

УДК 159.923.2

**Мария Степановна Ковалевич**

канд. пед. наук, доц., доц. каф. педагогики

Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

**Maria Kovalevich**Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy  
of the Brest State A. S. Pushkin University

e-mail: soc-ped@brsu.brest.by

**ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА  
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Рассматриваются методологические подходы к исследованию проблемы личностно-профессионального развития будущего специалиста. За основу взята предложенная И. В. Блаубергом и З. Г. Юдиным многоуровневая схема методологии. В качестве теоретической аргументации концептуальных оснований организации личностно-профессионального развития будущего специалиста выступают философская антропология, дуализм, аксиология, акмеологический, личностно-ориентированный и кластерный подходы, которые соответствуют синергетическим представлениям об открытости, нелинейности и неравновесности самоопределяющейся и самореализующейся личности, как системы.

**Ключевые слова:** личностно-профессиональное развитие, профессионализация, методология, дуализм, синергетика, акмеология, аксиология, антропология, самоактуализация.

**Personal and Professional Development of the Future Education Specialist:  
Research Methodology**

The article discusses the methodological approaches to the study of the problem of the personality-professional development of the future specialist. As the basis of the proposed I.V. Blauberg and Z.G. Judine multi-level scheme of methodology. As theoretical argument of the conceptual foundations of the organization of the personality-professional development of the future specialist, the philosophical anthropology, dualism, axiology, acmeological, personal-oriented and cluster approaches that correspond to synergistic ideas about openness, nonlinearity and non-equilibrium of self-determining and self-realizable personality as systems are opened.

**Key words:** personal and professional development, professionalization, methodology, dualism, synergistics, acmeology, axiology, anthropology, self-actualization.

**Введение**

Профессиональная деятельность – основная форма активности субъекта, одна из важнейших сфер самореализации специалиста в сфере образования, предоставляющая ему возможность удовлетворять многообразную гамму потребностей, реализовать свои способности, утверждать себя как личность, достигать определенного карьерного статуса. Не случайно она все более привлекает внимание исследователей.

Профессиональное развитие сегодня понимается как развитие личности в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности и исследуется на философском, общенаучном, конкретно-научном и методическом уровнях. Для решения проблемы личностно-профессионального развития будущего специалиста и вытекающих из нее задач требуются адекватные научно-методологические подходы исследования. В этом вопросе имеет смысл опираться на предло-

женную И. В. Блаубергом и З. Г. Юдиным многоуровневую схему методологии.

Первый уровень исследования – **философская методология**. Философский уровень может быть представлен философской антропологией, дуализмом, аксиологией (С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Р. Декарт, Т. И. Фролов, Р. Г. Лотце, Ф. Ницше).

**Философско-антропологическое учение** (В. С. Библер, Н. А. Бердяев, В. Франкл, Э. Фромм, М. Хайдеггер) выступает как мировоззренческая основа решения проблемы личностно-профессионального развития. Принцип антропоцентризма в педагогике предусматривает обращение к субъективности человека, к пониманию его жизни как самосозидания, его развития как самоопределения и саморазвития. В педагогической антропологии стратегическая роль образования реализуется через педагогическую

поддержку личности в ее самоопределении и саморазвитии.

*Учение философской антропологии* о человеке понимает его как самоценную, творческую и свободную личность. Самым ценным качеством человека является его принципиальная незавершенность, открытость миру, к возможному действию, способность и обязанность делать выбор. Поэтому педагогическая поддержка личностно-профессионального развития – это деятельность, связанная с созданием условий для самоопределения и саморазвития личности, обеспечением для нее свободы выбора, возможностей свободного и творческого действия. Идея самосозидающего человека, открытого для всех возможностей, – центральная идея философской антропологии. Сущность человека – в развитии, в постоянном духовном преобразовании самого себя, в самовоспитании. «Линия, которая ведет от того, чем человек был на одном этапе своей истории, к тому, чем он стал на следующем, проходит через то, что он сделал» [1, с. 683]. Так С. Л. Рубинштейн формулирует концепцию личности как субъекта жизни, раскрывает деятельность сущность личности. Человек сам создает условия жизни и свое отношение к ним. Субъектом жизни человек становится по мере своего развития. Личность своим ответственным отношением к жизни дает ей направление и движение, преодолевает обстоятельства, ситуации, сражается, отстаивает высший жизненный смысл. Способность возвыситься, самоопределиваться в отношении к целостному ходу жизни и есть проявление субъекта жизни. Успех в жизни зависит от того, может ли стать человек субъектом собственной жизни, ее хозяином.

Свою концепцию жизни С. Л. Рубинштейн сформулировал так: «Только та жизнь является настоящей, которая осуществляется, строится самим человеком... Человек становится субъектом и в том смысле, что он вырабатывает способ решения жизненных противоречий, осмысливая свою ответственность перед собой и людьми за результаты такого решения» [2, с. 351]. Большую роль в создании собственной профессиональной судьбы играет ответственность как воплощение принципиального отношения к жизни. Ответственность проявляется

в свободе выбора, в осмыслении права на его и возможность его отстоять.

Таким образом, формирующаяся личность перестает быть явлениям только обусловленным, она становится тем, что сама начинает обуславливать. Процесс развития личности и ее свободы происходит в единстве с развитием ее сознания и самосознания. С этого момента каждый человеческий поступок приобретает характер философского суждения о жизни, связанного с ним общего отношения к жизни, с этого момента, собственно, и «встает проблема ответственности в моральном плане, ответственности за все сделанное и за все упущенное» [2, с. 352].

Диалектическое понимание развития личности как движение от прошлого к будущему позволило С. Л. Рубинштейну определить сущность человеческой свободы: человек есть существо, которое имеет проект. «Проект он потому, что в нем существование предшествует сущности, в нем нет готовой сущности, он сам ее создает, сам из себя что-то создает, отсюда его сущность – свобода» [2, с. 36]. Будущее, настоящее и прошлое взаимосвязаны.

Сущность педагогической поддержки заключается в том, чтобы показать развивающейся личности все богатство жизни, счастье собственной наиболее полной самореализации даже в трудных условиях. Педагогическая поддержка – это борьба за высший уровень человеческого существования, за вершину человеческого бытия. Жизненный путь – это не только движение человека вперед, но и движение вверх, к высшим, более совершенным формам, к лучшим проявлениям человеческой сущности, достижение личностного совершенства. А личность в качестве субъекта жизни выступает как ее организатор, формирует позицию и «линию своей жизни» согласно своему проекту, в соответствии со своими склонностями, стремлениями, стилем жизни. Чем больше человек продумывает, осмысливает свою жизнь, чем больше он стремится ее организовать, определить направление, тем более уникальной, ценной, творческой она становится.

В рамках нашего исследования представляет интерес такое понятие, как *дуальное обучение*. Дуализм (лат. *dualis* – двойственный) – философское учение, исходящее

из признания равноправности и несводимости двух основных начал универсума – материального и духовного, физического и психического, тела и души. Выделяют дуализм:

1) гносеологический, подчеркивающий противоположность двух способов рассмотрения бытия;

2) онтологический, настаивающий на гетерогенности и принципиальной несводимости двух субстанций;

3) антропологический, подчеркивающий противоположность души и тела.

Основателем дуализма как философского учения считается Р. Декарт. Новый термин предполагал наличие и взаимодействие материального и духовного начала как в мире, так и в человеке. Российский философ Т. И. Фролов считает, что дуализм в противоположность монизму – это учение, в котором материальная и духовная субстанции являются равноправными началами. Исходным мотивом дуализма часто является попытка примирения материализма и идеализма [3].

По мнению ученых, исследовавших область системной организации профессионального образования на основе методологического принципа дуальности (В. В. Землянского, С. П. Романова, А. Шелтена, К. В. Штратмана, Д. Ойлер, Г. Куча, Х. Штегман), основным системообразующим фактором дуального обучения является институт социального партнерства. При четкой дифференциации интересов и обязанностей каждого партнера ведущая роль, по мнению исследователей, отводится работодателю.

В. В. Землянский, Я. В. Канакин под дуальным обучением понимают инновационную форму организации профессионального обучения, предполагающую согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер в подготовке кадров определенного уровня и профиля в соответствии с потребностями конкретного предприятия. При этом, общность целей образовательного учреждения и производства заключается в результатах обучения – подготовке компетентных специалистов определенной квалификации, обладающих определенными социально профессиональными характеристиками [4].

*Аксиология* (др.-греч. ἀξία – ценность, λόγος – слово, учение) – теория ценностей, раздел философии, учение о ценностных

ориентациях личности. В учении подчеркивается важнейшая роль ценностей в личностном и профессиональном развитии. Определение человеком себя в обществе имеет в виду самоопределение относительно социокультурных ценностей. Жизнь имеет смысл, если она посвящена реализации ценностных целей. Поиск смысла жизни – поиск ценностей [5, с. 66].

В контексте аксиологического подхода личностно профессиональное развитие – это результат смены личностных ориентаций на основе жизненного опыта под воздействием социокультурных детерминантов. Оно предусматривает соотношение ценностной основы с внутренними потенциальными возможностями личности и ориентацией на общественные потребности.

*Второй уровень исследования – общенаучный.* Переход к демократическому и гуманистическому образованию, наполнение содержания образования общечеловеческими ценностями и личностными смыслами актуализирует необходимость перевода образовательного процесса в режим развития и саморазвития, при котором задействуется синергетический самоорганизационный потенциал личности. В связи с этим особое значение в науке приобрел *синергетический подход*, а идеи синергетики используются почти во всех ее областях. В результате синергетика как наука стала новой парадигмой современной постиндустриальной науки. Теоретико-методологические основания исследования проблемы личностно-профессионально развития студенческой молодежи разработаны нами в контексте синергетической теории функционирования и развития неравновесных систем, а этот процесс представлен как природно-искусственный, изоморфный, бинарный.

Синергетическая модель профессионализации обнаруживает и изучает процессы внутренней активности, самодвижения и саморазвития личностной системы, не всегда и не всецело контролируемые педагогом и часто противостоящие его целевым установкам. В связи с этим *эффективность организации профессионального становления будущего специалиста зависит не столько от силы и величины педагогического воздействия, сколько от его соответствия внутренним тенденциям развития личности и своевременности применения.* Ре-

шающую роль в этом процессе играет взаимопомощь, согласованность, сотрудничество, совместные усилия педагога и студента в построении и осуществлении профессиональной перспективы.

Личностная самоорганизация – наиболее сильный механизм, разворачивающий наши педагогические усилия в сторону, часто далекую от заранее спланированных педагогических целей. Без принятия во внимание как ее положительных, так и отрицательных воздействий на процесс профессионального становления вряд ли будет в дальнейшем возможна выработка адекватных решений по построению траектории личностно-профессионального развития.

На наш взгляд, синергетическая модель, будучи дополнительной к равновесным моделям профессионализации, способна служить связующим звеном между ними и концепцией, ориентированной на развитие в состоянии неустойчивости, максимальным выражением которой является точка бифуркации.

Диалогическая сущность синергетики способствует продуктивному использованию ее аппарата при исследовании процессов самоопределения и самореализации, а педагогические концепции авторов личностно ориентированного образования помогают реализации синергетического принципа самоактуализации, что означает способность человека «постоянно превосходить себя» (Поппер), «достигать предела человеческих возможностей» (Маслоу).

Таким образом, используя методологические возможности синергетики и психолого-педагогической науки, педагог может плодотворно решать задачи профессионализации современного специалиста в современной ситуации. Синергетический стиль мышления, в свою очередь, может быть платформой для открытого творческого диалога между педагогом и студентами, имеющими различные творческие установки и взгляды на мир (Е. Н. Князева).

Описанные положения делают возможным перенос акцента на собственную активность самоопределяющейся и самореализующейся личности. Именно активность позволяет рассматривать процесс профессионализации в рамках субъект-субъектных отношений. Таким способом может быть доказана целесообразность и эффективность

действия закономерностей синергетического знания на эффективность процесса профессионализации личности будущего специалиста.

Реализация потенциала личностной самоорганизации определяется по тому, насколько полно каждый студент раскрыл заложенные в нем задатки, творческие способности, интересы, потребности, и насколько все это способствует процветанию общества.

Ориентация на человека и его потребности, создание условий, обеспечивающих оптимальное развитие личности каждого, мотивация на эффективную самоуправляемую индивидуальную и коллективную деятельность, учитывающую непредсказуемый характер поведения личности в точке бифуркации, передача полномочий, предоставление каждому права самостоятельно принимать, реализовывать решения о профессиональном выборе и способах профессионализации нести за них ответственность – такова суть самоорганизационного подхода к профессиональному становлению будущего специалиста.

Самоорганизационный потенциал личности представлен творческими возможностями и способностями к самоактуализации. Психолого-педагогическая проблема состоит в его раскрытии и реализации. В результате появляется возможность реального использования шансов личностной самоорганизации в осуществлении профессионального самоопределения и самореализации, создания благоприятных условий для постоянного синергетического эффекта на всех этапах профессионального становления. Поэтому задача педагога заключается в поддержке и инициировании процессов личностной самоорганизации, активизации процессов личностного и профессионального роста.

У современных педагогов появилась возможность, проявляя лучшие личностные и профессиональные качества, вывести самоопределяющуюся личность из кризиса, который неизбежен в профессиональном самоопределении в нынешних условиях нестабильности. Талантливый, творческий педагог может играть роль своеобразного аттрактора, того неожиданного компонента системы, который, оказываясь способным, придавая личности дополнительные им-

пульсы неравновесности, способствующие возникновению ситуации неопределенности, сомнений, раздумий, отсутствия единого решения относительно способов профессионального становления, перевести ее в состояние развития и саморазвития. Из сочетания творческого потенциала с самоорганизационным складывается потенциал успеха в профессиональном становлении, который следует интерпретировать в качестве предпосылки успешной профессиональной деятельности в будущем.

Новый подход к организации процессов профессионализации будущих специалистов состоит в том, что высшая школа рассматривается как открытая социально-педагогическая система, действующая в рамках новых образовательных ценностей и приоритетов: создание условий для развития личности, способной к самоопределению, самоактуализации и самореализации. Саморазвитие, самоорганизация, самоопределение – условия успешной профессионализации будущего специалиста. А синергетический подход к организации процесса профессионализации является наиболее приемлемым в современных условиях неопределенности и нестабильности.

В основе действия самоорганизующихся систем лежат следующие важнейшие принципы и характеристики:

Во-первых, это открытые системы: процесс профессионализации будущего специалиста, развитие карьерного процесса происходит под влиянием разнообразных факторов (экономических, социальных, правовых). Существует целая система обеспечения профессионального образования. Эта система в составе вузовских педагогов, психологов, кураторов, медицинских работников, руководителей предприятий, ответственных за создание оптимальных условий

на этапе упреждающей профессиональной адаптации. В результате деятельности указанных служб создается та свободная информация, которая в процессе активной самостоятельной профессиональной деятельности присваивается adeptом и уже в связанном виде представляет его информационную программу.

Во-вторых, это динамическая система, содержание которой не остается постоянным, а зависит от уровня развития личности как субъекта труда. В современных исследованиях карьера представлена как длительный процесс, в котором выделяют ряд этапов или стадий.

На основании полноты профессионального опыта и особенностей его использования выделяют следующие стадии профессионализации личности в цикле овладения человеком одной профессией [6].

На рисунке стадии профессионализации изображены ступеньками, стрелками показано типичное направление развития слева направо. Переход с предыдущей стадии на новую сопровождается ростом профессионального опыта. Длительность прохождения каждой стадии может варьировать в зависимости от сложности профессии, а также от мотивации, способностей и случайных жизненных обстоятельств. Если человек добровольно или вынужденно меняет профессию (а это может случиться на любом этапе его профессиональной жизни), он возвращается опять на этап оптации.

*Оптантист* – человек, выбирающий профессию, карьеру; это потенциальный субъект труда. Типичные проблемы данной стадии: принятие решений в ситуации неопределенности, выбор не только профессии, профессионального учебного заведения, но и образа жизни, связанного с будущей профессией.

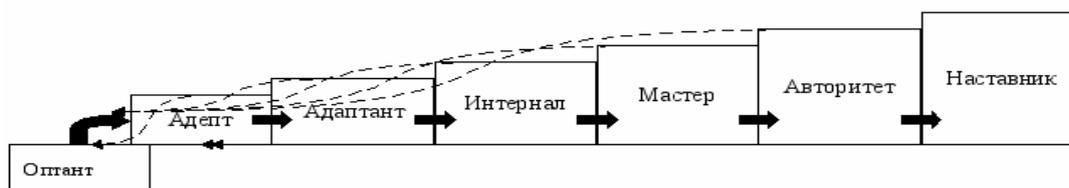


Рисунок. – Стадии профессионализации (по Е. А. Климову)

*Адепт* – человек, обучающийся в профессиональном учебном заведении, ос-

ваивающий азы профессиональных знаний и умений, а также присваивающий систему

профессиональных ценностей, свойственную для сообщества профессионалов. Типичные проблемы этой стадии для психологов связаны с совершенствованием программы и методов профессионального обучения, подходов в рамках профессионального воспитания. Для самих адептов – это проблемы оптимального усвоения программы обучения, выбор специализации в рамках вузовской специальности, проба сил и накопление первоначального профессионального опыта, ориентация в возможностях трудоустройства после окончания вуза, техникума, колледжа.

*Адаптант* – человек, который находится в начале самостоятельной профессиональной деятельности и должен приспособиться к трудовому коллективу и организационной культуре учреждения (социальная адаптация), к сложностям профессиональных задач и ситуаций (профессиональная адаптация), к своей профессиональной роли, ее включению в систему личностных смыслов, потребностей и мотивов, что может потребовать изменений и себя, своей системы ценностей, образа «Я» (личностная адаптация). Психологи службы работы с персоналом на предприятиях могут диагностировать специфические трудности адаптации новых работников, намечать индивидуализированные программы оптимизации процессов социальной, профессиональной и личностной адаптации, чтобы по возможности сократить этот период и способствовать более быстрому и субъективно более легкому становлению человека интерналом.

*Интернал* – человек, освоивший профессиональные задачи среднего уровня сложности. Этот период может длиться достаточно долго и не перейти в стадию мастера, так как не все люди склонны к ежедневному выполнению сложных задач. Психологи могут способствовать оптимизации функционального состояния субъекта труда, находящегося на данной стадии развития. В этот период могут проявиться противоречия, конфликты, кризисы развития, преодолеть которые способны помочь психологи.

*Мастер* – человек, овладевший вершинами профессионального мастерства, умеющий выполнять самые сложные профессиональные задачи. На этой стадии актуальны проблемы профессионального развития, обусловленные кризисами, противопо-

речиями, возможны проявления профессиональной дезадаптации.

*Авторитет* – человек, достигший квалификации мастера и, кроме того, обладающий неформальными лидерскими качествами, умеющий убеждать, оказывать влияние на коллег по труду.

*Наставник* – человек, владеющий вершинами мастерства, имеющий потребность передать свой опыт другим людям, реально осуществляющий роль учителя, инструктора по отношению к новым работникам. Если человек всю жизнь проработал в одной профессии и эта стадия совпадает с периодом поздней зрелости (после 50 лет), типичны проблемы, обусловленные снижением профессиональных возможностей, психофизиологических функций, характерные для этого возраста.

В-третьих, это функционально активная система, способная к переключениям между разнообразными типами поведения при изменении внешних условий. Задача педагога в современных изменяющихся условиях перевести эти потенциальные характеристики в актуальное состояние. Способность личности к переключениям в соответствии с новыми ситуациями приобретает сегодня характер профессионального качества.

В-четвертых, это вероятностная система. Построенный будущим специалистом проект его индивидуального профессионального сценария является только общей моделью, которая содержит более-менее реальные варианты, один из которых может быть реализован. Возможен и непрогнозируемый сценарий под влиянием «дополнительной информации». «В связи с исключительной многообусловленностью, “нестандартностью” любых ситуаций в обществе, в мире труда, профессий и высоким уровнем неопределенности возможных исходов из нестандартных ситуаций, принципиально невозможно заранее предвосхитить весь трудовой жизненный путь человека. Любая попытка считать вполне законченным, «неприкасаемым» имеющееся представление о будущем (пока еще неосуществленном!) профессиональном пути не может считаться разумной и обоснованной» [6, с. 377].

В-пятых, важнейшим условием самоорганизации является эффект локализации – актуализация вполне определенного сценария профессионального развития из спектра

возможных, которые содержит в себе любая нелинейная система. Благодаря нелинейности и неравномерности в такой системе на определенных стадиях возникает возможность сверхбыстрого развития процесса, что выражается в возникновении «режима с обострением».

В-шестых, это ориентирующаяся система, поскольку в ней вероятностный характер развития сочетается с детерминирующим фактором: сознательным отбором информации, ее сопоставлением с собственной информационной программой. А это и есть ориентация. Система как бы «сама себя выбирает» в качестве своего будущего существования. Человек становится тем, кем он может и должен стать.

В-седьмых, это целенаправленная в будущее система. И такая ее направленность влияет на современное состояние системы и делает будущее все более очерченным и структурированным.

В-восьмых, это самоорганизующаяся система, поскольку она имеет специальные самоуправляемые механизмы (СУМ): акцептор действия, канал обратной связи. Они обеспечивают прием информации, ее переработку и осмысление, создание новой информационной программы, перевод свободной информации в связанную. СУМ обеспечивает так же гомеостаз системы – относительное динамическое постоянство, адаптивность в процессе взаимодействия личности с социальной средой за счет усвоения ценностей среды, а также преобразования среды в соответствии с условиями и целями действий. Таким образом, внешняя неупорядоченность и хаотичность синергетического процесса профессионального становления внутренне закономерна и системна.

В-девятых, это операционально-замкнутая система, развивается путем естественного дрейфа (непрерывного развития собственного поведения, которое система осуществляет во имя самосохранения под воздействием флуктуаций среды). Отсюда возникает новое видение процесса профессионального становления: если принятое студентом решение о выборе собственной траектории профессионального развития кажется профконсультанту нерациональным, то необходимо интерпретировать поведение будущего специалиста в такой ситуации как тенденцию сбросить свою иден-

тичность. Поэтому планирование и управление процессом профессионального становления и развития – это не инженерная задача, а эволюционная возможность педагогической поддержки адепта.

В связи с вышесказанным, синергетика требует осмысления целей, содержания, технологии конкретного этапа профессионализации самоопределения. Решения личности на определенном этапе профессионализации нельзя оценить как хорошие или плохие, они существуют и получают смысл в череде человеческих поступков. Поэтому оценки шагов будущего специалиста на пути профессионального становления должны быть согласованными, обдуманно, как сбалансирован всемирный процесс самоорганизации. В них не должна игнорироваться случайность, так как она может сыграть большую роль в синергетическом процессе профессионального становления. Педагог-профконсультанту необходимо понимать место и смысл каждого штриха в согласованном когерентном поведении подрастающего человека.

Исходя из синергетических представлений о процессе профессионального становления попытаемся сформулировать некоторые советы вузовскому профконсультанту:

1. Не нужно стремиться спрогнозировать весь жизненный профессиональный сценарий личности в деталях, достаточно организовать только несущие конструкции системы (такой несущей конструкцией в системе профессионального становления является самосознание личности), после чего динамика системы вынесет нас туда, куда мы стремимся. В связи с этим нет необходимости планировать на далекую перспективу все детали профессионального пути выпускника вуза, нужно обозначить только главную жизненную перспективу и роль профессиональной деятельности в ее осуществлении, определить главные способы и средства достижения поставленной цели, в которые жизнь внесет свои коррективы.

2. Постоянный поиск, что дает возможность наблюдать за движением личности к собственному оптимальному развитию и самоорганизации. Примером такого поискового, эвристического взаимодействия может быть организация практической «пробы и сил» в области будущей профессио-

нальной деятельности во время педагогических практик.

3. Стимуляция решений, которые увеличивают количество альтернативных возможностей, организация условий для их апробации на трудном жизненном пути.

4. Создание положительного психологического микроклимата, способствующего формированию оптимистического отношения к необходимости планирования своего будущего, убеждению в необходимости максимальной самореализации в профессиональной деятельности.

5. Формирование способности самостоятельно определять, строить свою жизненную профессиональную судьбу и нести за нее ответственность.

6. Активизация профессионального самосознания студента, его психологическая и профессиональная поддержка.

7. Педагогическая поддержка студента в процессе соотнесения им своих внутренних ресурсов и требований профессии, актуализация его субъектного опыта.

Таким образом, синергетический подход дает нам возможность по-новому посмотреть на процесс профессионального становления, оптимально организовать педагогическую поддержку адепта на определенном этапе профессионализации. При эвристической организации процесса педагогической поддержки роль случайностей, допущенной ошибки перестает быть пугающей, они становятся союзниками эволюции системы профессионального становления.

Так синергетика преодолевает кризис классической теории профессионализации, построенной на принципах авторитарной линейной педагогики, и помогает создать модель эффективной организации процесса профессионализации будущих специалистов на основе принципов самоорганизации, открытости, нелинейности, неустойчивости. Высшей целью педагогической организации с позиций синергетической концепции является обеспечение условий для жизнеутверждающего становления будущего специалиста как субъекта труда и будущей профессиональной деятельности.

*Третий – конкретно-научный* – уровень методологии представлен личностно-ориентированным (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), акмеологическим (Б. Г. Ананьев,

О. С. Анисимов, Г. С. Альтшуллер, Н. Ф. Вишнякова, А. Х. Маслоу, К. Р. Роджерс) и кластерными подходами (М. Портер, С. Р. Древинг, М. Ю. Барышников, И. И. Чиннова, А. В. Симонов, А. И. Жук, А. В. Торхова).

В основе *личностно-ориентированного подхода* признание человека в нестабильном и слабо прогнозируемом мире не до конца познаваемым, учет его индивидуальности, самобытности, самооценности, развитие его не только как коллективного субъекта, но и как индивида, наделенного своим неповторимым «субъектным опытом». Личность будущего профессионала – не только субъект профессионализации, но и субъект определяющий, приоритетный. Ориентация на личность (личностная центрированность) – это поддержка взрослого человека в раскрытии и развитии его склонностей и способностей, которые помогут ему постепенно выявлять, ставить и решать собственные, в том числе и профессиональные, проблемы в непредвиденных обстоятельствах и отвечать за собственные решения.

*Акмеологический подход* основную функцию определяет как обогащение, развитие личности со всеми ее характерными качествами, способностями и ресурсами, формирование веры в возможность и необходимость собственной реализации, понимания смысла жизни.

На данном уровне теоретико-методологическую основу исследования также составляют: *кластерный подход* в профессиональном образовании; исследования, раскрывающие проблемы социального партнерства и управления качеством образования в профессиональной школе; исследования рынка образовательных услуг. Кластерные модели, основанные на интеграции образования, бизнеса и производства, сегодня востребованы обществом. Они позволяют устранять дублирование в подготовке кадров, более рационально использовать финансовые ресурсы, научно-методический и кадровый потенциал, материально-техническую и учебно-лабораторную базу и обеспечивают выход качества профессионального образования на более высокую ступень. Они способны к интеграции в целях получения синергетического эффекта от открытого взаимодействия и роста инновационной активности. Специфическая особен-

ность кластера – синергетическая природа. Она выражает себя в достижениях, доказывающих, что объединение усилий кампаний, образующих кластер, дает значительно больший эффект, чем была бы сумма результатов, полученных ими по отдельности. Таким образом, кластер можно определить как «систему взаимосвязанных фирм и организаций, ценность которой как единого целого превышает простую сумму составных частей» [7]. Вполне понятно, что синергетические эффекты от кооперации создают благоприятные условия для личностно-профессионального развития.

*Четвертый уровень исследования – методический* – представлен технологией перевода идеальных теоретических установок в практические операции по организации процесса профессионализации будущих специалистов. На этом уровне используются модели-предписания и технологические карты последовательности реализации дидактических предписаний на соответ-

ствующих этапах профессионализации: мотивационном, диагностическом, эвристическом, практико-прогностическом, рефлексивно-оценочном этапах.

### Заключение

Таким образом, в качестве теоретической аргументации концептуальных оснований организации личностно-профессионального развития будущего специалиста в области образования выступают философская антропология, дуализм, аксиология, акмеологический, личностно-ориентированный и кластерный подходы, которые соответствуют синергетическим представлениям об открытости, нелинейности и неравновесности самоопределяющейся личности как системы. При этом свою специфику имеют педагогические профессии, которую необходимо учитывать при организации педагогической поддержки будущих специалистов этого направления.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2001. – 713 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1976. – 416 с.
3. Введение в философию : учеб. пособие для вузов / авт. коллектив: И. Т. Фролов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Республика, 2003. – 623 с.
4. Землянский, В. В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов / В. В. Землянский, Я. В. Канакин // *Вопр. соврем. науки и практики. Ун-т им. В. И. Вернадского.* – 2015. – № 1 (37). – С. 104–110.
5. Фокина, Т. П. Концепция жизни и роль философской теории в ее формировании / Т. П. Фокина // *Социальные функции философии* / под ред. И. Я. Лойфмана, Р. Р. Москвиной, И. И. Субботина. – Свердловск : Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, 1981. – С. 66–79.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
7. Groshov, A. P. Funktsionalnoe prostanstvo klasternykh initsiativ / A. P. Groshov, N. V. Peliokov // *Voпр. innovats. ekonomiki.* – 2019. – T. 9, № 2. – С. 411–418.

### REFERENCES

1. Rubinstein, S. L. Osnovy obshchey psikhologii / S. L. Rubinstein. – SPb. : Pitier, 2001. – 713 s.
2. Rubinstein, S. L. Problemy obshchey psikhologii / S. L. Rubinstein. – M. : Piedagogika, 1976. – 416 s.
3. Vviedeniye v filosofiyu / Uchiebnoye posobiye dlia vuzov / avt. kollektiv: I. T. Frolov [i dr.]. – 3-ye izd., pierierab. i dop. – M. : Riespublika, 2003. – 623 s.
4. Ziemlianskij, V. V. Tieorietichieskije aspiekty dual'noj celievoj podgotovki spicialistov / V. V. Ziemlianskij, Ya. V. Kanakin // *Vopr. sovriem. nauki i praktiki. Un-t im. V. I. Viernadskogo.* – 2015. – № 1 (37). – S. 104–110.

5. Fokina, T. P. Konceptija zhizni i rol' filosofskoj tieorii v jejo formirovanii / T. P. Fokina // Social'nyje funkcii filosofii / pod ried. I. Ya. Lojfmajana, R. R. Moskvinoj, I. I. Subbotina. – Sverdlovsk : Ural. gos. un-t im. A. M. Gor'kogo, 1981. – S. 66–79.

6. Klimov, Ye. A. Psikhologija professional'nogo samoopriedielienija : uchieb. posobije dlja stud. vyssh. pied. uchieb. zaviedenij / Ye. A. Klimov. – M. : Akadiemija, 2004. – 304 s.

7. Groshev, A. R. Funkcional'noe prostranstvo klastenykh iniciativ / A. R. Groshev, N. V. Pielikhov // Vopr. innovac. ekonomiki. – 2019. – T. 9, № 2. – S. 411–418.

*Рукапіс наступіў у рэдакцыю 24.05.2021*