

УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»
Факультэт фізічнага выхавання
Кафедра спартыўных дысцыплін
Брэсцкі абласны выканаўчы камітэт
Упраўленне фізічнай культуры, спорту і турызму
Брэсцкі гарадскі выканаўчы камітэт
Аддзел фізічнай культуры, спорту і турызму

ГУЛЬНІ І ЗАБАВЫ Ў КУЛЬТУРЫ ПРАВЯДЗЕННЯ ВОЛЬНАГА ЧАСУ ДЗЯЦЕЙ І МОЛАДЗІ Ў ГОРАДЗЕ І НА СЯЛЕ: ТРАДЫЦЫІ І НАВАЦЫІ



УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»
Факультэт фізічнага выхавання
Кафедра спартыўных дысцыплінаў
Брэсцкі абласны выканаўчы камітэт
Упраўленне па фізічнай культуры, спорту і турызму
Брэсцкі гарадскі выканаўчы камітэт
Аддзел фізічнай культуры, спорту і турызму

ГУЛЬНІ І ЗАБАВЫ
Ў КУЛЬТУРЫ ПРАВЯДЗЕННЯ
ВОЛЬНАГА ЧАСУ ДЗЯЦЕЙ І МОЛАДЗІ
Ў ГОРАДЗЕ І НА СЯЛЕ:
ТРАДЫЦЫІ І НАВАЦЫІ

Зборнік навуковых прац

Брэст
«Альтэрнатыва»
2013

УДК 37.015.31:796.035(082)

ББК 74.200.58я43

Г91

Выданне зборніка навуковых прац ажыццёўлена пры падтрымцы
Абласнога вучэбна-метадычнага цэнтра
фізічнага выхавання насельніцтва

Рэкамендавана да публікацыі кафедрай спартыўных дысцыплінаў
Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна
(праταкол № 8 ад 06 сакавіка 2013 года)

Рэдакцыйная калегія:

Ул.П. Люкевіч (старшыня, Брэст), К.І. Белы (Брэст), П. Мазур (Хэлм),
І.І. Лосева (Мінск), С. Нікіцін (Седльцэ)

Рэцэнзент:

доктар філасофскіх навук А.С. Лапцёнак

Гульні і забавы ў культуры правядзення вольнага часу дзяцей і моладзі
Г91 ў горадзе і на сяле: традыцыі і навацыі : зб. навук. прац / Брэсц. дзярж.
ун-т імя А.С. Пушкіна [і інш.] ; рэдкал.: Ул.П. Люкевіч [і інш.]. – Брэст :
Альтэрнатыва, 2013. – 120 с.

ISBN 978-985-521-406-0.

У зборніку змешчаны артыкулы навукоўцаў Беларусі, Польшчы і Украіны, дзе
разглядаюцца праблемы культуры правядзення вольнага часу дзяцей і моладзі
ў горадзе і на сяле.

Матэрыялы, якія надрукаваны ў зборніку, можна выкарыстоўваць у працэсе
выкладання гуманітарных дысцыплінаў, фармавання здаровага ладу жыцця, а
таксама ў іншых формах працы па выхаванню дзяцей і моладзі.

Аўтары надрукаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за граматычную
правільнасць, падбор і дакладнасць прыведзеных фактаў, лічбаў, цытат,
уласных назваў, прозвішчаў, імёнаў і іншай інфармацыі.

УДК 37.015.31:796.035(082)

ББК 74.200.58я43

ISBN 978-985-521-406-0

© УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт
імя А.С. Пушкіна», 2013

© Афармленне. ПВГУП «Іздательство
"Альтэрнатыва"», 2013

Волейбол – это вид спорта, в котором единство является решающим фактором для победы.

Тренер не только конструктор игровых приемов, но, прежде всего, воспитатель игроков, способствующий сплочению команды.

Самыми теплыми словами благодарности игроки должны вспоминать самых первых тренеров и всех первых тренеров, тех, кто за руку привел в волейбольный зал и открыл им удивительный мир спорта.

Наверное, самое главное в нашей работе – работе тренеров – это слова благодарности от учеников, от своих игроков [2].

В статье представлены наблюдения авторов из многолетнего опыта работы с женским волейбольными командами «Ковровщик» и «Прибужье» г.Брест в период с 1994г по настоящее время, а также излагаются высказывания многих известных в мировом волейболе специалистов о роли и функциях тренера в подготовке игроков и команды.

Article includes supervision of authors in the observations from years of experience working with women's volleyball team, «Dyvanouscyk» and «Prybuzza» Brest in the period from 1994 to the present, and describes the statements of many well-known in world volleyball experts on the role and functions of the coach and the players in training team.

1.Беляев, А.В. Волейбол : учебник / А.В. Беляев, М.В. Савин. – М. : Физкультура, образование, наука, 2000. – 368 с.

2.Волейбол : сборник статей. – М. : Всероссийская федерация волейбола, 2000. – 62 с.

3.Руководство тренера : учебное пособие для курсов тренеров. – М. : Всероссийская федерация волейбола, 2000. – 95 с.

УДК 796.0-056.24

ЗИНОВЧИК А.Л.

Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА АДАПТИВНЫХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИНВАЛИДОВ

Введение

В настоящее время одним из главных и эффективных направлений развития физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями в нашей республике является развитие специализированных объединений – физкультурно-спортивных клубов. Эта форма организации обеспечивает регулярность в занятиях физической культурой и спортом инвалидов [3].

Проблема разработки новых форм и направлений физкультурно-спортивной работы с инвалидами, организации досуга в целях их социальной реабилитации и интеграции, в настоящее время имеет важное значение [1]. В связи с этим растут требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, как одному из наиболее действенных средств реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями в системе их социальной защиты [4] и ставится вопрос о подъеме физкультурно-оздоровительной и спортивной работы на более высокий уровень [2].

Эффективность деятельности специализированных объединений для лиц с ограниченными возможностями во многом будет определяться не только наличием спортивной инфраструктуры и квалифицированных кадров, но и рациональным выбором наиболее значимых адаптивных форм физической культуры и направлений физкультурно-спортивной работы, ее научно-методическим и программным обеспечением с учетом определенных критериев и показателей оценки качества.

Цель

Целью работы явилось определение критериев оценки качества адаптивных форм физической культуры инвалидов.

Результаты и обсуждение

В настоящее время первым и единственным учреждением физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности для людей с ограниченными возможностями в Брестской области является физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Шанс» г. Бреста (ФСКИ «Шанс»). Клуб обеспечивает своим членам условия для общения, проведения досуга, физической рекреации и реабилитации, проведения коррекционно-оздоровительных занятий, тренировок, участия в спортивных соревнованиях и мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности.

Для оценки эффективности деятельности регионального клуба для лиц с ограниченными возможностями были подобраны критерии оценки качества адаптивных форм физической культуры на различных этапах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы специализированных объединений. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в ФСКИ «Шанс» с лицами с ограниченными возможностями строится на основе многолетней подготовки и включает следующие этапы:

1. Физкультурно-оздоровительный (коррекционно-оздоровительный) этап. Может иметь одно или несколько направлений:

- спортивно-оздоровительное (с перспективой спортивной специализации и перевода на этап начальной подготовки);
- коррекционно-оздоровительное (для лиц с тяжелыми нарушениями физического и психического развития).

Выбор направления обусловлен рекомендацией врача по результатам углубленного медицинского обследования лица, желающего заниматься физической культурой и спортом. Коррекционно-оздоровительный этап может длиться весь период занятий в клубе.

2. Этап начальной подготовки (от 2-х лет и более).

3. Удобно-тренировочный этап (от 4-х лет и более).

Этап спортивного совершенствования предполагает выполнение спортсменом индивидуальных объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, предусмотренных планом спортивной подготовки, и должен осуществляться на базе специализированных спортивных школ.

Каждому этапу соответствуют свои задачи, преимущественная направленность удобно-тренировочного процесса и критерии оценки физкультурно-оздоровительной и спортивной работы клуба. В качестве основных в работе представлены критерии «Типового плана-проспекта учебной программы для физкультурно-спортивного клуба инвалидов» (Сидюкова Н.А., 2003).

Физкультурно-оздоровительный (коррекционно-оздоровительный) этап

Индикаторы:

- привлечение максимально возможного числа инвалидов без ограничения возраста к систематическим физкультурным занятиям;

- укрепление здоровья, улучшение физического развития;
- коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья;
- компенсаторная перестройка моторных функций;
- восстановление нарушенных функций;
- нормализация двигательной активности;
- выработка способности самостоятельного передвижения и навыков бытового самообслуживания;
- содействие совершенствованию двигательных способностей, увеличению степени приспособляемости и сопротивляемости организма к факторам внешней среды;
- организация физической и психологической реабилитации инвалидов;
- содействие развитию физических качеств;
- привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- содействие развитию туризма среди инвалидов;
- воспитание личности, формирование здорового образа жизни.

Критерии оценки:

- 1) стабильность состава занимающихся, посещаемость ими занятий;
- 2) динамика улучшения индивидуальных показателей, характеризующих состояние органов и систем, нарушения которых являются причинами инвалидности, а также сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, общее состояние организма и уровень функциональных возможностей индивида;
- 3) динамика прироста индивидуальных показателей физического развития и основных физических качеств занимающихся;
- 4) уровень освоения навыков гигиены, самоконтроля, бытового самообслуживания, общения с окружающими; способности к самостоятельному передвижению, умение ориентироваться в окружающей среде и незнакомой обстановке, способность контактировать с незнакомыми людьми;
- 5) увеличение или стабильность числа активных членов клуба.

Этап начальной подготовки

Задачи:

- популяризация и развитие инваспорта;
- укрепление здоровья, улучшение физического развития;
- овладение основами техники выполнения физических упражнений;
- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами спорта;
- выявление задатков и способностей у занимающихся;
- привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- воспитание черт спортивного характера.

Критерии оценки:

- 1) стабильность состава занимающихся;
- 2) динамика улучшения индивидуальных показателей, характеризующих состояние основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;
- 3) динамика прироста индивидуальных показателей физического развития и (или) основных физических качеств занимающихся;
- 4) уровень освоения основ техники выполнения приемов в избранном виде спорта, навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью соответствующих технических средств) и бытового самообслуживания.

мение ориентироваться в окружающей среде и незнакомой обстановке, способность контактировать с незнакомым тренером.

Учебно-тренировочный этап:

– до двух лет обучения (этап начальной спортивной специализации):

- повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;
- овладение основами техники в избранном виде спорта;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях по различным видам спорта;
- выявление сильнейших спортсменов-инвалидов по различным видам спорта, уточнение спортивной специализации.

– после двух лет обучения (этап углубленной тренировки):

- совершенствование техники в избранном виде спорта;
- развитие специальных физических качеств;
- повышение уровня функциональной подготовленности;
- повышение уровня спортивных результатов и физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;
- поддержание уровня высоких спортивных результатов и физической подготовленности спортсменов-инвалидов;
- освоение допустимых тренировочных и соревновательных нагрузок;
- привлечение перспективных спортсменов к специализированной спортивной подготовке для достижения ими высоких стабильных результатов, накопление соревновательного опыта.

Критерии оценки:

- 1) динамика улучшения индивидуальных показателей, характеризующих состояние основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;
- 2) динамика прироста индивидуальных показателей физического развития и (или) основных физических качеств занимающихся;
- 3) освоение и выполнение объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, предусмотренных программой (индивидуальным планом) подготовки по избранному виду спорта;
- 4) стабильность результатов выступления на соревнованиях среди инвалидов в Республике Беларусь, на международных соревнованиях;
- 5) положительная динамика спортивно-технических показателей;
- 6) число спортсменов, подготовленных для сборных команд Республики Беларусь среди инвалидов;
- 7) число спортсменов, завоевавших медали на официальных соревнованиях среди инвалидов (республиканских, международных: Паралимпийские игры, Чемпионаты мира, Европы) [4].

Заключение

Таким образом, подбор необходимых критериев и показателей для каждого из этапов поможет правильно оценивать эффективность проводимой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы специализированных объединений инвалидов.

В работе предлагаются критерии и показатели оценки качества адаптивных форм физической культуры специализированных объединений инвалидов. Подбор необходимых критериев деятельности специализированных объединений поможет правильно оценивать эффективность их работы.

In the article presents some directions and criteria of adaptive forms of physical training specialized organizations of disabled persons. Selection of the necessary criteria for the activities specialized organizations will help to assess the effectiveness of their work.

1. Губарева, Т. Проблема организации досуга и реабилитации детей-инвалидов с учетом корейской и российской программ интеграции спорта и искусства / Т. Губарева, В. Столяров, Я. Ан-Сук // Человек в мире спорта: новые идеи, технологии, перспективы : Тез. докл. Междуна. конгр. – М. : 1998. – Т. 2. – С. 452-453.

2. Жиленкова, В.П. Организационные основы адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие / В.П. Жиленкова ; под ред. С.П. Евсеева. – СПб. : СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2001. – С. 4.

3. Сладкова, Н.А. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии : сб. материалов / Гос. ком. РФ Федерации по физ. культуре и спорту ; сост. Н.А. Сладкова. – М. : Советский спорт, 2003. – С. 1-10.

4. Сладкова, Н.А. Типовой план-проспект учебной программы для физкультурно-спортивного клуба инвалидов / авт.-сост. Н.А. Сладкова. – М., 2003. – С. 3, 15–17.

УДК 2 (075.8)

ИВАНЧИНА О.Н., ИВАНЧИН Г.И.

Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

РЕЛИГИОЗНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ МОЛОДЁЖИ

В настоящее время растёт интерес к различным формам культуры и религии, связи с чем туристические агентства могут развивать такую сферу, как религиозный туризм.

Религиозный туризм можно осуществлять в двух направлениях:

1. паломнические поездки для верующих конкретной конфессии;
2. религиозоведческие поездки с ознакомительной целью.

И в том, и другом случае гид/экскурсовод может дать много информации научного, научно-популярного, культурологического характера, касающейся различных религий. Такого рода экскурсия может стать своего рода «университетом на колёсах» своего рода мини-курсом «Религиоведение» для всех, кто интересуется конфессиональной проблематикой.

Паломнический туризм имеет своей причиной религиозную веру, чувства, мотивы верующего человека. В этом заключается его принципиальное отличие от экскурсионного туризма, который базируется на познавательном, исследовательском интересе.

Религиозный туризм может включать в себя следующие аспекты:

1. посещение культовых сооружений и памятных мест;
2. участие в отправлении религиозного культа (богослужение, таинство, крестный ход и др.);
3. участие в волонтерских акциях, организованных и проводимых одной или несколькими конфессиями (восстановление памятников архитектуры, благоустройство территории, уход за местами захоронений, участие в благотворительных ярмарках, помощь в реализации каких-либо работ, акции благотворительности и милосердия и др.);