

7. Конфликт // Лингвокультурологический тезаурус «Гуманитарная Россия», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/library.php> – Дата доступа: 24.04.2018.

УДК 378.147

**Калита Ольга Александровна**

УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,  
г. Брест

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ DUOLINGO В МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Онлайн-обучение, т. е. обучение посредством сети Интернет в режиме реального времени, набирает всё большую популярность в академической среде, являясь перспективной и динамично развивающейся формой обучения. Сегодня дистанционное образование входит в практику многих учебных заведений. Кроме того, появляется всё больше ресурсов, предоставляющих возможность для самостоятельного обучения. Особой популярностью пользуются ресурсы для изучения иностранных языков.

Преимущества онлайн-обучения, обуславливающего во многом развитие способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию, «образованию через всю жизнь» (lifelong learning) бесспорны. Это интерактивный формат обучения; мобильность – возможность обучаться в любом месте и в любое время; вариативность и разнообразие материалов и ресурсов; возможность выстраивать собственный темп обучения; возможность самообразования; возможность обучаться бесплатно благодаря наличию бесплатных образовательных сервисов. Кроме того, данные исследований, проведённых министерством образования США [1], свидетельствуют о том, что:

– в условиях онлайн-обучения обучающиеся в среднем показали несколько лучшие результаты, чем обучающиеся в условиях традиционного очного обучения;

– сочетание онлайн и очных элементов в обучении оказалось более результативно по сравнению с чисто очным и чисто онлайн-обучением;

– обучение, которое осуществлялось онлайн под руководством преподавателя, было более эффективно, чем обучение, при котором обучающиеся учились абсолютно самостоятельно.

Необходимость учета вышесказанного обуславливает поиск модели обучения, интегрирующей традиционные формы организации обучения с электронными технологиями (в частности, технологиями на базе сети Интернет). Речь идет о модели «смешанного обучения» (Blended Learning).

В настоящее время существует большое количество интерактивных онлайн-сервисов, использование которых возможно как в аудиторной, так и во внеаудиторной учебной деятельности. Примером популярного бесплатного онлайн-сервиса для изучения иностранных языков является Duolingo [2].

Платформа представлена в версиях для использования, как на персональном компьютере, так и на различных мобильных устройствах. Обучение представлено в виде «дерева навыков» – линейной серии уроков, сгруппированных по лексическим и грамматическим темам, и позволяющих постепенно двигаться от простого к сложному. Проанализировав возможности данной платформы, мы можем выделить следующие её преимущества:

- использование сервиса полностью бесплатно;
- есть возможность выбрать собственный темп обучения;
- изучение языка происходит в игровой форме;
- регулярное повторение пройденного материала;
- наличие форума для обсуждений.

Среди недостатков важно отметить:

- отсутствие практики навыков разговорной речи;
- эффективность использования сервиса только для обучающихся с базовым и средним уровнем владения языком.

Также ряд зарубежных исследований [3, 4, 5] доказывает, что:

- использование Duolingo способствует развитию лексико-грамматических навыков;
- большинство обучающихся положительно оценивают свой опыт и результаты использования сервиса;
- несмотря на мотивирующий характер Duolingo, долговременное и продуктивное использование приложения по-прежнему требует руководства со стороны преподавателя;
- наиболее эффективным является использование Duolingo в качестве дополнительного инструмента для закрепления знаний и развития умений и навыков, нежели в качестве единственного либо основного средства изучения иностранного языка.

Хотя изначально сервис Duolingo и являлся исключительно средством автономного обучения, на сегодняшний день он предлагает также режим для педагогов – «Duolingo для школ», позволяющий координировать учебный процесс. Платформа даёт преподавателю возможность создать виртуальный класс, к которому впоследствии могут присоединиться обучающиеся. Преподаватель может задавать задания участникам класса, устанавливать сроки их выполнения, видеть подробную сводку активности и прогресса каждого обучающегося. Положительным моментом является то, что преподаватель может задать любой урок для изучения вне зависимости от того, в каком порядке они предложены сервисом. Это позволяет адаптировать возможности платформы под конкретный учебный план и под потребности обучающихся. Задания могут задаваться повторно, при этом с каждым последующим обращением к одной и той же теме материал постепенно усложняется.

На основании вышеизложенного мы можем сделать вывод о том, что модель смешанного обучения иностранному языку обладает рядом

преимуществ, а онлайн-сервис Duolingo, будучи простым и удобным в использовании как для преподавателей, так и для обучающихся, может являться эффективным компонентом этой модели. При этом важно учитывать минусы данного сервиса и компенсировать их другими средствами обучения.

#### Список использованных источников

1. Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning. A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies // U.S. Department of Education [Electronic resource]. – Mode of access : <https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>. – Date of access : 05.02.2021.
2. Duolingo [Electronic resource]. – Mode of access : [https:// duolingo.com/](https://duolingo.com/) – Date of access : 05.02.2021.
3. García Botero, G. What students think and what they actually do in a mobile assisted language learning context: new insights for self-directed language learning in higher education / G. García Botero, F. Questier ; ed.: S. Papadima-Sophocleous, L. Bradley, S. Thouësny // CALL communities and culture – short papers from EUROCALL. – 2016. – P. 150–154.
4. Brick, B. Enhancing learners' professional competence via Duolingo classroom / B. Brick, T. Cervi-Wilson ; ed.: C. Goria, L. Guetta, N. Hughes, S. Reisenleutner, O. Speicher // Professional competencies in language learning and teaching. – 2019. – P. 19-29.
5. Finardi, K. Mobile Assisted Language Learning: Affordances and Limitations of Duolingo / K. R. Finardi, R. G. Leão, G. B. Amorim // Education and Linguistics Research. – 2016. – Vol. 2, No. 2. – P. 48–65.

УДК 821.11

**Карebo Дарья Сергеевна**

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»,  
г. Гродно

Научный руководитель – И. В. Сорокина, кандидат филологических  
наук, доцент

#### **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Данная статья посвящена изучению лингводидактического потенциала поэтических текстов, основанного на исследовании жанрово-стилевых особенностей песенного дискурса (в данном случае – на материале песен британских исполнителей XX века). Использование поэтического текста как аутентичного материала в учебном процессе позволяет открыть дополнительные способы обучения, как школьников, так и студентов иностранному языку, а также способствует развитию у них навыков восприятия иностранной речи на слух.