



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов
международной научно-практической конференции

Брест, 15–16 апреля 2015 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2015

УДК 373+37.013.42(063)

ББК 74.1+74.6я43

С 69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор,
ректор БрГУ имени А.С. Пушкина

А.Н. Сендер

кандидат педагогических наук, доцент,
декан социально-педагогического факультета БрГУ имени А.С. Пушкина

Н.А. Леонюк

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент **Г.Н. Казаручик** (отв. ред.)

кандидат педагогических наук, доцент **Т.В. Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент **М.С. Ковалевич**

С 69 **Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка**
развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-
практ. конф., Брест, 15–16 апр. 2015 г. / Брест. гос. ун-т им.
А.С. Пушкина ; редкол.: Г. Н. Казаручик (отв. ред.), Т. В. Александр-
ович, М. С. Ковалевич. – Брест : БрГУ, 2015. – 256 с.

ISBN 978-985-555-313-8.

В сборник включены материалы, отражающие современные проблемы подготовки специалистов социальной защиты и дошкольного образования, современные технологии развития личности ребенка, специфику психолого-педагогического и социально-медицинского сопровождения лиц с особенностями психофизического развития, детей с девиантным поведением, отечественный и зарубежный опыт образования взрослых, современные проблемы социальной работы с пожилыми людьми в государственных учреждениях и общественных организациях, особенности социально-педагогического и медико-психологического сопровождения семей разных типов.

Материалы могут быть использованы учёными, учителями школ, воспитателями учреждений дошкольного образования, работниками социальных служб.

Ответственность за языковое оформление и содержание материалов несут авторы.

УДК 373+37.013.42(063)

ББК 74.1+74.6я43

ISBN 978-985-555-313-8

© УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», 2015

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Скороходова, А. С. Граффити: значение, мотивы, восприятие / А. С. Скороходова // Психол. журн. – 1998. – № 1. – С. 144–153.
2. Голохова, И. Е. Социальное значение асоциальных граффити / И. Е. Голохова // Социология : теория, методы, маркетинг. – 2004. – № 2. – С. 64–77.
3. Ватова, Л. С. Социально-психологические основания молодежного вандализма и его профилактика / Л. С. Ватова. – М. : НИИ шк. технологий : Нар. образование, 2006. – 295 с.
4. Стрелкова, Т. С. Социально-педагогические особенности возникновения, развития и функционирования подростково-молодежных граффити : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т.С. Стрелкова ; Рязан. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Коломна, 2007. – 213 с.

УДК 1.796.332:796.015.6-055.25:303.723

Т.Л. УГЛЯНИЦА, А.В. ШАРОВ, В.В. ПАВЛЮЧИК
Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БАЗОВОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК-
ФУТБОЛИСТОК НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Актуальность. На современном этапе женский футбол является на стадии самоутверждения, очередной ступенькой развития и демонстрацией физической подготовленности девушек-футболисток (Д.В. Выприков, М.А. Годик). Корреляционная связь общей и специальной подготовленности демонстрирует инновационность достигнутому результату. Как отмечает Р.Р. Колесов, взаимосвязь общей и специальной подготовленности должна будет органически уживаться с повышением наукоемкости. Внедрения в практику обучения обеспечит тотальное развитие женского футбола. Систематические занятия футболом побуждают к дисциплине и активному образу жизни, вырабатывают целеустремленность, коллективизм, быстроту принятия решений. Осмысление ценности здоровья повышает интерес и мотивацию к активному модусу действий, а занятия футболом в то же время способствуют формированию потребности и мотива здорового идирующего образа жизни. Футбол при педагогической поддержке и целенаправленной планируемой работе, является действенным средством привлечения молодежи к активным жизненным позициям [1; 3; 4].

Одним из эффективных способов вовлечения девушек подросткового возраста в игровой вид спорта являются занятия по футболу. Это массовый, увлекательный, доступный, эмоциональный вид физической активности. Работа с девушками-футболистками в первую очередь направлена на массовое привлечение к занятиям. Как правило, основным побудительным мотивом для девушек ста-

новится стремление к совершенствованию спортивных результатов, поиск нового вида деятельности, друзей, корректировка фигуры, желание научиться играть на уровне парней. Практика показывает, что впоследствии первичные побудительные мотивы перерастают в более осмысленные. Девушки осознают, что внешние причины отображают внутреннее состояние организма.

Российские исследователи проблем мужского спорта В.П. Казначеев и А.К. Москатова экспериментально доказали, что «футболисты, остро реагирующие на тренировочные воздействия, часто достаточно быстро исчерпывают свой адаптационный ресурс, и в дальнейшем прирост их возможностей замедляется и останавливается. В конечном счёте, такие спортсмены часто уступают тем, которые отличаются меньшими темпами, но большей продолжительностью процесса приспособительных перестроек под влиянием целенаправленной тренировки». Практический опыт работы показывает верность данного суждения и для девушек-футболисток.

Физическая подготовка девушек-футболисток является одним из важнейших факторов, от которого зависит активность и эффективность командных, групповых и индивидуальных технико-тактических действий. Нами была исследована группа 18 футболисток женской сборной БрГУ с разным игровым опытом. Проявление физической подготовленности несет за собой длительный процесс, цель которого – проверить достижения футболисток с разным уровнем общей и специальной физической подготовленности на подготовительном этапе.

Совершенствование физической подготовленности происходит при выполнении соревновательных и тренировочных упражнений. Каждое из этих упражнений характеризуется определенным тренировочным эффектом, и правильное управление этими тренировочными эффектами позволяет целенаправленно воздействовать на развитие тех или иных физических качеств.

Специфика студенческого футбола – это пик карьерного роста, отсюда и повышенная мотивация, а следовательно, и требования к личности, к её психической устойчивости. Каждого из этих упражнений воздействует на функциональные системы организма футболисток, и их интеллект неодинаков, поэтому срочный тренировочный эффект упражнений различается как по величине, так и по направленности.

На начальном этапе проверки взаимосвязи процесса физической подготовки футболисток основывается на трех группах принципов. Во-первых, это общие принципы физической подготовки, Во-вторых, это специфические принципы физической подготовки в спортивных играх (методика И.М. Силованова и И.А. Греч «Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий с использованием средств мини-футбола с женщинами»). Задачи, решаемые в процессе физической подготовки, многообразны, и конкретная формулировка каждой из них зависит от подготовленности и возраста девушек-футболисток, периода подготовки. Успехи любой футбольной команды, в том числе и женской, определяются тремя факторами: общим состоянием каждого игрока, техникой, тактикой игроков [5].

Сравнительный анализ уровня физической подготовленности девушек-футболисток разным игровым стажем позволил нам выявить ряд статистически показателей по результатам тестовых заданий. На подготовительном этапе исследования, сравнивая уровень показателей девушек-футболисток с разным стажем подготовки, можно заметить, что все исследуемые параметры носят статистически недостоверные различия, что дает основания говорить об относительно одинаковом уровне физической подготовленности.

Цель: проанализировать взаимосвязи особенности общей и специальной физической подготовленности девушек-футболисток на подготовительном этапе учебно-тренировочного макроцикла.

Методы исследования

1. Анализ тестирования спортсменов: а) антропометрических данных (рост, вес), б) учет общих физических данных: бег на 30 м/с; бег на 60 м/с, Бег 7×50 м/с; прыжок в длину с места (учитывается лучшая из трех попыток), в) проверка технической подготовленности: жонглирование мячом, удар на дальность по неподвижному мячу, левой и правой ногой, метание набивного мяча весом 2 кг (учитывается лучшая из трех попыток), ведение мяча 15 м между установленными через каждые 5 м препятствиями туда и обратно, всего 30 м, бег с мячом по периметру 400 м.

2. Методы статистической обработки данных корреляционный анализ и достоверность различия, которые определялись по программе «анализ данных» «Microsoft Excel».

Результаты и их обсуждение. В ходе педагогического эксперимента до и после исследования анализировались взаимосвязи между 12 показателями, из которых 10 тестовые задания и 2 антропометрические данные, и 1 стаж занятий, 12 тестовых заданий по оценке скоростных, скоростно-силовых, силовых, координационных способностей, выносливости и анаэробную выносливость.

Сильная взаимосвязь 0,719 при $P < 0,05$ «Бег 30 м/с» и «метание 2 кг». Средняя связь описывалась на уровне достоверных различий ($P < 0,05$) между средними параметрами:

«Метание мяча 2 кг» при $r = 0,587$ было связано с «Весом».

«Жонглирование» при $r = 0,671$ было связано со стажем занятий.

«Бег 7×50 мин» при $r = 0,586$ было связано с «Метанием мяча 2 кг». «Бег 7×50 мин» при $r = 0,414$ был связан с «Бегом на 30 м».

«Бег 60 м/с» при $r = 0,459$ был связан с «Метанием мяча 2 кг».

«Бег 60 м/с» при $r = 0,574$ был связан с «Жонглированием».

«Бег 60 м/с» при $r = 0,659$ был связан с «Бегом 7×50 с» (показателем скоростных способностей).

«Вес» при ($r = 0,659$) было связано с «Ростом».

«Удар на дальность правой ногой» при $r = 0,556$ был связан со «Стажем».

«Удар на дальность правой ногой» при $r = 0,420$ был связан с «Жонглированием».

«Удар на дальность правой ногой» при $r = 0,685$ был связан с «Бегом на 400 м с мячом».

«Удар на дальность левой ногой» при $r = 0,421$ был связан с «Весом».

«Удар на дальность левой ногой» при $r = 0,412$ был связан с «Ударом на дальность правой ногой».

Все остальные параметры хотя и имели ряд слабых связей статистически были недостоверными при уровне значимости ($P < 0,05$). Общее количество достоверных связей 14.

Выводы. 1. Спортивная деятельность студентки, занимающейся футболом, предъявляет существенные требования к личности игрока, что вызывает необходимость ее изучения с целью обеспечения эффективности и надежности соревновательной деятельности. Наиболее эффективно это можно проверить через взаимосвязи разных сторон подготовленности спортсменов.

2. Корреляционные взаимосвязи между общими и специальными способностями на подготовительном этапе в целом имели положительные достоверные взаимосвязи, наиболее сильно были связаны на высоком уровне «Бег на 30 м, метание мяча 2 кг» на уровне $r = 0,719$. Наибольшее число взаимосвязи имели 3 этапа: бег 60 м/с с метанием мяча 2 кг, жонглированием, бег 7×50 мин, и удары по мячу правой ногой также в 3 этапа, связаны со стажем занятий, жонглированием, бегом на 400 м. Это говорит о том что данные показатели являются ведущими свойствами у девушек-футболисток. Очевидно, что в данный период общефизическая подготовка недостаточна.

3. Поскольку наиболее существенно адаптивные изменения проходили по показателям бег 60 м/с с метанием мяча 2 кг, жонглированием, бег 7×50 мин и удары по мячу правой ногой, нами было решено изменить подход к процессу тренировки. Все это позволило скорректировать намеченную программу тренировок на соревновательном этапе, так же не было отмечено состояний перенапряжения и перетренированности после окончания тренировки, что показывает хорошую базовую основу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выприков, Д. В. Построение учебно-тренировочного процесса на основе комплексной оценки квалифицированных спортсменов в мини-футболе / Д. В. Выприков, П. Ф. Ежов // Здоровье и здоровый образ жизни : сб. тр. 5 российской науч.-практ. конф., посвящ. 15-летию Смоленского гуманитарного университета, Смоленск. – 2007. – 450 с.

2. Васильева, Т. В. Оптимизация процесса физического воспитания девочек в общеобразовательной школе на основе специализации (футбол) / Т. В. Васильева, Т. А. Филимонова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 4. – С. 44.

3. Годик, М. А. Физическая подготовка футболистов / М. А. Годик. – М. : Терра-Спорт : Олимпия Пресс, 2006. – 272 с.

4. Колесов, Р. Р. Педагогическая модель скоростно-силовой подготовки футболисток 17–18 лет в спортивном отделении ВУЗа / Р. Р. Колесов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – № 2. – С. 56–74.