ulularyň talaplaryna boýun bolmak, wagtlaýyn islegler däl-de, bilim maksatlary, kadalary we düzgünleri esasynda hereket etmek ukyby. Uly ýaşly adama şuna meňzeş garaýyş, mekdebe çenli ýaşdaky aragatnaşyklaryň iň ýokary görnüşi bolan okuwdan daşary şahsy aragatnaşygyň çäginde ösýär (M. I. Lisina). Aragatnaşygyň bu görnüşiniň mazmuny jemgyýetçilik dünýäsini, beýleki adamlaryň we özüni tanamakdyr. Çagalar başga bir adama, dürli ýagdaýlarda özüni alyp barşyna gyzyklanýar, özlerini ulular bilen deňeşdirýär, özüni alyp barşyň kadalary we düzgünleri barada gürlleşýär we ş.m. Çagalar ulularyň sosial rollaryny görkezýärler we aragatnaşyk ýagdaýyna baglylykda üýtgeşik hereket edip başlaýarlar.

Şeýlelik bilen, sosial-psihologiki taýýarlyk çaganyň beýlekiler bilen (Ya. L. Kolominiskiý) özara täsirleşmegine taýynlyk hasaplanýar we mekdebe geçiş döwründe «çagalar jemgyýeti» bilen ulularyň arasynda täze gatnaşyklaryň döremegi bilen baglanyşyklydyr. çaganyň sosial-psihologiki ýagdaýynyň üýtgemegi (Mekdepde çaga çagalaryň gatnaşyklaryny, çagalaryň topardaky ornuny kesgitleýän täze ölçeg ulgamy bilen ýüzbe-ýüz bolýar (çagalar bagynda, mekdepde ýaşululardy – ýaşrak) biri) we ş.m.).

Taýýarlygyň bu bölegi, beýleki çagalar, mugallym bilen aragatnaşyk gurup bilmekleri sebäpli çagalarda häsiýetleriň emele gelmegini öz içine alýar. Çaga mekdebe, çagalaryň umumy bir iş bilen meşgullanýan synpyna gelýär we beýleki çagalar bilen gatnaşyk gurmak üçin ýeterlik çeyre usullary bolmaly, çagalar jemgyýetine girmek, beýlekiler bilen bilelikde hereket etmek, bermek ukybyna mätäç; we özüni goramak. Şeýlelik bilen, bu komponent çagalarda beýlekiler bilen aragatnaşyk saklamagyň zerurlygy, çagalar toparynyň gyzyklanmalarına we döp-dessurlaryna boýun bolmak ukybynyň we mekdebiň ýagdaýynda okuwçynyň roluna garşy durmak ukybynyň ösmegini göz önünde tutýar.

Okuw üçin emosional-meýletin taýýarlyk

Häzirki wagtda geljekki birinji synp okuwçysynyň emosional we meýletin taýýarlygynyň emele gelmegi çynlakaý ünsi talap edýär. Galyberse-de, oňa agyr zähmet garaşýar, diňe bir isleýän zadyny däl, eýsem mugallymyň, mekdep re regimeiminiň hem programma-nyň talap edýän zadyny edip bilmeli. Mekdepde çaga belli bir derejede emosional durnuk-



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание

«»

Страница 157 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

lylyk, zerur bolsa, täsirli görnüşlerini sazlamak ukyby gerek bolar. Çaga muña taýynmy? Birnäçe psihologlar mekdebe taýynlygynyň güýçli islegli tarapyny düýpli hasaplaýarlar.

Alty ýaşyna çenli meýletin hereketleriň esasy elementleri emele gelýär: çaga bir maksat goýmagy, karar bermegi, hereket meýilnamasyny düzmeği, ýerine ýetirmegi, päsgeçiligi ýeňip geçen ýagdaýynda belli bir tagallany görkezmeği, baha bermegi başaýar; hereketiniň netijesi – ýöne meýletin hereketleriň bu bölekleri entek ýeterlik derejede ösenok. Çagalarda erk-islegiň ösüşini öwrenýän ähli gözlegçiler, mekdebe çenli ýaşda maksadyň oýnamak höwesini bilen we deň-duşlarynyň özüni alyp barşyna baha berlende has üstünlikli gazanylýandygyny belleýärler.

Alty ýaşly çaga özüni alyp barşynyň sebäplerine tabyn bolup bilýär, şonuň üçin bu ýaşda gönüden-göni özüne çekilýän zady terk edip, ahlak sebäplerine görä hereket etmek ukybyny ösdürmeli.

Mundan başga-da, mekdebe çenli çagalaryň özüni alyp barşyny meýletin düzgünleşdirmegiň tapawutly aýratynlygynyň çaganyň kynçylyklara häsiýetli garaýşydygyny we olary ýeňip geçmegiň adaty usullarynyň, şonuň üçin erkiň emele gelmeginde iň möhüm ähmiýete eýe bolandygyny ýatdan çykarmaly däldir. maksadyna ýetmek üçin niýetler: kynçylyklardan gorkýan çagalarda kemala gelmek, olaryň önünde «Geçmek» islegi dälde, päsgeçilikler bilen ýüzbe-ýüz bolanda göz önünde tutulan maksady terk etmezlige mümkinçilik berýär.

Alty ýaşly çaga hojaýynyna, özüni alyp barşyny dolandyrmaga kömek edýän tertip-düzgüniň, guramanyň we beýleki häsiýetleriň ösmegi, köp halatda özüni alyp barşyň sosial kadalaryny göteriji hökmünde ulularyň talaplaryna duýgurlygynyň derejesine we düzgünleri.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 158 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 17. Психологическая характеристика младшего школьного возраста

В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6–7 до 10–11 лет. Начало периода уходит корнями в кризис 7 лет, когда ребенок сочетает в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника.

Социальная ситуация развития. Внешние условия ССР выступают как система новых требований к разным сферам жизнедеятельности ребенка, требований, с которыми ребенок прежде не встречался и которые необходимо научиться исполнять.

Изменяющееся отношение взрослых к ребенку как будущему школьнику способствует развитию у него субъективной готовности к школьному обучению, которая рассматривается как *внутренняя характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте*. **Субъективная готовность к школьному обучению, или внутренняя позиция** школьника, выражается в *отношении ребенка к школе и учению, к учителю и себе лично и предполагает известный уровень развития социальных мотивов поведения и деятельности ребенка и их специфическую структуру*. **Ведущим видом деятельности** младших школьников является учебная деятельность, именно в ее рамках происходят основные изменения мотивации и психических процессов ребёнка. Развивать учебную деятельность взрослый должен, вызывая у ребёнка желание самому развиваться и совершенствоваться. При создании необходимых условий стремление учиться самому проявляется у детей уже к концу младшего школьного возраста. Такая мотивация обнаруживается в следующих фактах поведения: ребёнок сам старается выполнять домашние задания, желает узнать что-то сверх программы (дети начинают увлечённо читать книги). Предпосылки для мотивации самоизменения, саморазвития зарождаются в дошкольном детстве (познавательная мотивация).



Кафедра
психологии

Начало

Содержание



Страница 159 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Учебная деятельность имеет определённую структуру:

1. *Мотивы учебной деятельности.* Для осуществления деятельности необходима сформированность мотивационной сферы; как правило, это система разнообразных потребностей, мотивов, целей, интересов.

Группы мотивов младшего школьника:

- первая группа мотивов характеризуется тем, что ребенка привлекает: 1) *содержание* учебной деятельности, что выражается в стремлении узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий; 2) *процесс* учебной деятельности, что обнаруживается в стремлении думать и рассуждать, преодолевать препятствия в процессе познания, в увлеченности самим процессом решения;

- вторая группа мотивов лежит в сфере его отношений с другими людьми. Это могут быть: 1) *широкие социальные* мотивы (чувство долга, участие в общественной жизни, подготовка к будущей работе и пр.); 2) *личные*, индивидуалистические мотивы (стремление получить хорошую оценку, одобрение, желание быть лучшим или стремление избежать неприятностей).

2. *Учебная задача* – ясное представление о том, что необходимо освоить, чем предстоит овладеть. Это те изменения, которые должны наступить в субъекте учебной деятельности. В начальной школе перед детьми, во-первых, стоит задача овладения обобщёнными способами анализа различных сфер действительности, взрослый должен научить пользоваться этими способами. Вторая задача – открыть для себя необходимость овладения этими способами действий. Учебные задачи могут лишь внешне совпадать с практическими, которые направлены только на изменение внешних по отношению к школьнику объектов. При решении и учебной, и практической задачи действия, выполняемые школьником, могут осуществляться с одним и тем же объектом, однако их смысл будет совершенно различным для ребенка. Смыслом учебного действия является овладение общим способом ориентации в определенной сфере действительности, в то время как практическая задача направлена на реше-



Кафедра
психологии

Начало

Содержание



Страница 160 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

ние конкретной частной проблемы, т. е. учебная задача является обобщённой моделью практических задач. Для того чтобы ребенок на-учился выделять и принимать учебную задачу, необходимо развивать: 1) способность осознавать, что имеющихся знаний и умений недостаточно для решения какой-то проблемы, и 2) умение представить, чему нужно научиться, чтобы суметь выполнить эту задачу. Взрослый должен спрашивать у ребёнка: зачем он совершает то или иное действие в процессе учебной деятельности? Ребёнок должен осознавать значение этих действий, он должен научиться выделять для себя учебную задачу.

3. *Учебные действия* – это изменения учебного материала, необходимые для его освоения (что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства изучаемого предмета).

4. *Действия контроля* (указание на правильность выполнения) и *самоконтроля* (определение соответствия собственных учебных действий условиям и требованиям учебной задачи; действия сличения, соотнесения собственных действий с образцом, который дает учитель). Сформированное действие контроля также в себя включает: умение определять предполагаемый результат своей работы, способы и этапы его достижения, умение контролировать и корректировать себя по ходу работы и использовать ее результаты в других видах деятельности. Соответственно, различают разные виды контроля: по конечному продукту, пооперационный, пошаговый, текущий, перспективный, планирующий. Основное направление развития контрольной части деятельности связано с постепенной передачей самому учащемуся функций контроля во все более расширяющейся сфере.

5. *Действия оценки и самооценки* связаны с определением того, достигнут ли результат, насколько успешно выполнена учебная задача (оценка учителя, т. е. внешние оценочные действия, переходящие со временем в самооценку обучающегося – способность ученика определить задачи и действия, которые он может решить самостоятельно и которые пока еще он решить не в состоянии, а также оценить меру освоения того или иного содержания). Подведение итогов изученного необходимо ор-



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 161 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

ганизовать так, чтобы учащиеся испытали чувство эмоционального удовлетворения, радость преодоления трудностей и познания нового. Самооценка как неотъемлемая часть деятельности учения необходима для формирования рефлексии. Выполнение действий самооценки имеет регулятивное, ретроспективное («Хорошо или плохо я сделал?») и прогностическое значение («Смогу ли я справиться с этой задачей?»).

Психологические новообразования возраста

Итогом развития действий контроля и самооценки в учебной деятельности является новообразование, которое называется ***интеллектуальная рефлексия*** – *способность к осознанию содержания своих действий и их оснований*. Это новообразование знаменует начало развития теоретического мышления у младших школьников. Появляясь в ситуации учебной деятельности, интеллектуальная рефлексия первоначально связана лишь с решением учебных задач и только на последующих возрастных этапах она может развиться в качество, характеризующее личность человека. Одна из первых форм рефлексии, появляющаяся у младших школьников, выражается в *способности ребенка «определять границы своих возможностей, знать о своем незнании и знании, умелости и неумелости»*. Г. А. Цукерман называет такую форму рефлексии определяющей. При такой рефлексии школьник, «встречаясь с задачей, способен ответить себе на два вопроса: а) «Я могу или я не могу решить эту задачу?»; б) «Чего мне недостает для ее решения?». Определив, чего именно он не знает, учащийся 9–10 лет умеет обратиться к учителю не с жалобой «У меня не получается», а с конкретным запросом на совершенно определенную информацию или способ действия».

Учась способам письма, счета, чтения и т. д., ребенок ориентирует себя на самоизменение – он овладевает необходимыми, присущими окружающей его культуре способами действий. *Рефлексируя, он сравнивает себя прежнего и себя нынешнего*. Собственное изменение прослеживается и выявляется *на уровне достижений*.

Самое существенное в учебной деятельности – это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений. «Не умел» – «умею», «не



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 162 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

мог» – «могу», «был» – «стал» – ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих *достижений и изменений*. На основе рефлексии появляется критичность, требовательность к себе.

Полноценное развитие личности предполагает формирование **чувства компетентности** – *осознание своих способностей и умений качественно выполнять задания, уверенность в своих возможностях справиться с чем-либо*. Э. Эриксон считает чувство компетентности центральным новообразованием данного возраста (ребёнок чувствует себя знающим, умеющим, получая признание окружающих). Учебная деятельность – основная для младшего школьника, и если в ней ребенок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается. Интересно, что дети осознают важность компетентности именно в сфере обучения. По данным М. Э. Боцмановой и А. В. Захаровой, описывая качества наиболее популярных сверстников, младшие школьники указывают, в первую очередь, на ум и знания.

Внутренний план действий – *способность действовать в уме, умение прогнозировать и планировать достижение определённого результата*. Дети могут планировать выполнение задания и выполнять действия во внутреннем идеальном плане. Ж. Пиаже рассматривает младший школьный возраст как возраст, в котором дети переходят на стадию конкретных операций (операция – это действие, которое происходит в уме и характеризуется обратимостью). Например, сложение и обратное вычитание. Планирование представляет собой совершение действия, которое характеризуется обратимостью. Обратимость проявляется в том, что ребёнок представляет изменения, которые могут произойти с объектом. Благодаря этой способности ребёнок может отвлечься от наглядной ситуации.

Произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация – *способность управлять своими психическими процессами*. Дж. Флейвелл провёл исследование, в котором предлагал дошкольникам и младшим школьникам заучить стихотворение: «Когда выучишь стишок, придёшь и расскажешь». Дошкольники приходили и не могли рассказать. Младшие школьники



Кафедра
психологии

Начало

Содержание



Страница 163 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

справились с предложенным заданием – они рассказывали взрослому заученный самостоятельно стишок, т. е. младшие школьники могли контролировать и осознавать протекание своих психических процессов.

Итогом присвоения учебной деятельности в младшем школьном возрасте является появление у детей **умения учиться**. Г. А. Цукерман утверждает, что младший школьный возраст является сензитивным для развития этого умения. Умение учиться обнаруживается прежде всего в способности проявлять инициативу в развитии собственных знаний и умений, в стремлении к совершенствованию. Не следует при этом путать умение учиться с самостоятельностью в выполнении домашних заданий или со способностью к самоорганизации. В основании умения учиться лежит *рефлексивная способность отделять собственное знание от незнания, а также наличие продуктивных действий, с помощью которых ребенок может преодолевать собственную ограниченность*.

Умение учиться обнаруживается в том, что младший школьник проявляет инициативность в поиске новой информации, начинает учиться чему-то новому по собственной инициативе; задает вопросы учителю или другому взрослому для получения недостающих знаний; находит новые, творческие способы решения задач.



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 164 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Mowzuk 17. Başlangyç mekdep ýaşynyň psihologi aýratynlyklary

Akyl ösüşiniň häzirki zaman döwründe başlangyç mekdep ýaşı 6-7 ýaşdan 10-11 ýaş aralygyndaky döwri öz içine alýar. Döwriň başlangyjy, çaga mekdebe çenli çagalaryň aýratynlyklaryny mekdep okuwçysynyň aýratynlyklary bilen birleşdiren 7 ýyllyk krizisden gözbaş alýar.

Ösüşiň sosial ýagdaýy. SSR-iň daşky şertleri çaganyň durmuşynyň dürli ugurlary, çaganyň ozal ýerine ýetirmedik we ýerine ýetirilmeli zatlary talap edýän täze talaplar ulgamy hökmünde çykyş edýär.

Uly ýaşlylaryň geljekki mekdep okuwçysy hökmünde çagalara bolan garaýşynyň üýtgemegi, başlangyç synp döwründe ösüşiň sosial ýagdaýynyň içerki häsiýeti hökmünde kabul edilýän mekdebe subýektiv taýýarlygynyň ösmegine goşant goşýar. Mekdebe okamaga subýektiv taýynlyk ýa-da okuwçynyň içki ýagdaýy, çaganyň mekdebe we öwrenişe, mugallyma we özüne bolan garaýşynda beýan edilýär we çaganyň özüni alyp barşynyň we hereketleriniň sosial sebäpleriniň belli bir derejede ösmegini göz önünde tutýar we aýratyn gurluşy.

Başlangyç synp okuwçylarynyň işiniň esasy görnüşi terbiýeçilik işidir, onuň çäginde çaganyň höweslendirişinde we akyl prosesinde esasy üýtgeşmeler bolup geçýär. Uly adam çaganyň özüni ösdürmek we kämilleşdirmek islegine sebäp bolup, okuw çärelerini ösdürmeli. Zerur şertler dördilende, özbaşdak öwrenmek islegi başlangyç mekdep ýaşyna çenli çagalarda ýüze çykýar. Şeýle höwes, özüni alyp barşyň aşakdaky faktlarynda tapylýar: çaganyň özi öý işini etmäge synanyşýar, programmadan başga bir zat öwrenmek isleýär (çagalар höwes bilen kitap okap başlaýarlar). Öz-özünü üýtgetmek, özüni ösdürmek üçin zerur şertler mekdebe çenli çagalıkda ýüze çykýar (aň-düşünje höwesi).

Bilim işjeňliginiň belli bir gurluşy bar:

1. Bilim işjeňliginiň sebäpleri. İşleriň durmuşa geçirilmegi üçin höweslendiriji sferanyň emele gelmegi zerurdyr; düzgün bolşy ýaly, dürli zerurlyklaryň, sebäpleriň, maksatlaryň, gyzyklanmalaryň ulgamy.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 165 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Youngeraş okuwçynyň niýet toparlary:

• sebäpleriň birinji topary çaganyň özüne çekilmegi bilen häsiýetlendirilýär: 1) täze faktlary öwrenmek, bilimleri, hereket usullaryny öwrenmek isleginde beýan edilýän bilim işjeňliginiň mazmuny; 2) pikirlenmek we pikirlenmek, bilim almakdaky päsgelçilikleri ýeňip geçmek, çözüti tapmaga höwes bilen ýüze çykýan bilim işjeňligi;

• niýetleriň ikinji topary, beýleki adamlar bilen gatnaşyklarynyň çäginde. Bular aşakdakylar bolup biler: 1) giň jemgyýetçilik maksatlary (borç duýgusy, jemgyýetçilik durmuşyna gatnaşmak, geljekdäki işe taýýarlyk we ş.m.); 2) şahsy, individualistik sebäpler (gowy baha almak islegi, makullamak, iň gowusy bolmak islegi ýa-da kynçylykdan gaça durmak islegi).

2. Okuw meselesi – nämäni özleşdirmelidigi, nämäni özleşdirmelidigi barada aýdyň pikir. Bular bilim işjeňliginde ýüze çykmalý üýtgeşmeler. Başlangyç klasda çagalar, ilki bilen hakykatyň dürli ugurlaryny seljermegiň umumylaşdyrylan usullaryny özleşdirmek meselesi bilen ýüzbe-ýüz bolýarlar, ulular bu usullary ulanmagy öwretmeli. Ikinji kynçylyk, bu hereket usullaryny özleşdirmegiň zerurlygyny ýüze çykarmakdyr. Okuw meseleleri diňe okuwçynyň daşarky zatlaryny üýtgetmäge gönükdirilen amaly meseleler bilen ýüzleý gabat gelip biler. Okuw we amaly meseleler çözülende, okuwçynyň ýerine ýetiren hereketleri şol bir obýekt bilen amala aşyrylyp bilner, ýöne olaryň manysy çaga üçin düýbünden başgaça bolar. Terbiýeçilik işiniň manysy, hakykatyň belli bir ugrunda umumy ugrukdyryş usulyny özleşdirmek, amaly mesele belli bir meseläni çözmäge gönükdirilen, ýagny bilim meselesi amaly meseleleriň umumylaşdyrylan nusgasydyr. Çaganyň bilim meselesini kesgitlemegi we kabul etmegini öwrenmegi üçin ösmeli: 1) bar bolan bilimleriň we endikleriň bir meseläni çözmek üçin ýeterlik dälidigine düşünmek ukyby we 2) bu meseläni ýerine ýetirmek üçin öwrenilmeli zatlary göz önüne getirmek ukyby. Uly adam çagadan soramaly: näme üçin bu ýa-da bu işi terbiýeçilik işinde edýär? Çaga bu hereketleriň ähmiýetine göz ýetirmeli, özi üçin öwreniş meselesini çözmegi öwrenmeli.

3. Okuw hereketleri, ony öwrenmek üçin zerur bolan okuw materialynyň üýtgemegi (öwrenilýän dersiň häsiýetlerini ýüze çykarmak üçin okuwçy näme etmeli).



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 166 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

4. Gözegçilik hareketleri (ýerine ýetirişiň dogrulygyny görkezmek) we öz-özünü dolandyrmak (öz okuw hareketleriňiziň okuw işiniň şertlerine we talaplaryna laýyklygyny kesgitlemek; deňeşdirme hareketleri, öz hareketleriňizi berlen model bilen baglanyşdyrmak; Mugallym). Döredilen gözegçilik hareketi şeýle hem öz içine alýar: adamyň işiniň garaşylýan netijesini kesgitlemek ukyby, gazanylan usullar we tapgyrlar, işiň dowamynda özüni dolandyrmak we düzetmek we netijelerini beýleki iş görnüşlerinde ulanmak. Şoňa laýyklykda dolandyryşyň dürli görnüşleri tapawutlanýar: soňky önüm üçin ädimme-ädim, ädimme-ädim, häzirki, perspektiwaly, meýillesdiriş. Işiň dolandyryş böleginiň ösüşiniň esasy ugry, barha giňeýän sferada dolandyryş funksiýalarynyň kem-kemden okuwçynyň özüne geçmegi bilen baglanyşyklydyr.

5. Baha bermek we öz-özüne baha bermek hareketleri, netijäniň gazanylandygyny ýada okuwýň näderejede üstünlikli ýerine ýetirilendigini kesgitlemek bilen baglanyşyklydyr (mugallymyň baha bermegi, ýagny wagtyň geçmegi bilen okuwçynyň öz-özünü bahalandyrmagyna öwrülýän daşarky baha beriş hareketleri – okuwçynyň özbaşdak çözüp bilýän we entek çözüp bilmeýän meselelerini we hareketlerini kesgitlemek, şeýle hem bir ýada başga bir mazmunyň ösüş derejesine baha bermek ukyby). Öwrenilenleri jemlemek, okuwçylaryň duýgudaşlyk duýgusyny, kynçylyklary ýeňip geçmegiň we täze zatlary öwrenmegiň satlygyny başdan geçirmegi üçin tertipli bolmaly. Oýlanmagyň emele gelmegi üçin okuw işiniň aýrylmaz bölegi hökmünde özüne hormat goýmak zerurdyr. Öz-özüne baha beriş hareketlerini ýerine ýetirmek kadalaşdyryjy, retrospektiv («Gowy ýada erbet iş etdimmi?») We çaklaýyş gymmaty bar («Bu meseläni çözüp bilerinmi?»).

Ageaş psihologiki neoplazmaları

Bilim işjeňliginde gözegçilik we özüne hormat goýmak hareketleriniň ösmeginiň netijesi, intellektual şöhlelenme diýlip atlandyrylýan täze bir görnüşdir – hareketleriniň mazmunyna we sebäplerine düşünmek ukyby. Bu täze döreýiş, ýaş mekdep okuwçylarynda teoretiki pikirlenmäniň ösüşiniň başlangyjydyr. Bilim işjeňliginiň ýagdaýynda ýüze çykan intellektual pikirlenmek ilki bilen diňe bilim meseleleriniň çözülmegi bilen baglanyşyklydyr we diňe ýaşyň soňky döwürlerinde adamyň şahsyýetini häsiýetlendirýän hile öwrülüp



***Кафедра
психологии***

Начало

Содержание



Страница 167 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

biler. Youngeraş mekdep okuwçylarynda ýüze çykýan şöhlenenmäniň ilkinji görnüşlerinden biri çaganyň «mümkinçilikleriniň çägin kesgitlemek, nadanlygy we bilimi, ussatlygy we ukypsyzlygy hakda bilmek» ukybynda ýüze çykýar. G. A. Zukerman şöhlenenmäniň bu görnüşini kesgitleýär. Şeýle pikirlenmek bilen, okuwçy «haýsydyr bir ýumuş bilen ýüzbe-ýüz bolanda özüne iki soraga jogap berip bilýär: a) «Men ýa-da bu meseläni çözüp bilemokmy?»; b) «Ony çözmek üçin näme ýetmezçilik edýär?» Takyk bilmeýän zadyny kesgitläň 9-10 ýaşly okuwçy, «edip bilemok» şikaýaty bilen däl-de, eýsem anyk maglumat ýa-da usul üçin ýörite haýyş bilen mugallyma ýüz tutup bilýär hereket».

Writingazmagyň, sanamagyň, okamagyň we ş.m. usullaryny öwrenip, çaga özüni üýtgetmäge gönükdirýär – daş-töweregindäki medeniýete mahsus hereket usullaryny özleşdirýär. Oýlanyp, özüni we häzirki ýagdaýyny deňeşdirýär. Öz üýtgeşmeleriňiz yzarlanýar we üstünlikleriň derejesinde ýüze çykarylýar.

Bilim işjeňliginde iň möhüm zat, özünde pikirlenmek, bolup geçen täze üstünlikleri we bolup geçen üýtgeşmeleri yzarlamakdyr. «Başaramok» – «Başararyn», «Başaramok» – «Başararyn», «boldum» – «boldum» – bu adamyň gazananlaryna we üýtgeşmelerine çuňňur oýlanmagyň netijesine esasy baha bermekdir. Oýlanmak esasynda tankydylyk, özüne bolan takyklyk peýda bolýar.

Şahsyýetiň doly ösüşi, başarnyk duýgusynyň döremegini göz önünde tutýar – adamyň ýokary hilli işleri ýerine ýetirmek ukybyna we başarnygyna düşünmek, bir zadyň üstünde durmak ukybyna ynam. E. Erikson başarnyk duýgusyny bu döwürüň merkezi neoplazmasy hasaplaýar (çaga özüni bilimli, başarnykly we beýlekileriň ykrar etmegini duýýar). Okuw işjeňligi ýaş okuwçy üçin esasy zat, eger çaga özüni başarnykly duýmasa, şahsy ösüşi ýoýulýar. Çagalaryň bilim pudagynda başarnygynyň möhümdigine düşünmegi gyzykly. Maňa görä. Botsmanowa we A. V. Iň meşhur deň-duşlarynyň, ýaş okuwçylaryň häsiýetlerini suratlandyran Zaharowa, ilki bilen akyl we bilime ýşarat edýär.

Içerki hereket meýilnamasy, aňda hereket etmek ukyby, belli bir netijäni gazanmagy çaklamak we meýilleşdirmek ukybydyr. Çagalar tabşyryklary meýilleşdirip, ideal içki meýilnamada çäreleri ýerine ýetirip bilerler. J.Piaget başlangyç mekdep ýaşyny çagalaryň



Кафедра психологии

Начало

Содержание

«

Страница 168 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

belli bir operasiýa başgançagyna geçýän ýaşy hasaplaýar (operasiýa aňda ýüze çykýan we tersine öwrülişikdir). Mysal üçin, goşmak we ters aýyrmak. Meýilnamalaşdyrmak – tersine hereketiň ýerine ýetirilmegi. Tersine öwrülişik, çaganyň obýektde bolup biläýjek üýtgeşmeleri göz önüne getirmeginde ýüze çykýar. Bu ukybyň kömegi bilen çaga görüş ýagdaýyndan daşlaşyp biler.

Mentalhli akyl prosesleriniň özbaşdaklygy we habardarlygy we olaryň intellektuallaşdyrylmagy – akyl proseslerine gözegçilik etmek ukyby. J. Flawl mekdebe çenli ýaşdaky çagalary we ýaş okuwçylary: «Bir rifmany öwreneniňde gelersiň» diýen goşgyny ýatda saklamaga çagyran bir barlag geçirdi. Mekdebe çenli çagalar gelip, aýdyp bilmediler. Kiçijik mekdep okuwçylary teklipe edilýän meseläni ýerine ýetirdiler – ululara özbaşdak ýat tutan rifmasyny aýtdylar, ýagny kiçi mekdep okuwçylary akyl işleriniň gidişine gözegçilik edip bilerler.

Başlangyç mekdep ýaşyndaky okuw çäreleriniň ýerleşdirilmeginiň netijesi, çagalarda öwrenmek ukybynyň ýüze çykmagydyr. G. A. Zukerman irki mekdep ýaşynyň bu ussatlygyň ösmegine duýgurduygyny öňe sürýär. Öwrenmek ukyby, ilkinji nobatda, öz bilimiňi we başarnygyňy ösdürmekde, kämilleşmäge synanyşmakda başlangyç görkezmek ukybynda tapylýar. Şol bir wagtyň özünde, oý işinde garaşsyzlyk bilen okamak ukybyny ýa-da öz-özünü guramak ukybyny bulaşdyrmaýy däl. Öwrenmek ukyby, öz bilimini nadanlykdan aýyrmak üçin refleksi ukybyna, şeýle hem çaganyň öz çäklendirmelerini ýeňip geçip biljekdigi sebäpli öndürijilikli hereketleriň barlygyna esaslanýar.

Öwrenmek ukyby, kiçi mekdep okuwçysynyň täze maglumat gözlemekde başlangyç edip, öz islegi boýunça täze bir zat öwrenip başlamagy bilen ýüze çykýar; ýitiren bilimlerini almak üçin mugallyma ýa-da beýleki ululara sorag berýär; meseleleri çözmegiň täze, döredijilik ýollaryny tapýar.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 169 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 18. Психологическая характеристика подросткового возраста

Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом от 10–11 до 14–15 лет. Л. С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального. У шимпанзе точки органического и полового созревания совпадают, оно наступает примерно в 5 лет, когда у этих человекообразных обезьян заканчивается детство. У человека в истории развития общества точки полового и социального развития совпадали, и это отмечалось обрядом инициации, тогда как органическое созревание наступало обычно еще через несколько лет. У современного ребенка все линии развития разошлись. Теперь мы наблюдаем сначала половое созревание, затем органическое и спустя некоторое время – социальное.

Французский этнограф и историк Ф. Ариес предположил, что подростковый возраст возник в XIX веке, когда контроль родителей за развитием ребенка продолжился вплоть до брака. Дело в том, что в XIX веке во многих странах было введено систематическое школьное обучение, что привело к значительному увеличению периода экономической зависимости ребёнка и к отсрочке момента принятия им ролей, свойственных взрослому человеку. Границы и содержание подросткового возраста связаны с уровнем социально-экономического развития общества, с особенностями исторического времени, с общественной позицией подростков в мире взрослых и конкретными обстоятельствами жизни данного подростка. Подростковый возраст как переходный в полной мере разворачивается только в индустриальном обществе, где возникает большая контрастность детства и взрослости. В современном обществе социальная взрослость не совпадает с моментом полового созревания, поэтому в настоящее время в развитых странах мира этот период жизни (подростковый) имеет тенденцию к постепенному увеличению.

Открывается данный возраст *кризисом*, по которому часто и весь период называют критическим, переломным.



Кафедра
психологии

Начало

Содержание



Страница 170 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Выделяются две стадии подросткового кризиса.

1. *Негативная фаза* – переход к новому типу отношений в условиях, когда сдвиги в развитии личности ребёнка в начале подросткового периода опережают появление соответствующих им изменений в отношениях со взрослыми. Подросток путём разных форм неподчинения взрослому ломает прежние, детские отношения с ним и навязывает новый тип взрослых отношений (только при таких отношениях может развиваться социальная зрелость подростка). Основные черты негативной фазы: повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойство, лёгкая возбудимость, а также «физическое и душевное недомогание», которые находят своё выражение в драчливости и капризности. Подростки неудовлетворены собой, и эта неудовлетворённость переносится на окружающий мир, иногда приводя их к мысли о самоубийстве. К этому присоединяется и ряд новых внутренних влечений к тайному, запрещённому, необычному, к тому, что выходит за пределы привычной и повседневной упорядоченной жизни. Непослушание, занятие запрещёнными делами обладают в это время особенно притягательной силой. Подросток чувствует себя одиноким, чужим и непонятым, к этому присоединяются разочарования. Обычные способы поведения – «пассивная меланхолия» и «агрессивная самозащита». Следствие всех этих явлений – снижение работоспособности, изоляция от окружающих или активное враждебное отношение к ним и различного рода асоциальные поступки. Негативная фаза связывается с разрушением у подростка прежних и появлением новых интересов.

Если это происходит по инициативе подростка, то возникают конфликтные отношения. Такие отношения способствуют нежелательной эмансипации подростка, создают у него смысловой барьер к воздействиям взрослого. Если же это происходит по инициативе взрослых, то может протекать постепенно, без конфликтов. В этом случае взрослый начинает заранее перестраивать своё отношение к подростку и выяснять, где именно можно расширить его самостоятельность и права, а одновременно и повысить требования к нему, увеличить его ответственность.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 171 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

2. *Позитивная фаза* – фаза культурных интересов. Из многообразия интересов постепенно, путём дифференциации выбирается и укрепляется некоторое основное ядро интересов (от романтических стремлений к реалистичному и практичному выбору одного наиболее устойчивого интереса, который и определяет всю его дальнейшую жизнь). Перед подростком открываются новые источники радости, к которым он до этого времени был не так восприимчив: «переживание природы», сознательное переживание прекрасного, любовь.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте

Все новообразования младшего школьного возраста составляют *внутренние условия ССР* ребёнка, который стоит перед задачей рефлексировать себя как личность, познавать своё Я.

Кроме того, в этот возрастной период у подростков происходят физиологические изменения, отражающиеся на психике. Интенсивный рост (до 4–7 см в год), увеличение массы тела, появление вторичных половых признаков, увеличение возбудимости нервной системы обусловлено значительным повышением активности подкорковых структур. Это приводит к слабым тормозным процессам саморегуляции, что выражается в эмоциональной подвижности, возбудимости, лёгкости переключения эмоций, гиперактивности, замедленности переключения внимания, рассеянности, неусидчивости.

Для подростка заметны те физиологические изменения, которые связаны с половым созреванием. Фигура обретает мужские или женские контуры, увеличивается рост, возникает необходимость перестройки Я-телесного. Очевиден недетский статус. Физиологические изменения подготавливают развитие чувства взрослости, потребности в независимости.

Сложное социальное поведение современных подростков во многом связано с маргинальным положением (К. Левин) – пребыванием на границе двух миров: мира детей и мира взрослых. Подростки уже слишком «большие» для детей и ещё слишком «маленькие» для взрослых. Процесс формирования новообразований, от-



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 172 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

личающих подростка от взрослого, растянут во времени и может происходить неравномерно, из-за чего в подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». По Л. С. Выготскому, в его социальной ситуации развития существуют две тенденции: 1) *тормозящая развитие взрослости* (занятость школьной учебой, отсутствие других постоянных и социально значимых обязанностей, материальная зависимость и родительская опека и т. п.); 2) *овзросляющая* (акселерация, некоторая самостоятельность, субъективное ощущение взрослости и т. п.). Это создает огромное разнообразие индивидуальных вариантов развития в подростковом возрасте – от школьников с детским обликом и интересами до почти взрослых подростков, уже приобщившихся к некоторым сторонам взрослой жизни.

В нашей культуре отсутствует обряд инициации, который позволяет установить чёткие границы в отношениях к ребёнку, что создает амбивалентные отношения взрослых к подростку (*внешние условия СССР*):

- 1) ещё не взрослый, поэтому деятельность подростка привычно подконтрольна (школа, семья);
- 2) уже и не ребёнок, поэтому стремится получить взрослые права (предъявляет соответствующие требования к школе и семье).

Часто взрослые сами не знают, что необходимо требовать, а что – контролировать. Поскольку никакого места в системе отношений со взрослыми ребенок еще занять не может, он находит его в детском сообществе. Здесь-то и складывается новая социальная ситуация развития, здесь осваивается область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения.

Итак, в социальной ситуации развития появляется противоречивость внутренних и внешних условий, которая разрешается на протяжении всего подросткового периода (в патологических случаях личностной инфантильности – и дальше):

- возникает потребность в самооткрытии и самопознании, которая поддерживается изменениями со стороны организма: необходимость перехода в положение взрослого;



Кафедра психологии

Начало

Содержание



Страница 173 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

• обстоятельства жизни современного подростка не позволяют выполнять взрослые функции: его содержат, несут ответственность за его жизнь, его социальное положение чётко регламентировано школой как социальным институтом.

Решать это противоречие подросток будет в общении (т. к. именно этот вид деятельности раскрывает личность), причём с таким же «взрослым», как он сам – со сверстником.

Ведущая деятельность подростка

Представления о ведущем виде деятельности подростка у разных авторов различны. Д. Б. Эльконин и Т. В. Драгунова в качестве ведущего вида деятельности рассматривают *общение со сверстниками (интимно-личностное общение)*. В ходе такого общения устанавливаются личные привязанности подростка, доверительные отношения, развивается взаимоуважение, формируется представление о самом себе.

Для подросткового возраста характерно господство детского сообщества над взрослым. Положение принципиального равенства детей-сверстников делает общение с ними особенно привлекательным для подростков, и даже развитое общение со взрослыми не способно его заменить.

В подростковом периоде происходит становление различных по степени близости отношений: есть просто товарищи, близкие знакомые, друзья. Общение с ними выходит в это время за пределы школы и выделяется в самостоятельную важную сферу жизни. Общение со сверстниками представляет для подростка большую ценность, иногда оно отодвигает на второй план учение и общение с родным, обычно первыми такое «отдаление» отмечают матери.

В сверстниках подросток ценит качества товарища и друга, сообразительность и знания (а не успеваемость), смелость, умение владеть собой. В разные периоды этого возраста существует своя иерархия этих ценностей, но одно всегда стоит на первом месте – товарищеские качества. В дружбе товарищ часто становится образцом для подростка, источником возникновения новых интересов, большое место в общении близких друзей занимают разговоры, взаимная откровенность, сопереживание.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 174 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Подростки очень активны в общении и в «поиске друга». По мнению Д. Б. Элькониной, такое общение для них – особая деятельность, её предметом является другой человек, а содержанием – построение взаимоотношений и действие в них. Внутри этой деятельности происходит познание подростком другого человека и самого себя, развиваются средства такого познания.

Новообразования подросткового возраста

В качестве основного, центрального новообразования подросткового возраста указывают **«чувство взрослости»** – возникновение представления о себе как «не о ребёнке» (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится им быть и считаться. Своеобразие заключается в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но полноценной взрослости ещё нет, хотя появляется потребность в признании её окружающими.

Виды взрослости (Т. В. Драгунова):

1. Подражание внешним признакам взрослости: облику и манерам поведения взрослых, некоторым взрослым привилегиям (курение, игра в карты, употребление спиртного, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и причёске, косметика, украшения, приёмы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухода за собой, свобода в «режиме дня» и т. п.). Приобретение этих признаков мужской или женской взрослости для подростка – средство проявления, утверждения и демонстрации собственной взрослости родителям и сверстникам. Это самый лёгкий способ демонстрации взрослости, видный всем, а подростку ведь важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими, поэтому такая взрослость очень распространена в отрочестве, отличается стойкостью и плохо поддаётся развенчанию.

2. Равнение на психосексуальные образцы своего пола. Подростки начинают активно ориентироваться на определённое содержание мужского или женского идеала – тех качеств, которыми нужно овладеть, чтобы чувствовать себя «настоящим мужчиной» или «настоящей женщиной». Идеал формируется в подростковом сознании как набор черт и качеств персонажей из книг, фильмов, знакомых, родителей



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 175 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

и т. п. Стремление следовать мужскому (женскому) идеалу заставляет подростка подражать другим, поэтому они часто бывают очень похожи друг на друга в одежде, причёсках, жаргоне, манерах.

3. Социальная зрелость. Это направление развития зрелости осуществляется в условиях сотрудничества со взрослыми. Подросток начинает равняться на взрослого как образец деятельности и старается выступить в роли его помощника. Многие психологи отмечают, что подростки в целом стремятся овладеть различными взрослыми умениями. Мальчики любят столярничать, слесарничать, водить автомобиль, фотографировать, стрелять и т. п. Девочки – готовить, шить, вязать, а также владеть некоторыми мужскими умениями. Начало подросткового возраста – очень благоприятное время для этого.

4. Интеллектуальная зрелость – стремление подростка что-то знать и уметь по настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы (кружки, факультативы, секции). У подростков обнаруживаются интересы в области науки, техники, искусства, религии, ремёсел. Увлечение может носить характер страсти, которой отдаются все свободное время и активность подростка.

Личностная рефлексия – мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, способностей, характера, отношений и т. д. Формирование рефлексии становится основным фактором регуляции поведения и личностного саморазвития подростков (рефлексивная задача «Кто я?»). По данным Д. И. Фельдштейна, в 10–11 лет предметом рефлексивных ожиданий подростка выступают отдельные поступки. В 12–13 лет главным становится рассмотрение черт собственного характера и особенностей взаимоотношений с людьми. В 14–15 лет в структуре личностной рефлексии существенно повышается критичность подростков по отношению к себе.

Перестройка, изменение потребностно-мотивационной сферы (Л. И. Божович) – возникновение нравственной детерминации поведения (доми-



***Кафедра
психологии***

Начало

Содержание



Страница 176 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

нирование в потребностно-мотивационной сфере личности нравственных мотивов).
Сознательная регуляция собственной активности (второе рождение личности, по А. Н. Леонтьеву) – способность управлять своими побуждениями и поведением в соответствии с иерархией мотивов.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 177 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Mowzuk 18. Ýetginjeklik döwrüniň psihologiki aýratynlyklary

Ýetginjeklik döwri, çagalykdan gutaryp, ondan ulalýan döwürdir. Adatça 10-11 ýaşdan 14-15 ýaş aralygyndaky hronologiki ýaş bilen baglanyşdyrylýar. L. S. Wygotskiý ýetişmegiň üç nokadyny tapawutlandyrdy: organiki, jynsy we sosial. Organiki we jynsy taýdan kämillik nokatlary şimpanzelerde gabat gelýär, takmynan 5 ýaşynda, bu maýmymlar çagalygy gutaranda ýüze çykýar. Adamda, jemgyýetiň ösüş taryhynda jynsy we jemgyýetçilik ösüş nokatlary gabat geldi we bu başlangyç dessury bilen bellendi, organiki kämillik adatça ýene birnäçe ýyldan soň ýüze çykdy. Häzirki zaman çagasynda ösüşiň ähli ugurlary dürli-dürli boldy. Indi ilki ýetginjeklik, soň organiki we belli bir wagtdan soň – sosial.

Fransuz etnografy we taryhçysy F. Aries ýetginjekligiň XIX asyrdaky çaganyň ösüşine ene-atanyň gözegçiligi durmuşa çykýança ýüze çykandygyny öňe sürdi. Hakykat, XIX asyrdaky çaganyň ykdysady garaşlylygynyň ep-esli ýokarlanmagyna we ulularyň häsiýetine eýe bolan pursatynyň yza süýşürilmegine sebäp bolan köp ýurtta zygiderli bilim berilmegi. Olesetginjeklik döwrüniň çäkleri we mazmuny jemgyýetiň durmuş-ykdysady ösüş derejesi, taryhy döwrüň aýratynlyklary, ýetginjekleriň ulular dünýäsindäki jemgyýetçilik ýagdaýy we bu ýetginjegiň durmuşynyň aýratyn ýagdaýlary bilen baglanyşyklydyr. Olesetginjeklik geçiş döwri hökmünde diňe çagalyk we ululyk arasynda uly tapawut bar bolan senagat jemgyýetinde ýüze çykýar. Häzirki zaman jemgyýetinde sosial ululyk ýetginjeklik döwrüne gabat gelmeýär, şonuň üçin dünýäniň ösen ýurtlarynda durmuşyň bu döwri (ýetginjeklik) kem-kemden köpeliýär.

Bu döwür krizis bilen açylýar, oňa görä ähli döwür köplenç tankydy, öwrülişik diýilýär.

Ýetginjeklik krizisiniň iki basgançagy bar.

1. Negatiýnoe faza – ýetginjeklik döwründe çaganyň şahsýetiniň ösüşiniň üýtgemegi ulular bilen gatnaşyklarda degişli üýtgeşmeleriň ýüze çykmagyndan has ýokary şertlerde gatnaşyklaryň täze görnüşine geçmek. Ýetginjek, ululara dürli boýun bolmazlygyň dürli görnüşleri bilen, köne, çagalyk gatnaşyklaryny bozýar we ulular bilen gatnaşyklaryň täze görnüşini döredýär (diňe şular ýaly gatnaşyklar bilen ýetginjegiň sosial taýdan



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 178 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

ösmeği mümkin). Negativ fazanyň esasy aýratynlyklary: duýgurlygy we gaharjaňlygy ýokarlandyrmak, aladalanmak, birmeme tolgunmak, şeýle hem gödeklilik we özüne çekijilik bilen ýüze çykyan «fiziki we akyl hassalygy». Enetginjekler özlerinden nägile bolýarlar we bu nägilelik töweregindäki dünýä geçirilýär, kämahal olary öz janyna kast etmek pikirine alyp barýar. Munuň üçin adaty we gündelik sargyt edilen durmuşdan çykyan gizlin, gadagan, adaty bolmadyk täze içerki diskler goşulýar. Bu wagt boýun egmezlik, gadagan edilen işler bilen meşgullanmak aýratyn özüne çekiji güýje eýe. Ýetginjek özüni ýalňyz, keseki we düşnüksiz duýýar we muňa nägilelikler goşulýar. Adaty özüni alyp barşyň «passiw melanholiýa» we «agressiw özüni goramak». Bu hadysalaryň hemmesiniň netijesi, iş ukybynyň peselmegi, beýlekilerden üzňe bolmak ýa-da olara işjeň duşmançylykly garaýyş we dürli jemgyýetçilik hereketleri. Negativ döwür, ýetginjegiň köneje zadynyň ýok edilmegi we täze gyzyklanmalaryň döremegi bilen baglanyşyklydyr.

Eger bu ýetginjegiň başlangyjy bilen bolup geçýän bolsa, onda gapma-garşylyk gatnaşyklary ýüze çykyar. Şeýle gatnaşyklar ýetginjegiň islenilmedik azat edilmegine goşant goşýar, ulularyň täsirine semantik päsgelçilik döredýär. Bu ulularyň başlangyjy bilen bolup geçýän bolsa, gapma-garşylyksyz ýuwaş-ýuwaşdan dowam edip biler. Bu ýagdaýda uly ýaşly ýetginjege bolan garaýşyny täzedan gurup başlaýar we garaşsyzlygyny we hukuklaryny nirede giňeldip boljakdygyny anyklamak we şol bir wagtyň özünde özüne bildirilýän talaplary ýokarlandyrmak, jogapkärçiligini ýokarlandyrmak başlaýar.

2. Oňyn tapgyr – medeni gyzyklanmalaryň tapgyry. Gyzyklanmalaryň dürlüliginden ýuwaş-ýuwaşdan, tapawutlandyryş arkaly gyzyklanmalaryň belli bir özeni saýlanýar we güýçlendirilýär (romantiki isleglerden başlap, geljekdäki durmuşyny kesgitleýän iň durnukly gyzyklanmanyň hakyky we amaly saýlanmagyna çenli). Ýetginjekden ozal şatlyk duýmaýan täze şatlyk çeşmeleri açylýar: «tebigatyň tejribesi», owadanlygyň, söýginiň aňly tejribesi.

Ýetginjeklik döwründe sosial ösüş ýagdaýy.

Başlangyç mekdep ýaşynyň ähli täze döremegi çaganyň SSR-iň içki şertlerini emele getirýär, özüni şahsyýet hökmünde tanamak, özüni tanamak meselesi bilen ýüzbe-ýüz bolýar.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 179 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

Mundan başga-da, bu ýaş döwründe ýetginjekler psihika täsir edýän fiziologiki üýtgeşmeleriň başdan geçiryärler. Güýçli ösüş (ýylda 4-7 sm çenli), bedeniň agramynyň ýokarlanmagy, ikinji jyns aýratynlyklarynyň peýda bolmagy, nerw ulgamynyň joşgunlylygynyň ýokarlanmagy işjeňliginiň ep-esli ýokarlanmagy bilen baglanyşyklydyr. Bu, duýgynyň hereketlilikinde, joşgunlylygynda, duýgulary üýtgetmegiň aňsatlygynda, giperaktiwliginde, ünsi üýtgetmegiň gijikmeginde, pikiriň ýoklugynda, rahatsyzlygynda ýüze çykyan öz-özüňi düzgünleşdirmegiň gowşak päsgelçilik proseslerine eltýär.

Ýetginjek üçin ýetginjeklik bilen baglanyşykly şol fiziologiki üýtgeşmeler göze ilýär. Bu şekil erkeklik ýa-da aýal-gyz konturlaryny aýar, ösüş ýokarlanýar, öz-özüňi korpusyň üýtgedilmegine zerurlyk bar. Çaga däl statusy äşgärdir. Fiziologiki üýtgemeler ululyk duýgusynyň ösmegine, garaşsyzlygyň zerurlygyna taýýarlanýar.

Döwrebap ýetginjekleriň çylşyrymly jemgyýetçilik häsiýeti, esasan, iki dünýä: çagalar dünýäsi we ulular dünýäsiniň serhedinde bolmak bilen çäkli pozisiýa (K. Lewin) bilen baglanyşykly. Enetginjekler çagalar üçin eýýäm «uly», ulular üçin bolsa «kiçi». Bir ýetginjegi ululardan tapawutlandyryýan neoplazmalaryň emele gelmegi wagtyň geçmegi bilen uzalýar we deňsiz bolup biler, şonuň üçin ýetginjekde «çaga» we «ulular» bar. L. S. Wygot-skiý, jemgyýetçilik ösüşinde iki tendensiýa bar: 1) ululykdaky ösüşiň önüni almak (mekdep okuwlary bilen meşgul bolmak, beýleki hemişelik we sosial taýdan möhüm jogapkärçilikleriň bolmazlygy, maddy garaşlylyk we ene-atanyň aladasy we ş.m.); 2) ulalmak (tizlenme, käbir garaşsyzlyk, ululykdaky subýektiw duýgy we ş.m.). Bu ýetginjeklik döwründe dürli görnüşli ösüş mümkinçiliklerini döredýär – çaga görnüşi we gyzyklanmalary bolan mekdep okuwçylaryndan başlap, ulular durmuşynyň käbir ugurlaryna goşulan uly ýaşly ýetginjeklere çenli.

Medeniýetimizde, ulular bilen ýetginjekleriň arasynda (SSR-iň daşarky şertleri) arasynda gapma-garşylykly gatnaşyk döredýän çaga bilen gatnaşyklarda anyk çäkleri kesgitlemäge mümkinçilik berýän başlangyç dessury ýok:

1) entek uly ýaşly däl, şonuň üçin ýetginjegiň işi adatyda gözgeçilik edilýär (mekdep, maşgala);



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 180 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

2) indi çaga däl, şonuň üçin ulularyň hukuklaryny almaga synanyşýar (mekdep we maşgala üçin degişli talaplary edýär).

Köplenç ulularyň özleri näme talap etmelidigini we nämäni dolandyrmalydygyny bilenoklar. Çaga entek ulular bilen gatnaşyklar ulgamynda hiç bir ýer alyp bilmeýändigini sebäpli, ony çagalar jemgyýetinde tapýar. Hut şu ýerde ösüşiň täze sosial ýagdaýy emele gelýär, bu ýerde ahlak kadalarynyň ugry özleşdirilýär we şol esasyda sosial gatnaşyklar gurulýar.

Şeýlelik bilen, ösüşiň sosial ýagdaýynda ýetginjeklik döwründe çözülyän içerki we daşarky şertleriň gapma-garşylygy ýüze çykýar (şahsy bäbekleriň patologiki ýagdaýlarynda – we ş.m.):

- bedeniň üýtgemegi bilen goldanýan öz-özünü açmak we özüni tanamak zerurlygy bar: ulularyň ýagdaýyna geçmegiň zerurlygy;
- häzirki zaman ýetginjegiň durmuşyndaky ýagdaýlar oňa ulularyň wezipelerini ýerine ýetirmäge mümkinçilik bermeýär: oňa goldaw berilýär, durmuşy üçin jogapkär, jemgyýetçilik ýagdaýy mekdep tarapyndan jemgyýetçilik guramasy hökmünde aç-açan düzgünleşdirilýär.

Ýetginjek bu gapma-garşylygy aragatnaşykda çözer (şahsyýetiň üstüni açýan bu iş görnüşi bolany üçin) we özi ýaly «ulular» bilen deň-duşlary bilen çözer.

Ýetginjekleriň işjeňligi.

Dürli ýazyjylaryň ýetginjekleriň öňdebaryjy işjeňligi barada dürli pikirler bar. D. B. Elkonin we T. V. Dragunow deň-duşlary bilen aragatnaşygy (ýakyn şahsy aragatnaşyk) işiň esasy görnüşi hasaplaýar. Şeýle aragatnaşygyň dowamynda ýetginjegiň şahsy baglanyşyklary, ynamdar gatnaşyklary ýola goýulýar, birek-birege hormat ösýär we özüň hakda pikir döreýär.

Ýetginjeklik üçin çagalar jemgyýetiniň ululardan agdyklyk etmegi häsiýetlidir. Çagalar deň-duşlarynyň deňhukuklylygy, olar bilen aragatnaşygy ýetginjekler üçin has özüne çekiji edýär, hatda ulular bilen ösen aragatnaşyk hem onuň ornuny tutup bilmeýär.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 181 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Ýetginjeklik döwründe dürli ýakynlyk gatnaşyklarynyň emele gelmegi bolup geçýär: diňe ýoldaşlar, ýakyn tanyşlar, dostlar bar. Bu döwürde olar bilen aragatnaşyk mekdebiň çäginde çykýar we durmuşyň garaşsyz möhüm ugry hökmünde tapawutlanýar. Deň-duşlary bilen aragatnaşyk ýetginjek üçin gaty möhümdir, kämahal maşgala agzalary bilen öwrenişmäge we aragatnaşyga kölege salýar, köplenç eneler şeýle «aralygy» bellänlerdir.

Deň-duşlarynda ýetginjek ýoldaşyň we dostuň häsiýetlerine, akyl we bilimine (we akademiki görkezijisi däl), batyrçaýlyga we özüni dolandyrmak ukybyna ýokary baha berýär. Bu döwriň dürli döwürlerinde bu gymmatlyklaryň iýerarhiýasy bar, ýöne bir zat hemişe birinji ýerde durýar – ýoldaş häsiýetler. Dostlukda ýoldaş köplenç ýetginjek üçin görlede bolýar, täze gyzyklanmalaryň çeşmesi bolýar; ýakyn dostlaryň aragatnaşygynda söhbetdeşlikler, aç-açanlyk, duýgudaşlyk uly orun tutýar.

Ýetginjekler aragatnaşykda we «dost tapmakda» örän işjeňdirler. D. B. Elkonin, olar üçin beýle aragatnaşyk aýratyn bir iş, temasy başga bir adam, mazmuny bolsa özara gatnaşyklaryň we hereketleriň gurulmagydyr. Bu işiň çäginde ýetginjek başga bir adamy we özüni öwrenýär, şeýle bilimiň serişdeleri ösýär.

Ýetginjeklik döwründe täze bilmiň döremegi.

«Ululyk duýgusy» ýetginjeklik döwriň esasy, merkezi neoplazmasy – özüni «çaga däl» diýen pikiriň döremegi hökmünde görkezilýär (L. S. Wigotskiý, D. B. Elkonin). Ýetginjek özüni ulular ýaly duýup başlaýar, bolmaga çalyşýar. Aýratynlygy, ýetginjegiň çagalara deňdiligini ret etmegidir, ýöne beýlekileriň ykrar etmegine zerurlyk bar bolsa-da, entek doly kämillik ýaşyna ýetenok.

Ululyk görnüşleri (T. W. Dragunowa):

1. Kämillik ýaşyna ýetmedikleriň daşarky alamatlaryna öýkünmek: ulularyň daşky görnüşi we özüni alyp barşy, käbir ululykdaky artykmaçlyklar (çilim çekmek, kartoçka oýnamak, spirtli içgiler, aýratyn söz düzümi, eşiklerde we saç düzüminde ulularyň modasyna çalyşmak, kosmetika, şaý-sepler, dynç alyş, güýmenje, tanyşmak, «gündelik işde erkinlik we ş.m.» Ýetginjek üçin erkek ýa-da aýal ululykdaky bu alamatlara eýe bolmak, ululyklaryny ene-atalaryna we deň-duşlaryna görkezmek, tassyklamak we görkezmek



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание

«

Страница 182 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

serişdesidir. Bu ululygy görkezmeğiň iň aňsat usulydyr, hemme kişä görünýär we hemme zatdan soň ýetginjek üçin ululygynyň beýlekiler tarapyndan görülmegi möhümdir, şonuň üçin ýetginjeklik döwründe şeýle ululyk köp bolýar, çydamlylyk bilen tapawutlanýar we karz bermeýär düzediş üçin gowy.

2. Bir jynsdaky psihoseksual nusgalar bilen deňleşmek. Ýetginjekler özlerini erkek ýa-da aýal idealynyň belli bir mazmunyna – «hakyky erkek» ýa-da «hakyky aýal» ýaly duýmak üçin özleşdirilmeli häsiýetlere gönükdirip başlaýarlar. Ideal, ýetginjeklik aňynda kitaplardan, filmlerden, tanyşlardan, ene-atalardan we ş.m. gahrymanlaryň häsiýetleriniň we häsiýetleriniň toplумы hökmünde emele gelýär, erkek (aýal) idealyna eýermek islegi ýetginjegi başgalara öykünmäge mejbur edýär, şonuň üçin olar köplenç gaty meňzeýär eşikde, saç düzümünde, edep-terbiýede biri-birine.

3. Sosial taýdan kämillik. Ululygyň ösüşiniň bu ugry ulular bilen hyzmatdaşlygyň şertlerinde amala aşyrylýar. Theetginjek ululara işiň nusgasy hökmünde seredip başlaýar we kömekçisi hökmünde çykyş etmäge synanyşýar. Köp psihologlar ýetginjekleriň, umuman alanyňda, ulularyň dürli endiklerini özleşdirmäge çalyşýandyklaryny bellediler. Oglanlar agaç ussaçylygy, çilingir bilen meşgullanmagy, maşyn sürmegi, surata düşmegi, surata düşürmegi we ş.m. gowy görýärler. Gyzlar nahar bişirmegi, tikmegi, örmegi we şeýle hem erkeklik ukyplaryny gowy görýärler. Olesetginjekligiň başlangyjy munuň üçin örän amatly döwürdir.

4. Intellektual kämillik – ýetginjegiň bir zady bilmek we hakykatdanam başarmak islegi. Bu, mazmuny mekdep okuw meýilnamasyndan (tegelekler, saýlamalar, bölümler) çäkten çykýan aň-bilim işjeňliginiň ösmegine itergi berýär. Ýetginjekler ylym, tehnologiýa, sungat, din we senetçilik bilen gyzyklanýar. Bir güýmenje, ýetginjegiň ähli boş wagtyny we işjeňligini berýän höwes tebigatynda bolup biler.

Şahsy pikirlenmek, seljermäge, düşünmäge, özüni tanamaga gönükdirilen pikir prosesi: adamyň hereketleri, özüni alyp barşy, gürlýşi, tejribesi, duýgulary, ukyplary, häsiýeti, gatnaşyklary we ş.m. Oýlanmagyň emele gelmegi özüni alyp barşyň we şahsy düzgünleşdirmegiň esasy faktoryna öwrülýär. ýetginjekleriň öz-özünü ösdürmegi («Men kim?»



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 183 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

refleksli mesele). D. I. Feldšteýn, 10–11 ýaşlarynda, ýetginjegiň şöhlelendiriji garaşýan zatlarynyň aýratyn hereketleri. 12–13 ýaş aralygynda esasy zat, öz häsiýetiň aýratynlyklaryny we adamlar bilen gatnaşyklaryň aýratynlyklaryny göz önünde tutmakdyr. Şahsy pikirlenmäniň gurluşynda 14–15 ýaş aralygynda ýetginjekleriň özlerine bolan gatnaşygy ep-esli ýokarlanýar.

Üýtgedip gurmak, zerurlyk-höweslendiriji sferanyň üýtgemegi (L. I. Bozowiç) – özüni alyp barşyň ahlak taýdan kesgitlenmeginiň ýüze çykmagy (şahsyýetiň zerurlyk-höweslendiriji sferasynda ahlak sebäpleriniň agdyklyk etmegi).

Öz işiňizi aňly tertipleşdirmek (A. N. Leontewiň pikiriçe, şahsyýetiň ikinji dünýä inmegi), hereketleriň sebäplerine we hereketlerine gözegçilik etmek ukybydyr.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 184 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 19. Психологическая характеристика юности

Хронологические границы данного возрастного периода: ранняя юность, т. е. старший школьный возраст (от 15–16 до 18 лет) и поздняя юность от (18 до 22–23 лет). В западной психологии вообще преобладает традиция объединения отрочества и юности в возрастной период, называемый периодом взросления (adolescence), содержанием которого и является переход от детства ко взрослости и границы которого могут простираться от 12–14 до 25 лет. На Западе существует, а теперь и у нас приживается слово «тинэйджер» как общее название для любого, кому от 13 до 19 (число лет, в английском языке оканчивающихся на -teen).

Социальная ситуация развития юношеского возраста

Социальная ситуация развития в юношестве определяется противоречием между биологической зрелостью и социальной незрелостью. В юношеском возрасте происходят существенные морфо-функциональные изменения, завершаются процессы физического созревания человека. Жизнедеятельность в юности усложняется: происходит не только количественное расширение диапазонов социальных ролей и интересов, но и качественное их изменение, появляется все больше взрослых ролей с вытекающей отсюда мерой самостоятельности и ответственности. На этот возраст приходится много критических социальных событий: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность реализации активного избирательного права, возможность вступления в брак. Перед каждым стоит задача выбора профессии и дальнейшего жизненного пути.

Наряду с элементами взрослого статуса юноша все больше сохраняет определенную степень зависимости, которая идет из детства: это и материальная зависимость, и инерция родительских установок, связанных с руководством и подчинением. Неоднозначность положения юноши в семье и обществе и разноуровневая система требований к нему сближает этот период с подростковым и находит отражение в своеобразии психики.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 185 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Психологический критерий «вхождения» в юность связан с резкой сменой внутренней позиции, с изменением отношения к будущему. Если подросток, по словам Л. И. Божович, смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего. Изменяется основная направленность личности, которая теперь может быть обозначена как устремленность в будущее, определение дальнейшего жизненного пути, выбор профессии. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив – «аффективный центр» жизни юноши.

Начало этого процесса относится к подростковому возрасту, когда подросток задумывается о будущем, пытается его предвосхитить, создает образы будущего, не задумываясь при этом о средствах его достижения. Общество, в свою очередь, ставит перед молодым человеком совершенно конкретную и жизненно важную задачу профессионального самоопределения, и таким образом создается характерная социальная ситуация развития. В 9-м классе средней школы и еще раз в 11-м классе школьник неминуемо попадает в ситуацию выбора – завершения или продолжения образования в одной из его конкретных форм, вступления в трудовую жизнь и т. п. Отметим, что если раньше эта задача решалась преимущественно семьей и школой, то сегодня, в период бурных социально-экономических перемен, родители зачастую оказываются дезориентированными в вопросе выбора профессии и неавторитетными в глазах ребенка; школа также не всегда оказывает ученику решающей помощи – отсюда востребованность репетиторов, различных курсов, психологических и профконсультационных услуг.

Задача выбора будущей профессии, профессионального самоопределения принципиально не может быть успешно решена без и вне решения более широкой задачи личностного самоопределения, включающей построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее.

Социальная ситуация развития в ранней юности – «порог» самостоятельной жизни. Юность – период выбора и построения жизненного пути, что, в первую очередь, обнаруживается в становлении профессиональных ориентаций и выборе профессии,



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 186 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

в становлении близких отношений и формировании семьи. Юноша должен стать социальным индивидом, он должен присвоить внутреннее содержание взрослой жизни (а не внешние проявления, как подросток). Это требует постепенной внутренней перестройки при освоении различных систем общественных отношений (социальных институтов).

Ведущая деятельность в юношеском возрасте

А. Н. Леонтьев, Б. Д. Эльконин в качестве ведущей деятельности в юношеском возрасте называют *учебно-профессиональную деятельность*. Несмотря на то, что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированные на будущее. Речь может идти о выборочном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с запланированной профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз, о посещении подготовительных курсов, о включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах. В других случаях юноши и девушки еще больше приближаются к производственной сфере: продолжают образование в техникумах, колледжах, лицеях или начинают собственную трудовую жизнь, совмещая работу с обучением в вечерних школах.

Таким образом, именно в рамках учебной деятельности юноша должен найти для себя сферы профессиональной деятельности, отвечающие его потребностям, интересам. Нужно примерить себя к разным видам деятельности, попробовать, если не на практике, то заочно познакомиться с профессией.

Уже на предыдущих возрастных ступенях складываются представления о ряде профессий. Отношение юноши к той или иной профессии складывается на основе определённых знаний о специфике профессиональной деятельности (содержании профессии, общественной потребности в ней, места приобретения профессии и т. д.), положительного или отрицательного эмоционального восприятия всего, что связано с профессией.



**Кафедра
психологии**

Начало

Содержание



Страница 187 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Новообразования юношеского возраста

Многие психологи именно самоопределение рассматривают как основное новообразование ранней юности. Однако в этом возрасте не завершается личностное развитие, процессы личностного и жизненного самоопределения осуществляются и в последующих возрастах, поэтому можно считать, что новообразованием ранней юности является **социально-психологическая готовность** (способность) **к личностному и жизненному (профессиональному) самоопределению**. Эта психологическая *готовность войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное человека место* предполагает определенную зрелость личности, заключающуюся в том, что у старшеклассника сформированы психологические образования и механизмы, обеспечивающие ему возможность непрерывного процесса роста его личности сейчас и в будущем (И. В. Дубровина).

В основе готовности к самоопределению лежит формирование у старших школьников устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимания долга, ответственности, умения анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку и пр. Иными словами, психологическая готовность к самоопределению означает формирование у юноши, девушки таких психологических качеств, которые могли бы обеспечить им в дальнейшем сознательную, активную, творческую и созидательную жизнь.

Такое представление о центральном новообразовании раннего юношеского возраста близко представлению об **идентичности** – понятию, которое ввел в обиход Э. Эриксон. Он понимает идентичность как тождественность человека самому себе (неизменность личности в пространстве) и целостность (преемственность личности во времени). По его мнению, идентичность – *это чувство обретения, адекватности и владения личностью собственным «Я» независимо от изменения ситуации*. Идентичность является условием психического здоровья: если она не сложится, человек не находит своего места в обществе, оказывается «потерянным».



Кафедра
психологии

Начало

Содержание



Страница 188 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Важным психологическим новообразованием юношеского возраста является **становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»** – целостного представления о самом себе, эмоционального отношения к самому себе, самооценки своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств, осознания своих достоинств и недостатков, на основе чего возникают возможности целенаправленного самосовершенствования, самовоспитания. Главное приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых.

Становление самосознания происходит по нескольким направлениям:

- 1) открытие своего внутреннего мира;
- 2) появление осознания необратимости времени, понимания конечности своего существования. Именно понимание неизбежности смерти заставляет человека всерьез задуматься о смысле жизни, о своих перспективах, о своем будущем, о своих целях;
- 3) формирование целостного представления о самом себе, отношения к себе, причем вначале осознаются и оцениваются человеком особенности своего тела, внешности, привлекательности, а затем уже морально-психологические;
- 4) осознание и формирование отношения к зарождающейся сексуальной чувственности.

Образ «Я» с возрастом заметно меняется:

- некоторые качества осознаются легче, чётче, иначе;
- меняется уровень и критерии самооценки;
- изменяется степень сложности представлений о себе;
- возрастают цельность личности, стабильность и ценность её, а также уровень самоуважения.

Становление устойчивого самосознания связано с развитием социальной рефлексии – понимания другого человека путем размышления за него. Представление о том, что думают обо мне другие – важный момент социального познания: это и познание другого через то, что он (как я думаю) думает обо мне, и познание себя гипотетическими глазами другого. Чем шире круг общения, чем больше разнообраз-



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 189 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

ных представлений о том, как он воспринимается другими, тем больше, в конечном счете, человек знает о себе и других. Включение партнера в свой внутренний мир – самый эффективный источник самопознания.

Одним из важнейших новообразований интеллектуальной сферы становится *теоретическое мышление* – формирование абстрактного мышления за счёт того, что юноша усваивает понятия, совершенствует умение пользоваться ими, рассуждать логически. Старшеклассники и студенты младших курсов чаще задаются вопросом «почему?» Их мыслительная деятельность более активна и самостоятельна, они более критично относятся как к преподавателям, так и к содержанию получаемых знаний. Старшеклассник начинает интересоваться тем, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания. В юношестве выражена тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, которые стоят за конкретными фактами. Однако широта интересов, как правило, сочетается в этом возрасте с разбросанностью, отсутствием системы знаний и навыков – интеллектуальным дилетантизмом. У юношей может наблюдаться склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и силу своего интеллекта, уровень знаний.

Формирование мировоззрения – целостной системы взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и сформировавшуюся способность к абстрактно-теоретическому мышлению, без чего разрозненные знания не складываются в единую систему. Мировоззрение тесно связано с решением в юности проблемы смысла жизни, осознанием и осмыслением своей жизни не как цепочки случайных событий, а как цельного направленного процесса, имеющего преемственность и смысл. Явления действительности интересуют юношу не сами по себе, а в связи с его собственным отношением к ним.

Кризис идентичности

На юношеский возраст приходится кризис идентичности, т. к. в этом возрасте осуществляется серия социальных и индивидуально-личностных выборов и самоопределения. Здесь возможно несколько вариантов:



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 190 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

1) *неопределённая идентичность* – человек не выработал своих убеждений, не выбрал профессию, не может построить жизненные планы, этому сопутствует страх взросления и перемен;

2) *долгосрочная идентификация* – человек свой жизненный выбор сделал и решения принял не самостоятельно, а на основе чужих мнений;

3) *этап психического моратория* – этап кризиса самоопределения, выбор из многочисленных вариантов развития того единственного, который можно считать своим. В это время молодой человек стремится (путём проб и ошибок) найти своё место в обществе.

За ними следует или обретение «*взрослой идентичности*», или задержка в развитии – «*диффузия идентичности*», которая составляет основу специальной патологии юношеского возраста – **синдрома патологии идентичности** (Э. Эриксон). Указанный синдром связан со следующими моментами:

- регрессия к инфантильному уровню и желание как можно дольше отсрочить обретение взрослого статуса;
- смутное, но устойчивое состояние тревоги;
- чувство изоляции и опустошённости;
- постоянное пребывание в состоянии ожидания чего-то такого, что сможет изменить жизнь;
- страх перед личным общением и неспособность эмоционально воздействовать на лиц другого пола;
- враждебность и презрение ко всем признанным общественным ролям, вплоть до мужских и женских («унисекс»);
- презрение ко всему отечественному и иррациональное предпочтение всего иностранного (по принципу «хорошо там, где нас нет»).

В крайних случаях начинается поиск негативной идентичности, стремление «стать ничем» как единственный способ самоутверждения, иногда он принимает характер суицидальных тенденций.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 191 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Mowzuk 19. Ýetginjeklik döwrüniň psihologiki aýratynlyklary

Bu ýaş döwrüniň hronologiki çäkleri: irki ýetginjeklik, ýagny uly mekdep ýaşı (15–16 ýaş aralygy) we giç ýetginjeklik (18 ýaşdan 22–23 ýaş aralygy). Günbatar psihologiýasynda ýetginjeklik we ýetginjekligi birleşdirmek däbi, ýetginjeklik diýilýän döwürde agdyklyk edýär, mazmuny çagalykdan ululyka geçýär we çäkleri 12–14 ýyldan 25 ýyla çenli dowam edip biler. Günbatarda 13 ýaşdan 19 ýaş aralygyndaky her bir adamyň umumy ady hökmünde «ýetginjek» sözi bar we indi bizde-de bar (Inlis dilinde on baş bilen gutarýan ýyllaryň sany).

Ýetginjeklik döwrüniň sosial ýagdaýy.

Ýetginjeklikdäki ösüşiň sosial ýagdaýy biologiki kämillik bilen sosial kämillik arasyndaky gapma-garşylyk bilen kesgitlenýär. Ýetginjeklikde morfo-funksional üýtgeşmeler bolup geçýär, adamyň beden taýdan kämillik prosesi tamamlanýar. Ýetginjeklikdäki durmuş işjeňligi has çylşyrymlaşýar: diňe bir sosial rollaryň we gyzyklanmalaryň diapazonynyň mukdar taýdan giňelmegi bilen çäklenmän, eýsem olarda hil taýdan üýtgeşiklik bolýar, garaşsyzlyk we jogapkärçilik çäresi bilen ulularyň rollary köpeliýär. Bu döwür köp möhüm sosial wakalary öz içine alýar: pasport almak, jenaýat jogapkärçiliginiň başlanmagy, işjeň saýlaw hukugynyň bolmagy, nikalaşmak mümkinçiligi. Her kim hünäri we mundan beýläkki durmuş ýoluny saýlamak meselesi bilen ýüzbe-ýüz bolýar.

Ýetginjek statusynyň elementleri bilen bir hatarda, çagalykdan gelýän belli bir derejede garaşlylygy saklaýar: bu hem maddy garaşlylyk, hem-de liderlik we tabynlyk bilen baglanyşykly ene-atanyň garaýýşlarynyň inersiýasy. Bir ýigidiň maşgalada we jemgyýetdäki ornunyň düşnüksizligi we oňa zerur bolan köp derejeli talaplar ulgamy bu döwri ýetginjeklige ýakynlaşdyrýar we psihikanyň özboluşlylygynda öz beýany tapýar.

Ýetginjeklige «girmek» üçin psihologiki ölçeg, içerki ýagdaýyň düýpgöter üýtgemegi we geljege bolan garaýşyň üýtgemegi bilen baglanyşyklydyr. Bozowić, L. I.-iň pikiriçe, ýetginjek bolsa geljege häzirki ýagdaýyň nukdaýnazaryndan seredýär, soň ýigit sowgadyň geljegine seredýär. Şahsyýetiň esasy ugry üýtgeýär, indi geljege ymtylmak, geljekdäki



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 192 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

durmuş ýoluny kesgitlemek, hünär saýlamak hökmünde kesgitlenip bilner. Geljege göz aýlamak, durmuş meýilnamalaryny we perspektiwalaryny gurmak bir ýigidiň durmuşynyň «täsirli merkezi».

Bu prosesiniň başlangyjy, ýetginjeklik geljegi hakda pikirlenip, oňa garaşmaga synanyşanda, oňa ýetmegiň serişdeleri hakda pikir etmän, geljegiň şekillerini döredýän ýetginjeklige degişlidir. Jemgyýet, öz gezeginde, ýaş adamyň önünde professional öz ykbalyňy kesgitlemegiň örän möhüm we wajyp wezipesini goýýar we şeýlelik bilen ösüşiň häsiýetli sosial ýagdaýy döredilýär. Orta mekdebiň 9-njy synpynda we ýene-de 11-nji synpda okuwçy hökmüni suratda saýlanjak bir ýagdaýa düşýär – bilimiň belli bir görnüşinde tamamlanmagy ýa-da dowam etdirilmegi, iş durmuşyna girmegi we ş.m. esasan maşgala we mekdep tarapyndan çözüldi, emma häzirki wagtda çalt durmuş-ykdysady üýtgeşmeler döwründe ene-atalar hünäri saýlamak meselesinde köplenç özlerini biynjalyk edýärler we çaganyň gözüne rugsatsyz bolýarlar; Mekdep okuwçyny hemişe aýgytly kömek bilen üpjün etmeýär – şonuň üçin mugallymlara, dürli kurslara, psihologiki we hünär maslahat beriş hyzmatlaryna isleg.

Irki ýetginjeklikde ösüşiň sosial ýagdaýy garaşsyz durmuşyň «bosagasy». Ýaşlyk, durmuş ýoluny saýlamagyň we gurmagyň döwri bolup, ilki bilen hünär ugurlaryny döretmekde we hünäri saýlamakda, ýakyn gatnaşyklaryň döremeginde we maşgalanyň döremeginde bolýar. Ýaş adam jemgyýetçilik şahsyýetine öwürmelidir, ulular durmuşynyň içki mazmunyna laýyk gelmelidir (ýetginjek ýaly daşarky görnüşler däl). Munuň üçin dürli jemgyýetçilik gatnaşyklarynyň ulgamlaryny (jemgyýetçilik guramalary) ösdürmekde ýuwaş-ýuwaşdan içerki üýtgedip gurmak zerur.

Ýetginjeklik döwründe öndebaryjy işler.

A. N. Leontiýew, B. D. Elkonine ýetginjeklik döwründe esasy iş hökmünde bilim we hünär işjeňligi diýilýär. Köplenç ýigidiň mekdep okuwçysy bolmagyny dowam etdirýändigine garamazdan, ýokary synplarda bilim işjeňligi geljege gönükdirilen täze ünsi we täze mazmuny ele almaly. Meýilleşdirilen hünär işjeňligi bilen baglanyşkly we uniwersitetlere girmek üçin zerur bolan käbir akademiki derslere saýlama garaýyş, taýýarlyk kurslaryna



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 193 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

gatnaşmak, synag işlerinde hakyky zähmet işine goşulmak hakda gürlleşip bileris. Beýleki ýagdaýlarda, ýigitler we gyzlar önümçilik sferasyna has ýakynlaşýarlar: okuwlaryny tehniki mekdeplerde, kollejlerde, liseýlerde dowam etdirýärler ýa-da agşamky mekdeplerde bilim bilen utgaşdyryp, öz iş durmuşyna başlaýarlar.

Şeýlelik bilen, okuw çäreleriniň çäginde bir ýaş ýigit zerurlyklaryna we gyzyklanmalaryna laýyk gelýän hünär işjeňliginiň ugurlaryny tapmalydyr. Dürli işlerde özüňizi synap görmeli, iş ýüzünde bolmasa, synap görmeli, soň bolsa hünäri ýok ýerinde tanamaly.

Öňki ýaş derejesinde eýýäm birnäçe hünär hakda pikirler döreýär. Ýaş ýigidiň belli bir hünäre bolan garaýşy, hünär işjeňliginiň aýratynlyklary (hünäriň mazmuny, oňa jemgyýetçilik zerurlygy, hünäri ele alýan ýeri we ş.m.), oňyn ýa-da otrisatel aýratynlyklar barada belli bir bilimiň esasynda emele gelýär. hünäri bilen baglanyşykly hemme zady emosional duýmak.

Ýetginjekleriň täze döremegi.

«Men»-iň ýaşy bilen keşbi Köp psihologlar öz ykbalyňy kesgitlemegi irki ýetginjekligiň esasy täze görnüşi hasaplaýarlar. Şeýle-de bolsa, bu ýaşda şahsy ösüş gutarmaýar, şahsy we durmuşda öz ykbalyňy kesgitlemek prosesi indiki asyrlarda amala aşyrylýar, şonuň üçin irki ýetginjeklik döwrüniň täze döremeginiň sosial-psihologiki taýýarlygy (ukyby) diýip hasaplamak bolar; şahsy we durmuş (hünärmen) öz ykbalyňy kesgitlemek üçin. Ýetginjeklige girmäge we oňa laýyk bir ýeri eýelemäge bu psihologiki taýynlyk, orta mekdebiň okuwçysynyň üznüksiz işlemegiň mümkinçiligini üpjün edýän psihologiki formasiýalary we mehanizmleri emele getiren şahsyýetiň belli bir kämilligini göz önünde tutýar şahsyýetiniň häzirkiki we geljekde ösmegi (I. V. Dubrowina).

Öz ykbalyňy kesgitlemäge taýynlyk, jemgyýet, beýleki adamlar bilen baglanyşykly borçlary we hukuklary, ahlak ýörelgeleri we ynançlary, borjy, jogapkärçiligi düşünmek, öz durmuş tejribesini seljermek ukyby barada durnukly, aňly ösen pikirleriň döremegine esaslanýar, hakykat hadysalaryna syn etmek we olara baha bermek we ş.m. Başga sözler bilen aýdylanda, öz ykbalyňy kesgitlemäge psihologiki taýynlyk, geljekde aňly, işjeň, döredijilikli ýaş ýigitde, gyzda şeýle psihologiki häsiýetleriň döremegini aňladýar. we konstruktiv durmuş.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 194 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

Irki ýetginjeklik döwrüniň merkezi neoplazmasy baradaky pikir, şahsyýet pikirine ýakyn – E. Erikson tarapyndan gündelik durmuşda girizilen düşüňje. Şahsyýetiň özüne şahsyýetiň şahsyýetine (şahsyýetiň kosmosdaky üýtgeşsizligi) we bitewiligine (şahsyýetiň wagtynda dowamlylygy) düşüňýär. Onuň pikiriçe, şahsyýet, ýagdaýyň üýtgemegine garamazdan, öz «men» adamy edinmek, ýeterliklik we eýeçilik duýgusydyr. Şahsyýet akyl saglygynyň şertidir: başa barmasa, adam jemgyýetdäki ornuny tapmasa, «ýitýär».

Ýetginjeklik döwrüniň möhüm psihologiki neoplazmasy, «men» -iň durnukly öz-özüne düşünmeginiň we durnukly keşbiniň emele gelmegidir – özüňe birkemsiz garaýyş, özüňe duýgudaş garaýyş, daş keşbiňe hormat goýmak, akyl, ahlak, isleg häsiýetleri, adamyň güýçli we gowşak taraplaryna düşünmek, munuň esasynda maksatly öz-özüňi kämilleşdirmek, öz-özüňi terbiýelemek üçin mümkinçilikler bar. Irki ýetginjeklik döwrüniň esasy gazanjy, içki dünýäsiniň açylmagy, ululardan azat edilmegi.

Öz-özüňi tanatmagyň emele gelmegi birnäçe ugurda ýüze çykýar:

1) içki dünýäňizi açmak;

2) wagtyň yzyna gaýtaryp bolmajakdygyna düşünmek, olaryň barlygynyň iň soňkusyna düşünmek. Ölümiň gutulgysyzdygyna düşünmek, adamyň durmuşyň manysy, geljegi, geljegi, maksatlary hakda çynlakaý pikirlenmegine sebäp bolýar;

3) özüňe bitewi ideýanyň emele gelmegi, özüne bolan garaýyş we ilki bilen adam bedeniniň aýratynlyklaryny, daşky görnüşini, özüne çekijiligini, soň bolsa ahlak-psihiki-logiki taýdan ykrar edýär we baha berýär;

4) ýüze çykýan jynsy duýgurlyga düşünmek we garaýyş döretmek.

düýpli üýtgeşmeler:

- käbir häsiýetler has aňsat, has düşnükli, başgaça amala aşyrylýar;
- öz-özüňe baha bermegiň derejesi we ölçegleri üýtgeýär;
- özüňi üýtgetmek baradaky pikirleriň çylşyrymlylyk derejesi;
- şahsyýetiň bitewiligi, durnuklylygy we gymmaty, şeýle hem özüňe hormat goýmak derejesi ýokarlanýar.

Durnukly öz-özüňi tanamaklygyň emele gelmegi, sosial pikirlenmäniň ösmegi bilen baglanyşyklydyr – başga biriniň özi hakda pikirlenip düşünmegi. Başgalaryň meniň hakda



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 195 из 198

Назад

На весь экран

Заккрыть

näme pikir edýändigi baradaky pikir, sosial düşünjäniň möhüm pursatydyr: ikisiniňem (meniň pikirimçe) pikir edişi arkaly tanamak we başga biriniň gipotetiki gözleri bilen özüni tanamakdyr. Jemgyýetçilik gursawy näçe giň bolsa, beýlekiler tarapyndan nähili kabul edilýändigi barada dürli pikirler bar bolsa, adam özi we beýlekiler hakda şonça-da köp bilýär. Içerki dünýäňize hyzmatdaşyň goşulmagy, özüni tanamagyň iň täsirli çüşmesidir.

Intellektual sferanyň iň möhüm täze görnüşlerinden biri teoretiki pikirlenmekdir – bir ýigidiň düşünjeleri öwrenýändigi, olary ulanmak ukybyny ýokarlandyrmagy we logiki taýdan pikirlenmegi sebäpli abstrakt pikirlenmäniň emele gelmegi. Uly we kiçi okuwçylar «näme üçin?» Diýen soragy bermegi has ähtimal. Olaryň pikirleniş işjeňligi has işjeň we garaşsyz, mugallymlary we alyan bilimleriniň mazmunyny has tankytlaýarlar. Orta mekdep okuwçysy nämälim, öwrenilmedik we garaşsyz pikirlenmegi talap edýän zatlar bilen gyzyklanyp başlaýar. Ýetginjeklikde umumylaşdyrma meýli, belli bir faktlaryň arkasynda durýan umumy nagyşlary we ýörelgeleri gözlemek ýüze çykýar. Şeýle-de bolsa, gyzyklanmalaryň giňligi, adatça, bu ýaşda dargamak, bilim we başarnyk ulgamynyň ýoklugy – intellektual höwesjeňlik bilen birleşdirilýär. Menäş ýigitlerde intellektual ukyplaryny we akyl güýjüni, bilim derejesini ulaltmak meýli bolup biler.

Dünýägaraýşyň emele gelmegi – ozal alnan ep-esli bilimlere we abstrakt teoretiki pikirlenişiň döredilen ukybyna esaslanýan garaýyşlaryň, bilimleriň, ynançlaryň aýrylmaz ulgamy, onsuz dargadylan bilimler goşulmaýar bir ulgama çenli. Dünýägaraýyş, ýaşlaryň durmuşyň manysy, adamyň durmuşyna düşünmek we düşünmek tötänleýin hadysalaryň zynjyry hökmünde däl-de, eýsem dowamlylygy we manysy bolan aýrylmaz ugrukdyryjy proses hökmünde çözülmegi bilen ýakynandan baglanyşyklydyr. Hakykat hadysalary ýigidi özüne däl-de, eýsem olara bolan garaýyş bilen gyzyklandyryýar.

Şahsyýet krizisi.

Ýetginjeklikde şahsyýet krizisi ýüze çykýar, sebäbi bu ýaşda bir topar sosial we şahsy-shahsy saýlawlar we öz ykbalyny kesgitlemek amala aşyrylýar. Bu ýerde birnäçe wariant bar:

1) näbelli şahsyýet – adam öz ynamyny ösdürmedi, hünäri saýlamady, durmuş meýil-namalaryny gurup bilmez, bu ulalmak we üýtgemek gorkusy bilen bilelikde bolýar;



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 196 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть

2) uzak möhletli şahsyýet – adam durmuşyny saýlady we karar berdi, özi däl-de, başga adamlaryň pikirleri esasynda;

3) akyl moratoriýasynyň basgançagy – öz ykbalyňy kesgitlemek krizisiniň tapgyry, özümiziňki hasaplap boljak ýeke-täk ösüş mümkinçiliklerinden saýlamak. Bu wagt ýigit, jemgyýetdäki ornuny tapmak üçin (synag we ýalňyşlyk bilen) gözleýär.

Olardan soň «ulularyň şahsyýetine» eýe bolmak ýa-da ösüşiň gijikdirilmegi – ýetginjeklik aýratyn patologiýasynyň esasy düzýän «şahsyýetiň ýaýramagy» – şahsyýet patologiýasy sindromy (E. Erickson). Bu sindrom aşakdaky nokatlar bilen baglanyşykly:

- çaga derejesine regressiýa we ulularyň statusyny almagy mümkin boldugyça gijikdirmek islegi;
- düşnüksiz, ýöne dowamly aladanyň ýagdaýy;
- üzňelik we boşluk duýgusy;
- durmuşyňyzy üýtgedip biljek bir zada garaşmak ýagdaýynda hemişe bolmak;
- şahsy aragatnaşykdan we beýleki jynsdaky adamlara emosional täsir edip bilmezlikden gorkmak;
- erkek we aýal ýaly ähli ykrar edilen sosial rollara duşmançylyk we ýigrenç («unisex»);
- içerki hemme zady äsgermezlik etmek we daşary ýurtly hemme zady paýhassyz saýlamak («ýok ýerimizde gowy» ýörelgesine laýyklykda).

Iň agyr ýagdaýlarda, negatiw şahsyýeti gözlemek başlaýar, özüni tassyklamagyň ýeke-täk usuly hökmünde «hiç zada öwrülmezlik» islegi käwagt öz janyna kast etmek häsiýetini alýar.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 197 из 198

Назад

На весь экран

Закреть

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 366 с.
2. Божович, Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Воронеж : МОДЭК, 2001. – 352 с.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский ; под общ. ред. Д. Б. Эльконина. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – 432 с.
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под общ. ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
5. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Пед. об-во России, 2004. – 512 с.
6. Еникеев, М. И. Социальная психология / М. И. Еникеев. – М. : ПРИОР, 2000. – 576 с.
7. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 431 с.
8. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2006. – 940 с.
9. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 2000. – 688 с.
10. Мухина, В. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2006. – 608 с.
11. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. – М. : Пед. об-во России, 2004. – 446 с.
12. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 1999. – 288 с.
13. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 1997. – 608 с.



*Кафедра
психологии*

Начало

Содержание



Страница 198 из 198

Назад

На весь экран

Закрыть