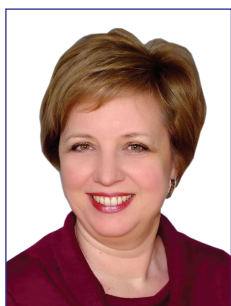




Мария КОВАЛЕВИЧ,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики,



Надежда ЛЕОНИУК,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан социально-педагогического факультета
Брестского государственного университета
имени А.С. Пушкина

ИНТЕРНАЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Цель данного исследования — определить уровень субъективного контроля будущих специалистов в области дошкольного образования как условия реализации планов профессионального и личностного роста и развития и предложить рекомендации по его повышению. Результаты исследования могут быть использованы для организации психодиагностической и психокоррекционной работы с целью повышения уровня интернальности будущих специалистов в сфере образования.

Ключевые слова: интернальность, локус контроля, личностный рост, профессиональная карьера.

Summary. The purpose of this study is to determine the level of subjective monitoring of future specialists in the

field of preschool education as the conditions for the implementation of the plans of professional and personal growth and development and suggest recommendations for its increase. The results of the study can be used to organize psychodiagnostic and psychocorrection work in order to increase the level of international experts in the field of education.

Keywords: internalizing, locus of control, personal growth, professional career.

Профессиональный выбор и дальнейшее профессиональное развитие личности, как известно, зависят от степени её ответственности и активности, собственных усилий в осуществлении деятельности. Исследование психологических механизмов и принципов участия человека в создании условий, обстоятельств и событий собственной

жизни, развитии соответствующих качеств и способностей — одна из ключевых предметных областей психолого-педагогической науки.

Достаточно востребованным в настоящее время является понятие «интернальность». Понятием «интернальность» психологи в основном характеризуют психологические феномены регуляции поведения человека в ситуациях, требующих принятия решений, но также применяют его и в отношении личности в целом. Интернальность в общем указывает на то, что причина и источник активности при совершении выбора, ключевые регулирующие влияния и контроль происходящего принадлежат собственной активности человека как субъекта деятельности. Интернальность понимается, прежде всего, как тенденция приписывать ответственность за события внутренним причинам. Но человек может взаимодействовать с миром по интернальному типу, а может по экстернальному, когда ответственность за результаты принятых решений перекладывается на внешние обстоятельства.

Вопросы относительно психологии интернальности мы будем рассматривать в контексте представлений о человеке, осуществляющем личностный и профессиональный выбор. В контексте нашего исследования имеет значение, что интернальность является, прежде всего, фактором, регулирующим качественное своеобразие внутреннего и внешнего поведения человека в ситуации, требующей осуществления выбора, как специфический психологический принцип — сохранение субъектности в ситуации неопределённости.

М.С. Яницкий характеризует уровень интернальности как «степень независимости и самостоятельности человека в достижении своих целей, развития чувства личной ответственности за происходящие с ним события» [5, с. 93]. К. Муздыбаев определяет ответственность как волевое личностное качество, проявляющееся в субъективном контроле над собственной деятельностью [1]. Интернализация предполагает ответственную позицию субъекта, интерпретирующего события своей жизни как результат собственной деятельности [3, с. 24–25].

Для реализации планов профессионального и личностного развития большое значение имеет уровень субъективного контроля (далее — УСК). Оценить УСК над

разнообразными ситуациями, определить степень ответственности человека за свои поступки и свою жизнь позволяет методика Дж. Роттера.

Исследователи данной проблематики отмечают следующее:

- в случае высокой общей интернальности человек пригоден к видам деятельности, требующим самостоятельности, инициативы, свободы выбора, личной организованности, коммуникативных и организаторских способностей, самообладания, оптимизма, уверенности в себе;
- недостаточная интернальность отрицательно сказывается на эффективности руководящей деятельности;
- в педагогической деятельности очень высокий УСК нежелателен, поскольку педагогический процесс является двусторонним и взаимообусловленным;
- успешность исследовательской деятельности имеет высокую корреляцию с интернальностью [4, с. 43].

УСК непосредственно свидетельствует о степени принятия человеком на себя ответственности за события в своей жизни. Собственные действия — важный фактор личностного и профессионального роста, продвижения по карьерной лестнице.

Цель данного исследования — определить УСК будущих специалистов в области дошкольного образования.

Опыт развития человечества доказывает, что в деле воспитания особое значение имеет личность воспитателя, поскольку он влияет на воспитанника своим поведением, образом жизни, отношением к делу и к людям. Профессия воспитателя дошкольного образования требует полной самоотдачи, настойчивости, она сопряжена с риском, далеко не сразу приводит к успеху. Высокий уровень социальной ответственности, уникальность объекта воздействия, каким является развивающаяся личность, неординарность ситуаций и многообразие влияющих на них факторов определяют серьёзные требования к эрудиции, общей культуре, творческим возможностям, профессиональной культуре будущих специалистов педагогической сферы, а следовательно, и к системе их подготовки.

Выборка исследования — студенты 1-го курса социально-педагогического факультета

специальности «Дошкольное образование» в количестве 64 человек.

Для определения УСК будущих специалистов в области образования проводилось наблюдение за студентами-первокурсниками в течение учебного года по специально разработанной программе, а также использован тест-опросник субъективного контроля Дж. Роттера, адаптированный Е.Ф. Бажиным, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткингом.

Опросник включает семь шкал.

- Шкала общей интернальности (Ио).
- Шкала интернальности в области достижений (Ид).
- Шкала интернальности в области неудач (Ин).
- Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис).
- Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип).
- Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им).
- Шкала интернальности в отношении здоровья и болезней (Из).

Выраженные в стенах результаты сопоставляются с нормой (5,5 стенов). Показатель выше 5,5 стенов свидетельствует об интернальном типе контроля в данной области, ниже 5,5 — об экстернальном.

Результаты исследования УСК и их обсуждение

Шкала общей интернальности. Будущие педагогические работники учреждений дошкольного образования набрали от 18 до 39 баллов, средний балл — 28 (5 стенов), что, к сожалению, соответствует экстернальному локусу контроля, но показатель всё же близок к норме. А это значит, что будущие педагогические работники частично понимают, что большинство важных событий в их жизни — это результат их собственных действий, что они могут ими управлять и, следовательно, только в отдельных ситуациях берут на себя ответственность за свою жизнь в целом.

Шкала интернальности в области достижений. Респонденты набрали от 7 до 9 баллов из 12 возможных, средний балл — 8, что составляет 6 стенов и свидетельствует об интернальном локусе контроля. Студенты считают, что всего самого хорошего в своей жизни они добились сами и спо-

собны с успехом идти к намеченной цели в будущем.

Шкала интернальности в области неудач. Средний балл 5,5, что соответствует 5 стенов и экстернальному локусу контроля. Но показатель также близок к норме.

Высокий показатель по этой шкале говорит о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и неудачах. Студенты иногда склонны приписывать неудачи в своей профессиональной и личной жизни внешним обстоятельствам.

Шкала интернальности в семейных отношениях. Респонденты набрали от 4 до 7 баллов из 10 возможных, средний балл — 5,5, что составляет 6 стенов и говорит об интернальном локусе контроля. Студенты считают себя ответственными за события, происходящие в их семейной жизни.

Шкала интернальности в области производственных отношений. 5,7 баллов из 8 возможных, что соответствует 4 стенов и свидетельствует об экстернальном локусе контроля. Будущие педагогические работники пока, к сожалению, не считают себя, свои действия важным фактором организации собственной профессиональной деятельности, в частности, в своём продвижении по карьерной лестнице.

Шкала интернальности в области межличностных отношений. Средний балл 3, что соответствует 6 стенов, говорит об интернальном локусе контроля. Высокий показатель Им свидетельствует о том, что человек чувствует себя способным вызывать уважение и симпатию других людей. Относится к себе как к уверенному, самостоятельному, волевому и надёжному человеку, который знает, что ему есть за что себя уважать. Высокие баллы характеризуют выраженную самоуверенность, ощущение силы собственного «Я», высокую смелость в общении. Доминирует мотив успеха. Человек уважает себя, доволен собой, своими начинаниями и достижениями, ощущает свою компетентность и способность решать многие жизненные вопросы. Препятствия на пути к достижению цели воспринимаются как преодолимые. Низкая личная эффективность — причина

неудач в профессии и личной жизни. Низкие значения Им отражают неуважение к себе, связанное с неуверенностью в своих возможностях, с сомнением в своих способностях. Человек не доверяет своим решениям, часто сомневается в способности преодолеть трудности и препятствия, достигать намеченные цели. Возможны избегание контактов с людьми, глубокое погружение в собственные проблемы, внутренняя напряжённость. Такой человек является профнепригодным для педагогической деятельности.

Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни — 2 балла из 4 возможных, что составляет 5 стенов, к сожалению, соответствует экстернальному локусу контроля, низкому УСК над собственным здоровьем. Низкий показатель Из свидетельствует о том, что человек не считает себя ответственным за своё здоровье и полагает, что выздоровление не зависит от его действий.

Таким образом, показатель по шкале общей интернальности (5 стенов) близок к норме (5,5) и свидетельствует о том, что в большинстве ситуаций студенты верят, что многое в жизни зависит от их собственных усилий и способностей.

Интернальный локус контроля зафиксирован в области достижений — 6 стенов. Студенты не без оснований полагают, что всего самого хорошего в своей жизни они добились сами и что они способны с успехом идти к намеченной цели в будущем.

Шкала интернальности в области межличностных отношений также имеет высокий показатель (6 стенов), что свидетельствует о том, что студенты в будущем — это уверенные, самостоятельные, волевые и надёжные специалисты. Доминирует мотив успеха, ощущение своей компетентности и способности решать многие жизненные вопросы. Препятствия на пути к достижению цели воспринимаются как преодолимые.

Низкие показатели Ип — 4 стена — свидетельствуют о том, что студенты не считают себя, свои действия важным фактором организации собственной профессиональной деятельности, продвижения по карьерной лестнице. Карьерное продвижение пока не рассматривается ими как средство личностно-профессионального развития.

С целью повышения уровня интернальности в области производственных отношений нами разработан авторский курс «Технологии развития профессиональной карьеры», в рамках которого студенты знакомятся с технологиями планирования и развития профессиональной карьеры.

Для планирования карьеры разработаны различные технологии, которые условно разделяются на следующие группы:

- технологии эффективной самопрезентации (портфолио карьерного продвижения);
- технологии определения оптимального карьерного пути (карьерограммы, карты карьеры);
- технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры («Сценарий анализа карьеры и разработки личного плана развития», технологии разработки плана карьеры А.Я. Кибанова, В. Сандерса, С.Д. Резника, Г.Г. Зайцева, Н. Карр-Руфино и др.).

Для построения индивидуального плана развития личностно-профессиональной карьеры целесообразно применение психолого-акмеологических методов изучения личности (наблюдение, беседы, интервьюирование, анкетирование, психологические тесты и др.). Пользуясь методикой Дж. Голланда, студенты определяют свой тип личности, анализируют соответствие сферы избранной профессиональной деятельности данному типу личности.

В качестве современной формы проектирования карьеры в данном курсе представлено портфолио карьерного продвижения (далее — ПКП). На практических занятиях проводим мастер-класс по составлению и наполнению индивидуального портфолио, в ходе которого осуществляется формирование умений разрабатывать различные варианты наполнения ПКП. Студенты получают возможность составления электронного портфолио (web-портфолио).

Исходным этапом в создании карьерной стратегии является критическая оценка собственных преимуществ и недостатков. Кроме диагностических процедур и системы педагогических ситуаций для этих целей используем деловые игры, тренинги и др. Например, нами разработан авторский тренинг «Билет в будущее: я выбираю

свою судьбу». Девиз тренинга: «Сделай своё хобби профессией и тебе больше не придётся работать ни дня». Тренинг посвящён стратегиям поиска работы, правилам составления резюме, технологии проведения собеседования. Тренинги позволяют, с одной стороны, улучшить навыки поиска работы, а с другой — активизируют ресурсы самоопределения и самоидентификации собственных интересов с потребностями рынка труда.

Как было отмечено выше, наиболее низкий показатель зафиксирован по шкале интернальности в области здоровья. Отсутствие мотивации к здоровому образу жизни является важнейшим фактором риска для здоровья. В связи с этим образовательный процесс, направленный на формирование навыков здорового образа жизни, должен стать одним из приоритетных направлений здоровьесберегающей деятельности учреждений образования. В этой работе должен участвовать весь педагогический коллектив. Это обуславливает необходимость расширения объёма знаний студентов педагогического направления по проблемам охраны и формирования собственного здоровья и здоровья воспитанников.

Необходимо разработать программу, ориентированную на развитие профессиональной компетентности педагогического работника в здоровьесберегающем обучении. Эта программа может реализоваться через соответствующие дисциплины учебного плана, физкультурно-массовую работу, внеаудиторные мероприятия, направленные на улучшение здоровья студентов, диагностические обследования. Сегодня ведётся активный поиск модели, которая интегрировала бы в себе все формы здоровьесберегающего образования. Эффективность формирования здорового образа жизни напрямую связана с повышением субъектной включённости студента в здоровьесберегающий образовательный процесс, формированием активной позиции по отношению к собственному здоровью.

Сегодня ведётся активный поиск модели, которая интегрировала бы в себе все формы здоровьесберегающего образования.

Таким образом, педагогическим работникам предстоит большая и серьёзная работа

по повышению уровня общей интернальности будущих специалистов в области образования. Только специалисты с высоким показателем по всем шкалам и интернальным локусом контроля способны оценить профессиональную ситуацию и компетентно в ней разобраться, основываясь на принципах взаимного уважения с партнёром по общению.

Будущих педагогических работников необходимо готовить к решению множества задач разных уровней сложности, причём педагогические задачи в большинстве случаев не поддаются алгоритмизации и часто требуют нестандартного эвристического решения, возникающего в процессе напряжённой работы, включающей анализ, прогнозирование, эксперимент, контроль и рефлексию. Интернальность — личностная характеристика способа взаимодействия педагогического работника с детьми, коллегами и родителями как человека, берущего ответственность не только за свою профессиональную судьбу, но и за судьбу детей, признак сформировавшейся взрослой личности, успешного профессионала.

*Статья поступила
в редакцию 24.07.2021 г.*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. — Л. : Наука, 1983. — 240 с.
2. Программа «Формирование культуры здорового образа жизни субъектов образовательного процесса университета» (на 2021–2025 годы) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/ovr/programma_kultura_zozh.pdf. — Дата доступа: 02.06.2021.
3. Серый, А. В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика / А. В. Серый. — Кемерово : Кузбассвузиздат, 2004. — 272 с.
4. Чепляев, В. Л. Субъективный контроль и регуляция социального поведения безработного [Электронный ресурс] / В. Л. Чепляев. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/286/50286/files/9.pdf>. — Дата доступа: 02.07.2021.
5. Яницкий, М. С. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. — 2012. — № 19-1. — С. 82–97.