

О.А. КАЛИТА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА QUIZLET В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Технологии электронного и онлайн-обучения уже достаточно давно широко используются в образовательном процессе. Их более продвинутой модификацией на сегодняшний день является технология мобильного обучения (M-Learning). В практике преподавания иностранного языка это означает использование потенциала имеющихся у учащихся мобильных гаджетов для работы с обучающими приложениями. Эта технология имеет ряд достоинств, а именно: доступность использования; возможность заниматься в любом месте в любое время; разнообразие форм и видов работы; индивидуализация обучения. Вместе с тем, можно отметить некоторые минусы данной технологии: сложно контролировать процесс самостоятельной работы; невозможно отследить или оценить временные затраты учащегося; в большинстве случаев нет возможности оценить прогресс обучения и проследить динамику; зачастую необходим достаточный уровень мотивации учащихся на работу с обучающими приложениями.

Несмотря на имеющиеся недостатки, технология мобильного обучения обладает большим потенциалом. Появляется все больше мобильных приложений как для самостоятельного обучения, так и для использования в учебных группах. Популярным приложением для работы с лексикой является Quizlet [1] – онлайн-сервис создания учебных карточек. Принцип его работы, в сущности, базируется на «системе Лейтнера» – методе запоминания материала посредством использования флэш-карточек по принципу интервальных повторений [2].

Рассмотрим процесс создания карточек и работы с ними. Пользователь создает учебный модуль, который может включать в себя неограниченное количество карточек. На каждой карточке помимо слова и его перевода или определения возможно разместить изображение. После создания модуля можно работать с разными режимами заучивания, в том числе игровыми. Виды упражнений включают в себя: прямой и обратный перевод, выбор верного варианта ответа, соотнесение, правописание на слух. На основе правильных / неправильных ответов система выстраивает необходимую частоту повторения для каждого слова.

Для организации работы с учебными группами сервис предлагает платформу «Quizlet для учителей». Она позволяет создать виртуальный класс учащихся. Преподаватель получает возможность создавать учебные

модули и отслеживать прогресс студентов: какие режимы и насколько успешно они использовали. Помимо этого, доступна статистика усвоения карточек: преподаватель видит, какие слова обучающиеся усвоили успешно, а в каких, наоборот, часто делают ошибки. Для аудиторного использования доступна также функция Quizlet Live – интерактивная учебная игра для коллективного использования. В качестве материала для игры преподаватель выбирает любой имеющийся модуль. Далее обучающиеся присоединяются к игре со своих мобильных устройств и делятся на команды. С началом игры на экране устройства каждого студента поочередно появляются слова и варианты перевода, из которых нужно выбрать верный. При этом правильный вариант каждый раз имеется только у одного члена команды, ни у одного из них нет всех верных ответов. Таким образом, помимо отработки лексики эта игра также способствует развитию навыков командной работы.

Вследствие своей популярности приложение Quizlet также пользуется вниманием педагогов-исследователей. Так, анализируя лингводидактические возможности Quizlet [3], Н. Л. Байдикова отмечает, что сервис не обеспечивает усвоения всех компонентов знания слова, а лишь позволяет овладеть его формой и лексическим значением, в то время как грамматическое значение, семантические отношения и употребление остаются без внимания. Тем не менее, достоинством Quizlet является вовлечение различных анализаторов (зрительного, слухового, двигательного) при усвоении формы слова, что способствует более прочному его запоминанию.

Ряд зарубежных исследований [4; 5; 6] говорит о преимуществах использования Quizlet в образовательном процессе. Студенты, использовавшие Quizlet в работе с иноязычной лексикой, показали лучшие результаты в ее усвоении в сравнении со студентами, обучавшимися по традиционным методам. Использование приложения способствовало повышению мотивации и интереса студентов к изучению языка, а также развитию их навыков самостоятельной учебной деятельности. Сами учащиеся также отмечали свой преимущественно положительный опыт работы с приложением.

Следует также подчеркнуть, что благодаря игровым режимам работы, приложение Quizlet способствует геймификации образовательного процесса, т.е. интеграции элементов игры в процесс обучения, что, в свою очередь, способствует повышению вовлеченности обучающихся, активизации их внимания и концентрации при решении учебных задач [7].

В заключении мы можем сделать вывод о том, что сервис Quizlet, будучи простым в использовании, способен оказывать положительный эффект на процесс и результаты обучения. Тем не менее, вследствие своих

ограничений, приложение не может применяться в качестве единственного инструмента обучения иноязычной лексике и требует грамотного сочетания с другими формами и методами работы, позволяющими, главным образом, компенсировать пробел в употреблении новой лексики в речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Quizlet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quizlet.com/ru/>. – Дата доступа: 07.06.2021.
2. Лейтнер, С. Метод интервальных повторений / С. Лейтнер. – М. : Перо, 2019. – 108 с.
3. Байдикова, Н. Л. Лингводидактические возможности электронного приложения Quizlet при обучении иноязычной лексике / Н. Л. Байдикова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN220.pdf>. – Дата доступа: 07.06.2021.
4. Sanosi, A. The Effect of Quizlet on Vocabulary Acquisition / A. B. Sanosi // Asian Journal of Education and e-Learning. – 2018. – Vol. 06, Iss. 04. – P. 71–77.
5. Setiawan, M. R. The effectiveness of Quizlet application towards students' motivation in learning vocabulary / M. R. Setiawan, P. Wiedarti // Studies in English Language and Education. – 2020. – Vol. 7 (1). – P. 83–95.
6. Al-Malki, M. A. Quizlet: An Online Application to Enhance EFL Foundation Students' Vocabulary Acquisition at Rustaq College of Education, Oman / M. A. Al-Malki // Arab World English Journal (AWEJ). Special Issue on CALL. – No. 6. – P. 332–343.
7. Титова, С. В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал / С. В. Титова, К. В. Чикризова // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 1. – С. 135–152.