

УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»  
Факультэт фізічнага выхавання  
Кафедра спартыўных дысцыплін  
Брэсцкі абласны выканаўчы камітэт  
Упраўленне фізічнай культуры, спорту і турызму  
Брэсцкі гарадскі выканаўчы камітэт  
Аддзел фізічнай культуры, спорту і турызму

# ГУЛЬНІ І ЗАБАВЫ Ў КУЛЬТУРЫ ПРАВЯДЗЕННЯ ВОЛЬНАГА ЧАСУ ДЗЯЦЕЙ І МОЛАДЗІ Ў ГОРАДЗЕ І НА СЯЛЕ: ТРАДЫЦЫІ І НАВАЦЫІ



УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»  
Факультэт фізічнага выхавання  
Кафедра спартыўных дысцыплінаў  
Брэсцкі абласны выканаўчы камітэт  
Упраўленне па фізічнай культуры, спорту і турызму  
Брэсцкі гарадскі выканаўчы камітэт  
Аддзел фізічнай культуры, спорту і турызму

**ГУЛЬНІ І ЗАБАВЫ**  
**Ў КУЛЬТУРЫ ПРАВЯДЗЕННЯ**  
**ВОЛЬНАГА ЧАСУ ДЗЯЦЕЙ І МОЛАДЗІ**  
**Ў ГОРАДЗЕ І НА СЯЛЕ:**  
**ТРАДЫЦЫІ І НАВАЦЫІ**

Зборнік навуковых прац

УДК 37.015.31:796.035(082)

ББК 74.200.58я43

Г91

Выданне зборніка навуковых прац ажыццёўлена пры падтрымцы  
Абласнога вучэбна-метадычнага цэнтра  
фізічнага выхавання насельніцтва

Рэкамендавана да публікацыі кафедрай спартыўных дысцыплінаў  
Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна  
(пракаол № 8 ад 06 сакавіка 2013 года)

***Рэдакцыйная калегія:***

Ул.П. Люкевіч (старшыня, Брэст), К.І. Белы (Брэст), П. Мазур (Хэлм),  
І.І. Лосева (Мінск), С. Нікіцін (Седльцэ)

***Рэцэнзент:***

доктар філасофскіх навук А.С. Лапцёнак

Гульні і забавы ў культуры правядзення вольнага часу дзяцей і моладзі  
Г91 ў горадзе і на сяле: традыцыі і навацыі : зб. навук. прац / Брэсц. дзярж.  
ун-т імя А.С. Пушкіна [і інш.] ; рэдкал.: Ул.П. Люкевіч [і інш.]. – Брэст :  
Альтэрнатыва, 2013. – 120 с.

ISBN 978-985-521-406-0.

У зборніку змешчаны артыкулы навукоўцаў Беларусі, Польшчы і Украіны, дзе  
разглядаюцца праблемы культуры правядзення вольнага часу дзяцей і моладзі  
ў горадзе і на сяле.

Матэрыялы, якія надрукаваны ў зборніку, можна выкарыстоўваць у працэсе  
выкладання гуманітарных дысцыплінаў, фармавання здаровага ладу жыцця, а  
таксама ў іншых формах працы па выхаванню дзяцей і моладзі.

Аўтары надрукаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за граматычную  
правільнасць, падбор і дакладнасць прыведзеных фактаў, лічбаў, цытат,  
уласных назваў, прозвішчаў, імёнаў і іншай інфармацыі.

УДК 37.015.31:796.035(082)

ББК 74.200.58я43

ISBN 978-985-521-406-0

© УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт  
імя А.С. Пушкіна», 2013

© Афармленне. ПВГУП «Издательство  
"Альтернатива"\*, 2013

Тренинг отдельного навыка – это основная цель использования ролевых игр. Основными участниками ролевой игры являются молодые люди, но для исполнения отдельных ролей могут быть приглашены преподаватели, практикующие специалисты. Тренинг отдельного навыка предполагает участие в серии ролевых игр (с изменяющимися фабулами, поведением персонажей, с постепенным усложнением задач). При этом каждый молодой человек должен неоднократно выступить и в качестве активного участника, и в качестве наблюдателя и комментатора [2].

Таким образом, качественная организация интерактивного взаимодействия участников волонтерской деятельности способствует, по нашему мнению, изменению и улучшению моделей поведения студентов, организации процесса взаимодействия и взаимовлияния, формирует культуру проведения досуга студентов.

В статье раскрываются возможности волонтерства в организации досуговой деятельности студенческой молодежи, направленной на содействие общественной коммуникации, развитию личностных и профессионально значимых качеств, формирование профессиональной направленности, умений и опыта взаимодействия с различными категориями населения. Представлена классификация методов работы с волонтерами. Дана характеристика основным интерактивным методам организации волонтерской деятельности как формы организации досуга молодежи (акция, фильмогруппа, ролевая игра).

In the article the possibilities of volunteering in the organization of students' leisure activities, aimed at promotion of social communication, development of personal and professionally significant traits, formation of professional orientation, skills and experience in dealing with various categories of the population, are disclosed. The classification of the methods of working with volunteers is presented. The characteristic of the basic interactive methods of organizing volunteer activities as a form of leisure activities of young people (action, film-discussion class, role-playing game) is given.

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 256 с.

2. Гутников, А. Обучение профессиональным навыкам / А. Гутников. – М., 2000.

3. Организация работы по предупреждению торговли людьми: пособие для педагогов, воспитателей, соц. педагогов, психологов, родителей / И.А. Алыхова [и др.]; под ред. В.В. Четвертневой. – Минск : Национальный институт образования, 2004.

УДК 796.034.2.01

**СТАРИЧКОВА Е.Н., РАХМАТОВ Ю.К., БЕЛЫЙ К.И. \***

Беларусь, Гродно, УО «Гродненский государственный аграрный университет»

Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ  
РАЗЛИЧНЫХ УВО, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ,  
К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Целью физического воспитания студентов специального медицинского отделения (СМО), является всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья и повышение работоспособности будущих специалистов, приобретение знаний и

подению здорового образа жизни. Тем не менее, проблема физического состояния организма студенческой молодежи на современном этапе развития общества по-прежнему остается актуальной. Как показывают ежегодные медико-педагогические наблюдения, на протяжении последних пятнадцати лет на территории Республики Беларусь наблюдается тенденция ухудшения физического здоровья студентов, проявляющаяся в нарушении функционирования различных систем организма. Согласно положению такие студенты в учреждениях образования занимаются различными формами физической культуры в организованных специальных медицинских группах (СМГ), согласно утвержденному общеуниверситетскому расписанию в специально приспособленных помещениях.

Ввиду этого, специалистами и преподавателями кафедр физического воспитания и спорта активно ведется поиск эффективных и оптимальных путей совершенствования форм, средств и методов оздоровления студенческой молодежи средствами адаптивной физической культуры.

В данном исследовании под наблюдением оказались 129 студентов 1-4-х курсов Гродненского государственного университета имени Я.Купалы и 298 студентов Гродненского государственного аграрного университета.

С 2001 года по настоящее время количество студентов 1-4 курсов ГГАУ занимающихся в СМГ практически не меняется и колеблется от 19,0% до 24,2% от общего числа студентов дневной формы обучения. В ГрГУ им. Я.Купалы эта цифра колеблется от 10,1% до 15,8%. Однако, эти данные напрямую связаны с количеством набора и, в абсолютном значении, составляют от 592 до 955 студентов в одном УВО (учреждение высшего образования). На протяжении длительного времени эти студенты находятся в поле зрения специалистов. Во многих УВО Республики Беларусь и в странах ближнего зарубежья систематически проводятся социологические исследования студентов, связанные с изучением их отношения к физической культуре и к собственному здоровью. К сожалению, эти исследования не имеют общего алгоритма и несут исключительно тотальный характер с целью разрешения личных кафедральных проблем. Все это несколько затрудняет совместный поиск эффективных путей оптимизации учебного процесса с данным контингентом студентов. Тем более, что каждый такой студент является носителем различных категорий заболеваний и распределяется по медицинским группам А, В и С, а также их разновидностями и сопутствующими заболеваниями. К тому же, далеко не каждый преподаватель, обеспечивающий процесс физического воспитания имеет соответствующую квалификацию или прошедший курсы переподготовки соответственно к контингенту занимающихся. Наряду с этим, практически в каждой больнице города существуют залы лечебной физической культуры (ЛФК), которые отдельные студенты охотно посещают.

Все вышеуказанные обстоятельства побудили специалистов и преподавателей, обеспечивающих общий процесс физического воспитания в ряде физкультурных вузах, объединить усилия и провести анкетный опрос студентов по единой схеме. С этой целью совместными усилиями была разработана специальная анкета, содержащая 13 вопроса и 105 предлагаемых к ним ответов. Так, в настоящее время уже проведен анкетный опрос 129 студентов различных факультетов ГрГУ имени Я.Купалы, ответивших по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Полученные данные были опубликованы в сборнике материалов международной конференции [1]. Параллельно был проведен аналогичный опрос 298 студентов ГГАУ и его результаты отправлены в печать на VI Международную научно-методическую конференцию «Перспективы развития высшей школы» (23-24 мая 2013 года, г. Гродно).



На подходе данные, полученные на контингенте студентов Брестского государственного университета им. А.С.Пушкина и БГТУ (г.Минск).

Цель настоящего исследования заключалась в изучении и анализе отношении студентов специальных медицинских групп к различным формам физической культуры и к своему собственному здоровью, независимо от избранной ими специальности.

В результате анкетного опроса выявлено, что респонденты обоих УВО сами оценили свое состояние здоровья как:

	ГГАУ	ГрГУ им.Я.Купалы
Крепкое	11,1	5,1
Хорошее	38,9	66,1
Скорее плохое	40,6	23,7
Очень плохое	3,7	5,1
Затрудняюсь ответить	5,7	0

Примечание: Все данные приводятся в процентах относительно к числу опрошенных.

Заставляют задуматься сведения респондентов о сроках отнесения их к специальным медицинским группам. Как установлено некоторые отклонения в состоянии здоровья у будущих студентов были выявлены на различных этапах их жизни.

	ГГАУ	ГрГУ им.Я.Купалы
Дошкольный возраст	3,69	4,8
Начальная школа	11,1	16,4
Базовая школа	25,5	27,8
Средняя школа	35,6	38,3
УВО	24,1	12,7

При этом установлено, что чуть больше 25% студентов 1-4 курсов ГГАУ получили аттестат зрелости на базах учреждений образования в сельской местности. Можно предположить, что не своевременное медицинское обследование и лечение (или отсутствие возможности), специфическая трудовая и бытовая деятельность на фоне отсутствия оздоровительных центров – являются основными факторами, влияющими на то, что при повторном медицинском обследовании перед поступлением в УВО количество не совсем здоровых студентов увеличивается в сравнении с данными ГрГУ почти вдвое.

Однако, поступив в университет, далеко не все студенты охотно посещают занятия адаптивной физической культуры. Дело в том, что будучи школьниками и отнесенные по состоянию здоровья к СМГ, они практически не посещали или полностью освобождались от занятий по физической культуре. Такие дети привыкли считать физическую культуру как не очень важный предмет. Это подтверждается полученными данными опроса. Так, занятия в СМГ в школе посещали:

	ГГАУ	ГрГУ им.Я.Купалы
Регулярно	42,3	33,8
Иногда	41,2	48,8
Не посещали	16,5	17,4

Как следствие 52,0% студентов ГГАУ и 54,7% ГрГУ относятся к предмету, не имеющему никакого отношения к их будущей специальности; имеет, но косвенно – 22,1%, (30,5%); непосредственно связан с будущей профессией – 4,7% (3,1%); в основном имеет отношение 12,4% (7,0%) и 8,8% (4,7%) не знают ответа.

Все выше сказанное плюс полное отсутствие теоретических знаний о значимости занятий физической культурой отражается на студенческом менталитете относительно состояния своего собственного здоровья. Всего 19,5% студентов ГГАУ (10,1% ГрГУ) очень обеспокоены своим физическим состоянием; довольно обеспокоены – 36,6% (46,5%); не очень обеспокоены – 34,9% (35,6%); совсем не обеспокоены – 7% (0,3%) и затрудняются ответить – 3% (1,5%). Наряду с этим 45% респондентов ГГАУ и 66% ГрГУ уверены, что занятия физическими упражнениями все же способствуют укреплению здоровья; 18,1% (8,6%) категорически уверены, что не способствуют и затрудняются с ответом – 36,9% (25,8%). Наряду с этим никто из студентов не ведет дневник самоконтроля, а около 25% опрошенных не представляют, что это такое.

Как известно, наличие материально-технической базы, его оснащения и состояния имеет прямое отношение к заинтересованности студенческой молодежи и к регулярным посещениям занятий по физической культуре.

Оценка студентами ГГАУ условий, в которых проводятся занятия выглядит следующим образом: хорошие – 6,4%; довольно хорошие – 49,7%; плохие – 25,2%; очень плохие 7,7% и 11% респондентов затрудняются ответить. Действительно, на базе занятий в СМГ отсутствуют раздевалки, общая площадь помещений составляет 100 кв. м., недостаточное оснащение снарядами и физкультурно-спортивным инвентарем, нарушение некоторых санитарно-гигиенических норм. Тем не менее, 69,1% студентов удовлетворены качеством проведения занятий преподавателями; частично удовлетворенных составило 5,4%; не удовлетворены – 0,7% и оставшиеся 24,8% затруднились с ответом на поставленный вопрос.

Наряду с этим 54,3% студентов ГрГУ оценивают места проведения занятий как хорошие. Это не удивительно, так как спортивные залы ГрГУ им.Я.Купалы оснащены современными тренажерами, новейшими велозргометрами, прочей современной техникой, а используемый в широком ассортименте инвентарь постоянно обновляется. Вместе с тем нашлось 5,5% студентов, которые оценили места проведения занятий как плохие, а 7,3% – затрудняются ответить. Вероятно, этим студентам нечем было сравнить имеющиеся условия.

В итоге 3,0% опрошенных студентов ГГАУ и 7,0% студентов ГрГУ, посещающих занятия в СМГ ответили, что их состояние здоровья существенно улучшилось; незначительно улучшилось у 26,1% (40,3%) студентов; не изменилось – у 62,1% (48,1%); незначительно ухудшилось – у 3,5% (3,9%) и 5,4% (7,7%) затрудняются ответить. Хотя и с оговоркой, но можно констатировать, что занятия в СМГ в условиях ГрГУ им.Я.Купалы оказывают более значимый эффект в улучшении показателей здоровья студентов.

Следующий блок анкеты (вопросы №№ 16-22) посвящен изучению предпочтений студентов к различным средствам физической культуры применительно на занятиях в СМГ и в их повседневной жизни. Данные находятся в стадии обработки и полученные результаты будут также опубликованы в ближайшее время.

Таким образом, в данной статье приведен краткий анализ отдельных фрагментов отношения студенческой молодежи ГГАУ и ГрГУ им.Я.Купалы, посещающих занятия в СМГ к физической культуре и к своему здоровью. При поступлении вышеуказанных данных других кафедр физического воспитания и спорта УВО Республики Беларусь появляется возможность разработки более целенаправленных методических рекомендаций по организации и проведению занятий со студентами в различных медицинских группах с целью улучшения их физического состояния.

влияние тем большее, чем младше ребенок. Не подлежит сомнению, что с раннего возраста человека следует учить распоряжаться свободным временем рационально. Оно является интегральной частью школьного воспитания детей и подростков, а также сферой внеурочной и внешкольной работы. Здесь существенный элемент – семейное формирование навыков проведения свободного времени, основанное на распознавании, понимании, переживании и уважении ценностей, а также умении ежедневно заполнять свободное время.

Развитие современного человека в огромной мере зависит от того, каким образом он проводит свое свободное время и как к нему относится. По мнению М.Квилецкой (M.Kwilecka), в свободное время человек реализует следующие потребности:

- потребность регенерации физических и психических сил;
- потребность участия в развлечениях и играх;
- потребность участия в культуре;
- потребность получения и обмена информацией;
- потребность рефлексии и развития компетенций [1, 69].

Свободное время и способ его проведения влияют на характер ребенка и подростка. Он освобождается от негативных черт характера, ограничивающих его развитие, или защищается от их влияния благодаря участию в групповой игре. Разнообразные занятия в свободное время обычно способствуют созданию позитивных черт характера, дружбы, вежливости, сердечности к людям. В свободной игре, нетесненной атмосфере свободного времени более выразительно проявляется и кристаллизуется характер ребенка. Отдаваясь разнообразным творческим занятиям, он увлекается, открывая тем самым возможности развития своего организма и личности, инвестируя в свое будущее.

Как пишет У.Сокаль, «младший школьный возраст является возрастом особенной податливости на формирование культуры отдыха. Это возраст, в котором детская психика очень пластична, а небольшой резерв опыта приводит к тому, что глубокие следы оставляет сформированная в этом возрасте система ценностей или «паттернов» [4, 141].

Для того чтобы ребенок научился пользоваться свободным временем, его должны учить этому с раннего возраста родители, а затем учителя и другие сотрудники образовательных учреждений. По мнению Б. Рехне «свободное от учебы время, особенно в случае детей младшего возраста, составляет значительную часть каждого дня, которую нельзя растратить на праздное сидение перед телевизором или компьютером. (...) Обучая ребенка правильно проводить свободное время, мы заботимся о его физическом и психическом здоровье, поддерживаем эмоциональное развитие, развиваем увлечения, формируем творческого, ищущего человека» [3, 6].

Дети и подростки не могут сами организовать свободное время по собственной воле, так как их юридическая ответственность за свои действия ограничена, или даже вообще не существует. Задачей ответственных за организацию свободного времени лиц – наставлять молодое поколение, что распоряжаться свободным временем это ничто иное как использовать его для достижения определенных ценностей, с целью приобщить себя и условия жизни рационально и согласно своих потребностей, планов и ожиданий.

Ученики должны располагать свободным от организованных занятий временем, чтобы иметь возможность самостоятельно решить, что они хотят делать. По мнению Й.Здзеха (J.Zdziech) – «способ организации свободного времени так важен в детский период, потому что отражается на принятии решений в последующие этапы