



**IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE**

**NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN
SEPTEMBER 2021**

**SCIENCE
AND EDUCATION
IN THE MODERN
WORLD:
CHALLENGES
OF THE XXI CENTURY**



**ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В ФОРМЕ
АССОЦИАЦИИ «ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЕ
ДВИЖЕНИЕ «БОБЕК»
КОНГРЕСС УЧЕНЫХ КАЗАХСТАНА**



«SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY»

атты ІХ Халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция
ЖИНАҒЫ

МАТЕРИАЛЫ

ІХ Международной научно-практической
конференции
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ВЫЗОВЫ XXI века»**

11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

І ТОМ





УДК 378 (063)

ББК 74.58

С 940

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Ж.Малибек, профессор;

Ж.Н.Калиев к.п.н.;

Лю Дэмин (Китай),

Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)

Чембарисов Э.И. д.г.н., профессора (Узбекистан)

Салимова Б.Д. к.т.н., доцент (Узбекистан)

Худайкулов Р.М. PhD (Узбекистан)

Заместители главного редактора: Е. Ешим, Е. Абиев (Казахстан)

С 940

«SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD: CHALLENGES OF THE XXI CENTURY» материалы IX Международной науч-прак. конф. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)/ сост.: Е. Ешим, Е. Абиев – Нур-Султан, 2021 – 126 с.

ISBN 978-601-332-271-1

«SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD: CHALLENGES OF THE XXI CENTURY» атты IX Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары жинағына Қазақстан, Ресей, Қытай, Түркия, Белорус, Украина, Молдова, Қырғызстан, Өзбекстан, Тәжікстан, Түрікменстан, Грузия, Монғолия жоғары оқу орындары мен ғылыми мекемелердің қызметкерлері мен ұстаздары, магистранттары, студенттері және мектеп мұғалімдерінің баяндамалары енгізілді. Жинақтың материалдары жоғары оқу орнындары мен ғылыми мекемелердегі қызметкерлерге, оқытушыларға, мектеп және колледж мұғалімдеріне, магистранттар мен студенттерге арналған.

IX Международная научно-практическая конференция **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI века»**, включают доклады ученых, студентов, магистрантов и учителей школ из разных стран (Казахстан, Россия, Китай, Турция, Белорусь, Украина, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Молдавия, Туркменистан, Грузия, Монголия). Материалы сборника будут интересны научным сотрудникам, преподавателям, учителям средних школ, колледжей, магистрантам, студентам учебных и научных учреждений.

УДК 378 (063)

ББК 74.58

ISBN 978-601-332-271-1



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1 Бурнаев З.Р., Жексенбинов Б.Н., Ермакбаев М.М. К вопросу комплексного использования современных технических средств обучения в учебном процессе // Сборник материалов Межд. научно-практ. конф. «Совершенствование подготовки кадров в военно-учебных заведениях государств-участников СНГ: проблемы, пути их решения, перспективы». - Алматы, 2020. – С.115-120.

УДК 796.012.61

ВОЗДЕЙСТВИЕ СРЕДСТВ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ПЛАВАНИЮ НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

**Моисейчик Эдуард Алексеевич,
Зинкевич Галина Николаевна,
Ларюшина Светлана Григорьевна**

Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина

***Аннотация:** Рассмотрев оздоровительное воздействие занятий плавания на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную системы, опорно-двигательный аппарат, безусловно, необходимо отметить, что кроме этого плавание является эффективным средством закаливания, повышения устойчивости к простудным заболеваниям и воздействию низких температур. К тому же, происходящие изменения в крови повышают защитные свойства ее иммунной системы, увеличивая сопротивляемость инфекционным и простудным заболеваниям*

***Ключевые слова:** Физическая культура, оздоровительное плавание, специальная медицинская группа*

Современные условия жизни предъявляют высокие требования к физическим и психическим качествам и способностям члена общества. Поэтому вопросы восстановления и реабилитации находят своё отражение в режиме труда и отдыха любого человека. Учитывая ухудшающееся здоровье молодёжи, необходимо уделять пристальное внимание организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов специальных медицинских групп [2]. Физическая культура представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и один из самых важных компонентов целостного развития личности. Она входит обязательным разделом в образование, значимость которого проявляется через формирование таких общечеловеческих качеств, как здоровье, физическое и психологическое благополучие, физическое совершенство.

Но не стоит забывать, что образовательный процесс в высшей школе предусматривает не только учебу и воспитание, но и оздоровление студентов [3,5,6]. Именно здоровье в значительной степени будет определять прогресс общества.

В высших учебных заведениях физическая культура выступает как необходимая часть образа жизни студента, так как является средством удовлетворения жизненно необходимых потребностей в двигательной активности. Кроме того, физическая культура способствует развитию гармоничной личности, физическому совершенствованию и



отражает определенную степень физического развития студента, его двигательных умений и навыков и позволяет ему наиболее полно реализовать свои творческие возможности.

В специальных медицинских группах занимаются студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера. В настоящее время к специальной медицинской группе относятся около 36% студентов.

На современном этапе реформирования системы высшего образования Республики Беларусь наблюдается стремительный рост объема научных знаний, что приводит к уплотнению и усложнению учебных программ. На фоне этого возникает общественная необходимость не только в высококвалифицированных, но физически выносливых и здоровых специалистах. В этих условиях одной из главных задач становится формирование гармонично развитой и конкурентоспособной личности, где немаловажную роль играет процесс физического воспитания студенческой молодежи.

Физическое воспитание студентов, во-первых, должно обеспечивать высокую степень развития двигательных качеств, приобретение знаний, умений навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в целях повышения учебно-трудовой активности, сохранения и укрепления здоровья. Во-вторых, приобщить студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями на основе индивидуально-дифференцированного подхода. В-третьих, содействовать развитию социальной активности, оказывать влияние на формирование духовного мира, нравственное и эстетическое развитие личности студента.

Проблема совершенствования вузовского физического воспитания уже многие годы является предметом внимания специалистов [7,8].

Итак, в результате занятий плаванием на организм человека оказывается разностороннее положительное воздействие. В оздоровительных целях плавание доступно и полезно практически всем возрастным категориям. Плавание является одним из важнейших звеньев в системе закаливания и физического воспитания любого человека. Постоянный контакт с водой закаливает, является лучшим средством профилактики простудных заболеваний, способствует воспитанию силы воли и физической выносливости.

Исзуемое направление «Оздоровительное плавание для студенток имеющих отклонения в состоянии здоровья» является актуальной задачей в физкультурно-оздоровительной работе со студентками специальной медицинской группы. Практический интерес представляет поиск оптимальных форм применения средств оздоровительной направленности, их объем, интенсивность и содержание с учетом состояния здоровья студенток на данный момент времени.

Недостаточная научная разработанность этих и некоторых других вопросов натолкнула нас на необходимость их более глубокого исследования.

Для выяснения возможностей используемых средств оздоровительного плавания среди студенток специальной медицинской группы нами были проведены анкетный опрос 235 студенток и многократные беседы со студентками 1-2 курсов. В результате удалось установить следующее:

- количество студенток, регулярно занимающихся оздоровительным плаванием и физическими упражнениями;
- частоту и продолжительность их применения.

По результатам анкетного опроса 11% респондентов регулярно занимаются физическими упражнениями, 5% посещают бассейн, из них 2% от случая к случаю. 40,9% студенток специальной медицинской группы отметили, что болеют 3 - 4 раза в году (ОРЗ, грипп, ангина, ОРВИ), 30% болеет 4 и более раз.



Отдельным блоком шли вопросы, которые касались оценки студентками своего физического развития, физической подготовленности и функционального состояния. Подавляющее большинство опрошенных (94,4%) оценили свое физическое развитие как «не хуже других», физическую подготовленность (71%) – среднее, функциональное состояние (84,3%) – хорошее.

При сопоставлении данных результатов наблюдаются некоторые противоречия, которые говорят о том, что студентки слишком предвзято подходили к ответам на поставленные вопросы.

Настораживает тот факт, что более 80% студенток занимаются физическими упражнениями и плаванием только на учебных занятиях в вузе.

70% опрошенных студентов сослались на нехватку свободного времени. Большинство студенток (67,9%) отметили недостаток специальной методической литературы по оздоровительному плаванию, что не позволяет им повысить свой образовательный уровень по данному вопросу.

Исследование подтвердило необходимость разработки рекомендаций для студенток специальной медицинской группы по оздоровительному плаванию, с целью улучшения их информированности.

Результаты педагогического эксперимента дали возможность констатировать (Эксперимент проводился на базе филологического и социально-педагогического факультетов, БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест, Республика Беларусь):

1. В рамках современных подходов к оценке уровня физической и функциональной подготовленности определены наиболее надежные и информативные показатели и критерии оценки функционального состояния и физической подготовленности студентов СМГ [1,4]. Составляющими методики являются цели, направленные на определение уровня физической и функциональной подготовленности студентов для своевременной корректировки образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Плавание») для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

2. В ходе педагогического эксперимента, нами было установлено, что у студентов специальной медицинской группы филологического и социально-педагогического факультетов экспериментальных групп улучшилась динамика показателей, характеризующая уровень физической подготовленности. Результаты статистической обработки показателей физической подготовленности студенток специальной медицинской группы филологического факультета имеют достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами в двух показателях, это «Прыжок в длину с места» $t = 2,14$ при $P < 0,05$ и «Наклон вперед из положения сидя» $t = 2,81$ при $P < 0,05$. Недостоверные различия наблюдаются в «Поднимании туловища» и в «Челночном беге 4х9 м» хотя можно отметить положительную динамику. Показатели физической подготовленности студенток специальной медицинской группы социально-педагогического факультета имеют достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами в двух показателях, это «Прыжок в длину с места» $t = 2,15$ при $P < 0,05$ и «Наклон вперед из положения сидя» $t = 2,43$ при $P < 0,05$. Недостоверные различия наблюдаются в «Поднимании туловища» и в «Челночном беге 4х9 м» хотя и отмечается положительная динамика.

3. В результате проведенного нами исследования функционального состояния студенток филологического и социально-педагогического факультетов, можно сделать выводы:

– У студенток экспериментальных групп за учебный год выявлен прирост результатов в показателях пробы Генчи, Штанге, ЧСС, частоте дыхания. Снизилась заболеваемость.



Результаты статистической обработки показателей функционального состояния студенток специальной медицинской группы филологического факультета имеют достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами в четырех показателях из пяти, это «Частота дыхания» $t = 2,82$ при $P < 0,05$, «Проба Штанге» $t = 2,12$ при $P < 0,05$, «Проба Штанге» $t = 2,56$ при $P < 0,05$, «Проба Генчи» $t = 2,56$ при $P < 0,05$, «К-во заболеваний за год» $t = 2,04$ при $P < 0,05$. Недостоверные различия наблюдаются в «ЧСС» хотя и прослеживается положительная динамика.

Обработки показателей функционального состояния студенток специальной медицинской группы социально-педагогического факультета показала что имеются достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами в четырех показателях из пяти, это «Частота дыхания» $t = 2,33$ при $P < 0,05$, «Проба Штанге» $t = 2,15$ при $P < 0,05$, «ЧСС» $t = 2,03$ при $P < 0,05$, «К-во заболеваний за год» $t = 2,04$ при $P < 0,05$. Недостоверные различия наблюдаются в «Пробе Генчи» хотя и прослеживается положительная динамика.

Полученная информация позволяет преподавателям точнее определить задачи учебного процесса, связанные с дальнейшим развитием физкультурно-оздоровительной работы со студентами специальной медицинской группы.

Результаты проведенных исследований могут быть использованы:

- для разработки практических рекомендаций по совершенствованию физического воспитания студентов непрофильных специальностей специальной медицинской группы, раздел «Плавание»: отбор средств, методов и форм работы;
- профессорско-преподавательским составом кафедр физической культуры при разработке программного материала по дисциплине «Физическая культура», раздел «Плавание» для студентов специальной медицинской группы высших учебных заведений;
- в педагогической практике и на курсах повышения квалификации преподавателей физической культуры в высших учебных заведениях;
- для оценки уровня физической и функциональной подготовленности учащейся молодежи;
- для создания компьютерного банка данных физической и функциональной подготовленности студентов специальной медицинской группы с целью мониторинга динамики состояния здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 190 с.
2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учеб. пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Раппопорт – М. : Альфа-М : ИНФРА – М, 2006. – 352 с.
3. Викулов, А.Д. Плавание: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 368с.
4. Годик, М. А. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека / М. А. Годик, В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1994. – № 5. – С. 24–32.
5. Дворецкий, Л.К. Оздоровительное плавание: Программа занятий в кружке. - Минск, 1997. - 23 с.
6. Каптелин, А.Ф. Плавание в лечебных целях // Здоровье. - 1980. - № 7. - С. 26-27.
7. Каунсилмен, Д.Е. Наука о плавании: Пер. с англ. - М.: Физкультура и спорт, 1972. - 429 с.
8. Ковалев, Н.К. Плавание для студентов специального учебного отделения: Учебное пособие. - М.: Изд-во МГУ, 1995. - 96 с.