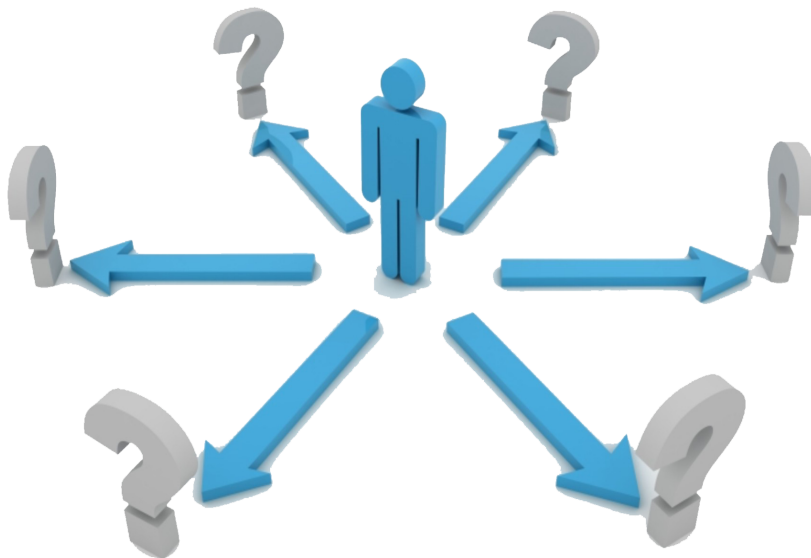


РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА



Начало

Содержание



Страница 1 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста

Электронный сборник материалов
межвузовской студенческой научно-практической конференции

Брест, 18 ноября 2021 года

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2022

ISBN 978-985-22-0431-6

Об издании – 1, 2

© УО «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина», 2022



Начало

Содержание



Страница 2 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

УДК 303.425.2+37.013(08)

ББК 87+74

Редколлегия:

Г. И. Займист, кандидат философских наук, доцент
А. В. Климович, кандидат философских наук, доцент

Рецензенты:

ректор
ГУО «Брестский областной институт
развития образования», кандидат исторических наук, доцент

А. В. Мощук

заведующий кафедрой политологии и социологии
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
кандидат политических наук, доцент **Е. В. Скакун**

Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов межвуз. студен. науч.-практ. конф., Брест, 18 нояб. 2021 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Г. И. Займист, А. В. Климович. – Брест : БрГУ, 2022. – 201 с. – Режим доступа: <http://rep.brsu.by/handle/123456789/7595>. ISBN 978-985-22-0431-6.

Тематика представленных материалов predetermined значимостью социально-гуманитарных дисциплин в формировании универсальных и социально-личностных компетенций будущего специалиста.

Издание адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся ролью социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста.

Разработано в PDF-формате.

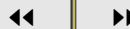
УДК 303.425.2+37.013(08)

ББК 87+74



Начало

Содержание



Страница 3 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Текстовое научное электронное издание

Системные требования:

тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2022



Начало

Содержание



Страница 4 из 201

Назад

На весь экран

Заккрыть

2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 10, Microsoft Office 2013, Texmaker;
- ответственный за выпуск Ж. М. Селюжицкая, технический редактор А. А. Веренич, компьютерный набор и верстка Г. И. Займист;
- дата размещения на сайте: 18.03.2022;
- объем издания: 3.57 Мб;
- производитель: учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 224016, г. Брест, ул. Мицкевича, 28. Тел.: 8(0162) 21-70-55. E-mail: rio@brsu.brest.by.



Начало

Содержание



Страница 5 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

Слово к читателю

*«Хвалите не открытие, а метод»
Рене Декарт*

*«Уж лучше совсем не помышлять об
отыскании каких бы то ни было истин,
чем делать это без всякого метода»
Рене Декарт*

Универсальные компетенции ученые, работодатели рассматривают сегодня как весомый фактор успешности специалиста, в частности успешности в профессиональной деятельности в инновационных условиях, в условиях цифровой экономики.

На наш взгляд, именно эти компетенции формируют мультидисциплинарное, междисциплинарное и трансдисциплинарное **видение** современным специалистом ситуационных проблем и способствуют выбору оптимальных, инновационных и перспективных вариантов их решения.

В документе долгосрочного характера «Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040»», принятом II Съездом ученых Республики Беларусь (12–13 декабря 2017 года) определены приоритеты и задачи Республики Беларусь в области инновационной экономики, задающие её ориентиры и векторы развития, в т. ч. определена и стратегия развития кадрового потенциала для условий цифровой экономики. В частности отмечено: «Формирование нового качества кадрового потенциала сегодня требует не только овладения все увеличивающимся набором знаний, умений и навыков, но и развития таких компетенций, как активная жизненная позиция, лидерские качества и умения делегировать полномочия; способность работать в команде и отстаивать свою точку зрения; готовность быстро осваивать новые предметные (междисциплинарные) области и творчески подходить к решению поставленных задач; самостоятельность планирования исследований и ответственность при их выполнении» [1, с. 32].

Стратегией предусматривается:

– стимулирование развития творческих, изобретательских и предпринимательских способностей личности на протяжении всей жизни;



Начало

Содержание



Страница 6 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

– подготовку специалистов, способных к самостоятельной научно-исследовательской, проектно-конструкторской, инновационной, управленческо-аналитической деятельности;

– развитие социально-личностных компетенций студентов, магистрантов, аспирантов, нацеленных на профессиональное самосовершенствование и т. п.

Вышеприведенные аргументы позволяют говорить о том, что в условиях инновационной экономики существенные изменения претерпевает структура компетенций современного специалиста, возрастает роль и значение его универсальной компетентности.

Безусловно, профессиональная компетентность всегда будет занимать особое место при оценке личности дипломированного специалиста. Однако новейшие технологии и соответствующая им современная организация труда требуют от специалистов многих других качеств, далеко выходящих за рамки узкоспециальной подготовки.

Понимание универсальных компетенций в широком смысле:

– это совокупность всех внепрофессиональных компетенций, способствующих специалисту креативно и инновационно решать профессиональные задачи;

– это множество личностных и социальных качеств специалиста, формирующих основу любой профессиональной деятельности и являющихся предпосылкой для его адаптации к условиям инновационной экономики, для успешного трудоустройства и построения карьеры.

Структуру универсальных компетенций специалиста можно представить четырьмя группами компетенций:

К первой группе следует отнести компетенции, составляющие информационную культуру профессионала.

Ко второй группе относятся так называемые формальные (методические) компетенции – это:

– системное, критическое и аналитическое мышление;

– способность к самостоятельным и аргументированным суждениям, адекватному восприятию и выражению мыслей;

– способность к самоорганизации и самоуправлению, умение принимать креативные и инновационные профессиональные решения, адекватно их осуществлять и нести за них ответственность;



Начало

Содержание



Страница 7 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

– способность выбирать оптимальные стратегии и тактики успешного решения профессиональных задач; умения реализовывать принцип клиентоориентированности современной рыночной экономики и оригинальный подход к выполнению своих трудовых обязанностей и т. п.

Особое место в данной группе компетенций принадлежит умению делать аналитические презентации и знанию английского языка как рабочим инструментам специалиста.

К третьей группе относят компетенции, характеризующие индивидуальное поведение специалиста: деловая хватка, усердность и прилежание, целеустремленность и результативность, мобильность и инициативность. В этой группе компетенций речь идет о внутренней культуре специалиста по принятию обязательств и ответственности за их выполнение, о внутренней установке к профессиональной самоактуализации и самореализации специалиста.

Немаловажное значение в этой группе компетенций имеют лидерские качества специалиста, высокая степень мотивации своей профессиональной деятельности.

Четвертую группу универсальных компетенций составляют способности, определяющие социальное поведение профессионала:

- способности к работе в команде;
- управлять персоналом;
- высокий эмоциональный интеллект;
- видеть и решать свои профессиональные задачи в социальном контексте;
- владеть предпринимательскими качествами;
- обладать умениями в области профессиональной деонтологии, мониторинга изменений к профессиональным требованиям в той или иной специальности на рынке труда.

Универсальные компетенции современного специалиста формируются в процессе изучения:

1. Социально-гуманитарных дисциплин.
2. Дополнительных дисциплин по выбору и факультативов.

Методологическая компетентность в структуре всех компетенций современного специалиста занимает особое место, поднимает на новый качественный уровень и универсальные (надпрофессиональные), и узкопрофессиональные компетенции.



Начало

Содержание



Страница 8 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Методологическая культура специалиста – это составная часть его профессиональной культуры, характеризующая степень глубины и основательности овладения специалистом знаниями основ методологии специальной науки, умения применять эти знания творчески, с высокой эффективностью при организации профессиональной деятельности.

Методологическая культура специалиста в равной степени сегодня востребована как в научной, так и в практической деятельности.

Методологическая культура включает в себя:

- методологическую рефлексию (умение анализировать собственную научную деятельность);
- способность к научному обоснованию, критическому осмыслению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования;
- способность к творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.

Методологическая культура – это культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия. Сегодня такая культура нужна практике не меньше, чем науке и выступает составной частью профессиональной культуры современного специалиста.

Методологическая компетентность специалиста представляет собой:

- систему знаний в области методологии;
- принятие позиции специалист-исследователь как лично значимой;
- владение методами исследования;
- наличие позитивного опыта собственной исследовательской деятельности и опыта применения результатов исследования.

О методологической компетентности специалиста свидетельствует сформированность следующих умений:

- видеть проблему и соотносить с ней фактический материал;
- выдвигать предположение (гипотезу) и мысленно представлять себе условия и последствия его реализации;
- разработать алгоритм реализации решения проблемы, предвидеть возможные затруднения и быть готовым к поиску новых вариантов решения;



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 9 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

– уметь адекватно оценивать достигнутые результаты и свою роль в данном процессе.

Данная компетентность важна не только в научном исследовании, но и в решении практических задач.

Методологическая грамотность предполагает достаточно глубокие теоретические знания о методах и приемах методологической культуры в практической деятельности.

Без методологических знаний невозможно грамотно провести любое исследование или внедрение тех или иных инноваций в практику.

Такую грамотность дает овладение методологической культурой.

Уровень методологической грамотности рассматривается как временный, как основа для перехода на уровень методологической компетентности.

Сведения о выбранной автором методологии исследования, изложенной во введении к научной статье, курсовой, дипломной и магистерской диссертациях и т. п., является важным аргументом и мерилем положительного рецензирования представленной работы, практического проекта.

Это означает, что данные о методологии не могут оставаться формальными, они должны быть понятными для всех, объективными и результативными.

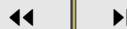
В сборник вошли тексты выступлений студентов на *восьмой* межвузовской студенческой научно-практической конференции «Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста» [2–7], которая была организована кафедрой философии и экономики Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина и состоялась 18 ноября 2021 года. Конференция прошла в формате онлайн.

Участники конференции – студенты и магистранты отдельных вузов Республики Беларусь. Наши авторы по большей части – это обучающиеся младших курсов, которые в рамках данной конференции апробируют свои первые этюды в области социально-гуманитарных наук, осознают значимость социально-гуманитарных знаний в формировании универсальных, в т. ч. методологических, компетенций специалиста, отвечающих современным вызовам рынка труда в условиях перехода к цифровой экономике.



Начало

Содержание



Страница 10 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Список использованной литературы

1. Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040», принята II Съездом ученых Республики Беларусь (12–13 декабря 2017 года) [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс] : сб. текстов выступлений студентов на межвуз. студен. науч.-практ. конф., Брест, 14 мая 2014 г., 14 мая 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: Г. И. Займист, А. В. Климович. – Брест, 2016. – 169 с. – Режим доступа: rep.brsu.by.

3. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс] : сб. текстов выступлений студентов на регион. студен. науч.-практ. конф., Брест, 17 нояб. 2016 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Г. И. Займист, А. В. Климович. – Брест, 2017. – 264 с. – Режим доступа: rep.brsu.by.

4. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста : сб. науч. ст. / редкол.: Г. И. Займист, А. В. Климович. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 228 с.

5. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов межвуз. студен. науч.-практ. конф., Брест, 15 нояб. 2018 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Г. И. Займист, А. В. Климович. – Брест : БрГУ, 2019. – 113 с. – Режим доступа: rep.brsu.by.

6. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании миро-воззрения и профессиональной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов межвуз. студен. науч.-практ. конф., Брест, 21 нояб. 2019 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Г. И. Займист, А. В. Климович. – Брест : БрГУ, 2020. – 210 с. – Режим доступа: rep.brsu.by.

7. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов межвуз. студен. науч.-практ. конф., Брест, 19 нояб. 2020 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Г. И. Займист, А. В. Климович. – Брест : БрГУ, 2021. – 161 с. – Режим доступа: rep.brsu.by.

Г. И. Займист, А. В. Климович



Начало

Содержание



Страница 11 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

1. Философские проблемы природы, человека и общества: история и современность

И. В. АБОИМОВ, Т. А. БЫБКО

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – **В. Н. Варич**, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных наук

СМЕРТЬ КАК УСЛОВИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ЭВОЛЮЦИИ

Каждый из нас может умереть. Завтра. Через 10 минут или 10 лет. Смерть непредсказуема и неизбежна, поэтому мы предпочитаем об этом не думать, ведь боимся того, на что не в силах повлиять. Человек не способен представить своё отсутствие в этом мире, потому что осознаёт себя. Вместе с тем для современного человека смерть – едва ли не запретная тема: «Она уходит из нашей повседневности, оставаясь на периферии сознания, утрачивая свой нравственный и смыслообразующий потенциал. Это весьма тревожные симптомы современности и весьма серьезная причина для углубленных социологических, антропологических и философских изысканий» [1].

Иногда страх смерти пробивается через попытки сознания к игнорированию, и человек переосмысляет пройденный жизненный путь. Это происходит, например, в т. н. «кризисе среднего возраста», в пожилом возрасте и т. д. Страх смерти откладывается глубоко в подсознании и влияет на наше мышление, даже когда мы стараемся его игнорировать. Однако каждый человек задумывается над вопросом: в чём же смысл жизни? Каждый даёт на него собственный ответ, кто-то и вовсе не находит для себя ответ, что становится причиной для серьёзных проблем с психическим здоровьем. Ведь если смерть неизбежна, как бы сильно человек ни старался, что бы он ни делал, то зачем нужна жизнь?

Согласно книге «Отрицание смерти» американского антрополога Эрнеста Беккера, человеческая цивилизация – это защитный механизм от осознания собственной неизбежной кончины. Человечество разрабатывает «проекты



Начало

Содержание



Страница 12 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

бессмертия», чтобы создать для себя иллюзию решённой проблемы собственной конечности. Например, религия пытается напрямую отрицать смерть, заявляя, что это только часть человеческого пути, что далее следует загробная жизнь. Человеку нужно лишь придерживаться определённых правил, чтобы обеспечить себе достойную жизнь на том свете. Это успокаивает религиозных людей, которые таким образом находят смысл жизни. С другой стороны, люди стараются достичь успеха в среде своей культуры. Каждое общество обладает уникальной культурой, обусловленной территорией, историей, волнующими людей проблемами и т. д. Культура формирует некие «правила игры» – правила, позволяющие определённым людям быть почитаемыми в этом обществе, а иногда и в других обществах. Таким образом, некоторые находят смысл жизни в том, чтобы стать такими почитаемыми людьми, теми, о ком будут помнить спустя века. Это даёт мотивацию работать в выбранной сфере. Так и появляются шедевры искусства, научные открытия, начинаются реформирования государств и так далее.

Люди, ставшие почитаемыми, останутся в учебниках истории, им будут возводиться памятники, их достижения будут изучать спустя сотни лет. Фактически они обретут бессмертие, хоть и умрут физически.

Однако есть и те, кто по разным причинам не способен делать что-то на благо общества, чтобы стать почитаемым, поэтому старается сделать настолько плохое, чтобы также остаться в истории, только другим способом. Здесь на ум сразу же приходит пример Герострата, который сжёг храм Артемиды. Однако как показывает практика, такие имена намного реже остаются на века, оставаясь только на слуху среди современников.

Между «проектами бессмертия» запросто начинаются конфликты. Часто это касается религий, ведь если одна религия говорит, что для попадания в рай необходимы одни вещи, а другая религия указывает на другие правила попадания в рай, то получается, одна из них лжёт. Люди же, посвятившие жизнь выполнению правил определённой религии, не могут признать неправоту своей веры, поэтому хотят уничтожить другую. Это и стало причиной для религиозных войн.

Стоит отметить ещё один фактор смерти – обновление. Известно, что человек после рождения познаёт мир, изучает правила. В подростковом возрасте частым явлением является т. н. «юношеский максимализм» – желание изменить всё



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 13 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

мировое устройство целиком или определённые части согласно своим взглядам. Чуть позже, уже взрослый, человек выражает собственные идеи менее радикально и эмоционально, появляется чёткое понимание, как, зачем и что он будет менять. В этом возрасте люди уже имеют возможности провести серьёзные изменения. В пожилом же возрасте люди часто стремятся сохранить уже созданное в молодом возрасте, у них нет желания менять привычное, работающее, связанное с активным периодом жизни. В этот момент подрастает уже другое поколение, которое, напротив, жаждет изменений. Некоторые вопросы, волновавшие старшее поколения, уже решены, поэтому не волнуют младшее поколение. Новое поколение видит новые проблемы согласно уже новой действительности, в которой растёт. Такой цикл позволил людям быстро развиваться и двигаться вперёд. Конечно, существуют риски для перемен к худшему, однако благодаря этому же циклу можно быстро обнаружить проблемные изменения и быстро откатить их назад, либо же исправить.

Если же представить, что смерти не было бы, тогда люди бы практически не меняли окружающий мир, они бы привыкли к нему. Люди как будто бы застрянут в одном времени. Они не будут рожать детей, ведь совершенно точно были бы на это запреты: если каждый начнёт рожать, а их дети тоже начнут рожать и т. д., при этом предыдущие поколения умирать не будут, то не осталось бы ни места, ни ресурсов. Что если человечество достигнет пика в потенциале развития и, тогда как бы «сохранит» это положение нашего общества с помощью бессмертия. Или же человечество достигнет максимума возможностей только через бессмертие? Ведь бессмертие позволит нам наращивать жизненный опыт веками. Так или иначе, человечеству, при обретении бессмертия, пришлось бы изменить привычные институты, наше мировоззрение стало бы другим с течением времени, ведь текущее основано на страхе смерти. То есть люди, чьё мышление основано страхом смерти, всё равно умрут. Даже если представить, что бессмертие будет достигнуто уже завтра, то мы сегодняшние умрём. Мы никогда не станем прежними, уж слишком большие изменения принесёт «отмена смерти».

Здесь появляется другой вопрос: что делать? Чем занять себя на протяжении бесконечной жизни? Сейчас у человека существует примерный план на жизнь, как минимум мы знаем, что в определённом возрасте мы учимся, потом работаем, потом выходим на пенсию и умираем. Каждый этап нашей жизни отличается



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 14 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

от предыдущего, что позволяет насыщаться её многообразием. Что будет, когда мы застрянем в одном состоянии? Не будет ли это нашим проклятием? Страх смерти – основополагающий мотиватор человеческого развития, возможность переосмысления пройденного пути и т. д., после того, как он станет неактуален, какой мотиватор будет двигать человечество дальше?

Определяющим фактором в развитии вида на планете является эволюция. Она позволяет адаптироваться к изменяемым условиям. Тяжело представить как человек будет преодолевать трудности биологического характера без эволюции. Конечно, в тот гипотетический период, когда человечество откроет способ обретения бессмертия, наша медицина уже будет на таком уровне, чтобы заменить эволюцию. Это можно будет реализовать, используя медицину будущего, с помощью изменений тех свойств организма уже живущего человека, которые нуждаются в адаптации. Такая вот искусственная эволюция.

Сама возможность бессмертия довольно спорная, однако учитывая существующие в природе бессмертные организмы, есть шансы, что с развитием нашей медицины обретение бессмертия станет чем-то гораздо более реальным. Возникает вопрос, а нужно ли нам это?

Список использованной литературы

1. Андреева, А. В., Феньвеш, Т. А. Смерть как социальный феномен [Электронный ресурс] / А. В. Андреева, Т. А. Феньвеш // Грамота. – 2013. – № 1 (27): в 2-х ч. – Ч. II. – С. 33–36. – Режим доступа: www.gramota.net. – Дата доступа: 12.10.2020.



Начало

Содержание



Страница 15 из 201

Назад

На весь экран

Заккрыть

М. И. БАБАНОВА

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **О. В. Финслер**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Введение. Проблема формирования личности была и остается одной из самых важных в таких науках, как философия, психология, педагогика и социология. Это интегральная проблема, вокруг которой до сих пор продолжаются острые споры, особенно, когда речь идет о человеке с некоторыми особенностями развития.

Как обособленная наука дефектология сложилась в результате установления общих закономерностей в развитии, обучении и воспитании различных категорий детей с особенностями психофизического развития.

Дефектология как область науки, которая интегрирует в себе знания из философии, специальной педагогики, социологии, психологии, медицинских наук, сегодня переживает времена вытеснения самого термина «дефектология» по причине недостаточной корректности – семантическая структура его имеет уничижительный характер, указывая на дефект. Изменение терминологии связано с необходимостью перенести акцент с выявления отклонений на их устранение, с дефектов личности на ее позитивные стороны, что само по себе является философским вопросом [3, с. 6].

Основная часть. Поиски философской основы – чрезвычайно характерная черта современной дефектологии и показатель ее научной зрелости. Как только был утвержден изучаемый дефектологией круг явлений, возник вопрос о принципах и способах познания и изучения своеобразия этих явлений, что относится к вопросам философии. Р. Гюртлер предпринял попытку найти основу дефектологии в идеалистической философии (R. Gurtler, 1927); Х. Неллю принадлежит разработка частной проблемы трудовой подготовки воспитанников вспомогательной школы (H. Noll, 1927), опираясь на современную «философию ценности», развитую В. Штерном, А. Мессером, Н. Мейнингом, Г. Риккертом и другими авторами.



Начало

Содержание



Страница 16 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Тенденции к тому или иному философскому оформлению можно обнаружить почти в любой значительной новой научной работе по дефектологии [2, с. 8].

В исследовании стоящих перед ней проблем дефектология опирается на следующие мировоззренческие аспекты:

- онтологический определяет место специального образования в структуре бытия;
- гносеологический дает представление о связи познания с обучением;
- аксиологический называет приоритеты и ценностные предпосылки специального образования;
- философско-антропологический обобщает научные данные о человеке с особенностями психофизического развития;
- историко-философский восстанавливает взгляды философов прошлого на специально-педагогическую проблематику;
- социально-философский изучает явления дефектологии в социокультурном контексте [3, с. 9].

Основу для функционирования системы образования лиц с особенностями психофизического развития составляет аксиологический подход, присущий гуманистической педагогике, в которой человек рассматривается как высшая ценность и самоцель общественного развития. В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Согласно этой концепции, наш мир является миром целостного человека, поэтому важно уметь видеть не только то, что объединяет человечество, но и то, что характеризует каждого отдельного индивида, и учитывать его личные потребности. Рассматривать социальное развитие вне человека – значит отделить мышление от его гуманистического фундамента.

Именно в такой форме гуманизация представляет собой глобальную тенденцию современного общественного развития. В этой связи аксиология, являющаяся более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной дефектологии.

Онтология, основоположниками которой были Гераклит, Парменид, Платон, с древнейших времен стремится изучить всеобщие законы и принципы организации бытия.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 17 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Онтология опирается на две противоположные категории: бытие (материальное, духовное) и небытие. Материальное бытие включает природные объекты, вещи, бытие человека и общественной жизни, т. е. объективную реальность. К духовному (идеальному) бытию относят чувства, настроения, мысли, идеи, теории, что отражается в символах различного рода. Категория небытия обозначает свойство вещей не существовать, отсутствовать.

Рассматривая общие и специфические закономерности развития дефектологии, специальной педагогики и специальной психологии, можно убедиться в наличии на определенных исторических этапах своеобразного «эффекта отсутствия» лиц с теми или иными особенностями физического и психического развития. В настоящее время их «присутствие» в обществе не только стало заметным, но и увеличивается, расширяется во всех сферах жизнедеятельности.

В отличие от широко используемого в гносеологических подходах понятия «личность», онтологическое направление выстраивает свою концепцию на категории «человек». Это отражает не только социальный аспект существования индивида, но и природный, духовный, исторический аспекты. В своей философии Кант связывает бытие с познавательной и практической деятельностью человека, понимание которого возможно лишь исходя из его «встроенности в целостность реального мира».

Онтологические основания дефектологии, специальной педагогики и психологии – это проблемы смысла и качества жизни лиц с особенностями психофизического развития. Онтологический подход определяет роль, место и значение данных наук в понимании природы человека и его развития в структуре бытия [1, с. 13–17].

Выводы. Отторжение слабого, «особенного» ребенка, нежелание родственников заботиться о нем – то, что сегодня у нас вызывает недоумение и неприятие, а современным законодательством определяется как преступление, – на протяжении тысячелетий являлось социальной нормой. Путь от умерщвления «физически неполноценных» детей, затем признания таких людей бесправными и несуществующими до полноценного включения их в жизнь общества и систему образования занял длинный период с 700 г. до н. э. по настоящее время. Переход от культуры полезности к культуре достоинства, развитие антропологических



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 18 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

учений заложили фундамент современной дефектологии. Философия стала одним из методологических оснований дефектологической науки, определяя её различные мировоззренческие аспекты. Особая роль в методологии дефектологии и специальной педагогики отведена аксиологии и онтологии, нашедших место в принципах гуманизации специального образования и включения в общество лиц с особенностями психофизического развития.

Список использованной литературы

1. Варенова, Т. В. Мировоззренческие основы современной специальной педагогики / Т. В. Варенова // Специальная адукацыя. Сер., У дапамогу педагогу. – 2018. – № 5. – С. 13–17.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти томах. Том 5. Основы дефектологии / под ред. Т. А. Власовой. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.
3. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии: учеб. пособие / В. В. Хитрюк. – Минск : Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 19 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыць](#)

М. О. БОРИЧЕВСКАЯ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **О. В. Финслер**, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ: МОТИВАЦИЯ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важным вопросом образовательного процесса на его высшей ступени является вопрос формирования познавательной активности студентов. Очевидно, что для формирования этой активности необходимо, прежде всего, понимание того, что представляет собой познавательная деятельность человека. Известно, что проблема познания – это одна из главных проблем философии. Философия, как любовь к мудрости, знанию, с самого своего зарождения ставила перед собой вопросы: «Что же такое истина? Каким образом возможно осуществление познания существующего мира? И возможно ли это познание вообще?». Ответы же на эти вопросы ищет гносеология – один из разделов философии – учение о познании мира.

Термин «гносеология» происходит от греческих слов «gnosis» – знание и «logos» – учение, слово и означает учение о знании [1]. Введён этот термин в философию сравнительно недавно (обозначил его в 1854 г. Джеймс Феррьер). Однако теория познания имела место быть уже во времена Аристотеля и Платона.

Следует отметить, что познание всегда направлено на некоторый объект, и познаётся этот объект некоторым субъектом. Таким образом, субъектом называют того, кто познаёт, объектом же – то, что познаётся. Отношение между познающим и познаваемым, между субъектом и объектом и составляет предмет исследования гносеологии как науки [2, с. 319]. Анализируя субъектно-объектные отношения можно понять, правильно ли мы воспринимаем и отражаем объекты, которые познаём.

Человеческое познание делится на 2 вида: чувственное и логическое.

Иммануил Кант говорил: «Существуют два основных ствола человеческого познания, вырастающие, быть может, из одного общего, но неизвестного нам корня, а именно чувственность и рассудок: посредством чувственности предметы



Начало

Содержание



Страница 20 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

нам даются, рассудком же они мыслятся» [Цит. по: 2, с. 195]. Таким образом, становится понятно, что чувственным познанием воспринимаются такие свойства предмета, как вкус, запах, цвет, форма и др. И происходит это благодаря контакту с реальным предметом через органы чувств. Основой чувственного познания являются ощущение, восприятие и представление. Логическим же познанием воспринимается что-то общее, абстрактное, что объединяет в одном понятии большие классы предметов. Это происходит благодаря мышлению – обобщённому отражению человеком главных свойств объектов познания. Основой логического познания являются понятие, суждение и умозаключение.

Изучая теорию познания, закономерно можно задаться вопросом: «А изначально ли человеку присуща способность к познанию?». Много внимания данному вопросу уделил в своих трудах Георг Гегель. Он связывал активность человеческого сознания с освоением каждым отдельным человеком ценностей, которые были накоплены всеми предыдущими поколениями людей. Соответственно, каждый человек познаёт окружающий мир через коллективный опыт предыдущих поколений.

Объектом человеческого познания является не просто окружающий субъекта мир. Человеком рассматривается определённая часть реальности со всеми её отношениями и связями с другими предметами окружающего мира. Субъект выделяет самые важные и необходимые свойства познаваемого предмета, зная цель своего познания. А эта цель определяется самим человеком, учитывая область будущего использования полученных знаний. Это значит, что обыкновенное, пассивное изучение предмета не даст адекватных знаний о нём, в то время как изучение предмета с чётко поставленной целью даёт познать этот предмет глубоко и качественно для дальнейшего успешного достижения поставленной цели.

Предмет человеческого познания не просто отражается в мозге субъекта. Там происходит именно практическое отображение знания, которое в деятельности человека используется для достижения определённых целей.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод, что в формировании познавательной активности студентов (как и любого человека в целом) активную роль играет практика. «Практика – это основа формирования и развития познания на всех его ступенях, источник и цель всякого знания» [3, с. 76].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 21 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Однако не у всех студентов присутствует мотивация к познанию чего-либо нового, к научной деятельности.

В философии мотивация рассматривается как духовная деятельность – мыслительный процесс, в котором субъект осознаёт некоторые потребности и цели, которые обязательно соотносятся с системой ценностей данного человека или же общества. Деятельность в философии определяется как форма активного отношения человека к окружающему миру. Она обязательно должна иметь цель. Ибо деятельность без цели – это не деятельность вовсе.

Ценности человека, а также его потребности являются главными человеческими мотиваторами. Они оказывают влияние на формирование привычек, интересов, склонностей, а также установок человека.

В студенческом возрасте у большинства личностей система ценностей уже сформирована. Замечательно, если у студента познание нового, учебная и научная деятельность изначально являются приоритетными ценностями. Если же такие ценности в студенте не заложены, их нужно прививать, хотя в таком возрасте сделать это будет уже довольно трудно. Без этого, однако, будет сложно учиться, заниматься научной деятельностью. Всё будет начинаться и заканчиваться принуждением, а не внутренним побуждением, желанием что-либо делать.

Помочь в формировании ценностей обучения, а также в развитии познавательной активности студентов может создание у студента ситуации успеха. Это касается как учебной, так и творческой деятельности студентов, где они смогут показать своё «Я» в познавательной активности.

Стоит также упомянуть противоречие как мотивацию к познавательной активности. Гегель, например, уделял большое внимание противоречиям и считал, что противоречие – это основа развития мышления человека.

Наиболее сильными мотиваторами являются противоречия внутренние:

- противоречие между возникшей у студента необходимостью решения познавательной задачи и недостаточностью у него для этого знаний;
- стремление студента расширить свои знания и ограничение возможности приобретения этих знаний;
- противоречие между уже достигнутым студентом уровнем знаний и его потребностью в знаниях ещё более совершенных.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 22 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Все внутренние противоречия нацелены на достижение новых знаний и покорение новых вершин, что в совокупности с правильными познавательными ценностями студента обеспечивают его высокую мотивированность к обучению и научной деятельности.

В заключение вышесказанного, стоит сказать, что познавательная активность – это сложный процесс, зависящий от многих внутренних и внешних факторов, воздействующих на студента во время обучения. Формирование познавательной активности – это совместная плодотворная работа студента, преподавателя, а также родителей. Ведь возвращение в ребёнке правильных ценностей с малых лет – ключ к его успешному последующему обучению, саморазвитию и формированию гармонично развитой личности.

Список использованной литературы

1. Познание в философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: works.doklad.ru. – Дата доступа: 19.12.2021.
2. Философия : учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч. С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа. – 2015. – 528 с.
3. Философия познания : учеб. пособие / А. Б. Невелев, Н. Л. Худякова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – 123 с.
4. История философии : учебник / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, У. Д. Розенфельд и др.; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Новое знание, 2001. – 793 с.



Начало

Содержание



Страница 23 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

В. Ю. ГРИЦУК

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – **В. Н. Варич**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных наук

КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ

Философия техники возникла как самостоятельная область философского исследования во второй половине XIX в. и воплощает в себе столько подходов, сколько существует философских традиций. Некоторые из них более «теоретические», другие более «прикладные». Некоторые из них больше сосредоточены на оттачивании концепций, с помощью которых мы можем понять технологию, другие больше на теоретизировании и оценке социальных и культурных ролей технологий.

За последние десятилетия XX века область сделала «эмпирический поворот». Акцент с изучения «технологии» как широкого явления сместился на изучение реальных технологий в их отношениях с науками, с людьми и с обществом. Вместо того чтобы разрабатывать теории о «технологии» в целом, начали принимать реальные технологии в качестве отправной точки для философских размышлений. Технологии бросают вызов философским концепциям и теориям. Например, является ли этика чем-то, что могут сделать только люди, или есть место для технологий?

Психиатр и философ Карл Ясперс был одним из важнейших представителей экзистенциальной философии, который также разработал экзистенциальную философию техники. Его ранняя концепция технологий, которую он выдвинул в книге «Человек в современную эпоху», вращалась вокруг превращения человеческого общества в массовую, механизированную культуру. Его первоначальная оценка этой трансформации была негативной. Он писал о демонизме техники, описывая технику как независимую силу, которая была разработана людьми, но которая теперь обернулась против них. По мнению Ясперса, технологии превращают человеческое общество в массовую культуру, отчуждая людей от самих себя и от окружающего мира.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 24 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



Ясперс считал, что массовое проявление побочного эффекта тесного взаимодействия между развитием технологий и ростом населения, приводит к огромному количеству людей, чье существование становится полностью зависимым от техники. Эта зависимость требует достаточно специфического социального и культурного образования. Помимо механизации труда, общество нуждается в бесперебойно функционирующей бюрократической организации, чтобы продолжать функционировать. Общество само становится машиной, которую Ясперс назвал «аппаратом».

Этот «аппарат» рабочих, машин и бюрократии все больше определяет, как люди ведут свою повседневную жизнь. Он имеет два разных, но связанных эффекта. Во-первых, его система массового производства способствует гомогенизации материальной среды, в которой живут люди. Во-вторых, аппарат подходит к людям не как к уникальным личностям, а как к исполнителям функций, которые в принципе взаимозаменяемы. Оба эффекта технологической трансформации общества мешают людям присутствовать и жить своей жизнью подлинно и в экзистенциальной близости к окружающему миру.

После Второй мировой войны анализ технологий Ясперса изменил курс. Вместо того чтобы рассматривать технологию как угрозу подлинному человеческому существованию, в книгах «Смысл и назначение истории» (1949) и «Атомная бомба и будущее человека» (1958) Ясперс рассматривал технологию как то, что было поставлено на кону. Он пришел к выводу, что технологии, в конечном счете, нейтральны или не более чем средства для достижения человеческих целей, поскольку они не способны генерировать свои собственные цели. Этот нейтралитет делает людей ответственными за то, что они делают с технологиями: техника требует человеческого руководства. Задача человечества состоит в том, чтобы восстановить контроль над технологиями, а также независимость от них.

Прочитаем некоторые цитаты Ясперса и попытаемся получить более глубокое понимание его взгляда на технологию. Каждая цитата показывает определенный способ, которым техника угрожает подлинному человеческому существованию, согласно Ясперсу (этим цитатам несколько десятилетий, и они иллюстрируют образ мышления и разговоров о более раннем времени). Так, Ясперс полагает, что человек теряет связь с миром из-за бурного развития производства: «Результатом

[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 25 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

технических достижений в повседневной жизни стало надёжное снабжение предметами первой необходимости, но таким образом, что мы меньше наслаждаемся ими, потому что они приходят к нам как нечто само собой разумеющееся, а не с удовольствием, которое даёт чувство позитивного удовлетворения. Будучи в большей степени материалами, которые можно получить очень быстро в обмен на деньги, они лишены аромата того, что создается личным трудом. Предметы потребления массово поставляются и расходуются, а их отходы выбрасывается; они легко взаимозаменяемы, один экземпляр ничем не хуже другого. В промышленных изделиях, выпускаемых в больших количествах, не делается никаких попыток достичь уникального и ценного качества, произвести нечто, чья индивидуальность делает его выше моды, нечто, что будет бережно храниться» [Цит. по: 1]

Устранение любой связи между человеком и миром оказывает огромное влияние на то, как человек может приобрести смысл своего существования. Ведь человек, по мнению Ясперса, нуждается в такой связи с миром для того, чтобы реализовать свою индивидуальность.

Только тогда мир может стать их миром – средой, которая позволяет не только анонимное функционирование частей, но и личное участие и приверженность; средой, в которой человек не только удовлетворяет свои потребности, но и реализует себя как подлинная личность. По мнению Ясперса, они не смогут этого сделать в мире, состоящем из одних лишь полезных предметов. В этом случае мир держит их в плену: «Все живут одинаково, в одном и том же безмирье, удовлетворяя потребности одинаково заменяемыми вещами и материалами; все полностью зависят друг от друга в своих конкретных средствах существования, но при этом не обязательно находятся в личной связи». Единственная свобода, которую оставляет людям расчетливый ход этой бесконечной производственной машины, – это свобода наблюдать» [Цит. по: 1]

Еще один представитель немецкого экзистенциализма – Мартин Хайдеггер – решительно выступает против рассуждения о том, что технология является «средством для достижения цели» или «человеческой деятельностью». Эти два подхода, которые Хайдеггер называет «инструментальными» и «антропологическими» определениями соответственно, действительно «правильны», но не углубляются достаточно; как он говорит, они еще не «истинны».



Начало

Содержание



Страница 26 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Несомненно, указывает Хайдеггер, технологические объекты являются средствами для достижения целей и строятся и управляются людьми, но суть технологии – это нечто совершенно иное. Подобно тому, как сущность дерева сама по себе не является деревом, указывает Хайдеггер, так и сущность технологии не является чем-то технологическим.

Что же такое технология, если она не является ни средством для достижения цели, ни человеческой деятельностью? Технологию, по Хайдеггеру, следует понимать как «способ раскрытия». «Раскрытие» – один из терминов, который Хайдеггер разработал сам для того, чтобы дать возможность думать о том, что, по его словам, больше не мыслится. Это его перевод греческого слова *aletheuein*, что означает «открывать» – раскрывать то, что было покрыто. С этим глаголом связано независимое существительное *aletheia*, которое обычно переводится как «истина», хотя Хайдеггер настаивает на том, что более адекватным переводом было бы «некрытие».

Как технология может быть «способом раскрытия»? Какое это имеет отношение к технологиям? И что имеет в виду Хайдеггер, когда говорит, что технология – это «способ раскрытия»? То, что мы называем «реальностью», согласно Хайдеггеру, не дается одинаково во все времена и во всех культурах. «Реальность» – это не что-то абсолютное, что люди могут когда-либо познать раз и навсегда; она относительна в самом буквальном смысле этого слова – она существует только в отношениях. Поэтому реальность «сама по себе» недоступна для людей. Как только мы воспринимаем или пытаемся понять её, она уже не «в себе», а «реальность для нас».

Это означает, что всё, что мы воспринимаем, о чем думаем или с чем взаимодействуем, «возникает из сокрытия в некрытие», по словам Хайдеггера. Вступая в определенную связь с субъектом, реальность «раскрывается» определенным образом. И именно здесь появляется технология, поскольку технология – это способ раскрытия, который характеризует наше время. Технология воплощает в себе специфический способ раскрытия мира, раскрытие, в котором люди берут власть над реальностью. В то время как древние греки создавали что-то как «помощь чему-то в возникновении» – как объясняет Хайдеггер, анализируя классические тексты и слова, современная технология – это скорее



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 27 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

«принуждение к возникновению». Технология раскрывает мир как сырьё, доступное для производства и манипуляций.

Почему технология не является деятельностью, раскрывающей сущностные качества человека? По словам Хайдеггера, что-то не так с современной, технологической культурой, в которую мы сегодня живём. В наш «век технологий» реальность может присутствовать только как сырьё (как «постоянный резерв»). Такое положение дел не было выбрано современным человеком. Скорее, наше понимание мира – наше понимание «бытия», того, что значит «быть» – развивается на протяжении веков. В наше время «бытие» имеет характер технологической «структуры», из которой люди подходят к восприятию мира контролирующим и доминирующим образом.

Это технологическое понимание «бытия», согласно Хайдеггеру, следует рассматривать как конечную опасность. Прежде всего, существует опасность того, что люди также будут интерпретировать себя как сырьё. Но самое главное, технологическая воля к власти не оставляет спасения. Если мы хотим двигаться к новой интерпретации бытия, это само по себе было бы технологическим вмешательством: мы будем манипулировать нашими манипуляциями, оказывая власть над нашим способом оказания власти. И это только подтвердило бы технологическую интерпретацию бытия. Каждая попытка выйти из технологий отбрасывает нас обратно. Единственный выход для Хайдеггера – «воля не воля». Мы должны открыть возможность полагаться на технологии, не поработавшись ими и не рассматривая их как проявления понимания бытия [См.: 2].

Список использованной литературы

1. Reydon, T. A. C. Philosophy of Technology [Электронный ресурс] / Thomas A. C. Reydon. – Режим доступа: iep.utm.edu. – Дата доступа: 10.10.2020.
2. Franssen, M., Lokhorst, G.-J., Poel, I. Philosophy of Technology [Электронный ресурс] / Maarten Franssen, Gert-Jan Lokhorst, Ibo van de Poel. – Режим доступа: plato.stanford.edu. – Дата доступа: 10.10.2020.



Начало

Содержание



Страница 28 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

М. А. КАЗМЕРЧУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. В. Климович**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

АКТИВНЫЙ И ПАССИВНЫЙ НИГИЛИЗМ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Ф. НИЦШЕ

Нигилизм Ф. Ницше в конце XIX века в значительной степени повлиял на социум того времени и вызвал некий коллапс, осмысление которого остается актуальным до сих пор. Очевидно, следует рассмотреть часто упускаемый исследователями эмоциональный аспект нигилизма и показать, как люди, особенно сегодня, используют мирские средства, чтобы избежать его.

По Ницше, для того, чтобы цель или смысл жизни были удовлетворительными, и, таким образом, ограждали человека от нигилистических эмоциональных переживаний, большинству людей требуется быть убеждёнными, что цель, в которую они верят, объективна. Другими словами, им нужно верить не в то, что подобная цель – это не случайный вымысел одного или нескольких человек, а в то, что она существует и, так сказать, вплетена в ткань мироздания. Ницше подчёркивал идею, что исторически эту уверенность людям давали учения ниспосланные, как он говорил, «сверхчеловеческими сущностями».

В книге «Воля к власти» он объясняет: «Нигилистический вопрос «ради чего» зиждется на старой привычке предполагать, что цель должна быть установлена, дана или истребована извне какой-то сверхчеловеческой сущностью» [1, с. 6]. Однако эта потребность в цели жизни является постоянной силой, и сегодня люди с упорством ищут способы избежать нигилизма, который не подразумевает веру в сверхъестественное. Вместо этого многие пользуются тем, что можно назвать мирской альтернативой поиску смысла и цели жизни.

Ницше не считал нигилизм удовлетворительной философской позицией, это скорее болезнь, он называл его «патологией». И как с любой болезнью, больной должен стремиться от неё избавиться и потому, думал Ницше, нигилизм можно считать переходным этапом в жизни человека. Если человека поражает нигилизм,



Начало

Содержание



Страница 29 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

нужно использовать его для собственной выгоды, выучить уроки, которые он преподносит, но в конечном итоге он не должен быть тупиком в философском путешествии человека. «Нигилизм», писал Ницше, «представляет патологический переходный этап (патологический из-за невероятного обобщения, вывода, что смысла нет совсем) ...» [1, с. 16].

Причина, по которой Ницше видел нигилизм переходным этапом в том, что он считал нигилистический вывод о бессмысленности жизни ошибочным; это ошибка, проистекающая из неверного обобщения. Нигилисты, после осознания, что их прежние убеждения касательно смысла жизни ошибочны, слишком часто думают, что теперь все убеждения о смысле жизни одинаково иллюзорны. Вместо того, чтобы просто отвергнуть свои прежние убеждения и продолжить поиск, им этот поиск кажется бессмысленным, и они совсем перестают им заниматься.

В тот момент, когда человек понимает ошибку в своих рассуждениях, нигилизм становится переходным этапом. Ницше пришёл к такой мысли, когда понял, что поиск смысла и ценности в жизни не напрасен, просто люди, как правило, искали этот смысл не там. На самом деле, он не только думал, что можно жить осмысленной жизнью, но он также думал, что все предыдущие интерпретации существования слишком сильно недооценивали насколько осмысленной может быть человеческая жизнь. Суть здесь в том, что нигилист, который отрицает веру в истинный мир, в таком случае, обязан искать смысл в этом мире, если надеется превозмочь болезнь нигилизма. Те, кто достаточно храбр для выполнения такой задачи, согласно Ницше, скоро обнаружат, что жизнь намного ценнее, чем они могли когда-либо вообразить. Он писал в книге «Воля к власти»: «Подытоживая, мир может быть намного ценнее, чем нам прежде казалось; нужно заглянуть за наивность наших идеалов, и пока мы думали, что мы правильно интерпретировали человеческое бытие, мы, скорее всего не оценивали его должным образом» [1, с. 20].

Ницше не считал, что каждый, находящийся в состоянии нигилизма, мог себя вылечить. В действительности, он различал два типа нигилистов; те, у кого достаточно сил его превзойти, и тех, у кого их недостаточно. Первых он называл «активными нигилистами» (нигилизм как знак великой силы духа), а вторых «пассивными» (нигилизм как упадок, нехватка сил духа) [1, с. 21; 5].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 30 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



Пассивный нигилист – это человек, который, встретившись с нигилизмом, видит его как конечную точку, как знак к прекращению поиска смысла. Вкратце, этому типу людей не хватает сил сделать что-то со своей жизнью, и, к сожалению, многие, достигшие этого этапа, от отчаяния примкнули к какому-то виду массового движения, таких как, к примеру, печально известные нацизм и коммунизм, в последней попытке найти объективную цель в жизни [1, с. 28; 3, с. 12; 5].

Современный американский философ Эрик Хоффер в книге «Истинный верующий» производит интересный анализ такого человека: «Для людей, находящихся в замешательстве, массовое движение предлагает заменитель для всего себя либо элементов, которые делают жизнь сносной и которые человек не может испытать самостоятельно» [4, с. 22].

Как и пассивный нигилист, активный тоже испытывает экзистенциальное смятение и дезориентацию, вместе с чувством крайней бессмысленности и бесцельности жизни. Однако, вместо того, чтобы поддаться отчаянию или слепо следовать за массовым движением, дабы избавиться от страхов, как делает пассивный нигилист, активный нигилист видится Ницше человеком, который устремляется вперёд, уничтожая все убеждения, которые ранее давали смысл его жизни [1, с. 37; 3, с. 17; 5]

Ницше пришел к следующему выводу: «Нигилизм достигает максимума своей разрушительной силы в виде активного нигилизма». После того, как человек избавится от всех убеждений и привязанностей, которые ранее давали смысл его жизни, активный нигилист окажется одним во вселенной с поистине независимым свободным духом, способным создавать смысл вместо подчинения смыслу, навязанным ему авторитетом [1, с. 23].

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 31 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Список использованной литературы

1. Ницше, Ф. Воля к власти / пер. с нем. Е. Герцык и др. – М. : Культурная революция, 2005. – 873 с.
2. Ницше, Фридрих. По ту сторону добра и зла, Казус Вагнер, Антихрист, Ессе Номо, Человеческое, слишком человеческое, Злая мудрость / пер. с нем. Н. Полилова. – Минск : Издательство «Харвест», 2005. – 160 с.
3. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра / перевод с нем. Д. Борзаковского, под ред. Арс. Введенского и Васильева. – М. : Издание М. В. Клюкина, 1900. – Т. I. – 448 с.
4. Хоффер, Э. Человек убежденный: Личность, власть и массовые движения = The True Believer: Thoughts on the Nature of Mass Movements. – М. : Альпина Нон-фикшн, 2017. – 200 с.
5. Что такое Нигилизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: uznaychtotakoe.ru. – Дата доступа: 31.10.2021.



Начало

Содержание



Страница 32 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

М. А. КАЗМЕРЧУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. В. Климович**, кандидат философских наук,
доцент, доцент кафедры философии и экономики

ГЕРОИЗМ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ НИКЧЕМНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ (В КОНТЕКСТЕ «ФИЛОСОФИИ ГЕРОИЗМА» Э. БЕККЕРА)

Древнегреческий философ Эпикур полагал: «Самое страшное из зол, смерть, не имеет к нам никакого отношения, так как, пока мы существуем, смерть ещё отсутствует; когда же она приходит, мы уже не существуем». Многие считают это высказывание Эпикура всего лишь софизмом, но действительно ли смерть не имеет к нам никакого отношения, или всё же она отбрасывает такую длинную и тёмную тень, что живые не могут её игнорировать?

Интересен взгляд на проблему конечности, никчемности человеческого бытия Э. Беккера, социального антрополога и писателя XX века. Он считал, что смерть на самом деле постоянно с нами. Как он писал в своей книге «Отрицание смерти»: «Мысль о смерти, страх её, преследует человека как ничто другое, это главная движущая сила в человеке» [1, с. 3–4]. Как и многие мыслители, Беккер предполагал, что способность к абстрактному концептуальному мышлению, которая позволяет думать об объектах и событиях, далёких от текущего момента, отвечает за превращение людей в самый приспособляемый и продвинутый вид, когда-либо существовавший на Земле. Но Беккер пошёл ещё дальше и заявил, что такая способность делает человека подобием бога [2].

Способность мыслить концептуально – страшное бремя для человека. Как и все существа, в какой-то момент в будущем человек умрёт, однако люди, насколько нам известно, единственные существа, которые могут осознать неотвратимое небытие, которое ждёт их, и, следовательно, только они понимают, что однажды умрут. Беккер считал, что если бы человек понял всю важность надвигающейся смерти, он был бы парализован чувством тревоги [2]. Следовательно, для того чтобы иметь возможность что-то делать, люди отвлекают себя от страха смерти, пытаются бежать от её фатальности, пытаются побороть её, отрицая, что она ждёт всех нас.



Начало

Содержание



Страница 33 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть



Люди в наши дни борются со страхом смерти, пытаются прожить такую жизнь, которая повлияет на ход событий даже после её окончания. Если твоё наследие живёт, тогда смерть – это не конец, ибо твоё влияние продолжится даже после похорон. Факт того, что людям требуется создать осмысленное наследие в качестве антидота страха смерти, представляет огромную проблему. Согласно Беккеру, проблема появляется, потому что люди – это существа, чья жизнь, в общем смысле, ни на что не влияет, не больше чем жизнь червя или грызуна [1, с. 12].

Беккер заявлял, что эта проблема ставит человека в ужасную экзистенциальную ситуацию. Мы лишь твари, которые только и хотят, что отрицать свою «тварность» и верить, что в общем замысле мы намного важнее других животных и что мы способны достичь какой-то значимости здесь, на Земле. По Беккеру, люди формируют своё восприятие реальности так, чтобы думать, будто их жизнь для вселенной не бессмысленна. Беккер считал, что у вселенной есть свойства, которые делают людей чрезвычайно восприимчивыми к своей «тварности» и, следовательно, незначительности [2].

Во-первых, вселенная – это ужасающее место, с безразличием и бесчувственностью она насылает страдания и трагедии на людей.

Во-вторых, вселенная это всё же поистине великолепное и удивительное место. Беккер думал, что люди часто пытаются минимизировать и подавить осознание удивительности вселенной, потому что это лишний раз напоминает им об их незначительности.

В конце концов, непостижимая загадка вселенной также напоминает людям об их незначительности и «тварности». Мы неспособны постигнуть истину вселенной, мы лишь животные, живущие жалкие мгновения, создания, которые проживут и умрут в полном забвении относительно смысла всего этого [2].

Согласно Беккеру, люди искажают ужасность, удивительность и загадочность вселенной, чтобы обмануть себя и заставить себя поверить, что их жизни имеют смысл и значение. Вместо того чтобы в полной мере ощутить ужасающие свойства вселенной, которые принижают людей и их жалкие проблемы, люди концентрируют своё внимание на очень узкой части мира, будь то материальные блага, социальный статус, супруг или ребёнок. Они живут так, будто эти вещи имеют вселенское значение или хотя бы важны в контексте человечества. Искусственно раздувая

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 34 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

значимость какого-то элемента своей жизни, человек может отгородиться от своей вселенской незначительности и верить, что его жизнь имеет смысл, а его действия крайне важны. Живя в иллюзии, что его действия крайне важны, человек может подавить страх смерти и жить с верой, что его действия могут повлиять на будущее человечества [2].

Как реакцию на ужас смерти, Беккер рассматривал героизм. Но одновременно с этим он видел и иллюзию бессмертия в тяге к героизму. Некоторые люди удовлетворяют эту тягу, достигая славы, богатства или совершая подвиги, становясь тем, что мы подразумеваем под словом «герой». Однако Беккер понимал, что такой путь не для большинства, большинство людей стремятся к героизму в более упрощённом виде: они приписывают значимость своим каждодневным действиям. Они могут испытывать героизм благодаря работе, отношениям со своим супругом, благодаря семье или преданности политической партии. Суть везде одна, они должны убедить себя, что их действия выливаются во что-то значимое, что будет жить даже после их смерти. Беккер считал, что желание быть героем присуще всем людям, он писал, что это желание уж слишком охватывающее и вездесущее, чтобы быть иллюзией, так существо выражает то, что у него внутри: желание выделиться, быть одним в своём роде [2].

Однако попытка достигнуть статуса героя, как предупреждал Беккер, обречена на провал. Люди – это существа, чья значимость не превышает таковой любого другого существа, а, следовательно, с точки зрения Беккера, она нулевая. Но люди не могут жить с осознанием, что попытка стать героем обречена на провал и что в конечном итоге они гонятся за иллюзией [2].

Беккер произвёл критический анализ различных способов достижения людьми героизма.

Исторически религия была самым популярным и эффективным способом убеждать людей, что жизнь имеет значение, как объясняет Беккер: «Большинство религий с ходом истории, особенно иудаизм и христианство, убедили верующих, что сама наша «тварность» имеет какой-то смысл для творца; что, несмотря на истинную бессмысленность, слабость, смертность жизнь человека имеет значение в каком-то общем смысле, ведь она часть некоего вечного и бесконечного процесса, созданного и поддерживаемого замыслом некоей творящей силы».



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 35 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

С одной стороны, нас всех тянет к героизму, но с другой стороны многим слишком трудно принять религиозную догму. Беккер считал, что сегодня люди пытаются реализовать потребность в героизме, примыкая к тому, что считается важным в культуре. Редкие люди, будь то спортсмены, музыканты или знаменитости не испытывают сложностей в удовлетворении своей тяги к героизму. Становясь объектами поклонения и обожания масс, они приобретают статус героя культуры и, следовательно, могут легко заставить себя поверить, что они, как говорил Беккер, одни в своём роде. Однако большинству людей не удаётся стать объектами поклонения, многие достигают чувства важности и значимости, становясь винтиком в машине героизма, будь то общество, народ или политическая партия [2].

Так, часто тяга к героизму для обычного человека оборачивалась появлением массовых движений, где люди выстраивали всю свою жизнь относительно того, что они считали крайне важным. Согласно Беккеру, всё это происходит из-за потребности быть частью чего-то большего, чем ты сам, того, что останется даже после твоей смерти.

Беккер считал, что большая часть людей приобретают чувство важности и уникальности, участвуя в социальной системе героизма, где они были рождены. Но таким образом люди пренебрегают своей уникальностью и теряют те таланты и потенциал, которые могли быть у них в детстве и юношестве. «Возьмём среднего человека, которому приходится самому режиссировать свою жизнь, со своими целями и значимостью. Когда молод, он, как и все прочие, чувствует, что глубоко внутри у него есть особый талант, неуловимый, но реальный, он может сделать что-то для блага самой вселенной вокруг. Но, как и практически всем прочим, ему не удаётся раскрыть этот талант, его жизнь больше похожа на последовательность случайностей, которые ведут его... к новому опыту и ответственности. Карьера, брак, семья, старение – всё это происходит с ним, он этим не управляет. Вместо того, чтобы самому режиссировать жизнь, жизнь режиссирует его, программирует по стандартному сценарию, заложенному обществом» [3, с. 89].

Хоть многие люди и следуют системе социального героизма, Беккер понимал, что меньшинство отвергает эту систему, в которой были рождены и пытаются добиться героизма благодаря исключительно силе воли. Беккер описывал таких людей следующим образом: «они пытаются быть богами для себя, хозяевами своих



Начало

Содержание



Страница 36 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть



судеб, теми, кто создаёт себя. Они не просто пешки других, общества; они не пассивные страдальцы и тайные мечтатели, уносящие свой внутренний огонь в могилу» [1, с. 36]. Такой человек пытается добиться героизма, отыскивая свой уникальный талант и развивая его до максимума. Этот талант становится мерой собственной значимости. Беккеру такой путь героизма казался, что не удивительно, обречённым на неудачу. «Если бы меня спросили, что сильнее всего поражает меня в человеческой сути и его жизни, это было бы вот что: ни один человек не может поддерживать смысл своей жизни без некоторой помощи извне» [1, с. 15].

Так как Беккер верил, что для большинства людей религиозный героизм больше не подходит, культурный героизм превращает людей в слепых конформистов, а личный героизм обречён на провал, встаёт вопрос: что делать человеку? Беккер полагал, что для большинства стремиться к героизму, следуя стандартному сценарию, установленному обществом – это высший героизм, на который они могут надеяться. Но у меньшинства есть сила взглянуть в глаза человеческой природе без защиты со стороны культурного героизма. Беккер думал, что такие люди способны достичь того, что он называл истинным героизмом [2].

Таким людям для жизни не нужны иллюзии, у них достаточно мужества и силы встретиться лицом к лицу с истинным положением дел. Истинный герой, живущий с осознанием ужаса, скрывающегося за всем, живёт с таким принятием и это не пессимистическое отрицание жизни, это признание величия сил вселенной, скромности человека и его забот, того, что на самом деле мы ничего не можем сделать, ибо все мы обречены с самого начала [2].

Список использованной литературы

1. Беккер, Э. Отрицание смерти [Электронный ресурс] / Э. Беккер. – НОМОС, 2016. – 286 с. – Режим доступа: aredi.ru. – Дата доступа: 14.01.2022.
2. Ernest Becker and heroism [Электронный ресурс]. – Режим доступа: academyofideas.com. – Дата доступа: 07.11.2021.
3. Беккер, Э. Рождение и смерть смысла / Э. Беккер / пер. О. Матвеева. Уфа : Азбука, 2005. – 336 с.
4. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление / А. Шопенгауэр / пер. с нем. Ю. Айхенвальда. – Минск : Эксмо, 2018. – 560 с.

Начало

Содержание



Страница 37 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

М. А. КАЗМЕРЧУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. В. Климович**, кандидат философских наук доцент,
доцент кафедры философии и экономики

ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ УЧЕНИЙ ОБ ИСТИННЫХ МИРАХ В ОСМЫСЛЕНИИ Ф. НИЦШЕ

Ницше – один из великих и в то же время спорных и противоречивых философов своего времени. Концепция Ницше включала в себя особые критерии оценки действительности. Эти особые критерии олицетворены в его философии нигилизма, составной частью которого и является его отличный от других взгляд на смысл жизни, роль человека в мире.

Проблема смысла жизни человека, как известно, является вечной философской проблемой. Ницше в книге «Генеалогия морали» отметил, что «человек – самое храброе из животных, и самое привычное к страданию как таковому, он заслуживает его, он даже ищет его, если в нём есть смысл, цель страдания. Проклятие, которое до сих пор лежит на человечестве – это бессмысленность страдания, а не оно само» [5, с. 18]. Ницше верил, что вездесущая потребность в смысле жизни вызвана тем, что жизнь наполнена страданиями, болью, потерями, страхом, тревогой и заканчивается не счастьем, а смертью. Таким образом, чтобы вынести все тяготы подобного существования человеку нужно верить, что у страдания хотя бы есть цель. Чтобы найти смысл в жизни, люди предполагают существование другого мира, который выше чем тот, в котором мы живём сейчас. Цель жизни, согласно тем, кто верит в подобное, это получить возможность войти в этот истинный мир [1].

Ницше интересовался теориями истинного мира. При рассмотрении этих теорий ему удалось найти определённые сходства между ними, а именно то, что многие философские и религиозные системы в истории были теориями истинного мира. В каждой такой теории была одна и та же базовая структура. Таким образом, Ницше выделил такое понятие, как «аскетичный идеал». Он разделяет бытие на две сферы, которые соответствуют двум различным реальностям. Есть сфера высшей ценности, или истинный мир, и сфера низшей ценности, или земное бытие. Теории истинного



Начало

Содержание



Страница 38 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

мира заявляют, что истинный мир более ценен, потому что это место, где обитает блаженство, счастье и истина, а земное бытие имеет малую ценность или не имеет её вовсе, так как наполнено страданиями и заканчивается смертью [1].

Ницше заметил, что теории истинного мира до сих пор были единственным источником смысла для человечества, и эту мысль он отразил в книге «К генеалогии морали», где он пишет: «Без аскетичного идеала, человек, человеческое животное, до сих пор не имело смысла. В его бытии на земле не было смысла; в чём суть человека?» [5, с. 4] – этот вопрос оставался без ответа.

Люди, которые придерживаются теорий истинного мира, смотрят на земную жизнь сверху вниз, как на что-то бессмысленное или даже ужасное, что-то, что нужно превзойти и оставить позади. Ницше выразил эту идею, заявляя, что такой человек занимает позицию «судьи мира, который в конечном итоге помещает само бытие на весы и обнаруживает недoves» [5, с. 183].

Подобные теории удовлетворяют две фундаментальные человеческие потребности:

1. необходимость веры в то, что у жизни есть смысл;
2. необходимость человека чувствовать свою значимость.

Люди отчаянно нуждаются в чувстве собственной значимости, и пока большинство пытается обрести это чувство путем социальных контактов, вера в истинный мир – это другой путь, с помощью которого люди могут почувствовать, что они имеют вселенскую важность [1].

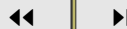
Ницше выделил в общей сложности три вида истинных миров, обладающих схожей структурой или же аскетичным идеалом:

1. Временные истинные миры. Теории временного истинного мира не заявляют, что отдельный мир или реальность существует вне этой реальности. Вместо этого, они уверяют, что эта изменчивая действительность является единственной. Однако эти теории предполагают, что такую реальность ведут в определённом направлении, и однажды земное существование превратится в утопический идеал. Истинный мир, согласно данным теориям, не находится в сфере метафизики, а существует в будущем. Соответственно, теории временного истинного мира прочно связаны с философией истории, которая изучает теории, пытающиеся обнаружить общую схему развития исторического процесса. Работа «Теория и история» философа и



Начало

Содержание



Страница 39 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

экономиста Людвиг фон Мизеса проливает свет на отношения между философией истории и теориями временного истинного мира: «Философия истории смотрит на историю человечества под другим углом. Она предполагает, что бог или природа, или какая-то другая сверхчеловеческая сущность умышленно направляет развитие событий к определённой цели. . . » [6, с. 216].

Известный пример такой философии истории представлен у Карла Маркса. Маркс предполагал, что история неотвратно движется к периоду, который он называл «концом истории», движимая некой обезличенной силой, которую он никогда чётко не описывал, но называл её «материальная продуктивная сила общества». В этом конце истории все проблемы, страдания, войны и боль которые окружают нас, прекратятся, и люди будут жить в коммунистической утопии, полной блаженства.

2. *Монистические истинные миры.* Определяющей чертой монистических истинных миров является идея, что реальная суть человека идентична вселенскому духу, выражением которого она является. Эта идея является центральной для учений индийской философии, а в частности индуизма. Согласно индийской мысли, мир, в котором, как многие думают, они живут, и собственная суть, которую люди называют бытием, являются иллюзиями. Более того, мы думаем, что мы отделены от остального мира и сильно от него отличаемся, но в действительности же люди – это просто проявление Брахмана, как и всё прочее. Цель жизни, согласно индийской философии, – превзойти или отбросить пелену иллюзии, которая мешает нам увидеть реальную природу вещей и понять, что всё едино со всем, потому что всё – это Брахман. Эта идея выражена в Упанишадах, самой важной книге индуизма. Монистические истинные миры дают смысл жизни через убеждение людей в том, что их реальная суть это что-то, что превосходит их видимую личность. Ницше писал в «Воли к власти», что «какое-то единство, какой-то формы «монизма» этой веры достаточно, чтобы дать человеку глубокое чувство причастности к происходящему, зависимости от чего-то бесконечно большего, чем он сам, и человек видит себя проявлением этого божества» [4, с. 18].

3. *Вечные истинные миры.* Вечные истинные миры предстают своего рода противоположностью земной реальности, они являются вечными и идеальными, в то время как данная нам реальность изменчива и пронизана недостатками. Те, кто



Начало

Содержание



Страница 40 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

верит в вечные истинные миры, также верят, что попасть туда можно после смерти, и из-за этого подобные теории обычно заявляют, что у людей есть душа, которая может существовать независимо от тела. После смерти эта душа переместится из земной реальности и попадёт в вечный истинный мир. Таков истинный мир в христианском его понимании, на которое оказало существенное влияние учение Платона о мире эйдосов. Рассматривая христианскую теорию истинного мира, Ницше объяснял факт её популярности так: «Она дала человеку абсолютную ценность в противовес его незначительности и случайному появлению в водовороте рождения и смерти» [4, с. 31].

В то время как для многих людей существование кажется наполненным злом, страданием, скукой, потерями и страхом, есть моменты в жизни каждого человека, когда он испытывает блаженное чувство крайнего спокойствия и радости. Для многих людей эти моменты малочисленны и редки, но когда такой момент настаёт, он имеет такую силу, что оставляет отпечаток в сознании. Создание дихотомии между этими редкими моментами блаженства и рутинной скукой и страданиями порождает желание жить жизнью, наполненной лишь такими моментами радости. Люди непрерывно работают, чтобы удовлетворить свои цели и желания, в надежде, что благодаря этому боль и страдания пропадут из их жизни, а останется лишь вечное счастье. Однако, как бы сильно мы ни старались, идеал вечного счастья – это иллюзия и люди с трезвым рассудком быстро понимают, что в земном мире утопическое счастье невозможно. Они понимают, что страдания – неизбежная часть жизни и полное избавление от них возможно лишь посредством прекращения нашего существования – смерти. Люди приходят к пессимистическим взглядам на жизнь по огромному числу причин, но те, кто доходит до точки, когда жизнь видится чуждой понятию счастья, имеют лишь два пути [1].

Первый путь – заявить, что жизнь, так как она наполнена болью и страданиями и заканчивается полным уничтожением, бессмысленна, или другими словами – стать экзистенциальным нигилистом. Однако люди стараются избегать такого варианта любой ценой, так как отчаяние от чувства бессмысленности жизни может в крайних случаях оставить человека без всякого желания к деятельности. Второй путь традиционно считался более предпочтительным, так как состояние нигилизма неприятно для человека. Этот путь заключается в обесценивании земного



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 41 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

существования и объявлении о существовании высшего мира. Так как если человек верит, что попасть в такой мир можно, то нигилизм будет подавляться, создавая обозримую цель жизни и всех сопровождающих её страданий [1].

Список использованной литературы

1. Suffering and the Meaning of Life [Электронный ресурс]. – Режим доступа: academyofideas.com. – Дата доступа: 23.10.2021.
2. Ницше, Ф. Антихрист / Ф. Ницше / пер. В. Флерова. – Екатеринбург : Фолио, 2009. – 192 с.
3. Ницше, Ф. Весёлая наука / Ф. Ницше / пер. К. А. Свасьяна. – М. : ОМКО, 2012. – 330 с.
4. Ницше, Ф. Воля к власти / Ф. Ницше / пер. с нем. Е. Герцык и др. – М. : Культурная революция, 2005. – 873 с.
5. Ницше, Ф. Генеалогия морали / Ф. Ницше / пер. с нем. К. А. Свасьяна. – М. : Азбука, 2015. – 120 с.
6. Мизес, Л. Теория и история / Л. Мизес. – Челябинск : Социум, 2013. – 384 с.



Начало

Содержание



Страница 42 из 201

Назад

На весь экран

Заккрыть

М. А. КАЗМЕРЧУК, Е. А. ШЕДЬКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. В. Климович**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

ОСОБЕННОСТИ НИЦШЕАНСКОЙ КОНЦЕПЦИИ МОРАЛИ ГОСПОД И МОРАЛИ РАБОВ: ПРЕОДОЛЕНИЕ МОРАЛИ РАБОВ ВЫСШИМ ЧЕЛОВЕКОМ

Существует множество различных теорий морали, которые могут дать аргументированное представление о том, как люди справляются с бесконечными спорами: что правильно, а что нет, что является добром, а что злом. Особый интерес представляет эта тема с точки зрения немецкого философа Фридриха Ницше, который в своих работах описывает мораль господ и соответствующую им мораль рабов, характерную для его эпохи. Его концепция, появившаяся в конце XIX века, до сих пор впечатляет многих, интерпретируя привычные постулаты совершенно иначе. Наиболее подробно мораль господ и мораль рабов описана в работе «Генеалогия морали», где Ницше пишет: «При свойственных мне сомнениях, в чем я неохотно сознаюсь, по отношению к морали, ко всему, что до сих пор славилось на земле как мораль, при сомнениях, которые возникли у меня так рано, так независимо, неудержимо, вразрез с окружающим, возрастом, примером, происхождением, что я мог бы с правом сказать, что это мое «A priori» [2, с. 8; 3; 4].

Это подозрение, с которым Ницше относится к «морали, или ко всему, что до сих пор славилось на земле как мораль» выливается в этимологический анализ основных этических категорий – добра и зла, хорошего и плохого. В «Генеалогии морали» он пишет: «На правильный путь вывел меня вопрос, что, собственно, обозначают в этимологическом отношении выражения «добро» на разных языках». Произведя этимологический анализ слова «добрый», он пришел к выводу, что оно означало прежде всего «сильный», «благородный», и напротив же существо, без характерных для «добрых» людей качеств, которое можно назвать «простым» (нем. Schlicht) [2, с. 19].



Начало

Содержание



Страница 43 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

По словам Ницше, господская и рабская мораль являются противоположными, и, таким образом, между их представителями постоянно идет борьба.

Господская мораль. Сторонники господской морали считают, что быть духовно сильным, благородным и желать еще большего блага и власти для себя – истинная ценность жизни. Те, кто плохо относится к морали господ – слабые и трусливые, а значит – «плохие». Благородный тип человека сам способен решить, что для него есть благо. Именно он является для себя эталоном ценностей. Она по Ницше включает в себя:

1. Способность к изменению своего мнения в зависимости от появления новой информации.
2. Риск для получения, желаемого (в отличие от рабского моралиста, которому комфортней в безопасности).
3. Сбор вокруг себя как можно большего количества людей, которым можно доверять, чтобы добиться большей власти.
4. Уважение к себе и требование к себе уважения от других.
5. Собственное право на принятие решений без чьих-либо указаний.
6. Избегание любыми путями того, что может нанести вред.
7. Рассуждение по поводу какого-либо взятого события лишь с самим собой, чтобы понять, что истинно, а что нет. Но при этом убеждения всегда могут измениться.
8. Иерархичное право власти [3; 4; 5, с. 287].

В качестве примера мы можем прибегнуть к диалектике «раба и господина» Гегеля. Предположим, что где-то на узкой дороге возле какого-нибудь привлекательного места встретились два субъекта, которые уже не являются животными, но еще и неморальные существа. Каждый из них обладает «волей к власти» и хочет подчинить себе другого. Согласно Гегелю, с которым был солидарен Ницше, победит тот субъект, который меньше боится смерти и соответственно подчинит себе другого. Проигравший вынужден умереть, но он боится смерти больше, чем стать рабом, и поэтому предлагает простое подчинение. А «мораль господ» состоит в праве сильнейшего определять, что будет «хорошо» или «правильно» и при каких условиях. Ницше считает, что такая модель была более справедливой и более характерной для человеческой природы. Еще один вопрос,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 44 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

который беспокоит Ницше: что случилось с этой моралью и когда она стала такой «безжизненной»? [4].

Переворот в морали. Ницше пишет по этому поводу в «Генеалогии морали»: «Этот Иисус из Назарета – воплощенное евангелие любви, этот «Спаситель», несущий бедным, больным, грешникам блаженство и победу, – не было ли это именно искушением, в самой жуткой и непреодолимой форме, искушениям к тем... ценностям и новшествах идеала!» [2, с. 149].

Религиозная модель кратковременной жизни на земле, которая выступает как испытание, перед бесконечной жизнью на небе, является той причиной, по которой мораль «перевернулась». Именно религия как совокупность практик и как этическая система, по мнению Ницше, была причиной переворота. Теперь сильный субъект был вынужден усмирить свои притязания на власть и подчиниться, если он хотел бесконечного блаженства после жизни. В то время как духовенство, которое должно было максимально абстрагироваться от всех земных дел, стало самой мощной политической силой, которая стала определять, что хорошо, а что плохо [2, с. 151; 2; 3].

Мораль рабов. Рабская мораль, по сути, является противоположной господской. Она попирает угнетение в любом его проявлении, направлена на очернение и принижение своих угнетателей. Она обесценивает то, что имеет господин только потому, что раб этим не обладает. Таким образом, раб оказывается более циничным, чем господин. При этом он не будет пытаться навязать свое мнение силой, а будет хитроумно подрывать мораль господина таким образом, чтобы он тоже стал рабом. Ницше презирует эту мораль, демонстрируя это во всех своих этических трудах, таких как «Генеалогия морали», «По ту сторону Добра и Зла», «Так говорил Заратустра» и формирует, таким образом, идею о новой морали, усовершенствованной по сравнению с моралью господ и прошедшую издевательства рабской морали и дающую человеку его «самость», а, следовательно, и свободу [2; 4; 6; 7].

Для Ницше философия не была, как он говорил: «критикой слов другими словами», напротив, она имела определённую практическую цель – помочь появиться великому человеку, который посвящает свою жизнь росту и преодолению себя. Ницше верил, что такое стремление даст человеку возможность принять жизнь



Начало

Содержание



Страница 45 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

перед лицом страдания, боли и трагедии. «Есть такие высоты души, с которых даже трагедия перестаёт выглядеть трагично» – писал Ницше в «По ту сторону добра и зла», Великий человек достигает этих высот [7, с. 264].

Ницше считал себя учителем таких людей, которых он называл Высшими людьми. Поэтому он считал, что пишет не для масс, а лишь для потенциального Высшего человека: «Итак, только это – мои читатели, мои настоящие читатели, мои предопределенные читатели: что за дело до остального? Остальное – лишь человечество» [1, с. 1]. Высший человек, как подчеркивает Ницше, отличается от остального человечества устройством своего внутреннего мира. Внутри Высшего человека существует набор мощных порывов, они постоянно борются друг с другом, Высший человек, другими словами, это хаотичное существо, которое постоянно ведет борьбу с самим собой, он глубоко страдает и постоянно находится под угрозой самоуничтожения. Чтобы достичь величия и способности принять жизнь, высшему человеку нужно упорядочить свой внутренний хаос. Из-за того, что он так глубоко страдает от собственного хаоса, всегда есть возможность, что Высший человек уйдёт от своей миссии и вместо этого поддастся комфорту и посредственности.

Ницше говорил, что внутри каждого человека существует стадный инстинкт, что это врождённая потребность подчиняться и соответствовать большинству. Люди удовлетворяют эту потребность, подчиняясь принятой морали, которая определяет, что хорошо, а что плохо в конкретной культуре. Мораль – лучший из всех инструментов для удержания людей на поводке, заявлял Ницше в «Антихристе» и такую мораль, так как она принимается и соблюдается массами, Ницше называл стадной моралью [1; 3; 4]. Он утверждал, что стадная мораль служит определённой цели, она даёт посредственным людям убеждённость в том, что их слабость – не недостаток, а преимущество. Ницше писал в книге «Так говорил Заратустра»: «Поистине, я смеялся часто над слабыми, которые мнят себя добрыми лишь потому, что у них расслабленные лапы» [6, с. 49]. С другой стороны, стадная мораль утверждает, что те качества, которых стаду недостаёт – злые. Как писал Ницше: «Великий независимый дух, желание оставаться одиноким, великий разум кажутся уже опасными; всё, что возвышает отдельную личность над стадом и причиняет страх ближнему, называется отныне злым» [6, с. 318]. Следовательно, с помощью стадной морали, как Ницше замечает, овцы приобретают уважение.



Начало

Содержание



Страница 46 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Так как стадная мораль считает овечьи качества хорошими, она заставляет людей становиться хорошими, а значит слабыми и послушными. Высший человек, если он хочет достичь величия, должен избежать тисков стадной морали и отбросить её ради своей собственной созданной им жизнеутверждающей морали [3; 4].

«Можешь ли ты дать себе своё добро и своё зло и навесить на себя свою волю, как закон?» – пишет Ницше в «Так говорил Заратустра» [6, с. 50]. Он думал, что, чтобы сбежать от стада и прожить жизнь согласно своей собственной жизнеутверждающей морали, Высшему человеку необходимо жить в одиночестве. Ницше верил, что массы строят свою жизнь исходя из страха и лени, они игнорируют глубокие вопросы человеческого бытия. . . ибо цель всех человеческих дел, отвлекая мысли, – перестать думать о жизни. Высший человек, если он хочет достичь величия в жизни, должен размышлять над вопросами, которых слишком боится стадо, и для этого ему нужно одиночество. Так, он пишет в книге «Несвоевременные размышления»: «Ибо теперь ему необходимо спуститься в глубины бытия с чередой любопытных вопросов на устах: Почему я живу? Чему жизнь меня научила? Как я стал тем, что я есть и почему я страдаю от этого?» [5, с. 2].

Список использованной литературы

1. Ницше, Ф. Антихрист / пер. В. Флерова. – Екатеринбург : Фолио, 2009. – 192 с.
2. Ницше, Ф. Генеалогия морали / пер. с нем. К. А. Свасьяна. – М. : Азбука, 2015. – 120 с.
3. Рабская мораль [Электронный ресурс] / Редакция портала Help-Point.net. – Режим доступа: help-point.net. – Дата доступа: 31.10.2021.
4. Ницше, Фридрих. «Мораль рабов» и «мораль господ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: vk.com. – Дата доступа: 31.10.2021.
5. Ницше, Ф. Несвоевременные размышления / пер. с нем. Я. Бермана, Т. Гейликмана, Г. А. Рачинского. – Издательство: ИГ Лениздат, 2014. – 416 с.
6. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра / пер. с нем. Д. Борзаковского, под ред. Арс. Введенского и Васильева. – М. : Издание М. В. Клюкина, 1900. – Т. I. – 448 с.
7. Ницше, Фридрих. По ту сторону добра и зла, Казус Вагнер, Антихрист, Эссе Номо, Человеческое, слишком человеческое, Злая мудрость / пер. с нем. Н. Полилова. – Минск : Издательство «Харвест», 2005. – 160 с.



Начало

Содержание



Страница 47 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

М. А. КАЗМЕРЧУК, Е. А. ШЕДЬКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. В. Климович**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

«СМЕРТЬ БОГА»: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ Ф. НИЦШЕ

В своей книге «Сумерки идолов» Ницше заявляет: «То, что зовётся идолом на первой странице это лишь то, что прежде называлось истиной. Сумерки идолов – это когда старая истина изживает себя» [4, с. 5]. С первого взгляда может показаться, что он имел в виду упадок веры в монотеистического бога христианства. Однако такой взгляд отвергается современными учёными, многие, напротив, полагают, что этой фразой Ницше хотел показать своё убеждение, что исчезает вера в теории истинного мира в целом. После подобного заявления Ницше стал рассматриваться учёными того времени как современный пророк и мессия, однако он был лишь одним из многих мыслителей, которые заметили растущий скептицизм по отношению к христианскому вероучению и другим, менее известным теориям истинного мира. Ницше думал, что когда теории истинного мира потеряют своё влияние, люди будут оторваны от своих мировоззрений, тех, что придавали смысл их жизням и давали силу преодолевать трудности даже в самых ужасных условиях. Ницше понял, что смерть бога могла потенциально ввергнуть огромное количество людей в состояние нигилизма и, как следствие, привести к утрате смысла жизни [5].

Известный американско-немецкий философ Вальтер Кауфман в своей классической работе, посвященной творчеству Ницше, описал причину, почему Ницше нередко считают пророком современности: «Часто пророчества заключаются в способности человека так глубоко прочувствовать всё несчастье собственной судьбы, что это становится символом чего-то большего. В этом смысле Ницше можно сравнить с пророками античности. Он крайне сильно чувствовал агонию, страдание и несчастье мира без Бога, пока другие не могли увидеть значительные последствия этого, он чувствовал заранее то, что было судьбой грядущего поколения» [5].



Начало

Содержание



Страница 48 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть



Поколение, пришедшее после Ницше, во многом пережило судьбу, которую он и предрекал. Как трактовал это историк Рональд Стромберг: «среди важных компонентов распространения военных идей в 1914 г. можно назвать такие как: ненависть к существующему обществу; апокалиптическое чувство конца; необходимость какой-то стоящей причины, чтобы привнести смысл в свою жизнь; чистая жажда приключений как альтернатива скучному материализму» [5].

Ницше объявляет о смерти Бога в своей книге «Весёлая наука». Там он рассказывает о человеке, который выбегает на улицу, крича: «Я ищу Бога! Я ищу Бога!». Понятно, что люди на улице смотрели на него с удивлением, а затем проходили мимо, однако сумасшедший не унимался. Он кричит: «Бог мёртв! Бог остаётся мёртвым! Все мы его убили! Как смеем мы утешать себя, самые ужасные из убийц. Ничего важнее ещё не случилось в истории, и теперь, все, кто родится после нас, будут частью более великой истории!» [1, с. 134].

Ближе к концу жизни Ницше понял, что потеря веры в теории истинного мира была, на самом деле, самым великим событием в истории человечества. В книге «Весёлая наука» он писал, что «в самом деле, мы, философы и «свободные духом» чувствуем, будто нас освещают лучи нового рассвета, когда мы слышим, что «старый Бог мёртв»; наши сердца переполняет благодарность, неизвестность, беспокойство и предвкушение. Наконец горизонт кажется открытым нам. . . море, наше море лежит перед нами; возможно доселе не было ещё такого «открытого моря» [1, с. 164].

Ницше обосновывал смерть Бога так: «В былые времена человек пытался доказать, что Бога нет – сегодня люди показывают как родилась вера в Бога и как она набрала вес и значимость; таким образом не требуется доказательство отсутствия Бога. Когда в былые времена человек опровергал доказательства существования Бога, всегда не было сомнения в том, что новые доказательства могут быть ничем не лучше только что опровергнутых: в те времена атеисты ещё не знали, как нужно убираться правильно» [3, с. 53].

Ницше не считал возможным опровергнуть существование истинных миров с помощью споров и использования последних научных открытий, так как он понимал, что верующие приведут в противовес свои аргументы.

Вместо этого он опровергает существование истинных миров с помощью острых и пронзительных психологических открытий. Он заглядывает в разум верующего

Начало

Содержание



Страница 49 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

и понимает, почему тот верит в то, во что верит. Вера в теории истинного мира, как считал Ницше, удовлетворяла глубокие психологические потребности человека – подобные теории были созданы людьми, нуждающимися в утешении, чтобы защитить себя от суровых реалий этой жизни. В книге «Человеческое, слишком человеческое», Ницше признаётся, что всё, что мы называем истинным миром, или то, что он называет метафизическим миром, может и правда существовать. Он писал: «Это правда, метафизический мир может и правда существовать; абсолютную его вероятность трудно оспорить» [2, с. 107].

Самым ошибочным из всех непониманий, жертвой которых был Ницше в течение последнего века, коих было много, можно считать попытку назвать его догматиком. Ницше, как показывает цитата выше, признавал, что истинный мир, или боги могут существовать. Так как люди склонны ошибаться, наши знания о бескрайней вселенной крайне ограничены и в отношении существования истинных миров мы никак не можем узнать, есть они или нет.

Это возможное противоречие проясняется с пониманием того, что Ницше думал, будто его психологические открытия о разуме верующего дискредитировали верность теорий истинного мира, но он не думал, что они опровергли существование истинного мира, чем бы он в итоге не являлся. В подсознании своём Ницше всегда знал, что он как и другие люди не имел какого-то особенного доступа к высшим истинам, чем бы эти истины ни были. Так что заявив, что «Бог мёртв», он признался, тем не менее, что истинный мир в той или иной форме может и правда существовать [5].

Однако философ был верен своему убеждению – прожить остаток жизни без веры в какой бы то ни было вид истинного мира. Причина такого убеждения прагматична, он думал, что его жизнь, и жизнь всех людей будет более успешной без подобной веры. Веря в то, что лучшая жизнь ждёт нас после смерти, человек бежит от ответственности и груза, который требует от него брать от жизни всё. Таким образом, дискредитируя веру в теории истинного мира, человек остаётся один в этом мире с одним лишь выбором: взять от жизни всё или провести свои дни в состоянии вины или жалости к себе относительно того, чем он мог стать. Следовательно, главная причина, по которой Ницше заявил о смерти Бога – это его уверенность в том, что мир, состоящий из людей, не верящих в теории истинного



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 50 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

мира, будет гораздо лучшим местом [5]. Назадолго до впадения в безумство Ницше писал, что «концепты «за гранью» и «истинный мир» были выдуманы для того, чтобы обесценить единственный существующий мир, чтобы в нашем земном мире не было ни цели, ни смысла, ни какого бы то ни было дела» [3, с. 23].

Список использованной литературы

1. Ницше, Ф. Весёлая наука / Ф. Ницше / пер К. А. Свасьяна. – М. : ОМКО, 2012. – 330 с.
2. Ницше, Ф. Человеческое, слишком человеческое / Ф. Ницше / пер. с нем. Н. Полилова. – Минск : издательство «Харвест», 2005. – 160 с.
3. Ницше, Ф. Сочинения / Ф. Ницше. – М. : Мысль, 1990. – Т. 1. – 833 с.
4. Ницше, Ф. Сумерки идолов / Ф. Ницше. – М. : АСТ, 2020. – 352 с.
5. Nietzsche and the Death of God [Электронный ресурс]. – Режим доступа: academyofideas.com. – Дата доступа: 04.11.2021.



Начало

Содержание



Страница 51 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Д. А. КАРПУК, А. А. МАРКИНА

г. Брест, БрГТУ

Научный руководитель – **С. Ф. Лебедь**, кандидат физико-математических наук,
доцент, доцент кафедры «ЭВМ и системы»

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ОЦЕНКИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОПЕРАТОРА В ЭРГАТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Активное внедрение современных информационных технологий во все сферы производства, ставшее непосредственным следствием развития науки и техники, привело к кардинальным переменам в условиях операторской деятельности с появлением новых, современных технических систем и повышением уровня автоматизации производства. Простая монотонная деятельность, которая прежде осуществлялась оператором, теперь выполняется автоматическими системами, а функции оператора заключаются в контроле того, чтобы данная деятельность осуществлялась эффективно, и при необходимости в ее корректировании. Являясь частью эргатической системы, человек-оператор проверяет, наблюдает, оценивает выполнение системных функций аппаратными и программными средствами, регулирует и координирует их работу в соответствии с требованиями производительности и безопасности.

На оператора возложена ответственность за эффективную работу всей системы производства, и любая ошибка может привести к необратимым последствиям. При этом возрастает информационная нагрузка: если раньше от оператора требовалось обрабатывать простую информацию, реагируя моторной реакцией, то в современных системах чаще приходится воспринимать более сложные данные, связанные со сбоем производства, решением неоднозначных производственных ситуаций. Можно сказать, что по мере развития технических систем человек-оператор испытывает возрастающие психические нагрузки, и принимать ответственные решения ему становится все сложнее.

Одним из критериев, определяющих надежность человека-оператора, является эмоциональная устойчивость. Человек-оператор испытывает в процессе работы



Начало

Содержание



Страница 52 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

смену эмоциональных состояний, вызываемую воздействием т. н. эмоциогенных факторов. Эмоциональное состояние непосредственно связано с функциональным состоянием оператора:

- состоянием адекватной мобилизации, которое является оптимальным или близким к оптимальному для данных условий работы человека, включенного в конкретную систему управления, характеризуется минимальным числом ошибок в работе и выбором оптимального алгоритма деятельности;

- состоянием динамического рассогласования, при котором уровень работы по восприятию информации не соответствует ожидаемому физиологическому состоянию, и которое характеризуется существенными сдвигами вегетативных реакций, сопровождается выраженными нарушениями работоспособности и появлением большого числа ошибок, лишними действиями, увеличением времени работы, вплоть до отказа от работы или ее прекращения.

Также эмоциональное состояние связано с личностными характеристиками: например, с уровнем тревожности, индивидуальной значимостью поступающей к человеку информации и др.

Одним из эффективных инструментов оценки психоэмоционального состояния оператора является восьмицветовой тест Люшера [1, с. 15]. Идея создания теста принадлежит швейцарскому психологу Максу Люшеру. В исследовании используется процедура ранжирования цветowych карточек (от самого приятного цвета до самого неприятного), которая позволяет рассчитать показатель суммарного отклонения (СО) от аутогенной нормы и вегетативный коэффициент (ВК). Цель применения данной методики состоит в определении вегетативного тонуса испытуемого, что позволяет оценить тип реакции индивидуума как эрготропный (стремление к активности) или трофотропный (стремление к покою). Методика также позволяет определить состояние, в котором пребывает испытуемый: рабочее состояние, состояние релаксации или напряжения. На данной методике построен разрабатываемый программный комплекс, представленный в настоящей работе.

Аутогенная норма – индикатор психологического благополучия – представляется порядком выбора цветов, определенным на основании работ Вальнеффера. Для расчета СО необходимо сравнивать порядок мест, которые занимают цвета в выборе испытуемого, с их «идеальным» расположением. Сначала вычисляется разница



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 53 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета, затем эти разности (их абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным.

В напряженной, стрессовой обстановке показатель СО может существенно изменяться. При этом уменьшение значения СО свидетельствует о наличии у испытуемого определенных резервов работоспособности и стрессоустойчивости. Увеличение значений СО отражает низкую стрессоустойчивость, психофизиологическую «беспомощность» перед трудностями, прогноз успешности деятельности при этом неблагоприятный.

Компьютерные диагностические программы позволяют использовать современные математические методы обработки данных, не только экономя на этом время психолога, но и снижая долю его ошибки в процессе проведения обследования [2, с. 49–70]. Кроме того, компьютерная система позволяет специалисту быстро извлечь необходимые на каком-либо этапе диагностики данные пользователей.

Применение электронных информационных технологий в психодиагностике создает возможность для реализации различных форм и вариантов обратной связи с пользователями. В зависимости от цели, обратная связь может содержать не только интерпретацию результатов, но и рекомендации по коррекции или развитию, например, тех или иных когнитивных процессов. К преимуществу программного комплекса в этом случае можно отнести автоматическое формирование индивидуальных рекомендаций из базы данных [3, с. 120–125].

Программный комплекс для проведения опросных исследований на основе цветовых предпочтений респондентов должен охватывать ряд обязательных этапов организации и проведения исследования:

- создание списка вопросов для проведения исследования, их внесение в систему;
- формирование индивидуальной шкалы цветовых предпочтений;
- проведение процесса опроса с применением цветовых оценок;
- сопоставление индивидуальной шкалы цветовых предпочтений и цветовых оценок на вопросы основного исследования;
- обработка полученных результатов (формирование удобных для восприятия и анализа отчетов с количественной характеристикой отношения опрашиваемых экспертов к объекту исследования).



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 54 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

В процессе проведения опросного исследования задействовано две роли пользователей программного комплекса: респондент и эксперт-аналитик, т. е. исследователь.

На рисунке 1 представлена общая схема программного комплекса, отражающая его модульную структуру. Входящие в состав комплекса модули охватывают весь процесс опросного исследования: от подготовки тестирования и его прохождения респондентами, до обработки и формирования отчетов. Важной частью системы является модуль предварительного тестирования, для которого необходимо разработать алгоритм формирования индивидуальной шкалы цветовых предпочтений, и модуль обработки результатов исследования.

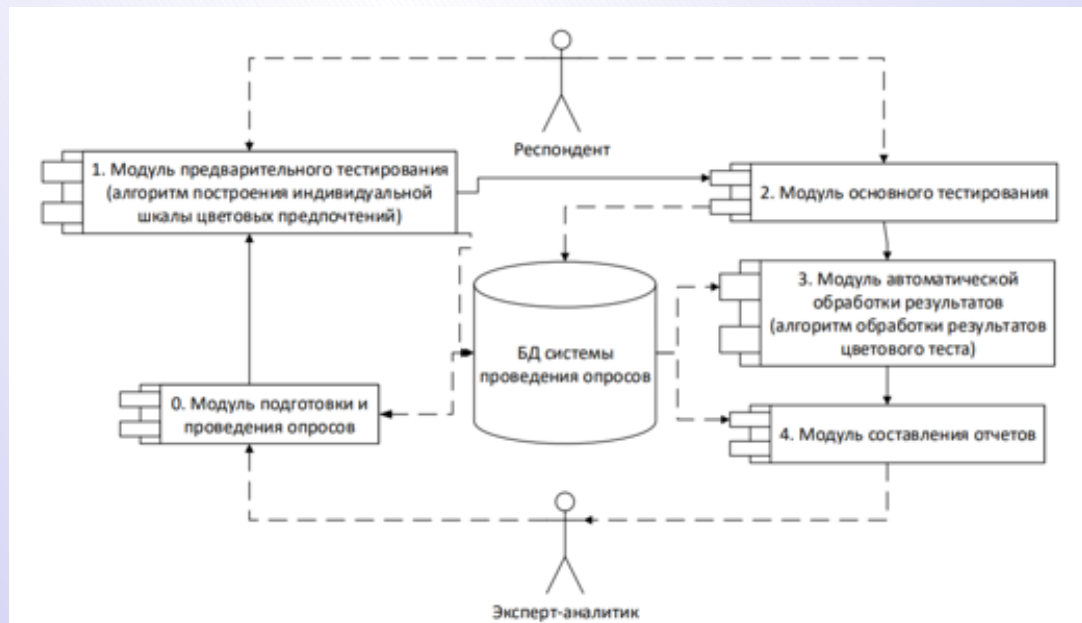


Рисунок 1 Общая структура программного комплекса

Разрабатываемый программный продукт нацелен в первую очередь на проведение массовых опросов, поэтому при разработке уделяется особое внимание технологиям, которые могут обеспечить максимально простой доступ к системе для большого числа опрошиваемых.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 55 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

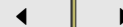
Список использованной литературы

1. Люшер, М. Цветовой тест Люшера / М. Люшер. – М. : АСТ. – 2005. – 192 с.
2. Донцов, Д. А., Сабанин, П. В. Методология и методики психологического исследования познавательных процессов детей младшего школьного возраста / Д. А. Донцов, П. В. Сабанин // Наука. Мысль. – 2016. – № 6-2 – С. 49–70.
3. Червинская, К. Р., Щелкова, О. Ю. Технология разработки компьютерных методик для клинической психодиагностики / К. Р. Червинская, О. Ю. Щелкова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2004. – Сер. 6. – Вып. 3. – С. 120–125.



Начало

Содержание



Страница 56 из 201

Назад

На весь экран

Заккрыть

А. Ю. КУДЛАСЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Ф. Сивашинская**, кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ»

В постиндустриальном обществе особую значимость в качестве результатов образования имеют метапредметные компетенции (метакомпетенции) учащихся: коммуникативные, исследовательские, ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, организаторские и др. Развитие данных компетенций выступает целевым ориентиром многих образовательных технологий, в том числе технологии смешанного обучения. Под смешанным обучением исследователи понимают «образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн» [1, с. 15]. В образовательной практике, как известно, реализуются различные модели смешанного обучения, например, «перевернутый класс», «смена классов», «ротация станций», «ротация лабораторий», «гибкий план», «индивидуальный план», «межшкольная группа».

Целью нашего исследования являются теоретическое обоснование, разработка и апробация программы развития метапредметных компетенций учащихся на уроках истории Беларуси с использованием технологии «перевернутого обучения». В связи с этим одна из задач исследования заключается в том, чтобы раскрыть концептуальные, в том числе философские, основания технологии «перевернутого обучения». В большинстве источников, посвященных смешанному обучению и его различным моделям, авторы подчеркивают, что сущность технологии «перевернутый класс» заключается в перестановке местами классной (аудиторной) и домашней работы. В ходе домашней работы учащиеся осваивают новый учебный материал с помощью компьютерных средств, сети Интернет: прослушивают аудиоматериалы или просматривают видеоматериалы, которые предоставляет



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 57 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

учитель, а изученное дома закрепляют в классе, обсуждают трудные для понимания вопросы, выполняют задания практического и творческого характера [3].

В центре внимания исследователей, как правило, находятся методические особенности технологии «перевернутый класс» и анализ практики ее применения. Нередко встречается упрощенная трактовка данной технологии, основанная на инверсии содержания самостоятельной и аудиторной работы. Для нашего исследования представляют интерес выводы И. И. Гнутовой, которая предприняла попытку проследить эволюцию концепции «перевернутый класс» к парадигме «перевернутое обучение» и далее – к ее философским основаниям [2]. При этом автор разграничивает понятия «перевернутый класс» и «перевернутое обучение».

Следует подчеркнуть важность изучения философских оснований технологии «перевернутого обучения», так как, согласно Г. К. Селевко, любая общепедагогическая технология основывается на определенном философском фундаменте. Философские положения выступают общими регулятивами, входящими в состав методологического обеспечения педагогической технологии [4]. Опираясь на классификацию педагогических технологий Г. К. Селевко, можно выделить философские концепции, составляющие методологическую основу технологии «перевернутого обучения». Это, прежде всего, концепции гуманизма, природосообразности, прагматизма в образовании [1]. Методологическую функцию выполняют также антропологический (понимание сущности человека как открытой, постоянно изменяющейся системы), аксиологический (необходимость освоения учащимися ценностей современного общества), культурологический (освоение и создание элементов культуры, социокультурного опыта в процессе образования) подходы.

И. И. Гнутова пришла к выводу о том, что философские основания концепции технологии «перевернутого обучения» были заложены еще в немецкой классической философии, в частности, в трудах И. Канта. Обращаясь к его работе «Критика чистого разума», исследователь подчеркивает, что изменение метода мышления, описываемого философом, состоит в смещении фокуса с объекта познания на субъект. С позиции И. И. Гнутовой, И. Кант говорит не о пассивном субъекте и воздействующем на него объекте, а об активном субъекте, конструирующем познаваемый объект [2].



[Начало](#)

[Содержание](#)

[◀](#) [▶](#)

[◀◀](#) [▶▶](#)

Страница 58 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Действительно, в процессе реализации данной технологии учащийся становится субъектом обучения: он отвечает за результаты обучения, выстраивает работу в соответствии со своими когнитивными и иными способностями. Учитель, решая задачу развития метапредметных и иных компетенций учащихся, является организатором, консультантом, фасилитатором. Позиция учащегося как субъекта учебно-познавательной деятельности позволяет характеризовать технологию «перевернутого обучения» как метатехнологию, реализация которой создает условия для перехода от урока традиционного к уроку современному. Последний базируется на «трактовке учебного предмета и знания о нем как результата активного его конструирования преподавателями и учащимися в их совместной деятельности» [4, с. 90].

В развитии теории и практики «перевернутого обучения» можно выделить несколько этапов. Несмотря на то, что технология (метод) «перевернутый класс» («flipped classroom») была применена в начале XXI века американскими педагогами Д. Бергманом и А. Сэмсом, метод предварительного самостоятельного изучения учащимися нового материала применялся задолго до этого в рамках традиционного обучения. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий в условиях ограниченного аудиторного времени позволило поднять применение данного метода на качественно новый уровень. При этом перенос начальных этапов освоения нового материала на самостоятельную работу учащихся оказался вполне эффективным решением, так как в соответствии с когнитивной пирамидой Б. Блума позволил «освободить аудиторное время от выполнения познавательных действий низкого уровня (запоминание) с тем, чтобы использовать его более продуктивно для осуществления когнитивной деятельности более высокого уровня (понимание, применение, анализ, синтез и оценка)» [2, с. 87].

Первоначально «перевернутый класс» как метод был реализован для решения определенных задач (проблемы обучающихся, пропускающих лекции; необходимость высвобождения аудиторного времени для практических занятий и др.) и предполагал в основном пространственно-временное изменение компонентов традиционного процесса обучения без изменения его сути, так как теория предваряла практику, знания осваивались в «готовом виде» с помощью видеолекций и преподаватель сохранял ведущую роль в процессе обучения.



Начало

Содержание



Страница 59 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Дальнейшее развитие технологии «перевернутый класс» было связано с концепцией персонализации обучения и реализацией на практике теории «овладения мастерством» Б. Блума. Преподавание осуществлялось с учетом индивидуальных особенностей учащихся, имевших возможность асинхронно осваивать предмет в зависимости от своих когнитивных способностей и графика учебной и внеучебной деятельности. Можно констатировать, что на этом этапе рассматриваемая технология достигла новой фазы своего развития, обозначаемой термином «перевернутое обучение». Центральной фигурой такого обучения является учащийся, который в сопровождении педагога формирует свою образовательную траекторию и разделяет с ним ответственность за свое обучение. Вариативность и многообразие моделей «перевернутого обучения» обусловлены возможностью комбинирования индивидуальных и групповых форм работы, методов и приемов дистанционного, совместного, активного, геймифицированного и иного обучения (проблемно-поисковые методы, обучение в сотрудничестве и др.).

Таким образом, концептуальные основания «перевернутого обучения» являются результатом взаимовлияния философских и психолого-педагогических идей, в основе которых лежит понимание обучающегося как субъекта познания и образования. За время своего существования «перевернутое обучение» прошло путь от достаточно скромного метода до нового педагогического мировоззрения, парадигмы, метастратегии образования XXI в.

Список использованной литературы

1. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М. : Буки Веди, 2016. – 280 с.
2. Гнутова, И. И. От «перевернутого класса» к «перевернутому обучению»: эволюция концепции и ее философские основания [Электронный ресурс] / И. И. Гнутова // Высшее образование в России. – 2020. – № 3. Т. 29. – Режим доступа: vovr.elpub.ru. – Дата доступа: 09.11.2021.
3. Лисина, Е. Д. Проблемы внедрения технологии «flipped classromm» в образовательный процесс вуза [Электронный ресурс] / Е. Д. Лисина, Е. В. Грязнова, С. М. Мальцева. – Режим доступа: cyberleninka.ru. – Дата доступа: 10.11.2021.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.



Начало

Содержание



Страница 60 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

И. И. ЛУКЪЯНЧЕНКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. С. Розенблат**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории

«ПУСТЫНЯ ПОИСКА ЗАПРЕДЕЛЬНОГО». «ПОСТСОВЕТСКАЯ ТРАВМА» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОСТМОДЕРНИСТСКИХ КОНЦЕПЦИЙ

В своей монографии «Распалась связь времен? Взлет и падение темпорального режима Модерна» А. Ассман вводит понятие «Темпоральный режим» [1, с. 4]. Она не дает понятию четкой дефиниции, высказывая надежду на то, что у читателя сложится верное представление о концепции. Исследовательница вводит систему периодов, в которой настоящее время принадлежит к периоду Модерна. Система никак не связана с устоявшейся концепцией культурных периодов домодерна, модерна и постмодерна, поэтому в этом исследовании система Ассман нас не интересует. Чтобы расставить все по местам, мы определим, что домодерн – это вся история до Нового времени, модерн – Новое время (модернизм же – лишь последний период мысли Нового времени), постмодерн – это новая интеллектуальная формация. Экстраполировать введенное Ассман понятие на такую модель может быть плодотворно, ведь таким образом можно сформулировать легкую для понимания дефиницию постмодерна. Понятие «темпоральный режим», таким образом, будет обозначать интеллектуальное состояние общества в конкретном историческом периоде. Тогда кратчайшим и простейшим определением постмодерна будет: действующий темпоральный режим, для которого характерна фундаментальная переоценка идеологических построений.

Второй шаг для приближения к проблеме – установка корней постмодернизма в русскоязычном пространстве. Немалой проблемой остается то, что постмодерн как концепт до сих пор является довольно новым приобретением для русскоязычной среды, до падения советского режима никто не делал попыток фиксации появления постмодерна, что обрекает на поиск его предтеч.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 61 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Одно из главных в русскоязычной науке исследований постмодерна принадлежит М. Эпштейну. В нем ученый прописывает генеалогическую связь между возникновением в России постмодернистской формации и установлением коммунистического режима. Эта идея будет опорной для дальнейшего развития мысли. Генеалогическая модель сводится к постмодернистскому концепту «Гиперреальность», под которым тут понимается жесткое навязывание обществу не просто коммунистической идеи, а целой некоей новой коммунистической реальности. Возникает закономерный вопрос: «В чем же принципиальное отличие навязывания коммунистической идеи в СССР от любого другого навязывания новой государственной идеологии в истории?» Суть сводится к технической оснащенности Советского Союза, ведь до этого навязывание идеологии происходило лишь обозначением некоей возвышенной абстрактной идеи, к которой, затем, общество принуждали стремиться (ближайший пример: навязывание униатства и католичества в ВКЛ и Речи Посполитой). В таком виде было четкое противопоставление идеального и материального (действительного). В случае же с СССР реальность была объявлена практически наступившей, идеологическая политика не противопоставляла идеальное материальному, материальное слилось с идеальным, идеальное уже наступило и воплотилось в материальном, т. е. действительном. Старая реальность «стиралась» посредством репрессий, а новая моделировалась на ходу симулякрами реальности – событиями ради событий, мероприятиями ради мероприятий. Пример: ленинские коммунистические субботники. «Нельзя обвинить коммунистическую идеологию во лжи, поскольку она создает тот самый мир, который описывает» [2, с. 110]. Таким образом, русский постмодерн выступает как бы незапланированным братом-близнецом коммунизма.

Однако же коммунистическая идея рушится вместе с распадом Союза, а постмодерн становится доминантой последующей интеллектуальной истории. Резко хлынувший в шокированное постсоветское пространство поток новой информации, на фоне резко упавшего уровня жизни и крайне обострившихся социальных противоречий, приводит к многочисленным личностным деформациям. Ментальная неустойчивость и нестабильность, вызванная избытком информации, не может не отразиться на «травмированном» индивиде. Эпштейн подробно описывает принципы «информационной травмы», возникающей в результате информационной перегрузки постсоветского (и современного) пространства [2, с. 28–33].



Начало

Содержание



Страница 62 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

В постмодернистской социальной философии существует концепция номадизма (от слова Номад – «кочевник»). Номадизм есть распространенное индивидуальное свойство человека, характеризующая привычку к миграции. Речь может идти об образе жизни в постоянной дороге, но чаще номадизм связывают именно с процессами миграций мировоззрения, душевными метаниями. Авторы монографии «Постмодерн: общество, религия, культура» (2018) цитируют работу исследователя З. Баумана, в которой последний определяет иудео-христианскую культуру как культуру «бродяжничества в поисках запредельного» [3, с. 82]. Места бродяжничества – это пустыня, бытие без мирской суеты. Исследователи продолжают мысль Баумана, номадизм которого описан относительно эпохи Модерна и представлен в виде некоего «паломничества»: субъект знает цель, представленную христианским раем, он в течение жизни идет к ней, осознавая прогресс и понимая, сколько еще предстоит длиться его поиску. Монография же описывает номадизм постмодерна, когда появляется еще ряд моделей поиска, разных по своему характеру, как осознанных волевых, так и вынужденных [3, с. 85–87]. Нас интересуют именно вынужденные.

Советская гиперреальность распалась, оставив ментальную пустоту с одной стороны, проникновение интеллектуальных достижений западного мира стало причиной информационной перегрузки и получения информационной травмы с другой. Именно это вызывает возврат общества к религиозности, переход к «постсекулярному» состоянию. Христианское мировоззрение позволяет «сбежать в пустыню», где есть возможность разгрузки, отдыха от мирской суеты. А поиск запредельного в этой пустыне позволяет восполнить ментальную пустоту, наполнить бытие возвышенным смыслом. Именно таким образом христианство дает исцеление, стабилизирует душевное состояние.

Важно рассмотреть подтверждающие исследование статистические данные. Социологические исследования религиозности 60–70-х годов, начало которым было положено в Пензенской области, фиксирует тенденцию к снижению религиозного сознания, а общий процент верующих колеблется по православным регионам РСФСР в диапазоне от, примерно, 15% до 28% (в исламских регионах максимальное значение 50%) [4, с. 190]. Присутствует связь с устойчивостью гиперреальности коммунистической идеи. С 1989 года сбором статистики занимается



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 63 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ВЦИОМ, исследования фиксируют устойчивый и довольно стремительный рост религиозности по всей территории России – более 40% [4, с. 193], ведь в этот период гиперреальность как таковая уже распалась, а Советский Союз находился в агонизирующем положении.

Список использованной литературы

1. Ассман, А. Распалась связь времен? Взлет и падение темпорального режима Модерна : Новое литературное обозрение. – М., 2017. – 310 с.
2. Эпштейн, М. Постмодернизм в России / Михаил Эпштейн. – СПб. : Азбука, Азбука-Аттикус, 2019. – 608 с.
3. Трохимчук, Е. А. Постмодерн: общество, религия, культура : монография / Е. А. Трохимчук, А. Н. Раевский, А. Ю. Браерская ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 106 с.
4. Зуев, Ю. П. Динамика религиозности в России в XX веке и ее социологическое изучение // Гараджа, В. И. Социология религии. – М., 1995. – Приложение 1. – С. 187–210.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 64 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

А. А. МАРКИНА, А. А. ШУЛЬГАН

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – **Д. А. Костюк**, кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры «ЭВМ и системы»

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОЦЕНКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Психоэмоциональное состояние влияет на мышление и корректирует поведение человека. Оно включает в себя чувства, когнитивные процессы, поведенческие реакции на ситуации.

Эмоции – психические процессы и состояния, связанные с инстинктами, потребностями и мотивами индивидуума. Они отражают значимость ситуаций и явлений в форме переживания [1, с. 561], возникают, чтобы подготовить человека к быстрым действиям в условиях событий, имеющих большое для него значение [2, с. 435–460]. К эмоциям также относятся настроение, чувства, стрессы и аффекты. Так как, они включены в любые психические процессы, то любое проявление активности сопровождается переживанием эмоций.

Выделяют семь базисных эмоций: удивление, страх, отвращение, гнев, радость, печаль и презрение – выражение которых одинаково для всех возрастов и рас.

На текущее эмоциональное состояние влияет внешняя социальная среда и личностные особенности человека. Смена переживаемых эмоций может быть вызвана также внутренними переживаниями и подавлением эмоций, как следствия стрессового состояния. С точки зрения системного подхода, эмоции выступают в роли сигналов обратной связи, благодаря которым человек узнает о субъективной значимости происходящего [3, с. 13–19].

Эмоции и аффекты имеют малую длительность выражения во времени. Переживание эмоций не всегда осознается индивидуумом, и он испытывает сложности в вербализации и описании их. Поэтому важный вклад в решение задач, связанных с оценкой и мониторингом психоэмоционального состояния, могут вносить косвенные методы, основанные на том, что эмоции вызывают изменения в разных отделах мозга и вегетативной нервной системе (сердечный ритм,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 65 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

частота дыхания, кожно-гальваническая реакция и т. д.) и могут отслеживаться по изменению соответствующих параметров организма.

Наибольшей информативностью среди биометрических подходов к оценке психоэмоционального состояния обладает электроэнцефалография (ЭЭГ), т. е. регистрация колебательных электрических процессов при размещении электродов на поверхности головы. ЭЭГ представляет собой результат электрического суммирования и фильтрации элементарных процессов в нейронах. Частота сигналов ЭЭГ находится в диапазоне 1–80 Гц, а амплитуды сигналов варьируются от 10 до 100 мкВ [4, с. 916].

Одной из основных характеристик ЭЭГ является частота. Принята классификация частот ЭЭГ по диапазонам, которым присвоены названия букв греческого алфавита (α – 8..14 Гц, β – 14..40 Гц, θ – 4..8 Гц, и др.), и в зависимости от которых различают соответственно α -ритм ЭЭГ, β -ритм, и др. Наиболее информативны α -ритмы и β -ритмы. Высокая активность в α -диапазоне означает расслабление мозга, а β -ритм, наоборот, связан с его активным состоянием. Совместно α - и β -ритмы могут использоваться для обнаружения эмоциональных (возбуждение и валентность) состояний ума.

До недавнего времени устройства ЭЭГ имели исключительно медицинское и научное применение, что сильно ограничивало их доступность и обеспечивало заведомо высокую стоимость. Однако в последние годы был выпущен ряд доступных ЭЭГ-гарнитур потребительского сегмента, предназначенных, как и другие персональные биометрические устройства, для индустрии фитнеса и развлечений. Из них наиболее полным набором датчиков обладает гарнитура Emotiv EPOC, поэтому ее чаще других используют в экспериментах. Эта гарнитура состоит из 14 электродов для снятия данных, расположенных и маркированных в соответствии с международной системой 10–20 [5, с. 178].

Для оценки эмоциональных состояний с помощью ЭЭГ-гарнитур можно использовать предложенный Дж. А. Расселом способ описания аффекта и эмоций в заданный момент времени в виде точки в двумерном пространстве, именуемом циркумплексом – круговой двумерной структурой. Два измерения представляют валентность и возбуждение, а расстояние от центральной точки отражает интенсивность. При классификации эмоций этим методом,



Начало

Содержание



Страница 66 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

требуется определить, насколько положительны (валентность) и насколько сильны (возбуждение) эмоции респондентов. Пространство разделяется на четыре сектора: сильные отрицательные эмоции, сильные положительные эмоции, слабо-отрицательные эмоции и слабо-положительные эмоции. Поэтому классификация эмоциональных состояний предполагает их деление на высокое/низкое возбуждение и положительную/отрицательную валентность, на основе чего выделяются такие эмоции, как счастье, гнев, печаль, спокойствие (например, счастье – состояние с высоким возбуждением и положительной валентностью, а печаль – с низким возбуждением и отрицательной валентностью).

По сигналу ЭЭГ можно определить уровень возбуждения, вычислив соотношение β - и α -ритмов. Высокое возбуждение характеризуется большей интенсивностью β -ритмов и низкой α -активностью, поэтому соотношение β/α указывает на состояние возбуждения, в котором находится объект. При этом β - и α -ритмы лучше всего поддаются измерению в лобной и средней части мозга, поэтому целесообразно использовать сигналы, поступающие от электродов, расположенных в этой области [5, с. 177].

Для оценки валентности, то есть позитивного или негативного состояния, можно использовать разницу в уровнях активации двух полушарий коры головного мозга. Согласно ряду исследований, позитивное состояние связано с активацией областей в левом полушарии мозга, а негативное – с в правом. Данная связь не является прямой: инактивация в левой лобной доле служит индикатором реакции отторжения, которая в свою очередь часто бывает связана с негативной реакцией. Аналогично, инактивация в правой лобной доле – показатель отклика, который в свою очередь может свидетельствовать о положительной эмоции.

Таким образом, увеличение α -ритмов вместе с уменьшением β -ритмов могут быть связаны с инактивацией коры [5, с. 179]. Для измерения такой α -активности чаще всего используются точки в префронтальной зоне, играющей решающую роль в регулировании эмоций.



Начало

Содержание



Страница 67 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

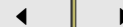
Список использованной литературы

1. Большой психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – СПб. : Прайм Еврознак, 2006. – 672 с.
2. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 693 с.
3. Вилюнас, В. К. Основные проблемы психологической теории эмоций. – М. : Педагогика, 1988. – 288 с.
4. Kandel, E. R. et al. Principles of Neural Science. – Mc Graw Hill, 2012. – 1760 p.
5. Касцюк, Д. А. і інш. Выкарыстанне электраэнцефалаграфіі для ацэнкі эмацыйных станаў у GNU/Linux // Десята навуково-практычна конференція FOSS Lviv 2021: Збірник навуковых праць. – Львів, 17–19 червня 2021 р. – С. 43–45.



Начало

Содержание



Страница 68 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Е. В. МАРЧУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Традиционно считается, что первые попытки научного осмысления феномена смысла жизни предпринимались в рамках теологии, философии, этики и художественной литературы.

Предпосылки собственно психологического изучения данного феномена были заложены в работах как зарубежных (А. Камю, Ф. Кафка), так и русских писателей и философов (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Л. Франк, В. В. Розанов, М. М. Тареев, В. И. Несмелов, И. А. Ильин, А. И. Введенский, М. М. Рубинштейн и др.).

В качестве отдельного предмета изучения феномен «смысл жизни» выступает в работах В. Франкла, а также последователей экзистенциального направления в психологии (Л. Бинсвангер, Д. Бьюдженталь, Р. Мэй, С. Мадди, А. Лэнгле, И. Ялом и др.). Смысложизненная проблематика исследуется также в гуманистической психологии (Ш. Бюлер, А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Среди русскоязычных авторов, занимающихся данной темой, можно указать С. Л. Рубинштейна, К. А. Абульханову-Славскую, Т. А. Флоренскую, Б. С. Братуся, Ф. Е. Василюка, В. Э. Чудновского, Д. А. Леонтьева и др.

Накопленные представления позволяют говорить о том, что потребность в обретении смысла жизни, потребность в его осмыслении является важной для человека. Исследователи отмечают, что при отсутствии смысла жизни человек переживает отчуждение от собственной жизни, «скуку пресыщения» [6, с. 532]. Его непрестанно сопровождает ощущение внутренней пустоты – так называемый «экзистенциальный вакуум» [8, с. 304].



Начало

Содержание



Страница 69 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

В то же время авторы подчеркивают, что обретение «смысла жизни» меняет характер всех переживаний человека. Прежде всего, у него появляется «ощущение полноты жизни» [8, с. 237].

Обретение смысла жизни, как указывают и философы, и психологи, приводит к перестройке всей жизнедеятельности человека. У него отмечается не просто активность, а плодотворность: с точки зрения Д. Бьюджентала, «понимание ожидающей нас полноты жизни делает нас жадными в стремлении обогатить свою жизнь» [4, с. 324]. Субъект посвящает себя делу; творит свою жизнь; изменяет, «преображает» самого себя, он начинает «делать все, что нужно» не для «потребностей, не в насыщение, но иногда вопреки этим потребностям, ограничивая насыщение» [6, с. 497]. Под влиянием смысла жизни происходит трансформация таких специфических потребностей человека, как потребность в познании и потребность в эмоциональных контактах. При отсутствии смысла жизни человек, как правило, интеллектуально пассивен и статичен.

Обретение субъектом «смысла своей жизни», как отмечают все философы и психологи, влияет на его образ «Я в будущем». По Н. А. Бердяеву появление смысла собственной жизни «рождает» в самосознании человека вполне определенный идеал как «потенциальный образ Я», ядром которого выступает предназначение человека, или «высшее его достоинство» [3, с. 378]. Данный «акт рождения» возможен в момент осознания своего происхождения.

У человека, имеющего смысл жизни, отмечается «центростремительный досуг» – возможность видеть проблемы и решать их [8, с. 318]. Очевидно, что благодаря осуществлению смысла жизни происходит интеграция разных временных измерений образа «Я». В свою очередь, интегрированность внутреннего мира вызывает к жизни чувство субъектности (С. Л. Рубинштейн, В. А. Петровский), обнаруживаемое в способности человека находить смысл как отдельных аспектов, так и жизни в целом и – самое важное – самого себя, своего образа «Я».

У человека, имеющего смысл жизни, отмечается высокая чувствительность к голосу совести. При этом ему присущи такие чувства, как вина, стыд за себя и других, размышления над собственными поступками, стремление к внутреннему изменению посредством самоотречения, покаяния и веры. Это приносит мир в сердце человека и в его жизнь.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 70 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



Многие авторы отмечают, что смысл жизни личности не может быть обнаружен в отдельных аспектах самой жизни. Например, таких как наслаждение, счастье (удовольствие у З. Фрейда), польза для себя самого (самоактуализация у А. Маслоу, самореализация у К. Роджерса), принесение пользы другим, обществу (А. Адлер, К. Юнг). Хотя, безусловно, субъективно в какие-то периоды своей жизни человек может видеть смысл своей жизни именно в этом. Однако рано или поздно такой смысл жизни утрачивается, и человек опять встает перед вопросом, ради чего жить.

Начиная с К. Юнга, исследователи полагают, что смысл жизни личности обретается субъектом в контексте присвоения культурно-духовных ценностей. В. Франкл считал, что смысл жизни можно объективно соотнести с такими ценностями как творчество, переживание и отношения [7, с. 197].

В некоторых исследованиях источников смысла жизни личности использовалась идея Э. Фромма о существовании двух глобальных ценностных ориентаций личности: «быть» и «иметь».

Ценности, которые авторы рассматривают в качестве потенциального смысла жизни личности, выступают «ценностями чрезвычайно высокого порядка» [3, с. 374]. Они отражают идеал человеческой сущности [3, с. 43].

По мнению многих психологов и философов, содержание идеала присваивается субъектом в форме «личностных ценностей» и реализуется им как собственный образ «Я». При этом данные ценности включаются в структуру образа «Я» личности (самосознание), становятся неотъемлемой частью представлений субъекта о самом себе, выступают ядром, а не периферией этого образа и потому дают возможность человеку приобрести значимость, ценность, идентичность, защищенность и любовь. Ведь «знать, что возможно, значит оживить то, что есть», открыть его в себе как собственную часть образа «Я» и реализовать в собственной жизнедеятельности [4, с. 324].

Исследователи подчеркивают, что ценности, которые соотносятся со смыслом жизни, должны быть осознаны. Сознательное присвоение ценностного содержания придает личности такие характеристики, как стабильность, устойчивость, объективность, системность, структурность [1].

Осознанное ценностное содержание задает систему координат, в которую человек может поместить свою жизнь и найти для нее основания. Эта система координат

Начало

Содержание



Страница 71 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

дает возможность охватить свою жизнь в целом, увидеть себя в свете более широкого контекста, объединить частные цели. При этом ценности, составляющие смысл жизни личности, определяют главные и относительно постоянные отношения человека к миру, другим людям и самому себе.

Актуализированная потребность в смысле жизни создает определенную активность – личностную позицию, или «типичный для данной личности, обобщенный, ценностный способ отражения, выражения и осуществления жизненных потребностей. К числу последних относятся: потребность в объективации как потребность в деятельном, жизненном самовыражении (С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе), потребность в признании и др.» [1, с. 12].

Смысл жизни, как и любой смысл «невозможно вычислить и пересказать. Его надо встретить, открыть, почувствовать, прислушаться к нему и дать ему возможность проявиться» [7, с. 65].

Считается, что обращение к смысложизненной реальности происходит в критических ситуациях. Как пишет А. Адлер, «жизненный стиль – это единство, он сформировался в процессе преодоления трудностей и основывается на стремлении к цели» [2, с. 93]. Но если, по Адлеру, данный стиль формируется в детстве, то, по мнению многих философов и психологов, критические ситуации возникают на протяжении всех возрастных периодов, и потому их правомерно назвать критическими жизненными ситуациями. В качестве же обращения к смысложизненным вопросам выступают ситуации личного выбора, совершаемые, по К. А. Абульхановой-Славской «не из наличных равновеликих альтернатив, а из создания новых смысловых отношений, которые радикально преобразуют ситуацию в целом» [1, с. 12]. Данный выбор субъекта является катализатором для поиска смысла жизни, его обнаружения в самом себе, в собственном образе «Я» и условием для реализации уже обретенного смысла жизни.

Очевидно, что такая внутренняя работа подводит человека к осознанию необходимости сделать личностный выбор, выбор своего образа «Я» (В. Франкл, А. Лэнгле, Т. А. Флоренская, Б. С. Братусь и др.). Момент обретения смысла жизни переживается как инсайт. В качестве одного из главных условий функционирования смысла жизни личности в ситуациях выбора В. Франкл, Д. Бьюдженталь, Р. Мей и др. называют самотрансценденцию.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 72 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Так, К. А. Абульханова-Славская пишет: «Смысл жизни как ответственность за ее осуществление связан с потребностью и способностью самостоятельно, на свой страх и риск, строить и осуществлять ее. Ответственность возникает при осознании, что ход твоей жизни зависит от тебя, что ты один на один со своей жизнью» [1, с. 75]. Смысл жизни личности обнаруживается в ситуации выбора, в том, чему подчиняется человек: внешнему (обстоятельствам), внутреннему (непосредственным желаниям и влечениям) или личностным ценностям трансцендентного содержания, совокупность которых и представляют собой смысл собственной жизни.

Таким образом, с психологической точки зрения смысл жизни личности представляет собой психическое образование личности, которое влияет на функционирование всех сфер жизнедеятельности человека и включает в себя такие аспекты, как осознанный образ «Я в будущем», ядром которого являются трансцендентные ценности, и рефлексивные процессы соотнесения, согласования, сопоставления «Я реального» с этими ценностями. В определенном смысле можно утверждать, что для человека овладение смысложизненной реальностью и организация собственной жизнедеятельности на основе смысла жизни предстает как важная жизненная задача.

Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 158 с.
2. Адлер, А. Наука жить / А. Адлер. – Киев : Port-Royal, 1997. – 287 с.
3. Бердяев, Н. А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики : в 2 т. / Н. А. Бердяев. – СПб. : РХГИ, 1994. – Т. 1. – С. 367–379.
4. Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии / Дж. Бьюдженталь; пер. с англ. – М. : Класс, 1998. – 336 с.
5. Дружинин, В. Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. – М. : ИМАТОН-М, 2000. – 160 с.
6. Франк, С. Л. Смысл жизни / С. Л. Франк // Смысл жизни: антология / под ред. Н. К. Гаврюшина. – М. : Прогресс-Культура, 1994. – С. 489–583.



Начало

Содержание



Страница 73 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

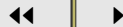
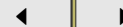
7. Франкл, В. Э. Доктор и душа / В. Э. Франкл ; пер. с англ. – СПб. : Ювента, 1997. – 287. – С. 87; Франкл, В. Э. Человек в поисках смысла / В. Э. Франкл ; пер. с англ. и нем. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.

8. Франкл, В. Э. Человек в поисках смысла / В. Э. Франкл ; пер. с англ. и нем. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.



Начало

Содержание



Страница 74 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

Р. В. МИХАЛЕНЯ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. В. Климович**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики.

ГЕРМЕНЕВТИКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Герменевтика возникла как практическое искусство преодоления трудностей понимания и интерпретации художественных, религиозных и других текстов. Термин «герменевтика» образован от имени древнегреческого бога Гермеса, покровителя торговли, изобретателя письменности, посредника между людьми и богами. Среди качеств, приписываемых древними греками Гермесу, в этимологии слова «герменевтика» отразились два: способность этого бога интерпретировать волю богов и изобретение им символических сообщений. В свете имени бога Гермеса герменевтика – искусство понимания и интерпретации текстов (знаковых систем). В этом смысле, то есть как искусство расшифровки божественных сообщений, он уже широко использовался Платоном. Его ученик Аристотель, суммируя грамматические и логические правила интерпретации текстов, известный в свое время, написал работу «Об интерпретации». Несмотря на то, что уже в древнем мире, особенно в трудах Платона и Аристотеля, необходимость развития специальной и общей герменевтической науки была признана, в то время она не получила достаточного удовлетворения [1].

Возникновение и начальный этап развития герменевтического аспекта в эпоху античности связаны, во-первых, с просьбами о преподавании и изучении греческого языка в школах древнегреческих поэтов. Во-вторых, существенным толчком к возникновению герменевтики стало стремление развивать греко-арабские отношения в области торговли, науки, философии и литературы. И наконец, сильный смысл был в христианстве. Крупнейшим теоретическим достижением этого периода является четкое изложение проблемы количества слов.



Начало

Содержание



Страница 75 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть



Исторически растущее значение герменевтических проблем от античности до наших дней похоже на кумулятивный процесс. Герменевтика всегда была вплетена в живую ткань социальной активности людей, она никогда не была абстрактной теорией, основанной на технологии, искусственной интерпретации и применении для решения проблем, которые имеют отношение к жизни и нормальным общественным организациям. Важными поворотными точками развития являются герменевтические изменения, которые происходят со временем и связаны с крупными историческими событиями, определяющими практические потребности людей [2].

Почему же герменевтика сейчас приобретает большое значение для нашей жизни? Всё просто, благодаря методике герменевтики мы можем получить понимание различных вещей. Это приобретает не последнее значение в свете постоянно развивающегося мира. Благодаря герменевтике, наше понимание мира постоянно растёт.

Не меньшее значение имеет то, какое влияние оказывает данная наука на интеллектуальную культуру специалиста. Как мы уже знаем, герменевтика уделяет большое внимание пониманию. «Понимание» – условное обозначение процессу познания чего-либо. Это может быть простое изучение текста древней рукописи или процесс познания собственного «Я». Многие из этого стало доступно благодаря основным принципам герменевтики:

1. Принцип герменевтического круга, требующий расшифровывания целого сообщения исходя из постоянного уточнения её составных частей.

2. Принцип диалогичности.

3. Принцип лучшего понимания, требующий сознательное отношение к процессу интерпретации [3].

Что же такое интеллектуальная культура? Интеллектуальная культура – это уровень развития личности, который характеризуется мерой освоения духовного богатства, и представляет собой совокупность образованности, самостоятельности мышления, понимание приоритета общечеловеческих ценностей, видение явлений в противоречиях и умение оценивать их, активное стремление пополнять знания, творческий подход к делу. Иными словами, интеллектуальная культура – это степень развития нашей личности.

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 76 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Почему для продолжения развития нашей личности нам необходима герменевтика? Герменевтика позволяет нам постоянно впитывать знания – на это направлены её принципы.

Благодаря, «принципу герменевтического круга» мы можем увеличивать своё знание, через постоянное накапливание информации об отдельных составных частях чего-либо. С помощью подобной практики, мы сможем достаточно сильно расширить наше информационное поле, если возьмём этот принцип «на вооружение».

В нашей жизни немало вещей, чья природа непонятна, а порой пугающая. Для скорейшего понимания сути подобных вещей нам необходимо рассуждать о её сути. Таким образом, мы сможем выработать основную концепцию для многих вещей. Это в свою очередь, способствует расширению нашего кругозора и повышению интеллектуальной культуры.

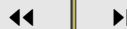
Что же в сухом остатке? Благодаря герменевтике человек может быстрее изучать определённые вещи, а это способствует росту его знаний об окружающем мире. Таким образом, с помощью основ герменевтики можно постоянно увеличивать свои знания об окружающем мире. Ведь даже вещи, с которыми у тебя раньше возникали проблемы для понимания, могут предстать для тебя с более лёгкой для понимания стороны.

Это значит, что герменевтика положительно влияет на интеллектуальную культуру специалиста. Так как сама культура зависит от количества и качества наших знаний, то герменевтика позволит нам более эффективно собирать информацию, о чём или о ком-либо. Благодаря чему и позволит поддерживать высокое количество и качество наших знаний. Именно поэтому для будущего специалиста и важна герменевтика.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 77 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Список использованной литературы

1. Шлейермахер, Ф. Герменевтика и ее роль в превращении филологии в науку [Электронный ресурс] / Ф. Шлейермахер. – Режим доступа: natalibrilenova.ru. – Дата доступа: 01.12.2021.

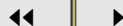
2. Ваулина, Л. Герменевтика и межкультурная коммуникация. // [Электронный ресурс] / Л. Ваулина. – Режим доступа: cyberleninka.ru. – Дата доступа: 25.11.2021.

3. Архипова, А. И. Герменевтический подход к конструированию интерактивной среды обучения [Электронный ресурс] / А. И. Архипова. – Режим доступа: ya-znai.ru. – Дата доступа: 25.11.2021.



Начало

Содержание



Страница 78 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

М. А. ОЛЕШКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **О. В. Финслер**, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

Образование в философском энциклопедическом словаре трактуется как духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, составляющих достояние его культурного круга, а также процесс воспитания, самовоспитания, влияния, т. е. процесс формирования облика человека. При этом главным является не объем знаний, а соединение последних с личностными качествами, умение самостоятельно распорядиться своими знаниями [1, с. 311].

Современные исследователи проблем образования сходятся во мнении о том, что:

- образование приоритетно по отношению ко всем вопросам жизни, оно «определяет все человеческие качества» (И. М. Ильинский);
- образование должно готовить «человека к встрече с будущим» (А. М. Новиков);
- «вызовы со стороны будущего заставляют нас пересматривать цели и идеалы образования» (В. М. Розин).

В данном контексте особое звучание приобретает понятие «философская культура педагога». Концептуальные подходы к феномену философской культуры связаны с тем, что философия в качестве особой формы духовной деятельности способна задавать ориентиры каждому человеку.

Так, ещё Сократ разработал идеи о приобретении знания в переосмыслении опыта, утверждал, что знание выступает в качестве добродетели. Считал, что главной задачей учителя является пробудить душевные силы ученика. Сократовский метод основывается на проведении диалога между двумя индивидуумами. Знания и истина представляют собой проблему и предусматривают поиск, т. е. они не даются в готовом виде. Под данным методом предполагают дискуссию, в которой собеседник, отвечая на заданные вопросы, высказывает



Начало

Содержание



Страница 79 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

собственное мнение, обнаруживая свое знание или незнание по заданному вопросу. Основными компонентами сократовского метода являются «ирония» и «майевтика» (рассматривается по форме), а также «индукция» и «определение» (трактуются по содержанию). Данный метод, прежде всего, подход систематически и последовательно задаваемых вопросов, целью которого является приведение собеседника к противоречию с самим собой.

Беседа Сократа (эвристическая) исходит из конкретных явлений, т. е. фактов жизни. Ученик (в роли собеседника) сравнивает факты, выделяет сходства и различия, анализирует их, а затем обобщает полученную информацию. Так, собеседник непрерывно «открывает» новое.

Метод Сократа нашел отражение и в современной педагогике. Если рассмотреть систему образования в настоящее время, то вышеуказанный метод проявляется в вопросно-ответной форме обучения, основой которой является обучение логическому мышлению. Метод майевтики является первоосновой для возникновения проблемного обучения.

Платон считал, что воспитание нужно начинать с раннего детства и доказал, что игры на свежем воздухе способствуют приобретению полезных знаний и умений.

Аристотель обосновал, что целью образования должно выступать формирование добродетели. Он подчеркивал, что развитие тела, разума и желаний человеком должно находиться в гармонии. Отсюда следует, что философ опирается на физическое, интеллектуальное и нравственное воспитание [2, с. 36–37].

В современном мире повышается ценность личности, ее человеческих качеств, а также меняется и отношение к образованию. Образование выступает как постоянный процесс развития субъекта и системы социальных отношений. В настоящее время общество переходит к педагогической культуре гуманистического характера. Следовательно, мы можем наблюдать, что готовые знания в обучении уступают место творческим, коллективные формы обучения – индивидуальным и групповым, а авторитарный стиль педагогического общения – демократическому стилю, в т. ч. сотрудничеству. Педагогика, уже на протяжении многих веков трактуемая как практика философии, пересматривает свои позиции. Ученые К. Роджерс, В. В. Зеньковский предположили, что философия уже не может оставаться базисом, основой педагогики. Педагогика, рефлексируя свои собственные методы и способы, она сама «офилософствуется» изнутри.



Начало

Содержание



Страница 80 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

В современных условиях философская культура педагога – важнейший компонент его профессиональной компетентности. Так, философская педагогическая культура – многогранное и сложное проявление духовного мира его личности. Без определенного уровня философской подготовки жизнь в педагогике становится немыслима. В силу профессиональных функций педагогическая культура становится основой современного типа образования.

Философская культура состоит в той или иной степени овладения культурными смыслами, накопленными человечеством, в способности к мировоззренческому самоопределению; способствует самостоятельной ориентации личности в окружающем мире, помогает определить оптимальные формы общения с людьми. А это всегда предполагает реализацию определенной системы ценностей и их осознание. Что касается позитивного общения, то его основу умение соотносить одни системы ценностей с другими. Без осознанного мировоззренческого самоопределения трудно выбрать направления и способы личностной, социальной и профессиональной самореализации.

Следует отметить, что философская культура современного педагога – обязательная и необходимая основа его культуры. Профессиональное поведение педагога проявляется в том, как он общается с учащимися, их родителями, с педагогическим коллективом. Здесь находит отражение система нравственных, интеллектуальных, социальных ценностей педагога. Это проявляется в понимании целей общения, в оценке ситуации, в выборе конкретных способов профессионального поведения от тех или иных педагогических методик и технологий до личностной, индивидуальной позиции в конкретной педагогической ситуации.

Философская культура педагога складывается из ряда взаимосвязанных элементов, таких, как понимание сущности философского знания, умение видеть множественность смыслов в концепциях и теориях, соотносить их друг с другом и выделять собственные смыслы в знаниях, мировоззренческих позициях, своей профессиональной деятельности; умение обосновать цели, задачи, содержание и методы своей педагогической деятельности в соответствии с образовательной парадигмой. Отмечается, что философская подготовка является одним из условий педагогической компетентности. Без философской подготовки педагог



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 81 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

функционирует как организатор, информатор, контролер, но не воспитатель. Философия исследует отношение человека к миру, выраженное в системе духовных, познавательных, деятельностных ценностей, изучает человеческое знание о мире в системе личностных смыслов. Тогда как личностный смысл можно облечь в понятия.

Современное образование характеризуется исторически традиционным знаниевым подходом, так называемым, предметоцентризмом. Поэтому вопрос о формировании философской культуры педагога в современных условиях становится актуальным.

В настоящее время в педагогической культуре должны быть следующие компоненты:

1. Гуманистическая философия образования и воспитания как норма сегодняшнего общества.
2. Аксиологические ориентации педагога как ценностное отношение к детству.
3. Профессиональная компетентность, включающая предметную, культурологическую, философскую подготовку и владение педагогической технологией.
4. Творческие и рефлексивные способности как основа позитивной динамики профессионализма.
5. Диалогичность и открытость в общении [3, с. 48].

Таким образом, связь философии образования с педагогикой может быть осуществлена только через соотнесение их предметов. Подчеркивается, что философия образования формируется на основе отбора из философского знания того, что в первую очередь позволяет более глубоко изучить и понять предмет педагогики. При этом философия образования как раздел философии ориентируется на ее предмет. В качестве предмета философии выделяют отношение целостного человека с целым миром, связь уникального и универсального. Единая цель, объединяющая все философское знание, заключается в выяснении предельных взаимоотношений бытия и человека. Устанавливаются всеобщие закономерности, следующие виды взаимоотношений: «мир – человек», «человек – природа», «человек – культура», «человек – общество». Известно, что предметом педагогики является образование или образовательный процесс как процесс педагогический, т. е. целенаправленный и специально организованный. Значит, предметом философии



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 82 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

образования будет процесс образования человека (образовательный процесс), который рассматривается с позиций целостности бытия человека и его встроенности в мир как целое [4, с. 10].

Список использованной литературы

1. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский и др. – М. : ИНФРА–М, 2006. – 574 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений по педагогическим специальностям / А. П. Орлова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 124 с.
3. Шелер, М. Формы знания и образование. – М. : «Гнозис», 1994. – 490 с.
4. Худякова, Н. Л. Философия и развитие образования: учеб. пособие / Н. Л. Худякова. – Челябинск : ЧГПУ, 2009. – 230 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 83 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

А. В. ПАРХОЦЬ, Л. В. КАРПИНСКАЯ

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – **В. Н. Варич**, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных наук

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ

Проблемы взаимодействия общества и природы всегда считались важными и значимыми в философии. В начале своего существования человек вел жестокую борьбу за жизнь. Сфера его воздействия на окружающую среду была минимальна. Чем дальше человек продвигался в своем развитии, тем больше зависимость от внешних факторов окружающей среды сменялась влиянием на нее. С целью выжить, необходимо было приспособиться к условиям среды обитания, для чего люди постепенно начали изучать законы природы и ее явления. Необходимость бережного отношения к природе и гармоничного существования в ней по ее законам со временем стали очевидны. Нравственное и гуманное отношение людей к природе, особенно к животному миру, стали историческими предпосылками формирования экологического сознания.

В античной философии была определена проблема экологического познания как фактора, который определял взаимодействие общества и природы. По мнению таких философов как Платон, Аристотель, позднее Лукреций, Марк Аврелий человек должен жить, соответствуя законам природы и в стремлении к отождествлению с ней. У Платона встречаются едва ли не первые данные об отрицательном влиянии общества на природу. Имеется также предупреждение о возможности уничтожения целой планеты, то есть о всемирной природной катастрофе. Аристотель же выделял особый вид наук о природной сфере существования человека, по этой причине знание о природе получило форму естествознания. В своем трактате «О душе» он утверждает, что благодаря собственным познавательным возможностям человек способен понять формы предметов в отсутствие их материи, а это в свою очередь означает, что человек способен быть микрокосмосом, отражающим натуру абсолютно всех предметов в умственном зеркале изнутри собственного существа.



Начало

Содержание



Страница 84 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Проблема взаимодействия общества и природы имеет ряд весьма важных аспектов: философский, географический, экологический, экономический, правовой и другие. Однако прежде, чем определять характер взаимодействия, следует проанализировать сами понятия «общество» и «природа», выявив как различия, так и общие черты. Природа может выступать как естественная природа и как оочеловеченная, оокультуренная природа.

В ообщепфилософском, а также академическом сознании термин «природа» применяется в трех основных значениях. Первое из них применяется с целью обозначения всего сущего, а общество рассматривается как часть природы; второе применяется с целью определения внечеловеческой действительности, того, что зародилось естественным путем и имеется вне зависимости от человека (в данном значении мы применяем определения «наука о природе», «законы природы»); третье значение является близким к понятию сущности («природа человека», «природа красоты»).

Важнейшей философской проблемой является выяснение места природы и общества в системной организации и развитии материи. Весьма близки по своему значению понятия «природа» и «материя». Материя – это объективная реальность. Отличия материи от природы заключаются в том, что материя не содержит психические явления мира животных, и когда используется понятие «природа», то обычно предполагается некоторое отношение человека и общества к внешнему окружению. Другими словами, понятие природы имеет более яркий прагматический смысл, чем понятие материи. В таком случае природа – это материя, не осознающая своего бытия, а общество – материя, которая развила способность осознания своего бытия, то есть единство природных и социальных явлений, предметов и процессов, где социальные закономерности играют определяющую роль в развитии. Освоение разных сторон природы и создание своего общественного мира происходит благодаря производственной деятельности человека.

Природа не только порождает человеческое общество, но и ее составляющие являются частью оокультуренной природы. Это осуществляет генетическую и структурную связь между этими двумя понятиями. На протяжении своей истории человеческое общество расширяет свое жизненное пространство, взаимодействуя с окружающей средой.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 85 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Решение экологических проблем, являющихся общими проблемами человечества, является важной задачей для обеспечения жизни и общества, что делает эти проблемы глубоко гуманистическими, а большее внимание при их обсуждении следует уделять гуманистической стороне вопроса. Гуманистический аспект проблемы – решающий критерий правильности избираемых путей преодоления глобальных экологических трудностей. И в случае, если экологическая проблема решается путем вывоза «грязной» технологии в другие страны или за счет налогоплательщиков, то это псевдорешение. Оно антигуманно и лишь обостряет социальные противоречия, воспроизводит причины, порождающие глобальные трудности человечества.

Однако, ориентируясь на удовлетворение гуманистической потребности развития человека, можно прийти к решению глобальных проблем, поскольку, как показала история, только при развитии человека общество прогрессирует, а социальный и научно-технический прогресс и есть условие развития человека.

Для продолжения сосуществования планеты и общества необходим их рациональный симбиоз, что во всей полноте продемонстрировали экологические проблемы. Человек и природа неразрывно связаны, влияние на одно обязательно сказывается на другом. Однако путем частичных мер до сих пор не удалось решить их, только путем коренного преобразования в мышлении человека и его бытия можно произвести изменения, приблизиться к решению данной проблемы. Диалектика развертывания и осмысления глобальных экологических проблем современности демонстрирует системную целостность природы и общества, теоретическую и практическую ограниченность их не-комплексного решения.

На данный момент развитие человечества привело к тому, что нынешние силы ведения войны сопоставимы с естественными силами природы. Отдельный конкретный человек сейчас обладает возможностью повернуть эволюцию социоприродного Универсума. Путем нажатия одной кнопки человек может свергнуть планету в «ядерную зиму» – инициировать глобальный антропогенный экологический кризис. Из маленькой частицы вселенной он становится субъектом эволюции социоприродного целого. Будущее человечества и биосферы зависит от его воли и сознания. В связи с этим возникает вопрос о соотношении научно-технического прогресса и социальной зрелости отдельных представителей общества, которым вверяется судьба целой планеты.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 86 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Природа – не мастерская, но и не храм, человек не может ей подчиняться или ее подчинить, он лишь ее элемент, он существует в ней и для продолжения своего существования должен обеспечивать достаточные экологические условия и соотносить свою деятельность с биогенными факторами планетарной экосистемы. Тогда природа из средства производства должна стать неотъемлемым условием жизни человека, где посредством коренной трансформации социальной организации общества целью социума становится человек.

Таким образом, развитие отдельного человека и социума в целом является гарантом бытия социоприродного Универсума. Но и это вызывает некоторые проблемы. Все науки должны работать в содружестве, в то время как технические поддерживают научно-технический прогресс, естественные науки должны обеспечивать оптимальный уровень биогенных констант для жизнедеятельности экосистемы и не допускать нарушения ее абсолютных пределов, а целью гуманитарных наук становится определение таких параметров социальной организации общества, в которых все достижения науки и техники будут направлены на продолжение их развития и обеспечение нормальных условий жизни всего человечества. Однако, направление всех технологий в руки только лишь интеллектуально и нравственно зрелых людей, обладающих профессиональной компетенцией и социальной ответственностью, является недостижимым идеалом. На практике же всегда присутствует человеческий фактор, с которым связано большинство техногенных катастроф и аварий. И пока наивысшей целью отдельных личностей является удовлетворение сиюминутных потребностей, а не развитие человечества, эта проблема не будет решена, а в силу глобальности и утопичности такого развития мышления всего общества, эта цель никогда не будет достигнута.

Однако стоит ли опускать руки и ждать пока все само разрешится, или же следует производить посильные изменения сейчас? Главная задача (обеспечить человеку условия нормального всестороннего развития) видится в создании естественных и социокультурных условий для формирования физически, психически, интеллектуально, нравственно и социально зрелого человека. Это задача специального, чрезвычайно актуального и трудного исследования, реализация которого может стать залогом понимания и решения коренных проблем истории и дальнейшего бытия общества и социоприродного



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 87 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Универсума в целом, в контексте которого возможно и решение более частной проблемы обеспечения нормальных экологических условий жизнедеятельности человека и современного состава живого вещества биосферы: «Реальная практика взаимодействия природы и общества показала, что природа отнюдь не храм и тем более не мастерская, и человек в ней не хозяин, а элемент планетарной экосистемы» [1], который должен согласовывать свое развитие со всеми ее факторами.

Список использованной литературы

1. Олейников, Ю. В., Борзова, Т. В. Философское осмысление глобальной проблемы взаимодействия общества с природой [Электронный ресурс] / Ю. В. Олейников, Т. В. Борзова. – Режим доступа: cyberleninka.ru. – Дата доступа: 16.10.2020.



Начало

Содержание



Страница 88 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

В. А. ШЕПЕЛЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **О. В. Финслер**, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

ЗНАЧЕНИЕ ЭТИКИ ДОЛГА И. КАНТА В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Этика изучает структуру нравственного сознания общества и личности, проводит анализ содержания и суть таких компонентов, как добро, зло, совесть, честь, счастье и смысл жизни. Этика выступает не только как теория морали, которая изучает сущность морали, но и человека как морального субъекта [1].

И. Кант поставил вопрос о необходимости создания сферы изучения человека, которую он назвал философской антропологией. Кант пришел к выводу, что человек не такой идеальный, как кажется. Напротив, он имеет множество недостатков: злость, агрессивность, жадность, лень, зависть. Поэтому за философской антропологией начала появляться педагогическая антропология, основоположником которой по праву следует считать Канта.

Предметом исследования педагогической антропологии, как считает Кант, является человек с точки зрения его самоосуществления и совершенствования под воздействием воспитания и образования. Ядром всей воспитательной системы также выступает человек, связанный многообразными отношениями с миром. Воспитание и образование формируют личность, способную отвечать за происходящее в мире [3, с. 36].

Кант считал, что важнейшей целью воспитания является не то, чтобы человек знал как можно больше, а чтобы он оставался Человеком, был гуманным и научился жить в достаточно тяжелом и непредвиденном мире.

Педагогическая антропология занималась изучением таких вопросов как: Нужно ли создавать нового человека? Нужно ли влиять на его человеческую природу? Кто имеет право быть наставником, моралистом? Какова миссия наставника? По мнению И. Канта наставником может быть каждый человек, который совершенствует свои нравственные качества. Для того чтобы воспитывать, обучать учеников,



Начало

Содержание



Страница 89 из 201

Назад

На весь экран

Заккрыть

наставник должен начать воспитание с самого себя и возвращать мораль, начиная с самого себя.

Кант возвел мораль в ранг первостепенной основы в формировании личности и отвел ей главную роль в воспитании и образовании подрастающего поколения. Всё это будет бессмысленным, если нравственность не строится на образовании и воспитании. Знание имеет ценность только в случае, если оно помогает человеку стать человечнее, обрести твердую нравственную почву, реализовать идею добра. Кант считает, что этика может существовать не только как совокупность назиданий, советов, заповедей, подкрепляемых авторитетом веры. Этика может быть построена как точная наука, ее истины должны быть обоснованы самостоятельно. Построить этику по образцу науки – значит создать учение об универсальной общечеловеческой нравственности [2, с. 294].

В современном мире моральные ценности выступают в качестве наиболее важных потребностей, а также мотивов социальной деятельности современного человека. В связи с процессами глобализации, увеличения взаимозависимостей людей, а также появления различных опасностей, угроз повышается роль этики в современном мире. Кант считает мораль автономной, что в переводе с греческого – «самозаконность». Мораль не зависит от религии, а наоборот, Бог является зависимым от морали и является причиной создания нравственного порядка в мире.

Моральный закон – категорический императив Канта, одинаково обязательный и применимый для всех людей, поэтому он является общеобязательным. У Канта существует несколько формулировок категорического императива, вот например одна из них: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла всегда стать принципом всеобщего законодательства» [4, с. 124]. В данной формулировке Кант акцентирует свое внимание на то, что человек должен поступать так, чтобы человечество и в твоём лице, и в лице других людей рассматривалось тобой как цель, а не как средство. Это высказывание близко к словам из Евангелия: «Не сотвори другому того, чего себе не желаешь». Но они имеют очень важное отличие, которое заключается в том, что согласно кантовской формулировке только долг предоставляет человеку возможность состояться как личность в свободе и независимости от природного механизма.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 90 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Кант изучал этические проблемы не из-за простых размышлений над сущностью искусства, а для того, чтобы довести свою философскую систему до конца.

Таким образом, можно сделать вывод, что главным предметом этики, является мораль. В современном мире в связи с тем, что происходит упадок ценностей, увеличиваются случаи угроз, опасностей, актов насилия, поэтому в настоящее время очень актуальна проблема этики и морали. Именно этика помогает людям развиваться, формировать представление о правильных ценностях с точки зрения морали. А также она предоставляет нам возможность различать добро и зло, выбирать дорогу, по которой нам следует идти. В связи с наличием в современном мире конкурентных отношений, люди не замечают того, что забывают значение ценностей. Поэтому основная задача этики – научить жить людей в гармонии с собой и с окружающим миром, а также приобщить их к искусству.

Список использованной литературы

1. Шредер, Н. Г. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] / Н. Г. Шредер. – Режим доступа: kartaslov.ru. – Дата доступа: 14.11.2021.
2. История философии : учебник / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, У. Д. Розенфельд и др.; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Новое знание, 2001. – 792 с.
3. Новичкова, Г. А. Историко-философские очерки западной педагогической антропологии / Г. А. Новичкова. – М., 2000. – 370 с.
4. Кант, И. Сочинения в шести томах ; под общ. ред. В. Ф. Асмуса. А. В. Гулыги, Т. И. Ойзермана. – М. : Мысль, 1965. (Философское наследие. Акад. наук СССР. Ин-т философии). – Т. 4. – Ч. 1. – 544 с.



Начало

Содержание

◀ ▶

◀◀ ▶▶

Страница 91 из 201

Назад

На весь экран

Заккрыть

2. Мировоззренческие ориентиры личности. Ценностное сознание молодежи

Е. В. АНТОНЧИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

НАРКОМАНИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

*«Наркотики подводят к вратам рая,
чтобы закрыть их перед тобою навеки»*

Мейсон Кули

Одной из актуальных проблем современности является проблема наркомании. Распространение на наркорынке наркотических веществ представляет серьёзную угрозу демографической, социальной и экономической основам государства, становится вызовом для национальной безопасности страны. Главным объектом наркобизнеса чаще всего становится молодёжь.

Наркомания – это болезнь, которую характеризуется влечением к наркотикам, употребляемым различными способами (глотание, вдыхание, внутривенная инъекция), чтобы добиться одурманивающего состояния или уменьшить боль. Употребление наркотиков ведёт к сильнейшему истощению организма, большой потере массы тела и уменьшению физических сил [1, с. 15].

Как свидетельствует мировая статистика, в последнее десятилетие произошли заметные изменения в потреблении наркотиков:

- расширение возрастной группы наркоманов (в прошлом веке 18–35 лет, сегодня 9–50 лет);
- рост новых ПАВ (таких как соли);
- увеличение приема обезболивающих наркотических веществ;
- рост доступности ПАВ в интернете;



Начало

Содержание



Страница 92 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

- повышение смертности от ПАВ на 27% за последние 10 лет;
- уменьшение срока жизни зависимых на 3–5 лет [3].

В Республике Беларусь ежегодно увеличивается в среднем на 6%, количество больных наркоманией, состоящих на учете в наркологической службе, и в настоящее время, по официальным данным, насчитывается около 12 тысяч человек, а также 3,5 тысячи – на анонимном учете. Более 50% наркоманов – молодежь в возрасте 19–25 лет [3].

Подростковый возраст часто называют кризисным и не случайно. Именно в этом возрасте человек пытается выстроить собственную идентичность, её формирование развивается по трем направлениям: физический рост, половое созревание и озабоченность тем «как я выгляжу в глазах других», «что я собой представляю».

В большинстве случаев подростков к наркотику приводит чувство стадности, сильное любопытство, неумение говорить «нет» себе, более авторитетным друзьям или компании. Некоторые из подростков пытаются решить свои внутренние конфликты и переживания именно таким образом. Такие конфликты могут доходить до абсурда: неприятный разговор с родителями, первая любовь, не купили кроссовки, скука и т. п. [2, с. 23]. Важную роль в распространении наркомании среди подростков играет и безнадзорность детей или, наоборот, слишком жесткое обращение с ними. Полная занятость родителей приводит к тому, что подростки предоставлены самим себе большую часть времени, а постоянная усталость или пагубные пристрастия часто приводят к тому, что отец или мать оскорбляют или даже бьют своего ребенка. По данным статистики ежегодно около 40 тысяч детей, не выдерживая таких издевательств, убегает из дома. И, к сожалению, многие из них от безысходности становятся наркоманами.

Еще одним «двигателем» популярности наркотиков становится влияние моды и низкопробных фильмов, навязывающих культ психоактивных средств. Из-за этого наркотик становится для некоторых средством самоутверждения или демонстрации своего «высокого» социального статуса. Также нельзя забывать и о медико-биологических факторах предрасположенности к наркомании. Предрасположенность к зависимости могут порождать генетические, психические и нервные заболевания, сопровождающиеся расстройствами личности или органическими поражениями головного мозга, склонность к депрессиям,



Начало

Содержание



Страница 93 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

повышенная возбудимость, эмоциональная нестабильность, синдром минимальной мозговой дисфункции или нарушения поведения в детстве.

По данным ООН наркотики употребляет примерно 3% населения нашей планеты. Эти удручающие цифры показывают остросоциальную проблему распространения психоактивных веществ в мире. Особенно опасна эта тенденция из-за того, что среди наркозависимых все больше подростков. Уже были зафиксированы факты употребления наркотиков детьми 6–7 лет. Количество употребляющих психоактивные вещества или пробовавших их хотя бы один раз составляет 44,8%. Среди школьников и студентов количество наркозависимых увеличилось в 6–8 раз. Число детских смертей от наркотиков возросло в 42 раза. В среднем каждый наркоман вовлекает в наркосреду по 8–12 новичков. Эти данные указывают на катастрофически высокий рост количества наркоманов среди молодежи [4, с. 11].

Эффективную роль в борьбе с распространением наркотиков играет профилактика наркомании. Под профилактикой наркомании понимается комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ. В зависимости от контингента, с которым проводится профилактическая работа, различают первичную, вторичную и третичную профилактику [4, с. 13].

В социальной работе термин «профилактика» трактуется как научно-обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение физических, психологических, социально-культурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального качества жизни и здоровья людей; содействие индивидам в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Первичная профилактика – это комплекс превентивных мероприятий, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ. Эта форма профилактики предусматривает работу с контингентом, не знакомым с действием психоактивных веществ. Она рассчитана на все слои и демографические группы населения, но, прежде всего на детей и подростков [4, с. 13]. Задачи первичной профилактики включают: внедрение позитивной профилактики в



Начало

Содержание



Страница 94 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

школьные уроки, наличие пособий по профилактике и включение уроков в школьное расписание; создание групп самопомощи учеников; выявление группы риска; работу с родителями; работу с педагогическим коллективом.

Вторичная профилактика ориентирована на группу риска. Объектом этой формы профилактики являются молодые люди, подростки и дети, начинающие употреблять табачные изделия, алкоголь, наркотические и токсикоманические средства, а также лица с высокой степенью риска присоединения к употреблению любых ПАВ. Цель вторичной профилактики – выявление начавших употреблять ПАВ на ранней стадии и помощь потенциальным алкоголикам, токсикоманам и наркоманам во избежание возникновения у них психической и физической зависимости. Главная задача вторичной профилактики – предупредить формирование устойчивой зависимости от принимаемого психоактивного вещества. Очень важным является работа с детьми из групп риска (выявление патологий, лечение и наблюдение у специалистов; создание программ для работ с ними), создание центров реабилитации, где все методы психотерапевтической работы направлены на социализацию и адаптации, а также работа с родителями данной группы.

Третичная профилактика – это оказание помощи людям, уже страдающим от наркомании. Она состоит из диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий. Целью третичной профилактики является предупреждение дальнейшего распада личности и поддержание дееспособности человека. Подросток попадает в поле зрения специалистов, обычно, с уже сформировавшимся заболеванием, когда появились все трагические последствия потребления наркотических средств и помощь малоэффективна. Задачей третичной профилактики является, в первую очередь, формирование реабилитационной среды, а также создание групп взаимопомощи, взаимодействие с группами «Анонимные наркоманы».

Объектом внимания учителей, воспитателей, социальных работников и пропагандистов здорового образа жизни выступает первичная и частично вторичная профилактика. При хорошо продуманной методике их проведения предотвращение ранней наркотизации детей и подростков вполне реально. Третичная профилактика – прерогатива медиков и близких больному людей. В



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 95 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

большинстве случаев у сформировавшихся наркоманов не хватает сил и мужества самостоятельно преодолеть зависимость, бороться со своей пагубной привычкой. Чтобы вернуться к жизни, от которой они хотели убежать с помощью наркотиков, им необходима помощь друзей и родных, сознающих, что силу этой болезни не одолеть.

Однако все труды могут оказаться напрасными, если у самого больного не будет осознанного, непреодолимого желания избавиться навсегда от его страшного недуга. Вот почему, по мнению психологов, наиболее надежным барьером на пути распространения наркотиков являются первичные меры – своевременное предупреждение потенциальных потребителей алкоголя, табачных изделий, наркотических и токсикоманических средств.

Многоаспектность и сложность причин и условий, способствующих наркотизации детей, подростков и молодежи, обуславливают необходимость комплексного характера мер профилактики этого социального зла.

Список использованной литературы

1. Аксючиц, И. В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксючиц, В. А. Хриптович. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 215 с.

2. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления: учебное пособие для студентов вузов; пер. с англ.; под ред. Э. Ф. Вагнера, Х. Б. Уолдрон. – М. : Академия, 2006. – 476 с.

3. Статистика наркомании // ВУМА URL [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – www.vperemen.com. – Дата доступа: 30.10.2021.

4. Зинкевич, Е. Р. Особенности и профилактика подростковой наркомании / Е. Р. Зинкевич // Биология в школе. – 2011. – № 5. – С. 11–16.



Начало

Содержание



Страница 96 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

А. В. БЕГЕБА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. В. Климович**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ К РЕЛИГИИ И ЦЕРКВИ

Мировоззрение – одна из форм направленности личности как система её взглядов на себя и своё место в мире и обусловленных ими убеждений, идеалов, принципов, ценностной ориентации – жизненной позиции [1, с. 144]. Религия, как тип мировоззрения, имеет в качестве основного элемента веру.

В данной статье проводится анализ отношения современной студенческой молодёжи Бреста к религии и церкви. Полученные результаты указывают на то, что в настоящее время 22,1% опрошенных студентов уверенно относят себя к верующим, 38,7% опрошенных – «сомневающиеся верующие». Доля неверующих составила 38,7% студентов [2].

Главным дифференцирующим фактором уровня религиозности оказалось место проживания респондентов. Если среди городской молодёжи доля тех, кто твёрдо отнёс себя к верующим, составила 22,2%, то среди сельской молодёжи этот показатель возрастает до 30,1%. В городе 40,7% молодых людей не считают себя верующими, в то время как в сельской местности доля такой молодёжи составила всего 20,3% [2].

Половина участников опроса определили свою конфессиональную принадлежность как православие – 50%. 3,4% опрошенных отнесли себя к католикам, а 6,7% – протестантам. По данным опроса 23,3% респондентов определили себя как атеистов.

В вопросе религиозности молодёжи важным фактором является влияние ближайшего окружения, которое даёт первичные установки для развития мировоззрения человека. По результатам опроса, было выяснено, что показатели, касающиеся православия и протестантизма, не сильно изменились. Однако, религиозная идентификация части молодёжи не могла полностью сложиться



Начало

Содержание



Страница 97 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

только под воздействием ближайшего окружения. Она является следствием активного мировоззренческого поиска (характерного для всех молодых людей), на который в современном мире воздействуют процессы глобализации, повсеместное распространение массовой культуры и др. Всё это приводит к изменениям в показателях. Например, показатели католицизма и атеизма претерпели значительные изменения. Большая доля процентного изменения пришлась на атеизм [2].

Важным показателем реального уровня религиозности является не только отнесение себя к группе верующих, но и участие в религиозных службах и обрядах. Реальность нынешнего религиозного состояния современной студенческой молодёжи такова, что даже среди твёрдых верующих только 42,9% посещают религиозные службы каждую неделю. Если исходить из показателя их участия в религиозных обрядах, то из 22,6% молодых людей, отнёсших себя к верующим, лишь 9,7% можно отнести к тем, кто не только декларирует свою веру, но и реально участвует в её отправлении [2].

В настоящее время в духовной картине мира молодёжи доминирует эклектика, отсутствие стройной системы убеждений. Так, в сознании молодёжи вполне уживается вера в существовании Бога, в чём убеждены 45,2% опрошенных, и неверие в жизнь после смерти – в бессмертную душу, что отметили 51,6% опрошенных студентов [2].

О некоторой степени дезинтеграции религиозных форм, ценностей и убеждений может свидетельствовать степень распространённости элементов обыденного суеверия.

Надо отметить, что неверующая молодёжь демонстрирует более цельное мировоззрение, чем молодёжь верующая. Самая высокая доля опрошенных, не разделяющих никаких суеверий (60,3%), наблюдается именно среди первых. В этой группе доля верующих в различные суеверия составляет всего 5,3%. Парадоксальность такой картины заключается в том, что студент, считающий себя верующим, не отрицает веру в глаз, порчу, амулеты и т. д. [2].

В ходе исследования был проведён замер отношения студенческой молодёжи к роли христианства и церкви в жизни современного общества. Для 51,7% опрошенной студенческой молодёжи церковь выполняет важную роль в жизни общества. Отрицательно к её роли отнеслись лишь 16,2% студенчества [2].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 98 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Вместе с тем исследование позволило выявить латентный раскол студенческого сознания по отношению к этому вопросу. Вполне естественно, что представители христианских конфессий высказали, в большинстве своём, положительную оценку (православные – 65,3%; католики – 57,6%; протестанты – 53,2%). Однако среди атеистов большинство (45,9%) считают, что церковь играет отрицательную роль в обществе, и лишь 25,2% этой молодёжи положительно оценивают её роль [2].

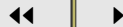
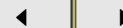
Список использованной литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Социологический опрос из личного архива автора 03.11.2021, БрГУ имени А. С. Пушкина.



Начало

Содержание



Страница 99 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

Д. С. ГЛАДУН

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **М. П. Осипова**, кандидат педагогических наук,
профессор, профессор кафедры педагогики начального обучения

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем нашего государства, о его молодежи. В настоящее время не всегда проявляются четко нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности.

Перед учреждением образования ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности учащегося [1].

Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, которые стоят перед всем человечеством. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее особенностями социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. Современное общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта последующему поколению, иначе невозможно не только развитие общества в целом, но и само существование. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы воспитания и образования, которая формируется с учетом особенностей мировоззрения и социально-культурного развития данного общества.

Каждое поколение имеет свои ценности и взгляды на жизнь. Но есть вневременные ценности и правила поведения, которые одно поколение передает другому. К любому явлению, происходящему в мире, человек относится,



Начало

Содержание



Страница 100 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

отталкиваясь от своего мнения. Поэтому важно, уже с самого раннего периода развития ребенка формировать ценностные ориентиры. Именно от них будет зависеть образ жизни человека [2].

Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни – важнейшее условие развития Республики Беларусь.

Те нормы и традиции, выработанные предшествующими поколениями, стали не актуальными для современных подростков, так как изменилась идеология.

Ценностные ориентиры – одно из важнейших образований в структуре сознания и самосознания человека, так как именно они отражают его характеристики как личности, поэтому условия динамично меняющегося общества делают эту сферу исследования актуальной, особенно в отношении подростков [3].

Ценности – это общественно значимые для личности, социальной общности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т. п.

Есть ценности, важные во все времена. Их можно назвать общечеловеческими. К таким ценностям относятся истина, свобода, справедливость, красота, добро, польза, совесть, честь, человеческая жизнь, семья, Родина и т. д.

Понятие «ценность» было введено в научный оборот в середине XIX века. Оно весьма широко используется в философской и другой специальной литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности [3].

Для выявления нравственных ориентиров ребенка нами была использована методика «Что мы ценим в людях» [4]. Опрос проводился во 2 «Б» классе на базе ГУО «Гимназия № 2 г. Пинска».

Учащемуся было предложено мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 101 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция – на безнравственный поступок.

Анализ результатов исследования по методике «Что мы ценим в людях?» осуществлялся следующим образом:

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – учащийся обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое [5].

Как показал анализ результатов исследования, у 36,6% респондентов нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой; нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое у 45,4% учащихся; у 18,1% опрошенных обосновывают свой выбор нравственными установками.

Мы считаем, что современным детям нужно предоставить самостоятельность, потому что без нее они не смогут сформироваться как личности. От того, каковы ценности современных подростков, зависит их будущее и будущее общества в целом, поэтому важно прививать такие общественно-полезные ценности, которые являются вечными, которые существовали и в предшествующие времена. А недоверие к юности, её ценностям – это недоверие к своему будущему.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 102 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Резюмируя все сказанное выше, следует сделать вывод о том, что в современной общеобразовательном учреждении образования процесс интеграции духовно-нравственного и гуманитарного образования набирает силу, а еще не реализованные потенциальные возможности такого взаимодействия создают перспективные линии для развития современной образовательной парадигмы.

Список использованной литературы

1. Трефилова, Людмила. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс] / Людмила Трефилова. – Режим доступа: www.maam.ru. – Дата доступа: 07.11.2021.
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: school84.edu.yar.ru. – Дата доступа: 07.11.2021.
3. Ценности и ценностные ориентиры современных подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru. – Дата доступа: 07.11.2021.
4. Методика «Что мы ценим в людях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: docplayer.com. – Дата доступа: 07.11.2021.
5. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: lib.convdocs.org. – Дата доступа: 05.11.2021.



Начало

Содержание



Страница 103 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

А. Д. ГОРАНИНА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. В. Климович**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

СУБКУЛЬТУРА ХИППИ: ВЛИЯНИЕ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЕЙ ОБЩЕСТВА

Субкультура хиппи изначально сформировалась в США и Великобритании в середине в 60 гг. XX века, а к началу 70-х гг. XX века движение хиппи уже распространилось по всем континентам. Представителями этого движения была в основном молодые люди, имущественное положение которых было либо средним, либо выше среднего. Их родители – поколение военных лет, которое стремилось к материальному благосостоянию и общему благополучию. В свою очередь хиппи, напротив, показывали пренебрежение к буржуазному комфорту и благополучию.

Непосредственными предшественниками хиппи являлись «битники» (от англ. beat generation – «разбитое поколение»), литературное и молодежное движение, появившееся в США в 1956 году, состоявшее преимущественно из представителей молодой американской интеллигенции. Битники провозглашали добровольную бедность, бродяжничество, эротическую свободу, анархический гедонизм, отрешенность от социальных проблем, увлекались дзен-буддизмом [6].

Однако именно субкультуру хиппи называют самым массовым молодёжным движением из существующих до них: ни битники, ни моды, ни тедди-бои не оставили столь глубокого и мощного следа, как субкультура хиппи. Термин «хиппи» относится к достаточно широкому спектру субкультур, основное ядро которых составляет молодежь, оставившая учёбу в университетах и занятая поиском путей «исхода» из технократического, материалистического общества. Она отвергла господствующие культурные стандарты и стала создавать новые. Протест против конкуренции, являющейся законом буржуазной экономики, которая лишает человека стабильности существования, против диктата обездушенной техники породил в молодежной культуре хиппи «тоску по не усложненному, наивному, патриархальному миру, где еще не утрачена интимность связей человека с миром, живы «здоровые», искренние узы в отношениях между людьми» [5, с. 17].



Начало

Содержание



Страница 104 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Субкультура хиппи проявляла себя через ряд идей, норм и ценностей, выражающих самосознание молодого поколения в противовес доминирующей в обществе культуре.

Любая субкультура имеет в наличии четко отработанный механизм воспроизводства, а также сохранения исторически сложившейся общественной практики, формирующей образ жизни группы. Под особым образом жизни субкультуры понимается наличие специфических форм общения, особого рода контактов, личностных связей, механизмов социального регулирования, собственной шкалы ценностей, сферы потребления, своего языка, знаковой системы и системы символов, ритуалов и мифологии [6].

Основные жизненные правила хиппи таковы: человек должен быть свободным; достичь свободы можно, лишь изменив устройство своей души; поступки внутренне раскованного человека определяются стремлением оберегать свою свободу как величайшую драгоценность; красота и свобода тождественны друг другу, реализация того и другого – чисто духовная проблема; все, кто разделяют сказанное выше, образуют духовную общину; духовная община – идеальная форма общежития; все, думающие иначе, заблуждаются [1].

Свобода хиппи проявлялась в стремлении к антииерархическому, антиавторитарному порядку жизни на основе коллективного разума, совместных переживаний, творческого самовыражения и спонтанности. Их главное стремление – познание окружающего духовного мира и природы.

Хиппи отождествляются также с проповедью ненасилия и любви (знаменитый лозунг хиппи: «Занимайтесь любовью, а не войной!»). Они выступали на антивоенных митингах, как радикальная оппозиция к применению ядерного оружия, войне во Вьетнаме, вплетали цветы в свои длинные волосы и вставляли их в оружейные дула, как символ мира и невинности (позже их за это называли «детьми цветов»).

Появилось множество общин и коммун, где хиппи пытаются претворить на практике свою философию. Члены коммуны были в основном заняты ремесленным трудом, производством и продажей поделок, а в сельской местности – физическим трудом. В таких коммунах было всё общее, существовал своеобразный культ бедности и отказ от агрессивной конкуренции (опять же в противовес



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 105 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

капиталистическому обществу XX века). Привязанность человека к вещам («шелухе внешнего мира») и дому хиппи считали формой рабства, закабаления. Они путешествовали автостопом, оставляли надписи-сообщения на столбах, могли останавливаться и ночевать в коммунах поблизости. Существовала так называемая «тропа хиппи» между Европой и Южной Азией, по которой они путешествовали в Индию, Турцию, Непал и др. Некоторые ехали с целью преодоления трудностей в дороге (для таких «тропа хиппи» была сродни паломничеству), приобретения сакральных знаний о восточных медитациях, другие же просто, чтобы увидеть памятники культуры, «ради веселья». Тропа хиппи была противопоставлением престижному дорожному туризму [4].

Стремление хиппи к всеобщей любви и обязательность самопознания не могли не породить свободные и нерегламентированные сексуальные и семейно-партнерские отношения, основанные на мифологеме свободной любви без гендерных, возрастных, расовых и других ограничений. Субкультура хиппи изменила взгляды общества на сексуальные отношения. Они способствовали признанию всего комплекса возможных чувственно-этических отношений между людьми, основанных на толерантности и безусловном приятии человека со всеми его природными априорными составляющими (чувственно-этическое и сексуальное доверие к знакомому и незнакомому сексуальному партнеру, интерес к возрождению древних сексуальных девиаций, толерантное отношение к однополый любви) – что в последствии проявится в движении ЛГБТ.

Одним из факторов, воздействующих на молодежь, является музыка. Музыкальной проекцией движения хиппи стала психоделическая музыка. В 1967 г. в Нью-Йорке состоялась премьера психоделического мюзикла «Волосы», участники которого появлялись на сцене обнажёнными. Употребление наркотиков культивировалось как способ расширения и преобразования сознания, как средство для осознания наличия души, как то, что помогает разрушить границы обычного восприятия. Примерами исполнителей психоделической музыки, чьи песни стали гимнами для хиппи, являются The Beatles, Pink Floyd и др. Психоделическая музыка популярна до сих пор (например, исполнители Tame Impala, The Black Angels и др.), но расцвет её был именно в эпоху хиппи.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 106 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Движение хиппи затронуло также социальные преобразования в моде и изменило в массовом сознании отношение к подержанной одежде. Используя винтаж как материал для создания своего альтернативного образа, хиппи сделали его олицетворением контркультуры, испытывающей равнодушие к массовой моде и конюмеризму общества потребления, выражающей протест против классовых различий и желающей подчеркнуть индивидуальность [3, с. 284].

В 1967 г. обнаружили первые признаки кризиса субкультуры хиппи. По мнению исследователей, причины этого кризиса состоят как во внешнем давлении, носящем двойной характер: во-первых, полицейские репрессии, а во-вторых, коммерциализация броских атрибутов «альтернативного жизненного стиля», так и в неустрашимых внутренних противоречиях – злоупотребление наркотиками, сексом, паразитический образ жизни. Невозможность реализации радикально-романтических идеалов привела к массовому «отливу» молодежи от движения.

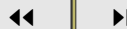
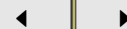
Несмотря на закат хиппи-движения в мировом масштабе, его представителей до сих пор можно найти во многих странах мира. Некоторые идеи хиппи, казавшиеся в 1970-е годы консервативным обывателям неправильными, вошли в менталитет современного человека.

Субкультуры шестидесятих годов двадцатого столетия (и в особенности, субкультура хиппи) изменили взгляд человечества на то, какую одежду можно носить, какую музыку слушать, каково место молодежи в современной политической жизни. Современный религиозный и культурный плюрализм также берет начало в шестидесятих. Они во многом инициировали антивоенное, антиядерное и ряд экологических общественных движений, развернули борьбу за права человека, способствовали разворачиванию «сексуальной» и «психоделической» революций. Веганство, возвращение к восточным медитациям и идеям ненасилия, движения за сексуальную свободу и прочее присутствует и в современном обществе, только уже как более устоявшееся.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 107 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Список использованной литературы

1. Styleinsider «I AM FASHION. ХИППИ: ФИЛОСОФИЯ СУБКУЛЬТУРЫ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: styleinsider.com.ua. – Дата доступа: 30.10.2021
2. Исламшина, Т. Г., Максимова, О. А., Салагаев, А. Л., и др. Молодежные субкультуры / Т. Г. Исламшина, О. А. Максимова, А. Л. Салагаев и др. – Казань : Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 1997. – 116 с.
3. Козлова, Е. Э. Социокультурные процессы в моде винтаж. Мотивации и психология потребления / Е. Э Козлова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. Аспирантские тетради. – 2009. – № 115. – С. 284–289.
4. Морковкин, П. История «тропы хиппи» – легендарного маршрута из западного мира в Азию [Электронный ресурс] / П. Морковкин. – Режим доступа: perito-burrito.com. – Дата доступа: 25.10.2021
5. Роззак, Т. Истоки контркультуры / Т. Роззак. – М. : АСТ, 2014. – 384 с.
6. Титов, Д. Ситуация постмодерна в философии и культуре. Место и роль хиппи в становлении постмодернизма [Электронный ресурс] / Д. Титов. – Режим доступа: www.gumer.info. – Дата доступа: 01.11.2021.



Начало

Содержание



Страница 108 из 201

Назад

На весь экран

Заккрыть

Т. В. ЛИТВИНЮК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **О. В. Финслер**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Эстетическое отношение к миру формируется у человека на протяжении всей жизни. Известно, что эстетическое развитие личности в каждом возрасте имеет свои особенности, связанные с чувствительностью к определенным воздействиям [1].

Важно упомянуть, что эстетическое воспитание, хотя и является в современном мире важной общепризнанной величиной в формировании личности каждого человека, оно всё же представляет собой нечто субъективное, что формируется у каждого человека на бессознательном уровне и как-либо структурировать или классифицировать данный процесс не является возможным. Представление о чём-либо у каждого человека своё, и даже если эти представления схожи, они никогда не совпадут на все сто процентов. Как раз это отличие в мышлении и делает из человека личность. Однако не следует забывать и о том, что то, что мы увидели или услышали (предмет, явление, речь и т. д.) всегда будет оформляться в нашем представлении о реальности через призму индивидуального опыта в виде представлений и знаний, которые приобрела личность до этого. Но не только индивидуальный опыт может играть роль в нашем восприятии, нужно помнить и о таких немаловажных факторах как общественное мнение и отношение к тому, что мы видим, а также мнение людей, которые имеют определённый авторитет в нашем сознании и могут повлиять на наше отношение к чему-либо. Это особенно проявляется в поведении и отношении ребёнка к различным предметам и ситуациям.

В данной статье мы рассмотрим младших школьников, так как они находятся именно в том возрастном диапазоне, когда практически всё время их жизнедеятельности занимает учёба и формирование начальных представлений о понятиях, которые ранее их не интересовали или не были им представлены.



Начало

Содержание



Страница 109 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Для взрослых людей, которые причастны к развитию младшего школьника, очень важно показать «правильные» представления, но не вложить свои собственные в голову ребёнка, а направить по пути его индивидуальных рассуждений. Однако, не забывая посредством искусства и культурного наследия человечества показывать примеры, давать ребёнку необходимую информацию и ответы на вопросы. Это необходимо для того чтобы его индивидуальный опыт восприятия мира расширялся, и чтобы разум не находился в «тупике», когда дальнейшему формированию своего отношения к явлениям мира препятствует простейшая нехватка знаний. Совокупность всего этого способствует гармоничному развитию личности ребёнка в дальнейшем и безболезненному переходу от одного мнения к другому в силу получения новой информации, которая более глубоко «раскрыла глаза» на то, что, казалось бы, уже давно познано и отношение к этому уже сформировано.

Приход ребёнка в школу и становление его как учащегося – это главный этап в жизни младшего школьника, и, как говорилось ранее, учёба становится его ведущей деятельностью, а важным человеком и объектом для подражания становится его педагог. В этот период родители чаще всего слышат от своего ребёнка такие фразы как «Учитель говорит делать не так, а вот так», «А вот [имя учителя] делает не так как ты, мама/папа», и это не просто слова, а слова, перетекающие в действия, так как дети на самом деле начинают в некоторых моментах подражать своему первому учителю. Но несмотря на то, что для детей всё начинается с учителя, который помог преодолеть им первые трудные шаги в жизни, что сделало преподавателя практически нерушимым авторитетом в сознании ребёнка, всё же главенствующую роль в формировании эстетических взглядов по-прежнему занимают родители ребёнка. Да, можно утверждать, что дети через своего первого преподавателя познают мир и нормы общественного поведения, но подтверждение и укрепление заложенных педагогом идей происходит именно в семье. Пользуясь этим, опытные педагоги способны не только заложить прочный фундамент эстетического развития личности, но и посредством эстетического воспитания сформировать мировоззрение, так как именно в этом возрасте формируется отношение ребенка к миру и происходит развитие сущностных эстетических качеств будущей личности [1]. Возможно, даже стоит назвать весь период обучения в начальной школе



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 110 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

непрерывным эстетическим воспитанием, потому что формирование мировоззрения и эстетических идеалов у детей – это, по-настоящему, сложный и продолжительный процесс. В это время жизненные идеалы и опыт проходят через различные изменения, а в некоторых случаях под влиянием окружающих людей, искусства, культуры или нового жизненного опыта эстетические идеалы, построенные и укрепившиеся в сознании, рушатся и на их месте строятся другие, новые и обогащённые знаниями.

Важной особенностью данного периода можно назвать и изменения в мотивационной сфере детей. На этом этапе меняется детское отношение к культуре и искусству. Дети начинают осознавать красоту действительности, и это значительно расширяет их эмоционально-чувственную сферу сознания, которая помогает ребёнку углубить свои эстетические взгляды. С одной стороны дети этого возраста очень восприимчивы, а с другой, для младших школьников характерны и такие свойства как: произвольный характер действий, слабая дифференцированность, избирательность к восприятию яркого, красочного и др. [2, с. 128–129]. Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально-психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, мышление, память. В раннем детстве ребята живут непосредственной, глубоко эмоциональной жизнью. Сильные эмоциональные переживания надолго сохраняются в памяти, нередко превращаются в мотивы и стимулы поведения, облегчают процесс выработки убеждений, навыков и привычек поведения [3].

Ещё одной особенностью эстетического воспитания младших школьников можно считать то, что основной формой познания эстетического идеала для них являются преимущественно детская литература, мультипликационные фильмы, полнометражные картины кино, экскурсии, детские спектакли и т. п. В книжных произведениях, мультипликационных фильмах или кино, всегда присутствуют противоборствующие стороны, что особенно выражено в сюжетах, написанных для детской аудитории. В них всегда присутствуют герои, у которых прописаны определённые качества личности, которые должны положительно, отрицательно либо нейтрально эмоционально откликаться у детей. И в данном процессе совершенно неважно, кем именно будут являться персонажи: людьми, животными,



Начало

Содержание



Страница 111 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

растениями, фантастическими существами, которых авторы одушевили и наделили разумом и речью. Главное – это качества личности персонажа, то, какую идею он несёт своим появлением в сознании ребёнка: добро или зло, лживость или честность, грусть или веселье и т. д. У любого человека, а в особенности у ребёнка, всегда есть некая потребность в признании, детям нравится, когда их хвалят родители или учителя и они понимают, что эту похвалу они получают, когда совершают что-либо хорошее (по шкале ценностей взрослых людей в их окружении). Возможно, не зная слова «анализ» они анализируют это и начинают совершать те действия или бездействия, за которые получают желаемое признание. Всё это ведёт к тому, что ребёнок в рамках своей картины мира и его понимании, наблюдая за произведениями художественного искусства, которые ему доступны (мультипликация, книги и др.) начинает симпатизировать добрым героям, которые сражаются против зла и получают за это награду, тем самым дети отождествляют себя с этими героями. А это в свою очередь приводит ребёнка к формированию собственного эстетического идеала и основным мировоззренческим принципам, которые, несомненно, со временем не единожды будут подвергнуты корректировке.

Не стоит забывать и о том, что важной обязанностью взрослых в осуществлении эстетического воспитания ребёнка является приучение к реальному проявлению тех качеств, которые присутствуют у полюбившегося ребёнку персонажа, а также проявление этих качеств тем или иным образом в различных формах искусства (рисунки, песни, танцы, стихосложение и т. д.). В нашем случае, родители чаще всего могут положительно воздействовать на эстетические взгляды ребёнка посредством того, что будут задавать ребёнку наводящие вопросы, связанные с его любимыми героями/героинями и тем самым давать ребёнку немного самостоятельности в выборе своего дальнейшего поведения. Например: «А как бы поступил/ответил тот или иной персонаж в данной ситуации?» и т. п.

Делая вывод, мы можем говорить, о том, что эстетическое воспитание играет фундаментальную роль в формировании сознания ребёнка, оно вводит в систему ценностей ребёнка определённые установки, которые в свою очередь могут сопровождать личность человека на протяжении всей жизни. Говоря об эстетическом воспитании младших школьников, становится абсолютно очевидным то, что «фундамент» их эстетических взглядов закладывают и родители, и первый



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 112 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

учитель, однако только от родителей зависит укоренятся ли положительные идеи в сознании ребёнка. Ведь именно к ним прислушиваются дети, когда формируют у себя в сознании устойчивые эстетические идеальные представления о жизни, об учёбе, об ответственности, об отношениях, об обществе и многом другом, что в итоге и наполняет личность каждого из людей.

Список использованной литературы

1. Черникова, Н. В. Особенности эстетического развития личности и формирование эстетической культуры на разных возрастных этапах. [Электронный ресурс] / Н. В. Черникова. – Режим доступа: surl.li. – Дата доступа: 11.11.2021.

2. Любимова, Ю. С. Психолого-педагогические особенности эстетического воспитания учащихся младшего школьного возраста / Ю. С. Любимова // Весн. Брэц. ун-та. Сер. гуманітар. і грамад. навук. – 2007. – № 3. – С. 128–133.

3. Ковзунова, А. А. Условия эстетического воспитания во внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] / А. А. Ковзунова. – Режим доступа: studfile.net. – Дата доступа: 11.11.2021.



Начало

Содержание



Страница 113 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

М. В. МАКАРОВ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

НЕУВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ И НИЗКАЯ САМООЦЕНКА У МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Ни для кого из нас не будет секретом, что в современном обществе большое количество людей страдают от неуверенности в себе и низкой самооценки, причём многие из них могут даже этого не осознавать. Попробуем разобрать такие проблемы как неуверенность, страхи и низкая самооценка, начиная с понимания причин и последствий этих проблем, заканчивая методами, применив которые, можно побороть страхи и неуверенность в себе и своих силах.

Неуверенность в себе – это страх быть собой. Он включает в себя много разных проявлений, но суть остается неизменной: человек очень боится показывать настоящие чувства и проявлять свою индивидуальность. Это напрямую связано с желанием быть любимым и получить признание, что в принципе свойственно всем людям [1].

По мнению специалистов, многие наши проблемы родом из детства. Во многом неуверенности или низкой самооценке человека могли поспособствовать его родители, даже сами того не осознавая [2]. Некоторые родители могут ругать своего ребенка за невыполненное домашнее задание, за незначительную выходку, за двойку в школе, не понимая, что это потенциально может отразиться на ребенке. Двойка в дневнике у ребенка ассоциируется с ошибкой. Получая огромную дозу критики со стороны родителей за эту ошибку, ребёнок начинает думать о том, что он какой-то не такой, что ошибки – это плохо, что ошибки совершают только глупые люди. Также родители могут прибегать к сравнению своих детей с другими. Когда родители не совсем довольны своим ребенком, они могут сравнивать его с другими, говоря, как пример, следующее: «Вот посмотри на него, какой хороший и умный мальчик!». Еще одна проблема для ребенка – это когда родители не верят в него и прямо ему об этом говорят, что также очень сильно бьет по самооценке.



Начало

Содержание



Страница 114 из 201

Назад

На весь экран

Заккрыть

Следующее, что может снизить самооценку ребенка – это школа. Причиной могут быть как учителя, которые могут высмеять ученика, не поддержать инициативу школьника, так и одноклассники, которые, чтобы возвысить себя, могут принижать и задирать других школьников, что также ведет к появлению страхов и неуверенности последних.

Иллюзия абсолютной уверенности в себе также способствует формированию низкой самооценки. Огромное количество людей верят в то, что уверенность в себе – это такое состояние, когда тебя не берет страх и сомнения, когда тебе все нипочём. Но проблема заключается в том, что такого не бывает, и достичь состояния абсолютной уверенности невозможно. И это вполне нормально, когда мы чего-то боимся или в чем-то сомневаемся. Но ключ в том, чтобы договориться с самим собой и через страх и сомнения пойти и сделать то, что страшно. А бегать за состоянием абсолютной уверенности – это все равно, что бегать по миру за единорогом.

Установка на идеальный результат, так называемый перфекционизм, тоже мешают уверенности в собственных силах и возможностях. Когда человек хочет реализовать новую идею, что-либо начать делать, он стремится, чтобы все было идеально. Однако на стартовом этапе, в силу неопытности человек неизбежно начинает совершать разного рода ошибки. А из-за установки на идеальность результата он разочаровывается, вследствие чего и рождается неуверенность и снижается активность.

Человек – существо социальное. В силу этого факта сравнения с другими людьми избежать невозможно. Но сегодня сравнение с другими стало проблемой в молодежной среде. Благодаря таким социальным платформам как Instagram или VK мы можем следить за жизнью других людей, более успешных, на первый взгляд, которых ни разу не видели. При этом проблема заключается в том, что люди смотрят на чужие заслуги и достижения через социальные медиа и на этом фоне обесценивают себя и свои достижения, считая их не такими значительными [3]. Однако в социальные сети люди не выкладывают свои провалы, это место, где всё прекрасно, где нет проблем, переживаний и страхов, где царит позитив. И фотографии в Instagram, не показывают, какие усилия стоят за видимым успехом и является ли настоящим всё то, что вызывает наше восхищение.



Начало

Содержание



Страница 115 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Сегодня люди часто испытывают волнение по поводу плохих новостей, которые их совершенно не касаются, переживают по поводу личной жизни звёзд или людей, которых никогда не видели. Но при этом они могут не беспокоиться по поводу своих проблем, т. к. свои мечты и себя они отодвинули на второй план, а на первый план выставлена политика, новости шоу-бизнеса и прочее, что хоть какой-либо значимой роли в их жизни не играет, а лишь отнимает время. Это время они могли бы потратить на множество вещей, потенциально полезных в будущей жизни. И как можно говорить об уверенности в себе, отодвинув себя далеко на задний план?

В заключение следует сказать, что каждый человек способен повысить собственную самооценку, стать увереннее, избавиться от множества ситуаций, где он будет зависим от собственных страхов. Для этого нужна серьёзная работа над собой.

Список использованной литературы

1. Суслова, А. А. Неуверенность в себе. Причины, признаки, как избавиться [Электронный ресурс] / А. А. Суслова. – 2020. – Режим доступа: psy-practice.com. – Дата доступа: 08.11.2021.

2. Соколовский, Н. В. Ошибки, которые может допустить мать и отец, которые станут причиной неуверенности в себе [Электронный ресурс] / Н. В. Соколовский. – 2018. – Режим доступа: clutch.net.ua. – Дата доступа: 08.11.2021.

3. Шайко, Д. А. Почему вредно сравнивать себя с другими [Электронный ресурс] / Д. А. Шайко. – 2019. – Режим доступа: www.psychologies.ru. – Дата доступа: 08.11.2021.



Начало

Содержание



Страница 116 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

И. В. МИЦКОВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ СПИРТНЫМИ НАПИТКАМИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Употребление алкогольных напитков – одна из актуальных проблем нашего общества. В массовом сознании употребление алкоголя нередко рассматривается как бытовая социально-культурная норма, добрая традиция, безобидный ритуал, что стимулирует распространение употребления алкоголя. Однако неумеренное употребление спиртных напитков наряду с угрозой здоровью личности нарушает её социальную адаптацию, а также нередко связано с антисоциальным и противоправным поведением. Пьянство представляет собой негативную форму девиации, т. е. социального явления, выраженного в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям [1, с. 9].

Проблема злоупотребления алкоголем среди молодёжи с каждым годом становится всё актуальнее и масштабнее. Подростки употребляют алкоголь, не понимая, что тем самым вырабатывают у себя зависимость и убивают собственное здоровье. Многие из них не придают значения диагнозу «алкоголизм» и не задумываются о его последствиях. А между тем, алкоголизм – одна из форм токсикомании, которая характеризуется пристрастием к употреблению веществ, содержащих этиловый спирт, развитием психической и физической зависимости, абстинентного синдрома, психической, физической и социальной деградацией личности [2].

Причины и факторы пьянства многогранны и находятся как в сфере экономических и социальных отношений, так и в области общественной и индивидуальной культуры, и в образе жизни. Алкогольная зависимость начинается с интереса или подражания старшим. Изначально подросток попадает в



Начало

Содержание



Страница 117 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

неблагоприятную среду, где распитие алкоголя либо считается нормальным явлением, либо предстаёт как способ самоутверждения в среде сверстников. Насмотревшись на «хороший» пример, ребёнок начинает задумываться: а почему бы и мне не попробовать алкоголь? И это уже является первым звончком, который в дальнейшем может перерасти в девиантное поведение.

Хорошим исходом такого поведения будет, если родители вовремя обратят внимания на изменения в поведении подростка и смогут предотвратить развитие зависимости. В противном случае подросток, поддавшийся влиянию окружения, может приобрести не только социально-нравственную девиацию, но и биологическую патологию личности.

Достать алкогольные напитки для подростков не является большой проблемой. В данном случае на помощь юному поколению приходят их взрослые друзья или просто равнодушные люди, с помощью которых они приобретают алкоголь.

В дальнейшем они приносят его в свои компании и начинают распитие алкогольных напитков. И тут начинается самый страшный этап – реакция организма на токсин. У каждого есть свои особенности, кто-то может ничего не почувствовать, кому-то может стать плохо, а кому-то, напротив, очень хорошо. И, в зависимости от количества выпитого, у молодого человека меняется настроение, поведение и отношение к окружающим. Результатом употребления спиртных напитков может стать агрессивная реакция на различного рода поступки или высказывания, которая может перерасти в драку. Последствия драки могут быть серьезными: тяжкие телесные повреждения, попадание в больницу, наступление уголовной ответственности.

В повседневной жизни встречается большое количество таких случаев, а их последствия просто поражают масштабом и уровнем опасности. Поэтому врачи, психологи и правоохранительные органы проводят профилактическую работу с молодёжью, чтобы уберечь их от зависимости и сохранить собственное здоровье и спокойствие в обществе.

Для реализации целей борьбы с злоупотреблением спиртными напитками принимается целый ряд мер. Примером является ст. 19.3 КоАП Республики Беларусь, которая предусматривает запрет на распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива в общественных местах [3]. Очень важную



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 118 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

роль в приобщении к здоровому образу жизни играют родители, прививая детям любовь к спорту, активному отдыху на природе, тем самым ограждая их от пагубных привычек.

Таким образом, злоупотребление спиртными напитками является опасной и распространённой привычкой современного поколения. Она наносит вред здоровью подростков, нарушает их мыслительные процессы и ухудшает реакцию, является отправной точкой агрессивного поведения, провоцирования драк и опасностью для окружающих.

Список используемой литературы

1. Гребенкин, Е. В. Девиантное поведение (социокроскультурный анализ): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Гребенкин. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007. – 86 с.

2. Белоконева, Я. Н. Молодёжь и алкоголь: теоретико-эмпирический анализ [Электронный ресурс] / Я. Н. Белоконева // V Международная практическая конференция «Студенческий научный форум 2013» / филиал ЮФУ в г. Новошахтинске. – Новошахтинск, 2013.

3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 6 янв. 2021 г. № 91-З : принят Палатой представителей 18 дек. 2020 г. : одобр. Советом Респ. 18 дек. 2020 г. // ЭТАЛОН ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.



Начало

Содержание

◀ ▶

◀◀ ▶▶

Страница 119 из 201

Назад

На весь экран

Заккрыть

К. Д. МОЩУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

СУИЦИД В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: СУЩНОСТЬ, МОТИВЫ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Девиантное поведение представляет собой поведение людей, которое противоречит принятым в обществе нравственным, правовым, социальным и другим нормам. Многочисленные формы девиантного поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между отдельными личностями и общественными интересами. Отклоняющееся от нормы поведение – это чаще всего попытка личности уйти из общества, убежать от определенных жизненных проблем либо преодоление состояния неуверенности и напряжения.

Одним из распространенных видов отклоняющегося поведения является суицид. Суицид – это акт самоубийства, который совершается человеком в состоянии аффекта либо под влиянием психологического заболевания.

Данная проблематика оказала значительное влияние на французского социолога и философа Эмиля Дюркгейма и позволила ему написать главную работу «Самоубийство. Социологический этюд» в 1897 году. В ней он широко описал психологические и социальные причины самоубийств, а также четыре основных его типа, которые зависят от степени дисбаланса социальной интеграции и морального регулирования.

В современном мире тема суицида достаточно тревожная и серьезная: по данным 2021 года Республика Беларусь находится на 12-м месте в мире по количеству суицидов. Большинство суицидальных идеаций возникают среди современной молодежи.

Специалистами было выделено несколько форм суицидальных попыток у молодежи, такие как демонстративные, реактивные, сознательные и совершенные душевнобольными.



Начало

Содержание



Страница 120 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть



Демонстративные суицидальные попытки представляют собой отсутствие подлинного намерения покончить с собой, иногда с расчетом, что вовремя спасут. Но в среднем, каждая четвертая демонстративная попытка суицида заканчивается суицидом по неосторожности [1].

Реактивными суицидальными попытками являются самоубийства, которые совершаются под влиянием чрезвычайно сильных переживаний. Переживания у человека настолько глубокие, что он не может рационально оценить ситуацию и найти выход, кроме как убить себя. Такая форма является самой распространенной среди молодежи. Чаще всего, сильные переживания возникают из-за переломных моментов в романтических отношениях, частых депрессий или плохих отношений со сверстниками. Кроме этого, конфликты в семье также являются распространенной причиной сильных переживаний.

Сознательные или продуманные – это хорошо спланированные и детально подготовленные действия, целью которых является лишение себя жизни. Помимо этого, предусматривается написание посланий, адресованных отдельным лицам или записок.

Последней формой является суицидальная попытка, совершенная душевнобольными людьми. Эта форма проявляется под влиянием бредовых интерпретаций действительности, галлюцинаций [1].

Существует группа факторов, которая существенно влияет на постепенное развитие саморазрушающего суицидального поведения в молодежной среде.

К основным мотивам суицидального поведения относят:

1. Переживание одиночества, обиды, непонимания.
2. Чувства стыда, оскорбленного самолюбия, вины.
3. Утрата любви родителей, неразделенное чувство и ревность.
4. Переживания, вызванные сложной обстановкой в семье (развод, смерть, развод или уход родителей из семьи).
5. Страх наказания, вызванный в ситуациях серьезного проступка [2].

В молодёжной среде более 50% самоубийств приходится на подростков в возрасте от 14 до 18 лет. Суицидальное поведение может быть выраженным и не выраженным, но большинство суицидальных проявлений у подростков не замечаются окружающими и являются для них неожиданными. Этому предшествуют:

Начало

Содержание



Страница 121 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

- эмоционально-психологические изменения, вызванные потерей интереса к привычным видам деятельности и безразличное или враждебное отношение к окружающим;

- изменение внешнего вида и поведения, выраженные в неряшливости и неопрятности, ворчливости, угрюмости и оцепенении во взгляде;

- изменение оценки действительности и собственной жизни – рассуждения об утрате смысла жизни, связь с деструктивными сектами, нигилистическое отношение к окружающим.

Самоубийство – это мольба о помощи, которую никто не услышал. Как помочь человеку с суицидальными мыслями?

Исследования показывают, что большинство молодых людей, которые пытались покончить или покончили с собой, умирать вовсе и не собирались. Они хотели лишь избежать насущных проблем, которые на их взгляд были не решаемы. Поэтому подростки, которые находятся в пре-суицидальном состоянии, нуждаются в индивидуальной психотерапии. При подозрении на попытку суицида со стороны подростка важно проинформировать родителей или родственников подростка о возможности суицида, обеспечить непрерывное наблюдение за ним вне и внутри школы. Обязательно беседовать с ним в доброжелательном и душевном тоне, внимательно выслушивать и серьезно воспринимать его любую жалобу.

Особая ответственность в такой обстановке лежит на родителях или близких родственниках, которым необходимо восстановить доверительные отношения с подростком; говорить с ним на равных, с пониманием; дать подростку «излить душу», не перебивая его. Главное – не стремиться найти немедленный выход из ситуации, а оказать дружественную поддержку, доверять ему.

Таким образом, девиантное поведение является первой попыткой личности уйти от общества и сбежать от очередных проблем. Другими словами, самоубийство является результатом социально-психологической дезадаптации личности в условиях современного общества.

Суицид – сложный многогранный феномен, который включает в себя философские, психологические, социальные и нравственные аспекты. Кроме того, самоубийство свидетельствует о всевозрастающей разобщенности людей. Когда связи человека с миром ослабевают, он начинает искать компенсацию либо в алкоголе, либо в наркотиках, либо в смерти.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 122 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



Изучение мотивов суицидального поведения позволяет обнаружить проблемы, которые возникают в современном обществе. Проблемы в семье, трудности в общении со сверстниками, внутриличностный конфликт и др. являются своеобразным «бельмом в глазу», которое препятствуют нормальному функционированию общества и взаимодействию между людьми.

Следовательно, чтобы снизить статистику самоубийств среди молодежи, необходимо решить те самые проблемы, которые побуждают современную молодежь к лишению себя жизни. Ведь если исключить ту самую причину беспокойства и напряжения, вероятно, суицидальных идеаций станет значительно меньше или их не будет вовсе.

Общество должно быть внимательнее к своим членам, мы можем научиться правильно разговаривать о чувствах, делиться переживаниями. Не стоит героизировать суицид в СМИ, чтобы такие действия не становились вдохновляющим примером для других. В подростковом периоде участие взрослых является важным составляющим, в особенности в период появления у подростка психологических проблем. Поэтому, главное – не оставаться в стороне.

Список использованной литературы

1. Пруцкова, Е. А. Суицид как одна из форм проявления девиантного поведения [Электронный ресурс] / Е. А. Пруцкова. – 2017. – Режим доступа: www.gramota.net. – Дата доступа: 16.10.2021.
2. Мансурова, Р. Р. Проблема суицида среди подростков, провоцирующие факторы и пути решения [Электронный ресурс] / Р. Р. Мансурова. – 2021. – Режим доступа: school-science.ru. – Дата доступа: 16/10.2021.

Начало

Содержание



Страница 123 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

Е. В. КОВАЛЬЧУК

Брест, ЧУО «Колледж бизнеса и права», Брестский филиал

Научный руководитель – **М. П. Шакунова**, магистр юридических наук,
преподаватель правовых дисциплин

ЧЕЛОВЕК КАК ЛИЧНОСТЬ И ЕГО ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Личность – это совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социально-культурный опыт и приобретённые знания, комплект психофизических специфик человека, устанавливающих обыденное поведение и связь с обществом и природой [1].

Психология опирается на представление о существовании бессознательной сферы личности, являющейся источником целительных сил и развития индивидуальности. Различают индивидуальное (личное) и коллективное бессознательное. Индивидуальное бессознательное представляется сильной составляющей человеческой души. Крепкая связь между сознанием и бессознательным в индивидуальной психике важна для её целостности. Коллективное бессознательное является общим для группы людей и не зависит от индивидуального опыта и переживаний человека.

Коллективное бессознательное состоит из архетипов (человеческих первообразов) и идей. Особенно явно и полно архетипы можно определить в образах героев сказок, мифов, легенд. В отличие от З. Фрейда, К. Юнг считал, что наиболее усиленное развитие личности происходит не в раннем детстве, а в зрелом возрасте. Соответственно на первый план в его схеме выступает не взаимодействие ребёнка с родителями, а многоплановая конструкция социальных отношений взрослой личности во всем ее разнообразии. При этом целью полноценного развития К. Юнг считал обретение цельности личности в процессе индивидуализации – преодолении раскола между сознанием и бессознательным, непременно возникающим, по мысли К. Юнга, в детском возрасте [2].

Мировоззрение – самостоятельная и устойчивая система внутренних составляющих жизнедеятельности человека, которая во многом зависит от обыденного доступного опыта человека, который связан с потребностями,



Начало

Содержание



Страница 124 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

целями, интересами, и его окружением. Вместе с этим, оно подразумевает образ «мира как целого», что достигается при способности «возвышения» над повседневным существованием и при выходе в сферу всеобщности. То есть, мировоззрение по сути метафизично (абстрактно). Оно предстаёт в виде целостной, многоуровневой, сложно отточенной системы социальных установок, обладающей фундаментальными для жизнедеятельности личности человека функциями. В системе мировоззрения объединяются мысли и чувства, побуждение и действие, сознательное и бессознательное, объективное и субъективное. Различные идеи и идеалы лишь завершают, рационализируют и интегрируют мировоззрение, придают ему особый осознанный характер. Результативной составляющей мировоззрения является комплект убеждений, поступков и действий индивида. В мировоззрении человек приводит себя к самовыражению.

У мировоззрения человека есть три функции:

- Познавательная – мировоззрение не только формируется из наших знаний, а так же благодаря ему мы получаем знания.
- Ценностно-ориентационная – мировоззрение формирует у человека жизненные ориентиры и ценности.
- Практическая – мировоззрение оказывает влияние на действия человека.

Типология мировоззрений может быть построена на различных основаниях. Часто выделяют мировоззрение религиозное, естественнонаучное, социально-политическое и философское. Определённая группа исследователей выделяют также мировоззрение повседневного опыта, эстетическое, мифологическое и другие, а также частные и смешанные их типы. Можно выделить три независимых критерия разделения мировоззрений. Первый из них можно назвать эпистемологическим, поскольку здесь имеются научные, ненаучные и антинаучные виды мировоззрения. Во втором критерии преобладает предметный характер: в нём речь идёт о реальности (природной или общественной), которая получает своё теоретическое выражение в мировоззрении. Третий критерий – универсально-синтетический, то есть охватывающий и природную, и социальную реальность, благодаря ему осуществляется философское мировоззрение.

Выделяются также теоретический и практический уровни мировоззрения. Практический уровень мировоззрения иногда называют «жизненной философией».



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 125 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Это мировоззрение, в котором роль мира играет обобщённые, наиболее типичные представления о жизни, которые складываются из часто встречающихся повседневных ситуаций, форм отношений и привычек. Разновидностью жизненно-практического мировоззрения являются взгляды, которые формируются под влиянием знаний и опыта человека в различных сферах его деятельности.

К теоретическому уровню мировоззрения относятся философия – наука, осуществляющие специальный критический анализ и осмысление воззрений, формирующих мысли и действия. Этот уровень должен непосредственно способствовать непрерывному обогащению мировоззрения познавательным содержанием, помогающим человеку ориентироваться в обществе и в любой конкретной ситуации.

В целом, мировоззрение, в частности его научные, философские, социально-политические и религиозные формы, играет важную организующую роль во всех сферах общественной жизни [3].

Ценностные ориентиры можно определить как выбор человеком определенных многогранных ценностей как объектов, определяющих её жизнедеятельность, а так же весь образ жизни. Они позволяют рассуждать о степени воплощения необходимых социальных норм, регламентаций и образцов поведения в индивидуальном сознании.

Ценностный ориентир – это избирательное отношение к носителю ценности, который может быть реальным предметом удовлетворения потребностей отдельной личности или социального общества. В ценностном ориентире накапливается жизненный опыт человека. Его наличие свидетельствует о зрелости человека как личности. Он проявляется во всех сферах деятельности и поведения человека. Ценностный ориентир, основанный на уровне убеждений, адекватно проявляется в реальном поведении и деятельности человека.

Ценностный ориентир, как одна из составляющих структуры личности, изучаются в рамках общей и социальной психологии и психологии личности. Многие ученые рассматривают эту проблему в связи с источниками активности человека – мотивами и механизмами регуляции активности.

Деятельность человека крепко связана с ценностным ориентиром, который в свою очередь опирается на ценностные представления. Ценностный ориентир



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 126 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

составляет индивидуализированный характер. В отличие от деятельности, ценностные представления, кажутся человеку индивидуальными, но на самом деле являются обычными представлениями социальных групп, представителем которых данный индивид выступает. Ценностные представления являются внешними по отношению к данному индивиду, и они присваиваются им в результате их усвоения. В итоге, обеспечивается механизм взаимосвязи и взаимодействия индивида и общества.

Нетипичной моделью становления ценностного ориентира личности выступают ее жизненные планы, которые являются прерогативой конкретного сознания. Они сочетают ближайшие цели с широким планом действий на будущее, а так же субъективный мир человека, его стремления и идеалы с жизненными обстоятельствами. Объективные условия, которые являются главными в отношении субъективных планов, заставляют человека строить свое будущее с учетом своих реальных возможностей. Итак, жизненные планы являются отражением в индивидуальном сознании главенствующих общественных отношений, конкретного социального положения, особенностей микросреды и других факторов, которые обуславливают вероятность реальной жизненной программы человека. В ином отношении жизненные планы побуждают индивида к действиям с целью преодоления рамок своего бытия, поскольку под воздействием совокупности она сформировала определенные стремления, выработала соответствующие установки и т. п. В этом смысле жизненные программы не только отражают объективные обстоятельства, но в определенной степени и создают их.

Ценностный ориентир формируется на основе базовых (основных, ключевых) ценностей, содержание и соотношение которых в истории, как отдельного индивида, так и общества в целом разграничены. Ценностные ориентиры определяют смысл жизни индивида. В разные времена (эпохи) у разных адресатов ценностей ориентиры были разными. Они направляли своего адресата или на потусторонний мир, или личной жизни, или же на общество, к которому он принадлежал.

Формирование ценностного ориентира происходит в течение всей жизни человека и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школа, студенческое время, трудовой коллектив, компания сверстников – все эти социальные группы составляют ближайшее окружение индивида и выступают в качестве носителей различных норм.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 127 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Такие группы, которые задают систему регуляции поведения человека, обычно называют институтами социализации и являются факторами, оказывающими влияние на формирование ценностного ориентира.

Чтобы реализовать ценностные ориентиры человек нуждается в предмете, имеющем цену. Не смотря на то, что существует большое количество отличий между двумя этими понятиями (цена и ценность), они накрепко связаны средствами реализации и укрепления ценностного отношения.

Индивид живет в обществе, ставит перед собой цели и стремится их одолеть, ищет смысл жизни, свое предназначение в своей же деятельности. Затем, в чем человек видит смысл своей жизни, какие цели и убеждения преследует, какими средствами пытается их достичь, то есть на что направлены определённые силы человека, можно судить о самом человеке, о его ценностной сущности, морали, месте в обществе (коллективе). Следовательно, характер деятельности индивида в системе общественных отношений, в действиях и поступках, субъективное понимание им цели своей жизни выступает синтезированным критерием его общественной ценности как личности [4].

Список использованной литературы

1. Википедия: Личность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org. – Дата доступа: 03.11.2021.
2. Аналитическая психология К. Г. Юнга: описание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: samopoznanie.ru. – Дата доступа: 03.11.2021.
3. Гуманитарный портал: концепты культурного дискурса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: gtmarket.ru. – Дата доступа: 04.11.2021.
4. Философия [Электронный ресурс] / Л. В. Щерба. – Режим доступа: lybs.ru. – Дата доступа: 04.11.2021.



Начало

Содержание



Страница 128 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

П. С. НАВИЦКАЯ

Минск, БГУ

Научный руководитель – **Е. В. Беляева**, доктор философских наук, доцент, доцент кафедры философии культуры

НРАВСТВЕННАЯ ОЦЕНКА САМОУБИЙСТВА В ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ЭТИКЕ И В БИОЭТИКЕ

Количество совершаемых в мире самоубийств остаётся высоким, несмотря на психологические и социальные меры профилактики. Самоубийство продолжает считаться одним из показателей несовершенства, неустойчивости общества и нестабильности индивидов. Проблема еще более усугубляется ввиду социальных факторов (преступности, безработицы, падения уровня и качества жизни), которые приводят к дестабилизации человеческих отношений. Ввиду глобализации и усиления миграционных потоков возникает угроза потери человеком своей идентичности, происходят межнациональные конфликты, которые способствуют возникновению стрессов. Утрата индивидом ценности и смысла жизни обостряет внутриличностный конфликт, который может перерасти в акт суицида. Как и ранее, так и на сегодняшний день данная проблема остается особенно волнующей и требует должного внимания и анализа.

Целью данной статьи является сравнение подходов к этическим аспектам самоубийства в фундаментальной этике и в биоэтике: их аргументов, которые оправдывают и осуждают самоубийство с точки зрения моральных норм и ценностей.

Проблема самоубийства в фундаментальной философской этике рассматривалась разными авторами. Среди современных исследований следует отметить работу С. С. Аванесова «Введение в философскую суицидологию», в которой дан обширный обзор философских позиций и воззрений на проблему самоубийства, рассмотрены нравственные аргументы «за» и «против» самоубийства в учениях философов различных исторических эпох [1]. Для выявления биоэтического контекста проблемы самоубийства необходимо упомянуть труд «Введение в биоэтику» под ред. Б. Г. Юдина [5]. Дефиниций понятия самоубийства



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 129 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

великое множество, по этой причине многочисленные трактовки не сводимы к единому, строгому определению. Формально самоубийство можно определить как сознательное, добровольное и целенаправленное достижение человеком смерти, осуществленное собственными силами [1, с. 17].

В фундаментальной этике можно обнаружить нравственные аргументы против самоубийства, которые утверждают недопустимость совершения данного акта. Эти аргументы рассматриваются в разных контекстах: метафизическом (апелляция к общему устройству бытия), социальном (апелляция к последствиям для окружающих и общества в целом) и психологическом (связь суицидального намерения с душевным состоянием человека). Суицид являет собой поражение человека перед самим собой, означая тем самым проявление его малодушия, безусловной греховности, трусости и эгоизма. Также акт самоубийства рассматривается как неосмысленный и поспешный поступок, который характеризуется эгоистической направленностью.

Этическое оправдание самоубийства в фундаментальной этике состоит в том, что оно позволительно в тех ситуациях, когда жизнь человека становится ему невыносима. Самоубиение рассматривается как единственный и самый надежный способ избавления от физической и душевной боли, а окружающих людей – от обременительных трудностей. Более этого, принятое решение никак не оскверняет общепринятые ценности и этические нормы, поскольку акт совершается осознанно, намеренно и индивидуально.

С возникновением биоэтики постановка и решение проблемы самоубийства несколько изменились. Биоэтика узаконила некоторые формы перехода от жизни к смерти, и в результате самоубийством стало считаться только то, что совершается вне медицинской ситуации и компетенции, без консультации о достаточных основаниях для окончания жизни.

В консервативных концепциях биоэтики одной из разновидностей самоубийства считается эвтаназия. Данное действие, как и самоубийство, приводит к смерти и осуществляется с согласия самого пациента, но смерть неизлечимо больного достигается относительно быстрым и безболезненным путем под наблюдением медицинского персонала. Основные аргументы противников эвтаназии сходны с аргументами против самоубийства, разработанными в классической этике. В общекультурном, социальном контекстах жизнь человека признается высшей



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 130 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

ценностью и даром, от которых нельзя отказываться. Кроме того, в настоящее время существует большое количество эффективных лекарственных препаратов, которые могут облегчить страдания больного; квалификационная медицинская помощь. Собственная кончина в данном случае – поспешное и неосознанное решение проблемы. Противники эвтаназии считают, что эвтаназия не является разрешением непростых жизненных ситуаций. Опасения вызывает и тот факт, что ввиду легализации эвтаназии впоследствии могут осуществляться злоупотребления данным правом. Речь идет о том, что в случае, если активная эвтаназия будет узаконена, у медицинского персонала, родственников и общества в целом может возникнуть искушение использовать ее не столько исходя из интересов и желания пациента, сколько из менее гуманных собственных соображений.

Паллиативная медицина и хосписная помощь способствуют сокращению числа пациентов, требующих от врача помощь в эвтаназии или самоубийстве. Паллиативная медицина и хосписная помощь настаивают на ценности человеческой жизни, утверждая, что жизнь человека стоит того, чтобы продолжать за нее бороться. Осознание человеческой жизни как наивысшей ценности и повышение ее качества способны значительно сократить количество совершаемых людьми самоубийств. Главной задачей данных видов медицинской помощи является использование методов и достижений современной медицины для проведения лечебных процедур и манипуляций, призванных облегчить физическое и моральное состояние больного и тем самым обеспечить ему достойное умирание.

Таким образом, различия в постановке и решении проблемы самоубийства в биоэтике и фундаментальной философской этике заключаются в том, что фундаментальная этика – метафизическая, она апеллирует к вечным сущностям и общему устройству бытия. Самоубийство осуждается и одобряется с религиозной и этической позиций, которые, с одной стороны, утверждают право человека на суицид, с другой, его отрицают. Проблема сводится к полемике о свободном праве и свободной воле человека.

В биоэтике самоубийство рассматривается не как метафизический акт, а как сопутствующий аспект других биоэтических проблем и всякий раз требует конкретного рассмотрения и оценки качества жизни человека, оно совершается в медицинских условиях и под наблюдением медицинского персонала, при этом легитимно и на достаточных основаниях.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 131 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Список использованной литературы

1. Аванесов, С. С. Введение в философскую суицидологию / С. С. Аванесов. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2000. – 124 с.
2. Журавлёва, Т. В. Суицид – осознанный выбор смерти: философские и психологические аспекты проблемы / Т. В. Журавлёва // Психология и право. – 2018. – № 2. – С. 35–49.
3. Кагарманов, Д. С. Смысл жизни и суицид как аксиологическая проблема / Д. С. Кагарманов, З. Г. Максютова., Л. Р. Сиргалина // Вестник Башкирского университета. – 2007. – Т. 12. – № 2. – С. 87–89.
4. Любов, Е. Б. К истории отношения общества к суициду / Е. Б. Любов, П. Б. Зотов // Суицидология. – 2017. – Т. 8. – № 4(29). – С. 9–30.
5. Юдин, Б. Г. Смерть и умирание. Эвтаназия / Б. Г. Юдин // Введение в биоэтику. Учебное пособие. – М. : Прогресс–Традиция, 1998. – С. 265–294.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 132 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Н. С. ПЕТРОВА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. В. Климович**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИТ

Все мы при выборе профессии руководствуемся разными аспектами, такими как сложность, популярность профессии, интерес индивида к данной стезе и т. д., но также как и с предметами по специальности, мы сталкиваемся в процессе получения высшего образования и с общеобразовательными дисциплинами. И так, нуждаются ли будущие специалисты ИТ индустрии в изучении истории Беларуси?

Главным методом исследования был социологический опрос. В выборку были включены студенты первого и последнего курса физико-математического факультета БрГУ имени А. С. Пушкина. Исследование носит локальный характер и полагается на индуктивный метод умозаключения.

Немалую важность для исследования имеет контрастный характер: ответы на некоторые вопросы выявляют приоритет между вкладом отечественных и зарубежных исторических деятелей в личностное развитие респондентов. Неотъемлемой частью мемориальной политики Республики Беларусь является обязательное изучение отечественной истории для студентов всех специальностей. Это обусловило выборку исследования. Предполагается разница в результатах опроса между студентами, которые еще пока не прошли академический курс «Истории Беларуси», и прошедшими его. Общий характер вопросов обусловлен «скидкой» на специализацию респондентов.

Мировоззрение – это одна из форм направленности личности как система ее взглядов на себя и свое место в мире и обусловленных ими убеждений, идеалов, принципов, ценностной ориентации – жизненной позиции личности [1, с. 144].

Мировоззрение будущего специалиста в области ИТ чаще всего носит синкретический характер и содержит в себе элементы и мифологического, и религиозного, и научного мировоззрения. Трудно представить айтишника, не



Начало

Содержание



Страница 133 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

знакомого с компьютерными играми. А ведь компьютерные игры построены по совсем небольшому количеству сюжетов и фабул: кроши всё вокруг и выживай, торгуй и богатей. Картина будущего чаще всего постапокалиптическая, в таком будущем предстоит выжить.

Результаты опроса для наглядности были разделены на четыре функциональные группы, первый признак – принадлежность к определенному полу, второй – принадлежность к старшему (четвертому) или младшему (первому) курсу.

Нужно ли изучать историю Беларуси при обучении на вашей специальности?

1 курс		
Пол	Да	Нет
Юноши	18%	82%
Девушки	40%	60%
4 курс		
Юноши	50%	50%
Девушки	44%	56%

Большинство юношей первого курса считают, что изучение истории Беларуси на их специальности не играет большой роли. Но, проведя сравнительный анализ с ответами юношей той же специальности четвертого курса, мы увидим, что процентное соотношение кардинально отличается: 82% юношей первого курса ответили «Нет», а к четвертому курсу мнения разделились поровну (50% / 50%).

В числе девушек также замечаются некоторые незначительные изменения: 60% ответили «Нет» на первом курсе, на четвертом курсе – 56% ответов «Нет».

Опираясь на данные представленной таблицы, сделаем вывод: студенты физико-математического факультета не особо заинтересованы в изучении истории Беларуси на их специальности.

Считаете ли вы историю и опыт прошлого важным фактором и ориентиром в вашей жизни?

1 курс		
Пол	Да	Нет
Юноши	45%	55%



Начало

Содержание



Страница 134 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Девушки	40%	60%
4 курс		
Юноши	90%	10%
Девушки	89%	11%

Как можно заметить по таблице, на первом курсе, как юноши, так и девушки не считают историю Беларуси важным фактором в их жизни, на четвёртом курсе совершенно другие результаты: практически все ответили «Да». Для четвёртого курса опыт прошлого является важным ориентиром в их жизни.

Деятели и события отечественной (белорусской) или зарубежной истории оказали главное влияние на ваше личностное развитие?

1 курс		
Пол	Отечественная	Зарубежная
Юноши	75%	25%
Девушки	50%	50%
4 курс		
Юноши	85%	15%
Девушки	90%	10%

В основном студенты и первого, и, в особенности, четвертого курса ответили, что именно отечественная, а не зарубежная история оказала на них влияние. Соответственно, академический курс истории Беларуси вносит определенное влияние в формирование мемориальной культуры у студентов.

Из данного исследования, следует определённый вывод.

В различных культурах существуют разные традиции восприятия прошлого. В специальной литературе можно встретить, например, утверждения, что русским и некоторым другим народам восточной Европы свойственно более острое, чем на Западе, ощущение зависимости сегодняшнего дня и дня завтрашнего от прошлого. Западный человек не ощущает такой детерминирующей роли прошлого, он в гораздо большей степени ориентирован на будущее. В основе подобного отношения к прошлому лежит формирующаяся с эпохи Возрождения вера в то, что человек – сам хозяин своей судьбы



Начало

Содержание



Страница 135 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Список использованной литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Социологический опрос из личного архива автора 02.11.2021, БрГУ имени А. С. Пушкина.



Начало

Содержание



Страница 136 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

К. Н. ПРИГОДИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Важность изучения здорового образа жизни обусловлена общей тенденцией снижения уровня здоровья работающего населения в различных профессиональных группах. В первую очередь, это затрагивает профессии, относящиеся к категории преимущественно «уязвимых» перед стрессами и эмоционально напряженных. Одной из таких является специальность педагога.

Профессия педагога, относится к профессиям типа «человек-человек», что связано с высокими эмоциональными тратами. По сравнению с другими профессиональными группами среди педагогов особо высок риск зарождения невротических расстройств, накопления тяжелых форм неврозов, соматических проблем.

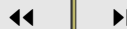
Особенность профессионального труда преподавателя состоит в интенсивности общения в течение рабочего дня, высокой загруженности, значительной социальной ответственности за развитие, воспитанность, обученность, безопасность и здоровье учащихся, за корректность воссоздания методики воспитания и обучения, за качество оформления рабочей документации и др. Помимо этого, увеличиваются запросы со стороны общества к личным качествам педагога, его роли в образовательном процессе.

Все вышеназванные факторы способствуют возникновению стрессов, эмоциональному выгоранию, профессиональным деформациям, профессиональным деструкциям и, как следствие, содействуют прочному психоэмоциональному и физическому напряжению педагога, приводящему к невротическим расстройствам и психосоматическим заболеваниям.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 137 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Остановимся на некоторых научно-теоретических подходах к пониманию здоровья. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как «состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только дефицит болезней». В педагогике и психологии профессиональное здоровье рассматривается как способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, результативность педагогической деятельности и развитие личности учителя [1].

Одним из первых исследователей, обратившихся к проблеме профессионального здоровья учителя, является Л. Митина, определившая профессиональное здоровье учителя как способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и формирование личности учителя во всех условиях протекания профессиональной деятельности [2].

Л. Митина считает, что профессионально здоровые учителя – это основа эффективной работы современной школы [2]. Здоровье преподавателя также можно рассматривать, как способность учителя выступать функциональным субъектом своей профессиональной деятельности и определяется стабильностью результатов его труда.

Мы провели анкетирование среди будущих педагогов и уже квалифицированных преподавателей с целью изучения их самооценки здоровья и выявления уже имеющихся нарушений здоровья. В исследовании приняли участие 22 студента, которые уже работают в школах, и 10 преподавателей.

При интерпретации анкеты «Самооценка здоровья» мы выяснили, что 77% опрошенных оценивают состояние своего здоровья как ненормальное, и лишь 23% считают себя здоровыми. Также наше исследование показало, что «лидером» является таковое заболевание, как патология органов зрения (63%), на втором месте сердечно-сосудистые заболевания (59%), третье место «заняли» заболевания опорно-двигательного аппарата (55%). Заболевания, связанные с органами пищеварения отметили 45% среди будущих преподавателей, заболевания нервной системы – 27%, заболевания органов дыхания – 27%, заболевания мочеполовой системы – 15%. На избыточный вес указали 27% среди преподавателей, 32% опрошенных назвали



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 138 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

другие нарушения здоровья. Зачастую будущие педагоги в своих анкетах указывали несколько заболеваний.

В ходе исследования было выявлено, что большинство опрошенных (91%) считают основной причиной их заболеваний специфику своей профессиональной деятельности, связанную с перенапряжением и перегрузками. На второе место педагоги (будущие и квалифицированные) поставили такой фактор, как низкая двигательная активность (63%).

Наличие вредных привычек у преподавателей особо обозначено не было, чего не скажешь о студентах – среди будущих педагогов выявились привычки курения (32%).

Таким образом, современный учитель, к сожалению, характеризуется низкими показателями здоровья. Следовательно, содействие сохранению, укреплению, восстановлению профессионального здоровья преподавателя должно представлять собой систему специальных мероприятий. Кроме того, важно самосохранительное поведение, здоровый образ жизни самих представителей данной профессии.

Среди направлений деятельности образовательных организаций по сохранению и укреплению самочувствия педагогов можно выделить следующие:

- формирование знаний по сохранению и укреплению собственного здоровья;
- создание благоприятных условий труда;
- стимулирование и вознаграждение сотрудников, заботящихся о своем здоровье;
- ежегодные профилактические медицинские осмотры; разработка программ физической реабилитации;
- физкультурно-оздоровительная деятельность с педагогами с использованием материально-технических (спортивные залы и оборудование) и кадровых (учителя физической культуры) ресурсов образовательного учреждения.

Немалую роль в поддержании профессионального здоровья педагогов играет характер и стиль руководства образовательной организации. В частности, педагоги будут менее подвержены психологическим нарушениям, если руководитель образовательной организации будет заинтересован в поиске и реализации эффективных способов, путей, методов и средств для сохранения и укрепления профессионального здоровья подчиненных.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 139 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Список использованной литературы

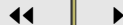
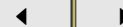
1. Психология здоровья: учебник для вузов [Электронный ресурс] / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб. : Питер, 2006. – 607 с. – Режим доступа: valeolog.net. – Дата доступа: 17.01.2022.

2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учебное пособие / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 320 с.



Начало

Содержание



Страница 140 из 201

Назад

На весь экран

Заккрыть

А. А. ПЫЗИК

Брест, ЧУО «Колледж бизнеса и права», Брестский филиал

Научный руководитель – **М. П. Шакунова**, магистр юридических наук,
преподаватель правовых дисциплин

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В Республике Беларусь в образовательных стандартах среднего специального и высшего образования сохранен и модернизирован блок социально-гуманитарных дисциплин. Значительность изучения социально-гуманитарных дисциплин в колледже обуславливается в современных социокультурных условиях усиливающейся значительностью обучения специалистов и возрастанием требований к их уровню личностно-профессионального развития. Увеличение значимости обучения молодежи обосновывается последующим главным фактором: воспитание обеспечивает формирование и воспроизводство человеческого капитала, который становится в постиндустриальную эру ведущей, движущей силой крепкого, социально-экономического развития.

Учеными доказано, что человеческий капитал воздействует на экономический рост не меньше, чем совокупность двух других факторов создания – труда и капитала. В этой связи приобретают значимость те социально-гуманитарные дисциплины, овладение которыми направлено на изучение потенциалов человека, путей развития его креативного потенциала, самопознания, личностно – профессионального самосовершенствования. К таким дисциплинам, в первую очередь, относятся психология, история Беларуси, философия, основы идеологии белорусского государства.

Рассмотрение возможностей гуманитарных дисциплин в формировании социально-личностных компетенций специалистов можно свести к следующим позициям:

· Гуманитарные дисциплины оказывают значительное воздействие на формирование ценностных ориентаций студентов, их профессиональных и личностных качеств как будущих специалистов.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 141 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

· Гуманитарные науки владеют большим потенциалом в формировании мотивации будущего специалиста.

· Гуманитарные дисциплины являются средством формирования личности, служат фундаментом формирования ключевых компетенций.

· Гуманитарные дисциплины владеют большим спектром форм и методов познавательной деятельности, требуемых для развития профессиональной мобильности будущего специалиста.

· Гуманитарные дисциплины играют важную роль в формировании осознанного отношения личности к процессам самообразования и самосовершенствования.

Блок социально-гуманитарных дисциплин формирует будущего специалиста как рефлексирующего субъекта профессиональной деятельности, которому свойственны:

· Большая подготовленность к смене квалификации и места работы.
· Способность не только присваивать сферу предметов и идей, но и производить их, преобразовывать, созидать новые.

· Понимание ответственности за результаты своей деятельности, рвение определиться, выбрать путь развития своего «я».

· Способность, с одной стороны, к рефлексии, потребность в ней как принятыми целями, а с другой – к самоограничению.

· Обладание главными индивидуальными процессуальными характеристиками (разносторонность знаний и умений, самостоятельность, творческий потенциал, уникальность), которые стимулируют рвение к взаимодействию, сотрудничеству, общению.

В условиях определения общегосударственных идеологических ориентиров в нашей республике, история Беларуси играет определяющую роль в процессе идейно-нравственного воспитания молодежи. Содержание отечественной истории является педагогическим средством, которое обеспечивает личностное и общественное самоопределение выпускника в системе ценностей, существующих и формирующихся в белорусском социуме.

«Психология» как учебная дисциплина изучает факты, закономерности и механизмы психики. Она также способствует формированию социально-личностных компетенций у студентов, изучающих её. Для студентов эта наука значима



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 142 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

тем, что она занимается изучением и описанием познавательных процессов. При описании познавательных процессов показано значение каждого из них для понимания психических явлений, определяющих деятельность личности. Знание основ психологии способно у студентов повлиять на формирование таких социально-личностных компетенций, как: обладание способностью к межличностным коммуникациям, способность к социальному взаимодействию; владение навыками здоровьесбережения, способность к критике, умение работать в команде, сотрудничество с другими людьми.

Воспитательный потенциал социально-гуманитарных дисциплин определяется их содержанием и методиками обучения. В соответствии с требованиями компетентностного подхода содержание и методики (технологии) обучения должны соответствовать актуальным социально-личностным, профессиональным и научно-прикладным проблемам, которые будущие специалисты должны будут решать в личной жизнедеятельности, в сфере профессии, в социуме. Отсюда следует важнейшее условие реализации воспитательного потенциала социально-гуманитарных дисциплин – контекстное (соответствующее будущей социально-профессиональной деятельности) обновление целей, результатов, содержания обучения. Это предполагает определение целей и результатов обучения в виде социально-личностных компетенций; придание учебному материалу практико-ориентированного, прикладного характера в соответствии с содержанием и способами будущей профессиональной деятельности студентов.

Безусловно, формирование социально-личностных компетенций не может быть ограничено только циклом социально-гуманитарных дисциплин, однако это их основная задача для негуманитарных специальностей.

Таким образом, дисциплины социально-гуманитарного цикла способствуют формированию личности студента критически анализирующего прошлое и современность, сознательно ориентирующегося на основе приобретённых знаний в современном социокультурном пространстве и способного к самореализации в условиях многомерных отношений и взаимодействия с другими людьми.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 143 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Список использованной литературы

1. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Березовин. – Режим доступа: studfile.net. – Дата доступа: 03.11.2021.

2. Профессиональные компетенции как фактор становления профессиональной карьеры будущего специалиста [Электронный ресурс] / Е. В. Садон. – Режим доступа: new-disser.ru. – Дата доступа: 03.11.2021.

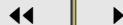
3. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход [Электронный ресурс] / О. Л. Жук. – Режим доступа: www.studmed.ru. – Дата доступа: 03.11.2021.

4. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании и развитии социально-личностных компетенций студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: libeldoc.bsuir.by. – Дата доступа: 03.11.2021.



Начало

Содержание



Страница 144 из 201

Назад

На весь экран

Заккрыть

А. К. СЕМЧЕНКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. В. Климович**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО МИФОТВОРЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Мифология в научной литературе обычно рассматривается как тип мировоззрения, который характерен для человечества на ранних этапах развития в его понимании природной и социальной действительности. И действительно, в догосударственном и античном периодах мифологическое мировоззрение доминировало, выступало как всеобщая форма общественного сознания. Основой для мифологического мировоззрения является эмоционально-чувственное восприятие, а не рациональное, то есть основанное на разуме [4, с. 7].

При слове «мифология» чаще всего людям приходят на ум мифы о древних богах и героях, об их подвигах и деяниях, то есть относящиеся к «первичной» или архаической мифологии. К вторичным мифам относят идеологические построения, такие, как пропаганда абсолютной монархии, династии, этико-догматические учения. К третичной мифологии относятся мифы, которые существуют и процветают до сих пор. Этот тот тип мифологии, который создается «учёными», политиками, деятелями культуры в наши дни и на наших глазах. По мнению профессора И. М. Дьяконова, было бы неправильно считать третичную мифологию целенаправленной ложью, поскольку мифотворцы зачастую сами убеждены в правдивости создаваемых мифов [1, с. 62–63].

Этот миф служит оправданием некоторого общественного мнения.

Для данного типа мировоззрения характерно смутное разделение таких понятий как:

1. Субъекта и объекта.
2. Предмета и знака.
3. Вещи и слога.
4. Пространственных и временных отношений.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 145 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

5. Происхождения и сущности.

Также он характеризуется равнодушием к расхождениям и несоответствиям.

В отличие от первобытного периода, миф сегодня присутствует в культуре как абсолютно осознаваемый феномен: им занимаются не только исследователи, миф активно используют в своих целях разные общественные и политические силы.

В работе «Мифы о государстве» Э. Кассирер приходит к выводу, что в период кризиса в обществе человеческая способность к критическому мышлению и интерпретации значительно снижается, благодаря чему миф может управлять сознанием человека, препятствуя адекватной интерпретации реальности [3].

Элементы мифологического мышления поддерживаются в широком сознании вместе с элементами философского знания. При определенных обстоятельствах массовое сознание может послужить основой для распространения «социального» («политического») мифа. Например, немецкий нацизм использовал древнегерманскую языческую мифологию и в то же время создал множество мифов – расовых и т. д.

Как отличить произведение «мифотворца» от реальной истории? Есть несколько критериев, по которым можно их узнать:

1. Историк ищет истину и старается придерживаться объективности, мифотворец же манипулирует историческими данными для определенных целей, искажает факты.

2. Исторические сочинения чаще всего открыты для дискурса и критики, здесь допускается корректив и дополнения ввиду появления новой информации. Мифы же не приветствуют критику и построены на принципе слепой веры. Порой даже обоснование своей позиции сопровождается агрессивным настроением в сторону замечаний и упорным отстаиванием собственной правоты.

3. Мифотворцы зачастую не пользуются принятыми в науке методами исследований, а, скорее всего, оперируют тем, что больше характерно для псевдонауки.

4. Миф значительно упрощает действительность и обобщает единичные и неоднозначные факты.

А. Л. Топорков обозначает следующие различия между политическим и традиционным мифотворчеством:



Начало

Содержание



Страница 146 из 201

Назад

На весь экран

Заккрыть

· В современных мифах объектами являются не боги, предки и культурные герои, а реальные люди и события настоящего и недавнего прошлого.

· Политические мифы не наследуются из глубины веков.

· Распространение политических мифов осуществляется не при помощи сакральных текстов и устным путём, а через средства массовой информации [5].

Таким образом, мифология играет роль идеологического аппарата, который корректирует сознание людей для определенных целей, таких как: сохранение и абсолютизация национального культурного наследия, территориальные претензии, борьба за политический статус и так далее.

«... Хотя почва для мифа XX века была подготовлена давным-давно, она не могла бы принести плодов без умелого использования новых инструментов» [2, с. 58–65].

В наше время люди черпают знания об истории в учебниках, статьях, журналах, художественной литературе, по телевидению, в интернете. Эти знания создаются профессиональной интеллигенцией. Именно эта интеллигенция может трактовать и формировать одни и те же исторические события по-разному.

Современные политические мифы стараются овладеть тем, что находится внутри человека – его мыслями и чувствами, оказать влияние на психику, тотально изменить мировоззрение, лишить возможности критически и независимо мыслить. Очень ярким примером является любой тоталитарный режим, при котором запрещена свобода слова и всякое проявление инакомыслия. В наше время, когда мы получаем большой поток информации, которые включают в себя и политические события, очень важно уметь распознавать то, что может быть реальностью, а что вымыслами и чьей-то фантазией.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 147 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

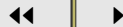
Список использованной литературы

1. Дьяконов, И. М. Архаические мифы Востока и Запада / И. М. Дьяконов. – М., 1990. – 247 с.
2. Кассирер, Э. Техника современных политических мифов / Э. Кассирер // Вестн. МГУ. Сер. 7. Философия. – 1990. – № 2. – С. 58–65.
3. Cassirer, E. The Myth of the State / E. Cassirer. – Middletown : Book Crafters, 2014. – 303 p.
4. Философия: краткий курс лекций / сост. А. В. Климович, В. А. Степанович. – Брест : Изд-во БрГУ им А. С. Пушкина, 2016. – 148 с.
5. Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ruthenia.ru. – Дата доступа: 06.11.2021.



Начало

Содержание



Страница 148 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

С. А. ШАКУНОВА

Брест, ЧУО «Колледж бизнеса и права», Брестский филиал

Научный руководитель – **М. П. Шакунова**, магистр юридических наук,
преподаватель правоведческих дисциплин

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

*«Инвестиции в знания
дают самые высокие дивиденды»
Бенджамин Франклин*

В процессе профессиональной деятельности происходит становление личности специалиста. Социально-гуманитарные дисциплины оказывают важное влияние на формирование ценностных ориентаций студентов и учащихся, их профессиональных и личностных качеств как будущих специалистов. Подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности, формирование качеств активного субъекта труда и культуры – вот основные задачи образовательного процесса.

Самообразование, как сознательная, целенаправленная деятельность человека по совершенствованию мировоззрения, личности и формированию профессионально значимые качества специалиста, способствует формированию социально-личностных компетенций.

С одной стороны, это процесс формирования отношения к профессии, степень эмоционально-личностной вовлеченности в нее, с другой стороны – накопление опыта практической деятельности, профессиональное совершенствование и приобретение мастерства.

В середине XX в. Дональд Сьюпер разбил цикл трудовой жизни на пять этапов профессионального пути. Во время профессионального самоопределения человек развивает и уточняет свою профессиональную «Я-концепцию».

Исходя из этой концепции, учащиеся и студенты находятся на этапе исследования (от 15 до 24 лет): происходят попытки разобраться в своих потребностях, интересах, способностях, ценностях, а также определиться с вариантами профессиональной



Начало

Содержание



Страница 149 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

карьеры. Путем своей учебной деятельности происходит освоение будущей профессии [3].

Трудовая деятельность начинается с процесса обучения. Молодые люди, являясь будущими специалистами, должны трудиться над повышением своих компетенций.

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности юриста. Общество всегда предъявляет к юристам самые высокие требования, что, безусловно, требует совершенствования качеств и навыков юриста. Самообразование – сознательная, целенаправленная деятельность человека по совершенствованию мировоззрения, личности и формированию профессионально значимые качества специалиста.

Важным аспектом формирования своих компетенций, является становление личности, в плане культуры и воспитания. Быть культурным, значит уважать, сохранять и преумножать культурное наследие страны. Культура человека проявляется во многом: в опрятном виде, качественных научных знаниях, поведении в обществе и во многом другом.

Одной из наиболее ярких черт культурного человека является грамотная речь, которая неразрывно связана с искусством чтения. Чтение художественной литературы: повышает общий уровень интеллекта, дает возможность размышлять над сюжетной линией, характером героев, а также способствует развитию умения анализировать.

Снижение интереса к чтению является общемировой тенденцией, обусловленной глобализацией СМИ и бурным развитием индустрии развлечений, вытесняющих чтение и как престижный источник получения информации и как приятную и престижную форму досуга [2].

Молодежь постепенно переходит на клиповое восприятие информации. Это означает, что короткие сообщения, гиперссылки, клики заменяют вдумчивое чтение произведений. Отказ от такого традиционного чтения опасен тем, что человек постепенно перестает думать над прочитанным, и это ведет к снижению качества и уровня чтения [2]. Как следствие, снижается уровень профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность – высокий уровень профессиональных знаний (обученность), деловитость, воспитанность и адекватная самооценка. От



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 150 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

уровня развития всех компетенций зависит процесс социализации в обществе. Наблюдается важность в развитии умения работать в группе, совершенствовать коммуникативные навыки, развивать умение мотивировать других людей. Успешная самореализация личности, её активная социализация, органичная адаптация на рынке труда – вот одна из важнейших задач образовательного процесса.

В образовательном процессе нужно уделять внимание мероприятиям, повышающим культурный и нравственный облик учащихся и студентов, развивать способности к межличностным коммуникациям.

Компетенции в сфере культурной деятельности необходимо формировать путем рационального использования свободного времени с целью культурного обогащения личности. В свободное время будущий специалист должен посещать концерты, спектакли, выступления творческих коллективов, а также мероприятия патриотической направленности.

В настоящее время происходит культурное оскудение цивилизации за счет отказа от традиционного историко-культурного наследия и исторически сформированных нравственных регуляторов поведения, создание новых типов поведения людей и целых социальных групп, ведущих к саморазрушению.

Индивидуальность самовоспитания и самообразования зависит от интеллектуального, эмоционального и волевого уровня развития личности.

Самообразование является средством сохранения профессиональной компетентности, важнейшим условием функционирования человека как деятельной личности [4]. Оно должно длиться столько, сколько длится профессиональная деятельность. В процессе профессионального самообразования важно сохранить и развить те навыки, которые были приобретены в годы учебы.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 151 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

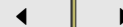
Список использованной литературы

1. Социально-личностные компетенции и условия их развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: jurnal.org. – Дата доступа: 04.11.2021.
2. Проблема повышения культуры чтения в современной студенческой среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: kpfu.ru. – Дата доступа: 04.11.2021.
3. Психология труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elar.uspu.ru. – Дата доступа: 04.11.2021.
4. Самовоспитание и самообразование как пути становления профессионального мастера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: knowledge.allbest.ru. – Дата доступа: 04.11.2021.



Начало

Содержание



Страница 152 из 201

Назад

На весь экран

Заккрыть

П. А. ШПАК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **А. В. Климович**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

ПРОКРАСТИНАЦИЯ КАК СПОСОБ УБЕЖАТЬ ИЗ РЕАЛЬНОСТИ

Феномен прокрастинации или откладывания дел «на потом» в XXI веке все больше и больше привлекает внимание исследователей. Однако такое внимание в основном обусловлено тем, что этот феномен не только распространяется на все более масштабное количество людей, но ему сопутствует губительный эффект [2, с. 2–9].

Как правило, выделяют несколько условных видов прокрастинации: бытовая, прокрастинация принятия решений, невротическая, академическая. Также существует компульсивный вид, когда прокрастинация выступает в качестве повседневного поведения человека. Их все объединяет одна суть: откладывание каких-либо важных вещей на неопределенный срок, которое приводит к негативным последствиям. Например, для студентов более актуальна академическая форма, для людей, которые стремятся стать лидером в каком-либо коллективе – откладывание важных решений, а для домохозяек – бытовая прокрастинация.

Среди факторов развития подобного мышления могут быть следующие: постоянная усталость, перфекционизм, лень, давление со стороны окружающих, неудачи относительно каких-то решений в прошлом. В наше время многие стремятся показать только свои сильные стороны и считают, что все всегда должно быть так, как они захотят. Из этого вытекает перфекционизм. Многие научные деятели очень часто откладывают издание своих работ только потому, что хотят идеально отточить материал и, в конце концов, могут так и не издать его, подрывая свой профессиональный авторитет. Большинство школьников или студентов не хотят отвечать на вопросы преподавателя, откладывая данную инициативу, пока не спросят лично его. Все это происходит из-за чувства давления окружения: человек думает, что скажет что-то неправильно, что его осудят или над ним посмеются, и как



Начало

Содержание



Страница 153 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

следствие теряет возможность проявить себя, получить положительный результат [1, с. 32].

Прокрастинация мешает становлению осознанности. Отложив насущные проблемы, человек таким образом убегает из реальности. Он останавливает процесс получения новых знаний о мире, его мировосприятие становится ограниченным, поскольку только путем постоянного решения задач он может приобретать новый опыт, неважно, позитивный или негативный. Так или иначе это толчок ко всестороннему развитию. Человек живет в своем маленьком мире, но при этом может мешать другим, когда от выполнения им своей задачи решается не только его проблема, но и проблема, например, его коллеги, когда тот не может в сроки доделать свою работу. Также, прокрастинируя, люди теряют из виду свои приоритеты, не могут правильно поставить цель, возникает ненужный стресс, снижается самооценка и в итоге человек ощущает себя несостоявшимся.

Огромное влияние на развитие прокрастинации в глобальном понимании, оказали также появившиеся в XXI веке технологии, в частности социальные сети, которые так хитро, и, казалось бы, незаметно забирают время у людей, что люди просто больше заинтересованы в бесполезном просмотре новостной ленты, нежели в концентрировании внимания на важной проблеме, тем более что гаджеты постоянно у нас перед глазами. Случилось так, что цифровой мир почти полностью заменил реальный, и большинству комфортнее находиться в нем, так как многие необдуманно считают, что это более важно и менее энергозатратно. На деле, люди постепенно разучиваются мыслить, у них портится воображение, скачками изменяется мировоззрение и мировосприятие, что приводит к коллективной деградации.

Решение проблем, связанных с последствиями прокрастинации и ей самой, должно происходить постепенно. Во-первых, нужно разобраться с причинами развития такого поведения, выявить его плюсы и минусы, найти источники возможного развития подобной привычки. Во-вторых, человек должен осознать важность своего времени, в целом – своей жизни, и тратить драгоценные часы на любимые дела, правильно расставлять приоритеты. В-третьих, важно вооружиться способами борьбы с откладыванием дел и научиться их использовать в самом начале проявления прокрастинации в вашей жизни.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 154 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Можно сделать вывод: прокрастинация не может выполнять функцию инструмента решения важных задач, в том числе и на духовном уровне, а наоборот, является нерациональным способом разрушить повседневную реальность.

Список использованной литературы

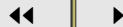
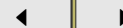
1. Баранова, Р. А., Карловская, Н. Н. Взаимосвязь прокрастинации и параметров ответственности у студентов с разной академической успеваемостью / Р. А. Баранова, Н. Н. Карловская // Активность и ответственность личности в контексте жизнедеятельности : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Омск, 2008. – С. 30–45.

2. Перри, Джон. Искусство прокрастинации: как правильно тянуть время, лоботрясничать и откладывать на завтра / Джон Перри. – М. : Ад Маргинем Пресс. – 2015. – 103 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 155 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

3. Культура профессиональной деятельности юриста

А. Ю. БЫЛИНСКАЯ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Введение. В данном исследовании ставится цель определить совокупность навыков студентов в работе с источниками, используемыми при написании курсовой работы.

Этап написания курсовой работы представляет собой свойственную образовательному процессу научную работу, с которой сталкиваются студенты в высших учебных заведениях. Представленный вид деятельности подразумевает умение искать и обрабатывать информацию, составлять и форматировать текст, оформлять список научной литературы.

Список источников составляет одну из существенных частей курсовой работы и отражает умение автора самостоятельно подобрать актуальную и необходимую информацию, predeterminedенную предметом, целью и задачами курсовой работы.

Источники в курсовой работе (также это относится и к научным публикациям) это та литература, те учебные и научные издания, которые студенты используют при написании данного вида работы.

Стоит отметить, что в процессе написания курсовой работы идет непрерывная работа с информацией. На первое место выходит умение студентов искать, перерабатывать, усваивать и комбинировать необходимую информацию из разных источников. Таким образом, список научной литературы показывает не только объем изученной и полученной информации в ходе написания, но и отражает актуальность научной работы.

Особое значение в выборе и подборе информации из источников имеет умение отличить точки зрения отдельных авторов, разграничивать законодательства



Начало

Содержание



Страница 156 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

иностранных государств и нашего государства при поиске источников, учитывать актуальность законодательства Республики Беларусь на время написания курсовой работы и т. д. [1].

Сам список источников и научной литературы должен соответствовать определенным требованиям и белорусской юридической науке. Для студентов в данное время особое значение при составлении списка источников имеет умение использовать специальные Интернет ресурсы (например, pravo.by).

Описание, оформление и форматирование использованных источников и научной литературы должны соответствовать требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, утвержденным Приказом № 206 от 08.09.2016 «О внесении изменений в образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате» [1].

Что касается структуры списка использованных источников и научной литературы при написании курсовой работы, то студентам следует помнить, что данная структура имеет определенный порядок оформления:

Международные нормативные правовые акты;

Нормативные правовые акты Республики Беларусь (располагаются в следующей последовательности:

1. Конституция Республики Беларусь.
2. Законы Республики Беларусь.
3. Указы Президента Республики Беларусь.
4. Акты Правительства Республики Беларусь.
5. Акты министерств и ведомств Республики Беларусь.
6. Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления Республики Беларусь) [1].

Далее нормативные правовые акты зарубежных стран (располагаются по степени значимости); опубликованная судебная практика и статистика; неопубликованная судебная практика; неопубликованная статистика, архивные данные и т. д.; специальные научные источники (в алфавитном порядке); ресурсы Интернет; публикации автора курсовой работы (при их наличии).

В некоторых случаях студенты используют нормативные правовые акты Республики Беларусь, которые утратили силу. Они располагаются в конце списка



Начало

Содержание



Страница 157 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

нормативных правовых актов, и также по степени значимости. В этом случае студент при написании должен обязательно указать в скобках, что нормативный правовой акт утратил силу в соответствии с Законом № ..., дата и т. д. [1].

Однако составление списка используемой научной литературы, ее должное оформление и умение применить в тексте курсовой работы является актуальной проблемой студентов.

Данная проблематика обусловлена отсутствием данных знаний и должного информирования студентов в области темы курсовой работы.

Типовые ошибки, которые допускают студенты при написании курсовой работы и оформлении списка литературы:

- Отсутствие описание теоретической базы и методологических основ.
- Приведенная теоретическая база и методологические основы не соответствуют поставленной цели и задачам курсовой работы.
- При выборе нужной информации не учитывается ее контекст: культурно-исторический и временной; также парадигмальная и установочная методологическая позиция автора [1].
- Несоответствие информации выбранной теме исследования.
- Отсутствие должного оформления цитирования и парафраз, ссылки на источники списка использованной литературы.
- Отсутствие кавычек и ссылок на источник информации (в данном случае цитата считается плагиатом).

Вышеперечисленные ошибки чаще всего встречаются у студентов и становятся основной проблемой при написании курсовой работы. Порядок оформления, заимствования содержится в правилах цитирования, описанных в ГОСТах и методических пособиях, также необходимую информацию студенты могут найти в учебно-методических комплексах.

Сам список используемых источников при написании курсовой работы является неотъемлемой ее частью и показывает наличие у студентов необходимых навыков для написания данного вида работы, научных публикаций и т. д. Главная задача высших учебных заведений – информирование студентов в данной области, проведение необходимых мероприятий, направленных на разъяснение и понимания курсовой работы как определенного вида научной деятельности, работа по развитию



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 158 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

навыков поиска и переработки нужной информации в научных изданиях и интернет ресурсах.

Вывод. В формировании навыков в работе с источниками при написании студентами курсовых работ особая роль принадлежит социально-гуманитарным дисциплинам, т. к. в процессе их изучения у студентов формируются методологические и критические навыки работы с информацией, весьма важные на этапе написания не только курсовой работы, но и всех видов академических текстов.

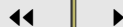
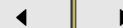
Список использованных источников

1. Написание, оформление и защита курсовой работы : метод. рекомендации для студ. спец. «Правоведение» [Электронное издание] / автор-сост. Г. И. Займист / под ред. С. М. Храмова. – Брест : Изд-во БрГУ им. А. С. Пушкина, 2020. – 57 с. – Режим доступа: rep.brsu.by. – Дата доступа: 06.11.2021.



Начало

Содержание



Страница 159 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

Н. А. КОНОНЧУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

ЦЕННОСТНО-ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Введение. Любая профессия подразумевает собой комплекс ориентиров, складывающихся в процессе осуществления ее деятельности. Любой юрист помимо умения владеть и применять морально-деловые качества должен обладать рядом личностных качеств, включая мотивацию, способность к самоактуализации и самосовершенствованию. Одной из важнейших составляющих профессиональной деятельности юриста являются ценностно-идеологические ориентиры. Данное понятие не стоит рассматривать как односложное. Ценностно-идеологические ориентиры складываются из ценностно-личностных и идеологических направлений.

Ценностные ориентиры это значимый элемент внутренней структуры личности, проявляющийся в целях, идеалах и внутренних убеждениях. Независимо от сферы юридической деятельности, юрист подчиняется не только идеологическим ориентирам, проявляющимся в законе, но и внутренним убеждениям, которые занимают значимое место в системе компетенции юриста. Рассматривая любое дело, любой юрист руководствуется убеждением, которое формируется из ряда факторов: опыт работы, жизненный опыт, квалификация, отсутствие предвзятости к лицу. Несомненно, говоря о ценностных ориентирах юриста нельзя не упомянуть морально-нравственные качества, которые являются важным фактором, влияющим на формирование личностных качеств. Профессионализм юриста невозможен без формирования его личности, которая включает в себя психологические свойства и нравственные качества (организованность, аккуратность, уверенность в себе, честность и порядочность, стремление к самосовершенствованию) [1]. В становлении профессионала обязательную роль играют интеллектуальные характеристики (высокий уровень юридического образования, способности к научной деятельности и познанию, знание научных основ психологии).



Начало

Содержание



Страница 160 из 201

Назад

На весь экран

Заккрыть

Наличие ценностно-идеологических ориентиров позволяет гораздо четче определить границы, в рамках которых юрист может чувствовать себя свободно. Соблюдение этих границ невозможно без знания и понимания тех идеологических ориентиров, которые не позволят совершить ошибки в процессе своей профессиональной деятельности.

Идеологическая составляющая деятельности юриста подкреплена четкому подчинению его закону, который является так называемым «комплексом идеологических представлений». Законодательство любого государства преследует своей целью реализацию государственной политики в области правопорядка. Стоит отметить, что именно право является необходимым универсальным инструментом в области регулирования многих других сфер жизни государства. Четкий идеологический ориентир именно та опора, на которую должен опираться юрист в процессе своей деятельности.

Знание ценностно-идеологических ориентиров позволяет в полной мере раскрыть социальную, экономическую, правовую, психологическую и физиологическую сущность профессии юриста. Также, именно идеологический ориентир является важнейшим элементом в нормотворческой деятельности. В силу своего консолидирующего потенциала официальная правовая идеология закладывается именно в базовые нормативные акты национальной правовой системы – Конституцию, а также базовые законы, под которыми принято понимать кодексы и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в различных сферах права.

Идеологическая ориентированность не может быть принудительным элементом, а должна быть механизмом организации определенных видов деятельности людей, определения наиболее значимых для всего общества в целом видов юридической деятельности. Помимо этого, идеологическая направленность в профессиональной деятельности юриста, выполняет консолидирующую функцию. Четкое понимание национальной правовой системы, приоритетов ее развития помогает объединить юридическое сообщество. Помимо юридического сообщества, идеологический ориентир является важнейшим элементом с точки зрения решения наиболее значимых социальных ситуаций в обществе.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 161 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Заключение. Ценностно-идеологические ориентиры в профессиональной деятельности юриста являются не просто компонентом навыков специалиста, но и одним из важных направлений, следуя которым юрист, независимо от сферы деятельности, достигает не только целей государства, которые являются первостепенными в деятельности юриста, но и своих собственных целей. Любое государство в процессе своего существования стремится реализовывать политику в области законности и правопорядка, направленную на достижение социально-значимых целей. Исходя из этого, идеологическая ориентированность в профессиональной деятельности юриста является одним из наиболее приоритетных направлений, реализация которого позволяет в полной мере добиться задач государства в области права.

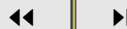
Список использованных источников

1. Займист, Г. И. Культура профессиональной деятельности юриста: учеб.-метод. комплекс для студентов юридического факультета специальности «Правоведение»: науч. ред. В. В. Лосев (электр. издание; св-во о регистрации №21318165337 от 26.09.2018 г.) / Г. И. Займист. – Брест : Изд-во БрГУ имени А. С. Пушкина, 2018. – 564 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 162 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Д. МИХАЛЮК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ НАЧАЛ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СУДЕБНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В данных тезисах ставится цель на основе нормативных правовых актов показать содержание нравственных начал осуществления судебной исполнительской деятельности органов принудительного исполнения Республики Беларусь.

Судебный исполнитель – интересная и в то же время эмоционально тяжелая работа, требующая хорошей выдержки и самообладания. Это государственные служащие, работа которых заключается, прежде всего, в защите интересов государства, физических и юридических лиц. Они являются представителями власти и находятся под защитой государства. Во время исполнения своих обязанностей в данной профессии не обойтись без таких личных качеств, как упорство, способность трезво и объективно оценивать сложившуюся ситуацию. Судебный исполнитель должен быть уверенным, эмоционально уравновешенным, терпеливым и законопослушным человеком.

Правильная манера поведения, уравновешенность, грамотность и хорошее владение знаниями – главные качества, которыми должен обладать профессионал. Нравственным долгом и профессиональной обязанностью судебного исполнителя является стремление к постоянному совершенствованию, повышению квалификации, получению новых знаний. Трудовая деятельность в системе принудительного исполнения в полной мере дает возможность применить свои теоретические знания и стать настоящим профессионалом.

В своей профессиональной и внеслужебной деятельности судебный исполнитель должен руководствоваться Конституцией Республики Беларусь, Законом Республики Беларусь от 24 октября 2016 г. № 440-З «О судебных исполнителях»,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 163 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Законом Республики Беларусь «О государственной службе в Республике Беларусь» от 14 июня 2003 г. № 204-З ; в ред. от 23 июля 2019 г. № 231-З, Правилами профессиональной этики судебного исполнителя и иными нормативными правовыми актами. Судебный исполнитель должен исполнять свои служебные обязанности честно и добросовестно, на высоком уровне профессионализма, эффективно решать поставленные задачи, связанные с исполнением должностных функций, не допуская формализма и бюрократизма, проявляя при этом допустимую самостоятельность, высокую организованность, требовательность и принципиальность. Общественное мнение и критика не должны влиять на правомерность и обоснованность его действий при исполнении своих обязанностей. Каждый судебный исполнитель должен соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, использовать рабочее время для производительного труда, прилагать все усилия для повышения эффективности работы.

Судебный исполнитель обязан не допускать своими действиями и решениями проявление коррупционных правонарушений и оказывать содействие по пресечению любого их проявления, а также соблюдать нормы законодательства, направленные на борьбу с коррупцией. Судебный исполнитель обязан не допускать того, чтобы личные, семейные, общественные или другие отношения отрицательно влияли на его поведение на работе и на качество профессиональной деятельности.

Судебный исполнитель обязан быть независимым от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций, не должен подчинять государственный интерес частному, не должен оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям.

Судебный исполнитель должен осуществлять свою деятельность, не выходя за рамки имеющихся у него полномочий, при этом он вправе требовать предоставления ему полной и достоверной информации по вопросам, находящимся в его компетенции.

Судебный исполнитель должен избегать любых действий, подрывающих доверие общества к системе органов принудительного исполнения, в том числе по личному участию в приобретении арестованного имущества, а также по использованию своих полномочий для содействия в его приобретении своим родственникам и знакомым.

В работе с гражданами и должностными лицами судебный исполнитель должен



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 164 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

проявлять терпение, вежливость, тактичность, доброжелательность и уважение, не допускать действий, унижающих их честь и достоинство, должен уметь уважать права граждан, не терять самообладание и достоинство при общении с людьми.

При выполнении своих обязанностей судебный исполнитель обязан не допускать проявления предубеждения и дискриминации по отношению к кому-либо на основании национальной, религиозной, расовой, половой, политической принадлежности, социального происхождения, имущественного и должностного положения, языка общения и других обстоятельств.

Судебные исполнители, имеющие большой профессиональный и жизненный опыт, должны служить примером дисциплинированности для молодых специалистов, передавать им свои знания и накопленные традиции профессионального мастерства, развивать институт наставничества.

Вывод. Судебный исполнитель на основе закона должен совершать добро и справедливость. Судебный исполнитель – это профессия долга, долга перед государством и гражданами.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 165 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

И. В. МИЦКОВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТУАЛЬНОМУ ОФОРМЛЕНИЮ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Для написания качественной научной работы студент должен обладать высоким уровнем методологической компетентности, которая в значительной степени формируется при изучении социально-гуманитарных наук и является востребованной не только для решения студенческих учебных задач, но и для будущей профессиональной деятельности.

Методологический аппарат научного исследования состоит из: определения темы научного исследования и выявления актуальности данной темы; определения объекта и предмета исследования, целей и задачи, а также методов исследования и списка литературы. На данном этапе всплывает много вопросов о том, что же представляет собой каждая составляющая аппарата, поэтому стоит ознакомиться с каждой из них [1, с. 15].

Определение темы и её актуальности – первый этап при написании любой исследовательской работы. Изначально мы выбираем то направление, в котором нам бы хотелось углубить свои знания или которое нам интересно. В дальнейшем мы проводим анализ и выясняем, насколько данная тема востребована в обществе, как много вопросов она вызывает и начинаем свою работу. На первый взгляд, это кажется довольно простым этапом, но часто мы забываем приводить весомые аргументы, касающиеся степени актуальности проблемы, т. е. не подкрепляем её соответствующим фактическим, статистическим или практическим обоснованием [1, с. 16].

Объект и предмет исследования – ключевые элементы работы, так как невозможно проводить исследование, не определив, на что оно направлено. Объект исследования – это элемент реальности, на которую направлен процесс познания; та



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 166 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется в ходе написания научной работы. Часто при выделении объекта мы, либо неправильно его определяем, в этом случае он не относится к теме, либо уменьшаем его границы [1, с. 16].

Предмет исследования – то свойство или отношения объекта исследования, познание которых важно для теоретических или практических проблем [2, с. 271]. Одной из распространённых ошибок на этом этапе является перестановка местами предмета и объекта, а также не совпадения предмета и цели исследования, когда предмет шире, чем объект или, когда в качестве предмета был взят, к примеру, большой круг общественных отношений, для анализа которых будет нужна группа людей [1, с. 17].

На этапе определения объекта и предмета исследования важным является их формулировка в соответствии с выбранной темой исследования. В противном случае, что-то из последнего придётся сменить.

Цели и задачи исследования можно выделить как некую опору для научной работы. Именно в этих пунктах формируются те установки и категории, которые необходимо раскрыть для создания более четкой картины научной работы.

Цель работы – это тот конечный результат, который необходимо достичь в результате исследования данной категории.

Задача исследования – это пошаговая инструкция по достижению цели. Необходимо чётко понять цель и уже на её основе формулировать задачи, отвечая на вопрос: Как добиться поставленной цели?

Самой распространённой ошибкой, допускаемой на данном этапе, является некорректное количество сформулированных целей и задач. Решением проблемы может быть элементарное запоминание: цель – одна, задач – несколько.

Метод (греч. – способ познания) – в самом широком смысле слова – «путь к чему-либо», способ деятельности субъекта в любой его форме [3, с. 8]. Сами методы делятся на четыре основных уровня, например, в юриспруденции: общенаучные, частнонаучные, философские и собственно юридические. Примерами философских методов научного познания являются диалектический и метафизический, которые часто используются при написании различных исследований. Общенаучные методы используются при проведении многих исследований, они представляют собой:



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 167 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

анализ, описание, обобщение, синтез, абстрагирование и т. д. Частнонаучные методы: исторический, социологический, психологический и т. д. Примерами собственно юридических методов являются: правовой эксперимент, формально-юридический метод, сравнительно-правовой и т. д. [1, с. 44].

Список используемых источников играет не маловажную роль в научной работе. Это та научная опора, которая помогает закрепить собственные утверждения, тем самым доказав их правдивость. Список источников включает в себя: учебные материалы, научные работы учёных (как белорусских, так и зарубежных), нормативно правовые акты нашей страны и стран зарубежья.

Методологическая компетентность при проведении исследований имеет большое значение не только для написания научных работ студентами, но и для будущей их профессиональной деятельности, в частности, профессиональная деятельность юриста предполагает множество креативных, творческих, исследовательских навыков при решении практических профессиональных задач.

Список использованной литературы

1. Займист, Г. И. Написание, оформление и защита курсовой работы : метод. рекомендации для студ. спец. «Правоведение» [Электронное издание] / Г. И. Займист : под ред. С. М. Храмова. – Брест : Изд-во БрГУ им. А. С. Пушкина, 2020. – 57 с.

2. Таирова Н. Ю. Научное исследование: методологический аппарат / Н. Ю. Таирова, Т. А. Цквитария, А. В. Шатравкина / Гуманитарные и социальные науки // Сетевое издание. – 2016. – №6. – С. 270–273.

3. Липчиу, Н. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н. В. Липчиу, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 290 с.



Начало

Содержание



Страница 168 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

И. В. МИЦКОВИЧ, А. Н. НОВИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

КОДЕКС ЧЕСТИ ПРОКУРОРСКОГО РАБОТНИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ПОВЕДЕНИЯ ПРОКУРОРОВ УКРАИНЫ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Целью данной статьи является – провести сравнительно-правовой анализ норм, закреплённых в Кодексе чести прокурорского работника Республики Беларусь и Кодекс профессиональной этики и поведения прокуроров Украины. Задачами же являются выявить схожие и различные положения норм, предъявляемых для данного класса государственных служащих в указанных выше странах, а также рассмотреть саму структуру кодексов в целом.

Прокуратура – единая и централизованная система органов, осуществляющих от имени государства надзор за точным и единообразным исполнением нормативных правовых актов на территории как в Республике Беларусь, так и в Украине. Для выполнения задач, возложенных на прокурорского работника, штат должен формироваться в соответствии с определённым идеалом нравственности для того, чтобы формировать доверительное отношение граждан ко всей деятельности органов прокуратуры.

К прокурорскому работнику предъявляется ряд обязательных требований к профессионализму и предписывается необходимость, определения специфических правил, которые имеют отношение к поддержанию и формированию его позитивного менталитета, содержащих требования к их морально-этическому внешнему виду. В связи с этим 22 декабря 2007 г. на совместном заседании коллегии Генеральной прокуратуры Республики Беларусь и президиума Белорусской ассоциации прокурорских работников был принят Кодекс чести прокурорского работника Республики Беларусь (далее – Кодекс Республики Беларусь).



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 169 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Кодексом Республики Беларусь устанавливаются правила поведения и нормы служебной этики прокурорского работника в профессиональной и внеслужебной деятельности, которые формируют общественное мнение об органах прокуратуры в целом.

Публичный характер деятельности прокурорского работника предусматривает особые обязанности как служебного, так и повседневного поведения, которые он принимает на себя добровольно при вступлении в должность и достойно их исполняет.

Кодекс Республики Беларусь включает в себя: пять разделов и 31 статью. Он имеет общие положения, закреплённые стст. в 1–4 первого раздела Кодекса. Во втором разделе закреплены основные правила профессионального поведения прокурорского работника (стст. 5–15). Третий раздел представляет собой основные требования к внеслужебной деятельности прокурорского работника (стст. 16–19). Правила всех взаимоотношений прокурорских работников установлены в стст. 20–28. В заключительном разделе Кодекса Республики Беларусь закреплена ответственность прокурорских работников (стст. 29–31).

Схожим, но более молодым является Кодекс профессиональной этики и поведения прокуроров (далее – Кодекс Украины), утверждённый Всеукраинской конференцией прокуроров от 27 апреля 2017 года. Кодекс Украины определяет основные моральные принципы и правила прокурорской этики, которыми должны руководствоваться прокуроры при исполнении своих служебных обязанностей и вне службы.

Структура данного кодекса представляет собой пять разделов, включающих 33 статьи. В нём также имеются общие положения Кодекса Украины (I раздел, стст. 1–4), основные требования к профессиональному поведению прокурора (II раздел, стст. 5–20), основные требования к внеслужебному поведению прокурора (III раздел, стст. 21–23), взаимоотношения (IV раздел, стст. 24–31) и заключительный раздел – ответственность за нарушение Кодекса профессиональной этики и поведения прокуроров, закреплённые в стст. 32, 33.

По своему содержанию и структуре данные Кодексы схожи. Однако они имеют положения, которые не просто отличаются, а вовсе не включены в Кодексы Украины и Беларуси. Первые различия встречаются уже в первом разделе. В



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 170 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Кодексе Республики Беларусь есть статья, регулирующая моральные требования к прокурорскому работнику. Данная статья не имеет своего закрепления в Кодексе Украины. Она лишь мельком затрагивается в некоторых статьях. Также в Кодексе Республики Беларусь с первой статьи закрепляет недопущение проявления коррупции в органах прокуратуры, в то время как в Кодексе Украины данная норма встречается лишь в ст. 19.

Ещё одним существенным отличием является отсутствие в Кодексе Украины правовой нормы, которая регулировала бы взаимодействие между прокурорскими работниками Украины с представителями данного класса государственных служащих зарубежных стран. Кодекс Республики Беларусь включает международное сотрудничество. Данная правовая норма играет важную роль в расширении связей между прокурорскими работниками разных государств, опираясь на принципы равноправия, взаимопомощи и взаимных интересов, добросовестного выполнения обязательств и уважения прав граждан.

Также встречаются нормы, не предусмотренные Кодексом Республики Беларусь. Примером может быть статья о недопущении конфликта интересов, а также статья, которая закрепляла бы требования к внешнему виду прокурора, возможно, данная статья закреплена в локальных актах прокуратур.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе проведения сравнительно-правового анализа были выявлены многие схожие моменты, закреплённые в прокурорских Кодексах Беларуси и Украины, и моменты, которые не предусматривают оба Кодекса.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 171 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

К. Д. МОЩУК, П. С. СУЗЬКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

ЦЕННОСТЬ И СМЫСЛ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ЮРИСТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ: ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

Среди социальных институтов современного общества образование играет чрезвычайно важную роль, являясь одной из основных отраслей способствующей развитию человеческой деятельности.

На современном этапе нашего общества социальный институт образования является одной из основных отраслей человеческой деятельности в обществе. Отраслью выполняющей чрезвычайно весомую роль по отношению к личности, поскольку в данном контексте под личностью подразумевается, прежде всего, субъект социокультурной жизни. Современное образование – это своего рода вспомогательный инструмент, посредством которого находятся пути решения важнейших проблем, в частности необходимых этапов социализации для человека. В связи с совершенствованием общества и государства, в нем непосредственно изменяются сами подходы к пониманию предназначения «образованности».

Интегративная роль современного образования в обществе важна для формирования социальных институтов, для восприятия себя как мотива для дальнейшей деятельности человека. Именно поэтому так важно понять, как высшее образование влияет на успешность существования индивидуумов в современном социуме? Какую первоочередную ценность оно несет для развития личности?

С изменением общества изменяются и подходы к пониманию образованности. Следовательно, система высшего образования должна со своей стороны способствовать формированию личности современного человека.

Как уже отмечалось ранее, личность – это непосредственный субъект социокультурной жизни и ориентир ценностей, в т. ч. и ценности высшего образования.



Начало

Содержание



Страница 172 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Для верификации выдвинутых выше тезисов нами проведен опрос юристов-первокурсников Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, целью которого – изучить ценностное отношение юристов-первокурсников к высшему образованию [1]. Для достижения этой цели нами определены следующие задачи: выявить место образования в иерархии их ценностей, их понятие высшего образования как социального ресурса, мотивы получения высшего образования, а также влияние высшего образования на их профессиональные планы.

Прежде всего, следует отметить, что общая оценка результатов опроса показала, что в молодежной среде созревает мощный инновационный потенциал, к тому же растет число молодых людей, выбирающих новаторство в качестве модели решения своих проблем. Молодёжь считает получение высшего образования одной из наиболее важной ценности для себя. Они видят в нем повышение собственного будущего статуса, перспективу своей успешной карьеры. Воспринимают, получение высшего образования, прежде всего, с точки зрения его инструментальной значимости. Студенты видят за высшим образованием высокую профессиональную подготовку.

По результатам нашего социологического опроса более 70% опрошенных студентов считают образование всесторонним и углубленным, позволяющее быть хорошим специалистом, 42,5% считают образование престижным, позволяющее получить хорошую работу. Для 37,5% респондентов высшее образование считается тем самым составляющим, дающим помимо профессиональных знаний широкий кругозор, в то же время только 2,5% респондентов считают высшее образование доступным и бесплатным.

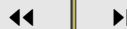
Более 27% опрошенных студентов затруднились ответить, где же можно получить качественное высшее образование, а 55% респондентов считают высшее образование можно получить в любом городе Республики Беларусь, однако 7,5% считают хорошее и качественное образование – лишь в крупных научных центрах – таких как – Минск.

Получение высшего образования в качестве желания иметь высокооплачиваемую работу является основным мотивом для 25% опрошенных, при этом у 10% респондентов существенным мотивом является получение диплома о высшем образовании. Желание стать специалистом в определенной области характерно



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 173 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

для более 75% опрошенных студентов, в то время как 22,5% опрошенных указали мотивом получения высшего образования – саморазвитие или получение высшего образования, требуемое для выбранной ими профессии. Во избежание службы в вооруженных силах или по требованию родителей ни один респондент не указал в качестве основного мотива получения высшего образования.

Таким образом, при получении высшего образования опрошенные студенты ориентируются на приобретение высокооплачиваемой работы и навыков специалиста.

Анализируя ответы респондентов, нами были установлено то, чем для них является достижение успеха в жизни. Преобладающая часть опрошенных, более 45%, предпочитает иметь интересную и любимую работу. Быть настоящим специалистом в своем деле – так считают 37,5% опрошенных. Достичь успеха – значит занимать солидное положение и ответственную должность, так считают 27,5% студентов, для 32,5% достичь успеха – быть свободным и независимым. 22,5% респондентов указали вариант «быть богатым». Постоянная работа, гарантированное будущее – успешность в жизни вы брали в качестве ответов 17,5% студентов.

Вывод. Для большей части опрошенных студентов получение высшего образования занимает особое место в иерархии ценностей студентов. Саморазвитие, желание стать специалистом в своей области, желание получить новые знания и высокооплачиваемую работу являются основными мотивами получения высшего образования. Как выяснилось, большинство опрошенных считают, что получить качественное образование можно получить в любом вузе Республики Беларусь, что подтверждает выдвинутую гипотезу о том, что образование способствует расширению кругозора, позволяющий быть хорошим специалистом.

Таким образом, получение высшего образования – это инвестиция в будущую социальную статусную позицию, которая способствует формированию личности человека, т. е. субъекта современной социокультурной жизни.

Список использованной литературы

1. Социологический опрос из личного архива автора 03.11.2021, БрГУ имени А. С. Пушкина.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 174 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

А. Т. МХОЯН

Брест, ЧУО «Колледж бизнеса и права», Брестский филиал

Научный руководитель – **М. П. Шакунова**, магистр юридических наук,
преподаватель правовых дисциплин

ВЛИЯНИЕ ПРАВА И МОРАЛИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Чтобы понять, как нормы морали и нормы права, закреплённые в законодательстве, влияют на формирование различных особенностей личности специалиста и личности в целом, следует определить между ними чёткую грань.

Нормы права представляют собой формально-определённые правила поведения, которые закреплены в законодательстве. Их созданием занимаются государственные уполномоченные органы, и они не имеют признака формирования в течение длительного периода времени, а то есть истории возникновения, что позволяет точно отследить возникновение нормы права во времени. Нормы права закреплены в источниках, что позволяет в случае необходимости ссылаться на нормативно правовые акты. Нормы права и есть составляющая самого права в целом.

Нормы морали, определяющие, что такое хорошо, а что такое плохо, в какой-то мере тоже представляют собой правила поведения, но они не носят императивного характера и не закреплены в конкретных источниках [3]. Создателем таких норм является само общество. Ранее я отметил, что возникновение нормы права можно чётко отследить во времени, что нельзя сказать про нормы морали. В большинстве случаев нормы морали возникают в ходе исторического развития человечества в целом и претерпевают постоянное изменение, в зависимости от того, в каком состоянии находится общество. Следует отметить, что нарушение законодательства влечёт за собой юридические последствия, в то время как за нарушение норм морали юридические последствия не наступают.

Но не всё так просто, как кажется, если внимательно изучить законодательство, то можно отметить, что нормы морали оказывают достаточно большое влияние на формирование правовых норм и права в целом. Данное взаимодействие между правом и моралью оказывает достаточно большое влияние на формирование



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 175 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

правовой культуры и нравственности личности, и является неотъемлемой частью развития общества в современное время. В настоящее время, следует обратить внимание на то, что многие моральные ценности, ранее являющиеся ориентирами для всего общества, обесценились. Данный факт оказывает влияние и на отношения, которые регулируются правом. В частности, большинство правонарушений совершаются как раз из-за снижения морально-нравственного воспитания личности, что порождает желание выйти за рамки дозволенного и переступить грань, которая в свою очередь повлечёт неблагоприятные последствия для такого лица.

Формирование личности начинается с момента, когда человек достигает примерно 2–3 летнего возраста. Происходит развитие и становление личности: человек уже может разделять некоторые жизненные аспекты и выделять, что-то важное. Хочется отметить, что в воспитание личности на данном этапе вступает мораль, так как право – это нечто более тяжелое для понимания и в таком возрасте ребенок просто не осознает, что ему хотят донести. Для многих, если не для всех, первоисточником знаний в области морали, являются родители. Они передают нам те знания, которые в них ранее были заложены их родителями и обществом. Здесь и начинается самое интересное, в каждом из нас заложены абсолютно разные правила морали и каждый оценивает какие-то поступки людей по-своему, сквозь свою призму понимания.

Зачастую, это вызывает разделение общества. Это говорит о том, что нравственное воспитание личности очень сильно зависит от социума, в котором человек находится. Как такового правильного морального воспитания не существует, его невозможно определить. Каждый индивид сам решает, что для него хорошо, а что плохо. А вот остальные индивиды, составляющие общественность, уже оценивают поступки в соответствии с их воспитанием, или же определяют: выходят ли за пределы нормального поведения, в их понимании, что в первом случае влечёт одобрение, а во втором – порицание.

Мораль формирует отношение человека к жизни, к примеру: отношение к другим людям, отношение к истории, отношение к культурным ценностям и другим составляющим жизни человека.

Я бы хотел отметить, что большой вклад в моральное воспитание личности вносит религия. В Библии (других священных книгах) указаны правила поведения



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 176 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

верующих людей и для каждой религиозной конфессии они свои. Стоит заметить, что нравственное воспитание личности в человеке, в будущем, окажет огромное влияние на восприятие им права. Как я отмечал ранее, люди, у которых отсутствуют моральные ценности, чаще всего склонны к совершению правонарушений. Для них, так называемое «аморальное» поведение, является обыденностью, и они не видят в нём ничего плохого [2].

Следовать правилам морали или нет – выбор каждого. Никто не сможет принудить человека уважать других и соблюдать нормы морали, пока он сам не осознает их важности. Современное общество утратило ценность норм морали, считая их устаревшими, и это повлекло за собой резкий упадок в нравственном воспитании.

Право вступает в процесс воспитания личности на порядок позже, нежели мораль. Это связано с особенностями развития человека и невозможностью осознавать некоторые аспекты жизни, на определённых её этапах. В моём понимании, человек может чётко понимать базовые нормы права примерно в 14–15 лет. Если в случае с моралью первоисточником воспитания будут являться родители, а потом уже социум, то первоисточником воспитания правовой культуры в личности будет учебная дисциплина «Обществоведение». Также в процессе получения школьного образования, работники правоохранительных органов проводят лекции, на которых рассказывают о том, что некоторые необдуманные действия, на первый взгляд, кажущиеся безобидными, могут повлечь неблагоприятные последствия.

Право формирует в личности чувство ответственности за свои противоправные деяния. Существование современного общества без права невозможно. В ходе развития современного социума можно отметить, что право тоже не стоит на месте и развивается в ногу со временем, что способствует актуальной оценке совершенных противоправных деяний и справедливому наказанию за них.

Тяжело отметить влияние права на формирование личности в отдельности от морали, так как источником создания права, как раз и являлись нормы морали. Право очень сильно зависит от морали, если мораль можно представить без существования права, то право без существования морали нет.

Нормы права, созданные с использованием правил морали, позволяют привлекать к ответственности лиц, за поведение, которое вызывает когнитивный диссонанс в обществе.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 177 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Цитата известного юриста В. А. Туманова, по нашему мнению, достаточно полно отражает суть вопроса: «Право во всех его проявлениях – как нормативная система движения общественных отношений, правосудие – должно быть пронизано нравственностью. Внутренняя моральность права – одно из важнейших условий его эффективности» [1].

Список использованной литературы

1. К вопросу о соотношении морали и права в духовно-нравственном развитии личности [Электронный ресурс]. – 2021 – Режим доступа: cyberleninka.ru. – Дата доступа: 05.11.2021.

2. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма [Электронный ресурс]. – 2021 – Режим доступа: cyberleninka.ru. – Дата доступа: 05.11.2021.

3. Норма права [Электронный ресурс]. – 2021 – Режим доступа: ru.wikipedia.org. – Дата доступа: 05.11.2021.



Начало

Содержание



Страница 178 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

А. Н. НОВИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

СОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Антиподом правомерного поведения являются правонарушения, то есть неправомерное поведение. В отличие от аморального поступка, где при его реализации человек подвергнется осуждению со стороны социума, за совершение правонарушения следует применение государством мер принуждения [1].

В общей теории права преступления и проступки объединяет понятие «правонарушение». Правонарушение – это противоправное, виновное деяние деликтоспособного лица, которое причинило вред обществу, государству или отдельным лицам, за которое предусмотрена юридическая ответственность.

Выделяют основные признаки правонарушения: деяние (действие или бездействие), противоправность, общественная опасность, виновность и наказуемость. Данные признаки должны входить в каждый состав правонарушения, иначе отсутствие одного из них ведет к признанию деяния не правонарушением.

Общая теория права утверждает: всякое правонарушение есть деяние, то есть действие или бездействие [2]. Действие – это активное поведение лица (например, кража), а бездействие, соответственно, акт пассивного поведения, то есть лицо не совершает должное (например, прогул).

Признаком противоправности является нарушение установленного запрета или же неисполнение обязанности совершить определенные действия.

Любое правонарушение имеет общественную опасность. Степень общественной опасности определяет характеристику деяния. Она выражается в том, что это деяние причиняет вред социально значимым общественным ценностям, или способно причинить такой вред, т. е. создает угрозу причинения вреда. Также степень общественной опасности будет определяться ответственность. Правонарушения, которые представляют наибольшую степень общественной опасности, называются преступлениями, за них предусмотрена уголовная ответственность. Все остальные – проступки, они представляют меньшую степень общественной опасности.



Начало

Содержание



Страница 179 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

Следующий признак – виновность. Вина – это сознательное, волевое отношение субъекта к совершенному им общественно опасному деянию и к наступившим последствиям, которое выражено в форме умысла или неосторожности.

И наконец, наказуемость правонарушения. Наказуемость понимается как возможность назначения наказания за содеянное. Поэтому немаловажным считается, что правонарушением признается деяние деликтоспособного лица, т. е. того лица, которое может нести юридическую ответственность [2].

Все вышеперечисленные признаки свидетельствуют о наличии состава правонарушения. Таким образом, состав правонарушения – описание признаков правонарушения по следующим критериям:

1. Объект правонарушения.
2. Объективная сторона правонарушения.
3. Субъект правонарушения.
4. Субъективная сторона правонарушения.

Объект правонарушения – это общественные отношения, охраняемые законом, за причинение ущерба которым наступает ответственность.

Объективная сторона правонарушения – характеристика деяния, способа его совершения, обстоятельств. Для многих составов правонарушения достаточно совершения деяния (формальный состав), но также для некоторых необходимо ещё наступление последствий, которые последовали вследствие совершения деяния (материальный состав).

Субъект правонарушения – деликтоспособное лицо, которое непосредственно совершает правонарушение. Выделяют категорию «специальный субъект» – понятие, обозначающее лицо, которое имеет определенный правовой статус (военнослужащий, государственный служащий и другие).

Субъективная сторона правонарушения – это вина, т. е. психическое отношение лица к содеянному противоправному деянию и возможным его последствиям. Выделяют две основные формы вины: умысел и неосторожность. Правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, предвидело его вредные или опасные последствия и желало наступления (прямой умысел) или сознательно допускало наступление этих последствий (косвенный умысел). Правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо



Начало

Содержание



Страница 180 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

предвидело возможность наступления вредных или опасных последствий своего деяния, но легкомысленно рассчитывало на их предотвращение (легкомыслие) либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть (небрежность) [1].

Также следует отметить, что основными причинами правонарушений, на наш взгляд, будут являться социально-экономические и социально-политические факторы, специфические условия индивидуальной жизни, воспитание в семье, социальное окружение, пренебрежение нормами общественной морали и нравственности, а также некоторые средства массовой информации, которые воспевают культ насилия, алкоголизма, наркоманию.

Социальная природа правонарушения включает:

1. результат, т. е. вред, который оно приносит интересам общества;
2. содержание правонарушения, которое зависит от особенностей личности субъекта правонарушения и конкретной ситуации.

Следовательно, социальная природа правонарушения заключается в его направленности на личность, права и свободы человека, конституционный строй государства, общественный порядок и общественную безопасность, на мир и безопасность человечества.

Список использованной литературы

1. Цюга, С. А. Общая теория права : учеб.-метод. комплекс / С. А. Цюга ; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Брест : БрГУ, 2020. – 259 с.
2. Дмитриев, Ю. А. Общая теория права: учебник для юридических вузов / Ю. А. Дмитриев, И. Ф. Казьмин, В. В. Лазарев и др.; под общ. ред. А. С. Пиголкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 1998. – 384 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 181 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

М. М. ПРОКОПУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии и экономики

ПРАВО КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В АНТИЧНОМ МИРЕ

Право является одним из факторов, которые скрепляют общество и его элементы, а также его культуру. Возникнув, оно не сразу достигло зрелости и совершенства. Важный вклад в развитие правовой теории внесли мыслители эпохи античности.

В греческой философии отсутствовало понятие права в значении, к которому мы привыкли на сегодняшний день. В текстах Аристотеля понятие «право» представляло собой результат деятельности судьи по восстановлению нарушенной сторонами середины на основе законов полиса, то есть законов политического или гражданского объединения, и естественных законов [1].

Становление полисной системы стало толчком для активизации правотворческой деятельности. В связи с развитием права на смену неписаным обычаям, которые часто толковались светской или греческой аристократией произвольно, пришёл закон, который имел светский характер и преимущественно письменную форму.

Термин «право» существовал и в Древнем Риме. С момента его появления он использовался для обозначения источников права, а с развитием общества – как собирательный термин.

Во взглядах Цицерона право выступало как праведное и справедливое по природе либо совокупность велений закона природы, которые определяют справедливое, то есть в качестве права в то время выступали естественные законы [1].

В Афинах установилась демократическая система законодательства, где право понималось, как разум и справедливость. Исходя из этого, сложилось правовое государство, однако правами не могли пользоваться рабы и иностранцы.

Философы того времени имели разные точки зрения на право. Солон, в своём взгляде на право, отмечал, что жизнь общества должна регулироваться правом и законами, которые были приняты при всеобщем согласии. А Сократ утверждал, что полисные законы являются наивысшей ценностью и восходят к разумному началу, а



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 182 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

также пытался призвать всех афинян к соблюдению законов. В то время в греческих городах-государствах даже самых маленьких граждан воспитывали с точки зрения уважения и почтения как к законам, так и к установленным полисным порядкам [2].

Рассмотрев право всех античных государств, можно заметить, что именно в римском обществе была выработана самая совершенная правовая система, которая имела целостный и всеобъемлющий характер. Это произошло не случайно, поскольку издавна законы Древнего Рима рассматривались как священные. Право Древнего Рима является вершиной в истории права античности.

На ранних этапах развития Древнего Рима сохранялись элементы патриархального быта, товарно-денежные отношения не получали развития, а само право в целом отличалось традиционализмом, формализмом и сложными обрядами. Постепенное развитие государства привело к появлению необходимости возникновения товарного производства и соответственно появилась необходимость в сложной и конкретной правовой регламентации этих отношений.

Данная регламентация товарных отношений вывела правовые формы Древнего Мира на новый уровень. На их месте появилось новое и совершенное в технико-юридическом отношении право, которое удовлетворяло потребности развитого гражданского общества. Римское право такого уровня стало универсальной правовой системой, которая применялась в разных исторических условиях вне зависимости от типа общества.

Помимо римского права, которое вошло в историю цивилизации, существовала и римская юриспруденция, представляющая большую культурную ценность. Именно на этой базе зародилась юридическая профессия, а соответственно с неё берёт начало специальное правовое образование.

Таким образом, можно сделать вывод, что право как социальное явление в античном мире играло важную роль в развитии государства и имело множество толкований, которые изменялись в зависимости от развития цивилизации.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 183 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Список использованной литературы

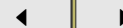
1. Батиев, Л. В. Эволюция правопонимания от античности до нового времени [Электронный ресурс] / Л. В. Батиев. – 2014. – Режим доступа: cyberleninka.ru. – Дата доступа: 27.10.2021.

2. Крашенинникова, Н. А. Право в государствах античного мира [Электронный ресурс] / Н. А. Крашенинникова. – Режим доступа: history.wikireading.ru. – Дата доступа: 28.10.2021.



Начало

Содержание



Страница 184 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

М. М. ПРОКОПУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, кандидат социологических наук,
доцент, доцент кафедры философии и экономики

ПРАВОНАРУШЕНИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ И ПРИЧИНЫ ИХ СОВЕРШЕНИЯ

Проблема правонарушений в молодежной среде имеет особую актуальность, поскольку молодёжь – это достаточно большая социально-демографическая группа с высокой степенью социальной активности, однако в силу возраста молодые люди не всегда осознают возможные последствия противоправных действий. Совершаемые подростками и молодыми людьми правонарушения часто удивляют своим цинизмом, дерзостью, жестокостью.

Каждый человек способен совершить правонарушение, но в большинстве случаев взрослый состоявшийся человек способен предугадать возможные последствия. Подростки же не в состоянии правильно оценить себя, ситуацию, а также последствия своих действий, поскольку в полной мере не осознают всю серьёзность правонарушения. Правонарушение для подростков выступает в роли запретной и захватывающей игры, им хочется быть похожими на взрослых, самоутвердиться. Чаще всего подростковые преступления носят корыстный характер и обусловлены стремлением к удовлетворению потребностей незаконным путем.

Специалисты по исследованию подростковой преступности выделяют следующие виды правонарушений, которые совершаются подростками:

- уничтожение или повреждение чужого имущества;
- мелкое хищение;
- употребление психотропных, наркотических веществ и их аналогов;
- занятие проституцией;
- безбилетный проезд;
- нарушение правил дорожного движения;
- ложный вызов экстренных служб;
- хулиганство;



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 185 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

- появление в публичных местах в состоянии алкогольного опьянения [1].

Наиболее распространёнными причинами подростковой преступности являются:

1. Семейное неблагополучие. От взаимоотношений в семье зависит психологическое состояние подростка, так как семья является первым институтом, в который попадает подросток ещё ребёнком, и он играет главную роль в воспитании, социализации и развитии, становлении подростка как личности. Неблагополучное состояние семьи приводит к отсутствию воспитания и моральных установок, которые в свою очередь толкают на совершение правонарушения;

2. Неблагоприятное бытовое окружение. Из-за недостатка внимания в семье или в школе подросток вынужден искать внимания извне. В таком случае подросток нередко попадает в так называемую «плохую компанию» и оказывается под её влиянием.

3. Средства массовой информации. Данная причина заключается в информационном воздействии на молодых людей, которое может оказаться негативным. Так, например, кино может сформировать агрессивное поведение и обучить широкому спектру форм агрессии.

4. Подстрекательство со стороны взрослых. Инициаторами большинства правонарушений, совершённых подростками, являются взрослые. Они посредством своего авторитета воздействуют на детей и склоняют их к совершению того или иного правонарушения.

5. Низкая правовая грамотность, правовой нигилизм. Подростки совершают некоторые правонарушения сами того не зная, поскольку обладают низкой правовой грамотностью и даже не подозревают, что за совершённое ими действие может наступить ответственность [2].

Таким образом, в современном обществе подростковые правонарушения являются достаточно частым явлением, что обусловлено целым рядом причин. В качестве профилактики подростковой преступности необходимо больше уделять внимания семейному воспитанию, следить за окружением подростка и его увлечениях, исключить подстрекательство со стороны взрослых, а также обеспечить правовое образование в школе. Повышение правовой грамотности, на наш взгляд, формирует осознанную потребность в законопослушном поведении и является важнейшим направлением профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 186 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

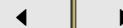
Список использованной литературы

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Крымский Респ. Центр соц. служб для семьи, детей и молодёжи. – Симферополь, 2020. – Режим доступа: <xn-d1alhofaa1b.xn>. – Дата доступа: 17.10.2021.
2. Причины правонарушений и преступлений несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gorodmyshkin.ru. – Дата доступа: 17.10.2021.



Начало

Содержание



Страница 187 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

П. С. СУЗЬКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. Н. Григорович**, кандидат социологических наук,
доцент кафедры философии и экономики

СПРАВЕДЛИВОСТЬ КАК НРАВСТВЕННАЯ И ПРАВОВАЯ ЦЕННОСТЬ

Понятие справедливости используется в самых различных аспектах. В современном обществе не существует такой области человеческих взаимоотношений, в которой бы не обсуждался вопрос о справедливости и законности. При этом отсутствует точное закрепление самого содержания такого понятия как «справедливость».

Обращаясь к истокам возникновения понятия «справедливость», следует указать, что тогда категория обозначала так называемый «сущий миропорядок». Об этой духовной основе говорили в свое время Гесиод, Гомер, так трактовали справедливость Упанишады. Сама справедливость в обществе олицетворяла собой меру закона и принципа [1]. Аристотель впервые разделил справедливость на справедливость равенства и справедливость пропорциональности [1].

Следует отметить, что перечисленные подходы не утратили своей актуальности и на современном этапе развития общества. *Справедливость* – это, прежде всего, этическая и правовая категория. Так называемое внутреннее свойство и качество права. С точки зрения нравственной ценности справедливость выполняет функцию регулирования многообразных отношений между людьми, которые, в свою очередь, наделены рядом прав и обязанностей.

Сама идея изучения справедливости в качестве нравственной ценности носит исторический характер. Высокую оценку по отношению к справедливости выразил в своем умозаключении известный немецкий философ Ф. Ницше: «Поистине никто не имеет больших прав на наше уважение, чем тот, кто хочет и может быть справедливым. Ибо в справедливости совмещаются и скрываются высшие и редчайшие добродетели, как в море, принимающем и поглощающем в своей неизведанной глубине впадающие в него со всех сторон реки» [Цит. по: 2].



Начало

Содержание



Страница 188 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть



Справедливость в этическом аспекте выступает в качестве категории, означающей такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло, практической ролью разных людей и их социальным положением, правами и обязанностями, заслугами и их признанием.

Справедливость пронизывает законодательство современного демократического общества. Она тесно связана с правом, соответственно, в свою очередь оказывает на него значительное влияние. Следует отметить, что справедливость является основой права. Ведь сейчас практически невозможно представить существование людей и их отношений без признания истинности прав и свобод каждого. Справедливость, как правовая ценность, олицетворяет сущность права, акт признания, который необходим современному обществу.

Справедливость также считают основополагающим началом для формирования и дальнейшего развития права. Такой подход распространён в различных теоретических концепциях правопонимания. Этот общеправовой принцип нашел свое отражение в трудах С. С. Алексеева, который отмечал: «Справедливость, представляя по своей основе социально – нравственное явление в нашем обществе, ...приобретает значение правового принципа в той мере, в какой она воплощается в нормативно – правовом способе регулирования, в тех началах “соразмерности”, “равного масштаба” и т. д., которые присущи самому построению правовых инструментов» [3].

Рассматривая категорию как правовую ценность, можно проследить проявление справедливости в обществе в качестве своеобразного механизма, способного поддерживать и регулировать равновесие правовых ценностей. Ведь они могут быть как определяющим началом, так и конфликтом в обществе.

Таким образом, для представителей юриспруденции справедливость играет определяющую роль в их профессиональной деятельности. Для них колоссальный интерес проявляет проблематика по поводу соотношения законности, справедливости в государстве и обществе в целом.

[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 189 из 201

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Подводя итоги восприятия справедливости в обществе, важно отметить тот факт, что на данном этапе невозможно представить исключение её нравственной или правовой ценности. Общество нуждается в непрерывном диалоге по поводу принципов и критериев сущности справедливости и ее содержательных аспектов.

Список использованной литературы

1. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. – 377 с.
2. Кистяковский, Б. А. Философия и социология права / Б. А. Кистяковский. – СПб. : РХГИ, 1999. – 354 с.
3. Алексеев, С. С. Теория права / С. С. Алексеев. – М. : Издательство БЕК, 1995. – 320 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 190 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

В. И. ТЕЛЬПУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Г. И. Займист**, кандидат философских наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ ОРИГИНАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ СТУДЕНТАМИ-ЮРИСТАМИ

Введение. В данном исследовании ставится цель определить и раскрыть основные способы создания оригинальных научных текстов студентами-юристами. Данная цель может быть достигнута посредством установления задач необходимых для ее реализации:

1. Определить основные способы создания оригинальных научных текстов.
2. Дать общую характеристику отдельным способам создания оригинальных научных текстов.

Для начала следует определить, что научный текст является одной из разновидностей текста в целом, с присущими для него особенностями, такими как, объективность, целостность, информативность, точность и логичность. К научному тексту можно отнести курсовую и дипломную работу, научный тезис и реферат, все эти работы являются примерами научной деятельности студента.

Курсовая работа – это письменная работа, выполняемая на более высоком, чем реферат, уровне и включающая в себя реферирование и связанные с ним умения. Курсовая работа, как правило, носит комплексный характер и строится на освоении большего количества источников и более сложными методами [1].

Реферат – это письменная работа, кратко излагающая исследование какой-либо проблемы на основе изучения и переработки теоретического или эмпирического материала. Реферирование предназначено для освоения приемов, методов и средств работы с источниками познания конкретной учебной дисциплины [1].

Дипломная работа – это выпускная квалификационная работа, высшая форма учебно-исследовательской деятельности студента и слушателя в вузе, на основе которой они аттестуются как подготовленные (или переподготовленные) к работе специалисты. Она выполняется на основе интеграции знаний из разных учебных дисциплин, имеющих отношение к изучаемой проблеме [1].



Начало

Содержание



Страница 191 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

При написании данных текстов следует помнить, что требования, предъявляемые к ним, являются строгими, в том числе и к оригинальности.

Оригинальность текста на данный момент определяется посредством программы «Антиплагиат». Она проверяет работу по многим критериям, в том числе и оригинальность научных текстов. Под оригинальностью следует понимать соотношение в работе текста, созданного автором самостоятельно и текста, заимствованного из работ других авторов, интернет-источников. Итоговое значение определяется в виде процентного соотношения, что и будет являться показателем оригинальности текста. Данный показатель является одним из приоритетных, при оценке работы студента.

Также, стоит отметить, что процент оригинальности может варьироваться в зависимости от темы и актуальности исследования. Таким образом, чем новее и актуальнее будет тема исследования, тем выше будет показатель оригинальности в научной работе студента-юриста.

На данном этапе информационного развития существуют некоторые способы, которые способны помочь студенту-юристу в создании оригинальных научных текстов.

Самым основным и простым для получения высокой оригинальности, является способ, при котором студент использует огромное количество различных источников информации. Тем самым, перед написанием научного текста, студент детально изучает и анализирует имеющуюся по теме его исследования научную литературу, так как зачастую по данной теме уже имеются научные статьи, диссертации, которые помогают студенту глубже изучить научную проблему, сформировать и применить на практике научного исследования полученные знания.

Основным недостатком, проблемой данного способа, является «рерайт текста», то есть, пересказ студентом чужого материала своими словами. Системе «Антиплагиат» в большинстве случаев удается распознать подобный метод, что приводит лишь к неточному и некачественному научному исследованию, ведь в данном случае, никакого нового научного познания студент не приобретает.

Одним из самых основных и работоспособных способов достижения оригинальности, на наш взгляд, это поиск научной темы, которая прежде ещё не была исследована. Стоит также отметить, что данный способ является



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 192 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



весьма затруднительным, ведь отыскать тему, которая прежде не подвергалась научному исследованию в настоящее время сложно. Однако, в действительности, учитывая стремительное цифровое развитие в Республике Беларусь и возможности современных информационных технологий, это становится реальным и возможным. К примеру, в силу определенных промежутков времени, множество научных тем вновь обретает свою уникальность, что дает нам возможность для проведения сравнительного анализа и в последующем на основании исследования сделать определенные выводы.

Также, учитывая специфику научных текстов студентов-юристов, мы понимаем, что в области юриспруденции полностью избежать цитирования и добиться максимальной оригинальности не представляется возможным, в связи с тем, что в большинстве случаев студентам-юристам приходится работать с нормативными правовыми источниками, текст которых невозможно и нельзя перефразировать, а следует лишь оформить в виде источника и вынести в список использованных источников.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в системе нынешнего информационного развития на данный момент времени существует достаточно средств, способных помочь студентам-юристам добиться высокой оригинальности научного текста.

Список использованных источников

1. Займист, Г. И. Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Г. И. Займист. – Брест : Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2015. – 272 с. – Режим доступа: rep.brsu.by. – Дата доступа: 28.09.2021.

Начало

Содержание



Страница 193 из 201

Назад

На весь экран

Заккрыть

Ст. А. ШАКУНОВА

Брест, ЧУО «Колледж бизнеса и права», Брестский филиал

Научный руководитель – **М. П. Шакунова**, магистр юридических наук, преподаватель правоведческих дисциплин

ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЮРИСТА

Представители различных профессиональных групп имеют специфичные личностные особенности, сходные интересы, черты личности и манеру поведения.

Личностные ценности – это осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни. Совокупность основных отношений к миру, к людям, к себе, задаваемых динамическими смысловыми системами, образует в своем единстве и главной своей сущности, свойственной человеку, нравственную позицию. Фундаментом ценностной концепции является эффективность и профессиональная устойчивость личности специалиста. Основой концепции является духовно-нравственный базис, а также определения целевых установок [2].

Сближение ценностей с понятиями потребности и мотивации объясняется наличием реальной побудительной силы. Ценности связаны с потребностями и реализуются через деятельность.

Современная массовая культура является основным источником ценностей современной молодежи. Отсутствие нацеленности социальных институтов на нравственное воспитание дает свои результаты – духовную пустоту человека. Нравственная дезориентация формирует человека, открытого злу. Такого человека можно повернуть в любом направлении, в том числе и на преступления. Человек массовой культуры – стихийный материалист: он живёт преимущественно материальными заботами, и, если задумывается о смысле жизни, то именно в плане решения своих узких материальных проблем [1].

То есть главной жизненной ценностью человека является культ потребления, воспринимаемый как единственно возможный стиль жизни. Культ вещизма, получение удовольствия, желание «обладания» превратились для массы людей в смысл жизни. Люди забывают о главном: что жизнь, это не совокупность



Начало

Содержание



Страница 194 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть

окружающих их вещей, и не их бездумное присвоение, а вечное стремление к красоте и истине [1]

Проблемы современного общества вызывают радикальные изменения в ценностно-антропологических трансформациях личности.

Жизненный успех связывается с предприимчивостью, умением заработать деньги, а не с талантом, знанием и трудолюбием. Следует признать, что мы живем в сложное время, подвергающее серьезным испытаниям нравственность человека. Общество стало забывать о том, что деньги это только средство – когда средство превращается в цель, начинается бесцельная жизнь. Сегодня становится экономически выгодным поведение, идущее вразрез с традиционными моральными ценностями [2].

И одной из главных задач личностного развития в студенческом возрасте является именно самоопределение в системе общечеловеческих ценностей и выработка собственной системы ценностей.

Юрист – человек, к которому общество предъявляет особые требования, так как он должен быть высокоморальным, ответственным, объективным и имеющим четко сформированную систему ценностей.

Юристы имеют разную подготовленность и неодинаковые способности. Каждый из них преследует свои личные интересы наряду с общественными. Относиться к своим профессиональным обязанностям без особого старания, не пытаясь достичь высоких результатов, по моему мнению, неверный и ошибочный подход. Специалист, обладающий низким правовым сознанием, несформированной системой ценностей, не осознавший смысл профессиональной деятельности, не в состоянии на должном уровне реализовывать реальные практические задачи.

Удовлетворение своей деятельностью наступает, если юрист ощущает себя нужным и полезным профессионалом. Этому способствуют профессиональные знания, умения применять их на практике, находить выход из сложных ситуаций.

Нравственная воспитанность проявляется в единстве нравственного сознания, мышления, воли, чувств и поведения личности. Она достигается при условии целостности процесса воспитания, единстве формирования нравственного сознания и жизни, участия молодежи в общественной деятельности.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 195 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Чтобы быть квалифицированным юристом, нужно обладать обширными знаниями и опытом правовой работы. В силу характера своей профессиональной деятельности юрист должен обладать не только глубокими юридическими знаниями, но и высокой правовой культурой, профессиональной этикой и эстетикой.

Основными нравственными свойствами развитой личности юриста являются: патриотизм, доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм. Обладая данными свойствами и качествами можно стать настоящим, полноценным специалистом в области права.

Важная социальная роль юриста в правовом цивилизованном государстве предъявляет к нему высокие профессиональные, морально-этические, личностные и квалификационные требования.

Юристы защищают интересы личности, ее права, свободы, собственность, интересы общества, государства от преступных и иных противоправных посягательств. Специалисты в области права призваны вести борьбу за справедливость, гуманность, законность, правопорядок.

Юрист также должен обладать высокой общей и профессиональной культурой, знать, и умело применять методы управления, воздействия на людей; уметь вести правовую пропаганду и воспитательную работу среди населения; владеть методами научной организации труда; постоянно повышать свою квалификацию; уметь работать в условиях развития рыночных отношений [3].

На практике юридическое сообщество часто сталкивается с дилеммой: следовать личным интересам или правилам, предписанным профессиональной этикой.

Противоречие это заложено в самом принципе работы профессионала: с одной стороны он обязан во всем следовать интересам клиента, а с другой стороны именно профессиональная деятельность должна служить ему главным источником дохода. Между интересами клиента и интересами профессионала часто возникают противоречия, касающиеся временных затрат, денежного вознаграждения, эмоционального участия и т. д. [4].

Миссия юристов заключается в служении людям, обществу, в том, чтобы обеспечить в обществе организованность, дисциплину и такой правопорядок, который базируется на началах справедливости, гуманизма и правды.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 196 из 201](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

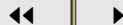
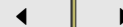
Список использованной литературы

1. Молодёжь и трансформация ценностных ориентиров современного общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru. – Дата доступа: 04.11.2021.
2. Ценностные ориентиры юриста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliofond.ru. – Дата доступа: 04.11.2021.
3. Социальная значимость профессии юриста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.evkoval.org. – Дата доступа: 04.11.2021.
4. Выбор юристов между выгодой и профессиональной ответственностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ecsoclab.hse.ru. – Дата доступа: 04.11.2021.



Начало

Содержание



Страница 197 из 201

Назад

На весь экран

Закреть

СОДЕРЖАНИЕ

Слово к читателю	6
1. Философские проблемы природы, человека и общества: история и современность	12
Абоимов И. В., Быбко Т. А. Смерть как условие биологической и социальной эволюции	12
Бабанова М. И. Философско-мировоззренческие основания дефектологии	16
Боричевская М. О. Формирование познавательной активности студентов: мотивация и научная деятельность	20
Грицук В. Ю. Классическая философия техники	24
Казмерчук М. А. Активный и пассивный нигилизм с точки зрения Ф. Ницше	29
Казмерчук М. А. Героизм как способ преодоления никчемности человеческого бытия (в контексте «философии героизма» Э. Беккера)	33
Казмерчук М. А. Проблема смысла жизни человека в контексте учений об истинных мирах в осмыслении Ф. Ницше	38
Казмерчук М. А., Шедько Е. А. Особенности ницшеанской концепции морали господ и морали рабов: преодоление морали рабов высшим человеком	43
Казмерчук М. А., Шедько Е. А. «Смерть бога»: интерпретация Ф. Ницше	48
Карпук Д. А., Маркина А. А. Разработка программного комплекса для оценки психоэмоционального состояния оператора в эргатических системах	52
Кудласевич А. Ю. Философские основания концепции «перевернутого обучения»	57
Лукьянченко И. И. «Пустыня поиска запредельного». «Постсоветская травма» через призму постмодернистских концепций	61
Маркина А. А., Шульган А. А. Автоматизированная оценка эмоционального состояния	65



Начало

Содержание

◀ ▶

◀◀ ▶▶

Страница 198 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть



Марчук Е. В. Смыслоразностные ориентации личности как социокультурный феномен: теоретико-методологический подход	69
Михаленя Р. В. Герменевтика и её влияние на формирование интеллектуальной культуры будущего специалиста	75
Олешко М. А. Образовательный процесс как предмет философского анализа	79
Пархоць А. В., Карпинская Л. В. Философские проблемы взаимоотношения общества и природы	84
Шепелевич В. А. Значение этики долга И. Канта в системе ценностей современного общества	89

2. Мироззренческие ориентиры личности. Ценностное сознание молодежи **92**

Антончик Е. В. Наркомания в молодёжной среде как социальная проблема	92
Бегеба А. В. Особенности отношения современной студенческой молодёжи к религии и церкви	97
Гладун Д. С. Духовно-нравственное воспитание как важнейший ценностный ориентир воспитания учащихся младшего школьного возраста	100
Горанина А. Д. Субкультура хиппи: влияние на мировоззрение современного ей общества	104
Литвинюк Т. В. Особенности эстетического воспитания младших школьников	109
Макаров М. В. Неуверенность в себе и низкая самооценка у молодёжи: причины и пути решения проблемы	114
Мицкович И. В. Злоупотребление спиртными напитками в молодёжной среде как социальная проблема	117
Мощук К. Д. Суицид в молодежной среде: сущность, мотивы, предупреждение	120
Ковальчук Е. В. Человек как личность и его ценностные ориентиры	124
Навицкая П. С. Нравственная оценка самоубийства в фундаментальной этике и в биоэтике	129

Начало

Содержание



Страница 199 из 201

Назад

На весь экран

Закрыть



Петрова Н. С. Особенности отношения к изучению истории Беларуси будущих специалистов в области ИТ	133
Пригодич К. Н. Формирование здорового образа жизни как условие профессионально-личностного развития специалиста	137
Пызык А. А. Значение социально-гуманитарных дисциплин в образовательном процессе будущего специалиста	141
Семченко А. К. Особенности политического мифотворчества в современном мире	145
Шакунова С. А. Роль самообразования в формировании социально-личностных компетенций специалиста	149
Шпак П. А. Прокрастинация как способ убежать из реальности	153
3. Культура профессиональной деятельности юриста	156
Былинская А. Ю. Характеристика источников, используемых при написании курсовой работы	156
Конончук Н. А. Ценностно-идеологические ориентиры в профессиональной деятельности юриста	160
Михалюк Д. Содержание нравственных начал осуществления судебно-исполнительной деятельности органов принудительного исполнения Республики Беларусь	163
Мицкович И. В. Требования к текстуальному оформлению методологического аппарата студенческого научного исследования	166
Мицкович И. В., Новик А. Н. Кодекс чести прокурорского работника Республики Беларусь и Кодекс профессиональной этики и поведения прокуроров Украины: сравнительно-правовой анализ	169
Мощук К. Д., Сузько П. С. Ценность и смысл высшего образования в представлениях юристов-первокурсников: по результатам социологического опроса	172
Мхоян А. Т. Влияние права и морали на формирование личности	175
Новик А. Н. Социальная природа правонарушений	179
Прокопук М. М. Право как социальное явление в античном мире	182
Прокопук М. М. Правонарушения в молодёжной среде и причины их совершения	185
Сузько П. С. Справедливость как нравственная и правовая ценность	188

Начало

Содержание

◀ ▶

◀◀ ▶▶

Страница 200 из 201

Назад

На весь экран

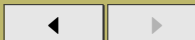
Закрыть

Тельпук В. И. Способы создания оригинальных научных текстов студентами-юристами	191
Шакунова Ст. А. Особенности определения жизненных ценностей юриста	194



Начало

Содержание



Страница 201 из 201

Назад

На весь экран

Закреть