

УСТАНОВА АДУКАЦЫІ
“БРЭСЦКІ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ А.С. ПУШКІНА”

КАФЕДРА КУЛЬТУРАЛОГІІ

БРЭСЦКІ ГАРАДСКІ ВЫКАНАЎЧЫ КАМІТЭТ
АДДЗЕЛ ПА ФІЗІЧНАЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТУ І ТУРЫЗМЕ

ЗАБАВЫ І ГУЛЬНІ Ў КУЛЬТУРЫ ПРАВЯДЗЕННЯ ВОЛЬНАГА ЧАСУ ДЗЯЦЕЙ І ПАДЛЕТКАЎ



Брэст 2007

**УСТАНОВА АДУКАЦЫІ
“БРЭСЦКІ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ А.С. ПУШКІНА”**

КАФЕДРА КУЛЬТУРАЛОГІІ

БРЭСЦКІ ГАРАДСКІ ВЫКАНАЎЧЫ КАМІТЭТ

АДДЗЕЛ ПА ФІЗІЧНАЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТУ І ТУРЫЗМЕ

**ЗАБАВЫ І ГУЛЬНІ Ў КУЛЬТУРЫ
ПРАВЯДЗЕННЯ ВОЛЬНАГА ЧАСУ
ДЗЯЦЕЙ І ПАДЛЕТКАЎ**

**Рэдактары
Ул.П. Люкевіч
В. Бужыньскі
Т.В. Трафімава**

Брэст 2007

УДК 79
ББК 71.1

Забавы і гульні ў культуры правядзення вольнага часу дзяцей і падлеткаў:
Тэзісы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі / Кафедра культуралогіі
Брэсцкага дзярж. ун-та імя А.С. Пушкіна. – Брэст, 2007. – 48 с.

У выданні прадстаўлены тэзісы ўдзельнікаў Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі “Забавы і гульні ў культуры правядзення вольнага часу дзяцей і падлеткаў”. У канферэнцыі прымалі ўдзел навукоўцы з Беларусі і Польшчы.

Аўтары надрукаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за граматычную правільнасць, падбор і дакладнасць прыведзеных фактаў, лічбаў, цытат, уласных назваў, прозвішчаў, іменаў і іншай інфармацыі.

УДК 79
ББК 71.1

©Афармленне
Кафедра культуралогіі БрДУ імя А.С. Пушкіна

УДК 796(073)

ГОЛЕНКО А.С., МИХУТА И.Ю., КУЗЬМИНА Л.И.

Республика Беларусь, Брест «УО БрГУ им. А.С. Пушкина»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Многочисленные исследования последних лет позволяют говорить о том, что выдающиеся результаты в различных дисциплинах спорта зависят на 40–80% от генетически заложенных задатков. Однако талантливые спортсмены отнюдь не всегда добиваются выдающихся спортивных результатов. Для их достижения необходима адекватная спортивная тренировка, хорошее состояние здоровья и целый ряд других не менее важных факторов. Важно не только найти талантливого спортсмена, но и грамотно управлять процессом его подготовки.

По этой причине в научных исследованиях последних лет так много внимания уделяется разработке и обоснованию информативных тестов, которые необходимы не только для отбора и селекции юных спортсменов, но и для управления их тренировочной и соревновательной деятельностью [М.С.Бриль, 1980; П.В.Осташев, 1982; В.Г.Никитушкин, В.П.Губа, 1998; J.Bergier, 1992 и др.]. Однако, к сожалению даже в настоящее время многие тренеры, по старинке опираясь только на свои субъективные ощущения и опыт, предпринимают попытки оценки перспективности юных спортсменов, управлением их тренировочной и соревновательной деятельностью.

По мнению В.И. Ляха с соавт. [2002], отбор, основанный только на субъективных мнениях тренеров, является мало эффективным и порой приводит к существенным ошибкам не только в оценке перспективности юных футболистов, но и тормозом их спортивного роста. Недостаточно эффективны прогнозы, основанные только на оценке кондиционных способностей [Т.С.Тимакова, 1994]. Спортивные результаты также не могут быть единственным критерием в определении пригодности спортсменов к занятиям, особенно на ранних этапах отбора [В.Г.Никитушкин, В.П.Губа, 1998]. Подтверждением этого является в частности факт, что 75–80% тренирующихся теряют свое место в спорте при переходе в категорию взрослых [W.Zaporożanow, H. Sozacki, 1997].

В этой связи, все большее значение в настоящее время приобретают работы по диагностике ведущих координационных способностей (КС) юных футболистов. Это не случайно, поскольку координационные способности являются фундаментом технической и тактической

подготовки юных футболистов и других представителей игровых видов спорта.

По этой причине целью настоящего исследования явилось изучение координационной подготовленности юных футболистов 11-12 и 14-15 лет для корректировки их тренировочного процесса.

Исследование проводилось в специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва № 5 г. Бреста на тренировочных занятиях в июне-июле 2006 года. В исследовании приняли участие 59 юных футболистов 1994 (27) и 1991 (32) года рождения.

Исследовались 5 специфических КС юных футболистов: способность к приспособлению и перестроению; способность к пространственной ориентации; способность к согласованию; способности к ритму; способности к динамическому и статическому равновесию.

УДК 796 (016)

ЖУРАВСКИЙ А.Ю.

Республика Беларусь, г. Брест, УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»

ТУРИЗМ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В летнем оздоровительном лагере существуют наиболее благоприятные условия для организации и проведения учебных занятий по туризму. Основной целью занятий является формирование у школьников необходимых знаний умений и навыков по главным направлениям туристской деятельности и подготовка их к участию в туристских походах и соревнованиях.

Учебный план занятий по туризму включает следующие темы:

Тема 1. Топографическая подготовка и способы ориентирования в походе.

Тема 2. Погода и климат. Выбор одежды и обуви. Укладка рюкзака.

Тема 3. Техника преодоления естественных и искусственных препятствий в походе.

Тема 4. Привалы и организация туристского бивака.

Тема 5. Питание в походе.

Тема 6. Гигиена туриста. Оказание доврачебной помощи пострадавшему.

Во второй половине лагерной смены предусматривается проведение однодневного похода с младшими отрядами и двухдневного похода с ночевкой в палатках со старшими.

За три-четыре дня до окончания смены проводятся соревнования по технике пешеходного туризма. Они могут включать следующие этапы: