

УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»
Факультэт фізічнага выхавання
Кафедра спартыўных дысцыплін
Брэсцкі абласны выканаўчы камітэт
Упраўленне фізічнай культуры, спорту і турызму
Брэсцкі гарадскі выканаўчы камітэт
Аддзел фізічнай культуры, спорту і турызму

ГУЛЬНІ І ЗАБАВЫ Ў КУЛЬТУРЫ ПРАВЯДЗЕННЯ ВОЛЬНАГА ЧАСУ ДЗЯЦЕЙ І МОЛАДЗІ Ў ГОРАДЗЕ І НА СЯЛЕ: ТРАДЫЦЫІ І НАВАЦЫІ



УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»
Факультэт фізічнага выхавання
Кафедра спартыўных дысцыплінаў
Брэсцкі абласны выканаўчы камітэт
Упраўленне па фізічнай культуры, спорту і турызму
Брэсцкі гарадскі выканаўчы камітэт
Аддзел фізічнай культуры, спорту і турызму

ГУЛЬНІ І ЗАБАВЫ
Ў КУЛЬТУРЫ ПРАВЯДЗЕННЯ
ВОЛЬНАГА ЧАСУ ДЗЯЦЕЙ І МОЛАДЗІ
Ў ГОРАДЗЕ І НА СЯЛЕ:
ТРАДЫЦЫІ І НАВАЦЫІ

Зборнік навуковых прац •

Брэст
«Альтэрнатыва»
2013

Выданне зборніка навуковых прац ажыццёўлена пры падтрымцы
Абласнога вучэбна-метадычнага цэнтра
фізічнага выхавання насельніцтва

Рэкамендавана да публікацыі кафедрай спартыўных дысцыплінаў
Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна
(праатакол № 8 ад 06 сакавіка 2013 года)

Рэдакцыйная калегія:

Ул.П. Люкевіч (старшыня, Брэст), К.І. Белы (Брэст), П. Мазур (Хэлм),
І.І. Лосева (Мінск), С. Нікіцін (Седльцэ)

Рэцэнзент:

доктар філасофскіх навук А.С. Лапцёнак

**Гульні і забавы ў культуры правядзення вольнага часу дзяцей і моладзі
г91 ў горадзе і на сяле: традыцыі і навацыі :** зб. навук. прац / Брэсц. дзярж.
ун-т імя А.С. Пушкіна [і інш.] ; рэдкал.: Ул.П. Люкевіч [і інш.]. – Брэст :
Альтэрнатыва, 2013. – 120 с.

ISBN 978-985-521-406-0.

У зборніку змешчаны артыкулы навукоўцаў Беларусі, Польшчы і Украіны, дзе
разглядаюцца праблемы культуры правядзення вольнага часу дзяцей і моладзі
ў горадзе і на сяле.

Матэрыялы, якія надрукаваны ў зборніку, можна выкарыстоўваць у працэсе
выкладання гуманітарных дысцыплінаў, фармавання здаровага ладу жыцця, а
таксама ў іншых формах працы па выхаванню дзяцей і моладзі.

Аўтары надрукаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за граматычную
правільнасць, падбор і дакладнасць прыведзеных фактаў, лічбаў, цытат,
уласных назваў, прозвішчаў, імёнаў і іншай інфармацыі.

УДК 37.015.31:796.035(082)

ББК 74.200.58я43

ISBN 978-985-521-406-0

© УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт
імя А.С. Пушкіна», 2013

© Афармленне. ПВГУП «Издательство
"Альтернатива"», 2013

- 1 Жуков, И.Н. Новые основы социального воспитания // Вестник просвещения, 1921. – №2. – с. 10-12.
- 2 Жуков, И.Н. 31 игра из числа наиболее употребительных в школьной и скаутской практике. – Чита, 1921. – 32 с.
- 3 Жуков, И.Н. Отзыв на книжку Н.К.Крупской «РКСМ и бойскаутизм» // Юный коммунист. – 1922. – № 10 – с. 10-12.
- 4 Kot, Y.I. Wybrane zagadnienia z historii LAR-Pow na Bialorusi / Y.I.Kot // KoLa Konferencja LAR-Pow, 11-13 stycznia 2013, Wrocław / redakcja Jakub Tabisz. – Wrocław, 2013. – С. 12-15.
- 5 Kot, Y.I. Educational Larp: Topics for consideration / Y.I. Kot // Wyrd Con Companion 2012, 2nd edition / ed. Sarah Lynne Bowman (Ph. D.), Aaron Vanek – Mountain View, California, USA: Creative Commons, 2013. –P. 118-127.
- 6 Kot, Y. A moment of weakness / States of play: Nordic Larp Around the World / Edited by Juhana Holmström – Denmark, Helsinki: Toptryk Grafisk, 2012. – P. 25-26.
- 7 Kot, I.Y. Sociodramatic therapy (Live action role playing) as a method of alternative rehabilitation / Y.I.Kot // Альтернативная реабилитация: сборник статей / РОО «Белорусская Ассоциация Ларпов» ЮНЕСКО». – Минск: РИВШ, 2012. – С. 380-386.

УДК 159.9:796.325

КУЛИНИЧ Н.Г., ЗАРВОВСКИЙ В.А.

Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛЕЙБОЛЕ

Волейбол как спортивная игра характеризуется очень высокой, по сравнению с другими спортивными играми, эмоциональной и интеллектуальной насыщенностью.

Психологические особенности игровой деятельности волейболиста определяются правилами игры, характером игровых действий, объективными особенностями соревновательной борьбы. Деятельность волейболиста по своему характеру представляет собой преимущественно динамическую работу переменной интенсивности, где периоды значительного мышечного напряжения чередуются с периодами относительного расслабления. Интенсивность работы во время игры колеблется от умеренной до максимальной. Игра может продолжаться более 2-х часов, интенсивность такова что ЧСС достигает 200 и более ударов в минуту, потери веса доходят до 2-3 кг.

Скорость полета мяча при нападающем ударе более 33 м/сек у мужчин и 18 м/сек у женщин при подачах более 15 м/сек. Время блокирования с момента распознавания до касания мяча руками 1,5-2,05 сек.

Игра в волейбол предъявляет высокие требования к организму спортсмена, его нервной системе и ко всем сторонам его психики – восприятию, вниманию, памяти, мышлению, представлению, воображению, эмоциям и морально-волевым качествам личности, а так же требует от игрока исключительной точности и дифференцированности движений. Специфические особенности волейбольной деятельности способствуют развитию и специализированных качеств – внимания, ощущений, восприятий, в результате чего у волейболистов появляется специализированное комплексное восприятие. Основную роль при этом играют мышечно-двигательные,

зрительные, вестибулярные и слуховые ощущения. В волейболе имеются следующие специализированные восприятия: чувство мяча, чувство сетки, чувство площадки, чувство времени. Можно смело говорить, что эти восприятия являются показателями технического мастерства и спортивной формы волейболистов и они образуются в результате длительной и систематической тренировки.

Современный волейбол характеризуется высокой скоростью полета мяча, быстрым перемещением игроков, быстрой и внезапной сменой игровых ситуаций. Время полета мяча от сетки до задней линии 0,333 сек (мужчины) и 0,5 сек (женщины). Ускорение вперед у женщин: на 3 м – 1,33 сек, на 6 м – 1,94 сек. Все это предъявляет высокие требования не только к объему, интенсивности и устойчивости внимания, но и требует от спортсмена мгновенного переключения и широкого распределения внимания.

В волейболе побеждает тот, кто действует не по стандарту, кто обладает умением осуществлять тактические замыслы с учетом действий команды соперника, причем все это необходимо в условиях жесткого лимита времени и состояния сильного эмоционального возбуждения.

Тактическое мышление волейболиста имеет свои специфические особенности. В процессе выполнения того или иного технического приема оно включено в само действие, неотделимо от него и выражается не только в принятии правильного тактического хода, но и в его реализации. Например принимая мяч от нападающего удара, волейболист должен мгновенно оценить сложившуюся ситуацию, мгновенно спланировать свои действия, принять наиболее правильное в данный момент решение и реализовать его в быстром и точном приеме, т.е. мышление носит действенный характер. Волейбол является одним из самых наиболее насыщенных эмоциональными переживаниями видов спорта. Напряженность соревновательной борьбы, ее длительность, быстрый темп игры, необходимость готовности к ответным действиям в условиях дефицита времени. Результативный характер каждого приема и большая ответственность за каждое действие, а так же присутствие большого количества бурно реагирующих зрителей определяют насыщенность сильными и разнообразными эмоциями, одни из которых оказывают положительное влияние на спортсменов, другие – отрицательное. Эмоциональные состояния волейболистов все время колеблются в процессе игры в зависимости от хода игры и нередко доходят до стадии аффектов или полной апатии.

Всякое бурное эмоциональное состояние или состояние самоуспокоенности также отрицательно отражается на качестве выполнения технических приемов и на тактических действиях волейболистов.

Волейбол – командный вид спорта. Коллективный характер игры требует единой целеустремленности всех игроков, взаимной поддержки и помощи друг другу, способствует развитию чувства долга и ответственности перед коллективом, партнерами.

Острая спортивная борьба, необходимость напряжения внимания, высокой двигательной активности, резкая смена успеха и неудач требуют от спортсменов большого напряжения воли. Волевые качества волейболистов проявляются в их действиях, направленных на преодоление трудностей и препятствий, определяемых спецификой игры в волейбол.

Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач подготовки высококвалифицированного спортсмена. Трудности, с которыми сталкивается спортсмен в процессе своей спортивной деятельности, состоят из объективных и субъективных. Объективные трудности – это трудности, обусловленные особенностями игры в во-

волейбол. Субъективные трудности – трудности обусловленные особенностями личности спортсмена.

Основные волевые качества, которыми должен обладать волейболист – целеустремленность и настойчивость, выдержка и самообладание, решительность и смелость, инициатива и дисциплина. Без этих качеств невозможно стать успешным волейболистом.

Успешная деятельность волейбольной команды, игрового звена зависит от многих факторов: рационального подбора игроков, взаимопонимания дружеского расположения, взаимной симпатии и т.п. Команда представляет собой целостное образование, имеющее свои специфические свойства, структуру, динамику развития. Спортивная команда включает в себя две системы отношений.

Первая – система игровых отношений, которые основываются на технико-тактических действиях игроков, диктуемые правилами игры, логике тактических построений.

Вторая – формальная структура, складывается из неформальных отношений – дружбы личностных, основанных на чувствах симпатии, антипатии, индифферентности. Именно личностные неформальные отношения представляют собой один из главных факторов психологического климата коллектива.

Анализ поведения спортсменов во время игр, тренировок и во время неигрового общения, показал, что в волейбольной команде характер взаимоотношений в игровых звеньях различен, как правило, имеют место распределение функций типа «лидера» и «ведомые». Лидер – это игрок, который организует, управляет и координирует командные действия. В основном эти функции выполняют связующие игроки или капитан команды. Бывают свои лидеры и во внеигровом общении. Следует всегда помнить, что моральное состояние команды находится в прямой зависимости от характера как игровых, так и личностных взаимоотношений внутри команды. Есть ряд особенностей во взаимоотношениях друг с другом, которые присущи только спортивному коллективу. Это взаимоотношения в спортивной команде игроков и тренера, игроков основного состава и запасных, ветеранов и молодежи, а так же ряд особенностей взаимоотношений в условиях соревновательной деятельности.

Волейбол – это такой вид спорта, в котором 6 игроков играют одним мячом и должны стать одним игроком (или женщиной, если команда женская). Это вид спорта, в котором единство является решающим фактором для победы.

Тренер не только инструктор игровых приемов, но, прежде всего, воспитатель игроков, способствующий сплочению команды. Процесс воспитания игрока как личности, как гражданина не является чем-то отдельным, изолированным от общего процесса работы спортивной команды. Воспитательная функция тренера (воспитание личности) имеет исключительно важное значение в его работе.

В общем виде тренер-преподаватель решает вопросы о воспитании нового поколения, то есть вопрос о нашем будущем. Воспитать «хорошего», «правильного» молодого человека, а не только научить его играть – так представляется важнейшая задача работы тренера-преподавателя.

В статье излагается, что волейбол это не только технические приемы, тактические действия, физическая подготовка, а это психологические особенности игровой деятельности в формировании которой исключительно важное место принадлежит тренеру.

The article describes that volleyball is not only the technique tactical fitness but also it is a psychological characteristic of the game activity and a coach is the only person who plays an extremely important role in this activity.

1. Беляев, А.В. Волейбол: теория и методика тренировки / А.В. Беляев, Л.В. Булыкина. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 184 с.

2. Психология спорта. Психологическая характеристика спортивных игр (волейбол, футбол) лекция для студентов. – М., 1978. – 24 с.

УДК 796

КУЛИНКОВИЧ Е.К., ЛОСЕВА И.И.

Беларусь, Минск, УО «Академия управления при Президенте Республики Беларусь»

ИЗУЧЕНИЕ СПОРТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ И ПЕРСПЕКТИВ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Физическое воспитание является обязательным компонентом воспитания и подготовки студенческой молодежи к предстоящей профессиональной деятельности. Однако поиск более эффективных форм организации физического воспитания студентов остается актуальным направлением научных исследований.

Цель физического воспитания – формирование физической культуры будущих специалистов. Этот процесс должен учитывать спортивные интересы и потребности студентов. Кафедра физической культуры АУ ПРБ предприняла попытку изучить интересы студентов 1 курса и закономерности их изменения в процессе физического воспитания.

Для решения поставленной цели кафедрой была разработана анкета для студентов-первокурсников и проведен опрос. В опросе приняло участие 282 студента всех факультетов АУ ПРБ.

Учитывая то, что физическая культура является обязательной учебной дисциплиной в общеобразовательной школе, студентам-первокурсникам был поставлен вопрос «Занимались ли Вы дополнительно, кроме основных занятий в школе физическими упражнениями?»

Оказалось, что систематически занималось 25,5% опрошенных. Не занималось – 28,4%. Остальные занимались эпизодически. То есть подавляющее большинство студентов-первокурсников не имеет опыта и потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями. При этом, студенты, которые вообще не занимались, убеждены, что достаточно и обязательных занятий (16,3%). На отсутствие интереса сослались 7,1%, на ограничения по состоянию здоровья – всего 5% опрошенных.

Занятия в спортивной школе посещали, т.е. имели опыт планомерной спортивной деятельности, всего 11,3 % студентов.

На вопрос: «С какой целью Вы занимались физической культурой и спортом?» большинство студентов ответило: «Для оздоровления и повышение общей работоспособности» (56%) и в процессе физического воспитания в вузе 63,8% хотят укрепить здоровье. Однако это скорее декларативное заявление, т.к. хотят получить знания по здоровому образу жизни и организации двигательного режима только 17% опрошенных. С другой точки зрения, студенты знают и высоко ценят оздоровительную ценность физической культуры и спорта (ФКиС). Распределение вариантов выбора цели занятий ФКиС оказался весьма равномерным. Только 5,7% студентов рассматривают эти занятия как отбывание повинности.