

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов  
международной научно-практической конференции

Брест, 24 февраля 2021 года

Брест  
БрГУ имени А. С. Пушкина  
2021

УДК 373.091.4-059.1

ББК 74.6

С 69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»*

*Редакционная коллегия:*

кандидат педагогических наук **В. В. Ильяшева**  
кандидат психологических наук, доцент **Е. А. Бай**  
кандидат педагогических наук, доцент **Е. Н. Сида**  
старший преподаватель **Н. Н. Чайчиц**  
старший преподаватель **Р. И. Чичуриня**

*Рецензенты:*

заведующий кафедрой педагогики и психологии  
УО «Мозырский государственный педагогический университет  
имени И. П. Шамякина», кандидат педагогических наук, доцент **И. В. Журлова**  
проректор по воспитательной работе  
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,  
кандидат педагогических наук, доцент **Т. В. Соколова**

**С 69 Социально-педагогическая и медико-психологическая под-  
держка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар.  
науч.-практ. конф., Брест, 24 февр. 2021 г. / Брест. гос. ун-т  
им. А. С. Пушкина ; редкол.: В. В. Ильяшева [и др.]. – Брест : БрГУ,  
2021. – 213 с.**

ISBN 978-985-22-0277-0.

В сборнике представлены материалы, отражающие проблемы педагогического и социально-психологического сопровождения детей и взрослых, адаптации и интеграции лиц с особенностями психофизического развития в обществе; состояние и перспективы инновационного образования в мировой практике, в том числе вопросы подготовки специалистов помогающих профессий; проблемы создания условий для развития ребенка в семье. Статьи подготовлены исследователями и практическими работниками из Беларуси, Польши, России, Украины.

Издание адресуется преподавателям вузов, магистрантам и студентам, педагогам и психологам учреждений образования, специалистам социальных служб.

УДК 373.091.4-059.1

ББК 74.6

ISBN 978-985-22-0277-0

© УО «Брестский государственный  
университет имени А. С. Пушкина», 2021

ная выразительность, немногословность, оптимальная естественность громкости голоса, темпа и тембра, соблюдение элементарных правил речевого этикета.

#### Список использованной литературы

1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) : пособие для воспитателей дет. сада / Е. И. Тихеева ; под ред. Ф. А. Сохина. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 1981. – 159 с.

**Т. В. СОКОЛОВА**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современная социокультурная ситуация, требования личности и государства создают основные стратегические ориентиры системы высшего образования: подготовка специалиста, готового к реализации инноваций в профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие в контексте современной парадигмы образования на протяжении всей жизни. Обществу нужны высококвалифицированные специалисты, способные практически решать встающие перед ними профессиональные и жизненные задачи, а это во многом зависит от приобретенных ими за время обучения в учреждении высшего образования профессиональных компетенций [1].

При изучении проблем качества образования все чаще ставится вопрос об освоении компетентного подхода. Формирование различного рода компетенций приобретает особую значимость при подготовке специалистов по социальной работе, а также во многом способствует определению критериев оценки качества образования в данной области. Основу профессиональной деятельности будущих специалистов составляет совокупность профессиональных компетенций. Блок профессиональных компетенций представлен свойствами субъекта, характеризующих его способность обладать определенным объемом профессиональных знаний и применять их на практике; разрабатывать и внедрять профессиональные модели практики; проводить исследования в своей профессиональной области знания. Профессиональные компетенции специалиста по социальной работе детерминируются спецификой деятельности, которая представляет собой социально-производственную систему, реализующую потребности современного общества в организации пространственной среды жизнедеятельности человека, включающую в себя три основных взаимосвязанные функциональных подсистемы: производственную, социокультурную и образовательную [2].

Решение задач по формированию профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе может быть обеспечено вовлечением

их в волонтерскую деятельность, ориентированную на устранение социокультурных, социально-педагогических и социально-психологических проблем в обществе. Волонтерство, по нашему мнению, добровольная, неоплачиваемая деятельность студентов-волонтеров, выполняющая функции мобилизации социальных инициатив, опыта совместного решения общественно значимых проблем, способствующая профессиональному и личностному развитию и, как следствие, оптимизации образовательной среды будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Поскольку добровольчество имеет социальное происхождение и периодизацию становления на разных этапах исторического развития общества, основывается на принципах добровольности, безвозмездности и беспристрастности, характеризуется практико-ориентированной направленностью, отличается разнородностью целевых групп и разнообразием содержания методов, форм осуществления, то волонтерская деятельность, организуемая при взаимодействии учреждения высшего образования с социальными институтами, является непрерывным этапом практической профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе [3].

Специфика деятельности будущих специалистов по социальной работе обусловлена широким спектром решаемых ими социально-педагогических, психологических проблем и соответствующих видов оказываемой помощи: социально-педагогической, психолого-педагогической, социально-культурной и др. В общих целях подготовки будущих специалистов по социальной работе согласно образовательным стандартам Республики Беларусь по специальности «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)», «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» отражены требования, предъявляемые к личности специалиста данной сферы: воспитание духовно, интеллектуально и физически развитой личности, способной конструктивно участвовать в развитии общества и суверенного национального государства; формирование и развитие социально-профессиональной направленности для решения задач в сфере профессиональной и социально-педагогической деятельности; обучение студентов способам модификации образа жизни с целью снижения в нем удельного веса социальных причин и предрасполагающих факторов, порождающих девиантное поведение, курение табака, употребление алкоголя, наркотиков, психологические стрессы; обучение студентов технологиям организации социальной поддержки, социальной помощи и реабилитации социально не защищенных лиц или имеющих ограничения жизнедеятельности, ведение к социальной недостаточности, и др.

Наряду с целеполаганием определены требования к профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе, то, что должны знать и уметь студенты. Так, для специальностей «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)», «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» анализировать социальные составляющие, входящие в сферу социальной медицины, используя их для социальной защиты человека через профилактику болезней, обусловленных социальными факторами, осуществлять социальные мероприятия по снижению распространенности в обществе пове-

денческих факторов риска основных неинфекционных заболеваний (употребление алкоголя, курение табака, гиподинамия, психологический стресс); осуществлять социально-педагогическую коррекцию поведения и развития детей группы социального риска, диагностировать причины социальных девиаций и осуществлять их социально-педагогическую профилактику; разрабатывать социальные проекты и программы и обеспечивать их реализацию в соответствии с установленными сроками исполнения.

В рамках формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе средствами волонтерской деятельности мы осуществили профессионализацию как принцип обучения в организации образовательного процесса. На основе анализа типовых программ, изучения возможностей волонтерской деятельности в плане формирования профессиональных компетенций осуществлена профессионализация содержания дисциплин социальной и педагогической направленности в контексте волонтерской деятельности, установлены логические связи между имеющимся содержанием отдельных дисциплин социально-педагогической направленности («Педагогика», «Теория социальной работы», «Проектирование и прогнозирование в социальной работе», «Социально-педагогическая деятельность» и др.) и волонтерской деятельностью. Это позволило внести дополнения, наполнить некоторые отдельные темы смыслами добровольчества, при этом существенно не изменяя содержания учебных дисциплин. Например, в тему «Гуманистические воспитательные системы и технологии» раздела «Педагогические системы и технологии» учебной дисциплины «Педагогика» включены вопросы о принципах осуществления волонтерской деятельности, современных технологиях оказания помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, об оргдеятельностном методе обучения, реализующемся в контексте таких интерактивных форм организации добровольческого труда, как аутрич-деятельность, акция, социальная передышка, клоунотерапия. В тему «Социализация личности» учебной дисциплины «Социальная психология» включены данные о личностных особенностях студента-волонтера, о добровольчестве как форме его социальной активности. При изучении будущими специалистами по социальной работе учебной дисциплины «Теория социальной работы», в частности темы «Нравственно-гуманистический характер социальной работы», в которой обсуждаются вопросы становления гуманистической системы воззрения и ее сущности, целесообразным оказалось знакомство студентов с этическими нормами волонтера, правилами, методами, формами эффективного взаимодействия с клиентами.

Структурирование содержания социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин специального блока учебных планов способствовало формированию у студентов теоретических знаний о сущности, специфике, истории волонтерской деятельности, методах и формах ее организации, особенностях развития на современном этапе, значении для решения общественно значимых проблем общества. Совпадение смыслов добровольческого труда и содержания учебных дисциплин обеспечивает перенос их основного содержания на образовательный процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе.

В учреждении образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» особенно важной в организации практической деятельности студентов стала разработка содержания, позволяющего молодым людям приобрести новый профессиональный и личностный опыт в процессе реализации волонтерских программ. Такой вид деятельности будущих специалистов способствует осознанию ими значимости волонтерской деятельности, ее ценности для общества и их собственного профессионального становления. С этой целью нами организована непрерывная учебная волонтерская практика студентов, которая помогает им накопить определенный социально-профессиональный опыт взаимодействия с различными категориями населения. Практика организована в различных социальных институтах города (больницы, школы, территориальные центры и др.), где студенты-волонтеры в соответствии с приобретаемой специальностью изучают деятельность организации, овладевают технологиями оказания помощи людям, организуют свободное время целевой группы с помощью арт-технологий [3].

Студенты-волонтеры, обучающиеся по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)», систематически осуществляют добровольческий труд в ГУО «Детский сад № 10 г. Бреста» в специализированных группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В рамках реализации социального проекта «В моей руке твоя рука», направленного на обеспечение эффективной интеграции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, посещающих ГУО «Детский сад № 10 г. Бреста», путем создания безбарьерной социально-психологической среды будущие специалисты оказывают социально-психологическую поддержку детям и их родителям («Бюро добрых услуг» – социальная передышка для родителей в выходные дни, работа волонтером-ассистентом в группе «Дежурный волонтер» – оказание помощи в осуществлении режимных моментов и проведении развивающих игр, досуговых мероприятий с детьми). Внедрение технологии клоунотерапии в работу с детьми с особенностями в развитии способствует гуманизации процесса излечения и реабилитации, улучшению качества жизни людей, привнесению положительных эмоций в социальный контекст здоровья. Осуществляя волонтерскую деятельность в данном учреждении образования, будущие специалисты социально-гуманитарного профиля приобретают опыт взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития и их родителями, осваивают методы и технологии социально-психологического сопровождения данной категории детей и их родителей [3].

Организуя квест-представления для учащихся школ города «Новогодние чудеса у елки», «Страна невиданных приключений», студенты-волонтеры специальности «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» объясняют детям содержание предстоящих испытаний, знакомят с маршрутом следования группы детей по «камню-указателю» и «магическим картам», помогают в прохождении этапов квест-представления по «станциям», где учащимся школ необходимо спеть песни о дружбе, продемонстрировать ловкость и сноровку в спортивных эстафетах, проявить свои артистические и танцевальные

способности в театре-экспромте и др. Будущие специалисты по социальной работе приобретают профессиональные умения и навыки взаимодействия с детьми разных возрастных групп, их родителями, развивают коммуникативные способности, умения работать в команде, конструктивно организовывать свое свободное время.

Таким образом, целью качественного образования будущего специалиста по социальной работе является формирование профессиональных компетенций посредством разнообразной учебной деятельности, продуктивного участия в волонтерской деятельности как социальной практике, развития необходимых профессиональных и личностных качеств, развития творческих потенциалов, способности применять полученные знания и умения для решения конкретных профессиональных задач.

#### Список использованной литературы

1. Борисенко, Е. Н. Сущностная характеристика феномена «социальная компетентность студента» / Е. Н. Борисенко // Вестн. КемГУ. – 2011. – № 1 (45). – С. 53–59.
2. Пантюк, И. В. Профессиональные компетенции специалиста по социальной работе : учеб. пособие / И. В. Пантюк. – Минск : БГУ, 2011. – 304 с.
3. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности : монография / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2016. – 267 с.

#### СЫЛУ ЧЖАО

Минск, БГУ

#### КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ ТАКТИК ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЯ РЕБЕНКА И РАЗРЕШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКОГО КОНФЛИКТА В КИТАЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ СЕМЬЯХ

Дисциплина, как неотъемлемая часть домашнего воспитания, оказывает большое влияние на жизнь ребенка. Под дисциплиной следует понимать любые действия родителей или взрослых в ответ на совершенный ребенком проступок с целью изменения или исправления его поведения [1].

Большинство родителей имеют собственную систему представлений о том, каким должно быть поведение ребенка. Поэтому нарушение ребенком дисциплины приводит к возникновению у родителя состояния диссонанса и, как следствие, к родительско-детскому конфликту. Состояние консонанса достигается действиями родителя, направленными на исправление проступка ребенка. Многочисленные исследования показали, что существуют гендерные и культурные различия в тактиках дисциплинирования, используемых родителями по отноше-