

Установа адукацыі «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»
Кафедра культуралогіі
НМУ «Нацыянальны інстытут адукацыі»
Лабараторыя праблемаў выхавання асобы
Брэсцкі гарадскі выканаўчы камітэт
Аддзел фізічнай культуры, спорта і турызму

**КУЛЬТУРА ПРАВЯДЗЕННЯ
ВОЛЬНАГА ЧАСУ МОЛАДЗІ:
ПРАБЛЕМЫ І ПЕРСПЕКТЫВЫ**

Том 1

Брэст
«Альтернатыва»
2010

Установа адукацыі «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»

Кафедра культуралогіі

НМУ «Нацыянальны інстытут адукацыі»

Лабараторыя праблемаў выхавання асобы

Брэсцкі гарадскі выканаўчы камітэт

Аддзел фізічнай культуры, спорта і турызму

КУЛЬТУРА ПРАВЯДЗЕННЯ ВОЛЬНАГА ЧАСУ МОЛАДЗІ: ПРАБЛЕМЫ І ПЕРСПЕКТЫВЫ

Зборнік навуковых прац

У двух тамах

Том 1

Брэст
«Альтэрнатыва»
2010

УДК 379.82/84-053.5/8(082)

ББК 77я43

К20

Рэкамендавана да публікацыі кафедрай культуралогіі
Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна
(праатакол № 8 ад 31 сакавіка 2010 года)

Рэдакцыйная калегія:

Ул.П. Люкевіч (старшыня, Брэст), В.Я. Бужынскі (Бяла Падляска),
Г.І. Іванчын (Брэст), А.С. Лапцёнак (Мінск), А.Р. Рафікава (Мінск)

Рэцэнзент:

прафесар А.А. Гарбацкі

*Аргкамітэт і ўдзельнікі Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі
"Культура правядзення вольнага часу моладзі: праблемы і перспектывы"
выказваюць шчырую падзяку за дапамогу ў выданні зборніка навуковых прац
Аддзелу фізічнай культуры, спорта і турызму Брэсцкага гарвыканкаму
і асабіста яго начальніку А.У. Бяспалаву*

Культура правядзення вольнага часу моладзі: праблемы і перс-
К20 **пектывы : зб. навук. прац. У 2 т. Т. 1 / Брэсц. дзярж. ун-т імя А.С. Пуш-**
кіна [і інш.] ; рэдкал.: Ул.П. Люкевіч [і інш.]. – Брэст : Альтернатива,
2010. – 124 с.

ISBN 978-985-521-152-6.

У зборнік уключаны артыкулы навукоўцаў Беларусі, Літвы, Расіі і Польшчы, у якіх разглядаюцца праблемы культуры правядзення вольнага часу моладзі.

Матэрыялы, якія змешчаны ў зборніку, можна выкарыстоўваць у працэсе выкладання гуманітарных дысцыплінаў, фармавання здаровага ладу жыцця, а таксама ў іншых формах працы па выхаванню моладзі.

Аўтары надрукаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за граматычную правільнасць, падбор і дакладнасць прыведзеных фактаў, лічбаў, цытат, уласных назваў, прозвішчаў, імёнаў і іншай інфармацыі.

УДК 379.82/84-053.5/8(082)

ББК 77я43

ISBN 978-985-521-152-6 (т. 1)

ISBN 978-985-521-151-9

© УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя
А.С. Пушкіна», 2010

© Афармленне. ПВГУП «Издательство
"Альтернатива"», 2010

6. Суртаев, В.Я. Молодежный досуг как социально-педагогическое явление // дисс. докт. пед. наук: 13.00.01 / В. Я. Суртаев. — СПб., 1995. — 166 л.
7. Титов, Б.А. Досуговое объединение как фактор социализации детей, подростков и юношества // дисс. докт. пед. наук: 13.00.01 / Б.А. Титов. — СПб., 1994. — 163 л.
8. Piech Krzysztof. Korfball. / Krzysztof Piech, Agata Mularczyk / Korfball. Warszawa. — 1997. — 59 с.

УДК 796.1/3

К.И. БЕЛЫЙ, Ю.К. РАХМАТОВ*

*Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»,
Беларусь, Гродно, УО «ГрГУ имени Я. Купалы»**

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В КОМПЛЕКСНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БРЕСТЧИНЫ

К школьному возрасту относятся дети, подростки и юноши в возрасте от 6–7 до 17–18 лет. В соответствии с существующей в нашей стране системой общего образования этот возрастной период подразделяется на 3 этапа: младший, средний и старший. На последнем завершается обучение в общеобразовательной школе или же осуществляется переход в профессионально-технические училища и в средние специальные учебные заведения, где завершается также и общее образование.

Значение физического воспитания школьников обусловлено потребностями государства в подготовке здорового, всесторонне физически развитого, трудоспособного подрастающего поколения к полноценному выполнению функций гражданина общества.

В приложении к повседневной деятельности школьников значение физического воспитания обусловлено, во-первых, вызванным повышением научно-теоретического уровня содержания учебных предметов, широким внедрением активных методов обучения, введением ежегодных переводных экзаменов и др.; во-вторых, увеличением занятости детей во внеурочное время видами деятельности, ограничивающими проявление двигательной функции: воспитательные мероприятия в классе, занятия в кружках технического и художественного творчества, просмотр телепередач и т.п.; в-третьих, использование в быту достижений цивилизации. Такие условия и характер основных видов деятельности школьников приводит к дефициту движений, являющихся единственным средством удовлетворения естественной потребности в проявлении двигательной

активности; вызывают статические перенапряжения групп мышц, обеспечивающих сохранение правильной осанки; создают эмоционально-психологические перегрузки и предрасполагают к умственному и физическому переутомлению. Все это отрицательно сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Радикальным средством психофизической реабилитации организма является оптимизация общего и двигательного режима школьников за счет широкого использования разнообразных форм занятий физическими упражнениями [2].

Полноценное осуществление физического воспитания школьников закладывает базу для физического совершенствования человека в последующие годы жизни. Организованные занятия физическими упражнениями в группах, командах, секциях различных внешкольных учреждений становятся одним из действенных средств решения проблемы занятости детей и подростков в свободное время, предупреждения антиобщественных проявлений. Включение физического воспитания обязательной частью в единую систему учебно-воспитательной работы общественной школы обеспечивает возможность взаимоиспользования средств и методов всех сторон системы воспитания (физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового).

В нашей стране сложилась научно обоснованная система физического воспитания, рассчитанная на приобщение к физической культуре как можно большего количества подрастающего поколения. Основной этой системы является обязательный курс физического воспитания, осуществляемый по государственной программе. Он сочетается с многообразными формами использования физической культуры в режиме учебного дня и домашнего быта, а также с регулярными занятиями по личному выбору учащихся в спортивных секциях, в ДЮСШ и других внешкольных учреждениях. Функционирование этой системы обеспечено материально-техническими средствами, квалифицированными педагогическими кадрами, финансовыми ресурсами и другими условиями. Она непрерывно развивается и совершенствуется с учетом новых потребностей и возможностей общества, современного опыта и достижений науки [3].

Социально-педагогическое значение направленного использования средств физической культуры в школьном возрасте заключается в следующем:

1. Создается прочный фундамент гармонического физического развития, укрепления здоровья, всестороннего физического образования и воспитания, накапливаются предпосылки для успешного овладения производственно-трудовыми, воинскими и другими специальностями;

2. Обеспечивается высокий уровень физической и умственной работоспособности и как следствие этого – достижение высокой успеваемости в учебных занятиях, а впоследствии – эффективность общественной полезной деятельности;

3. Рационально используется досуг, в котором элементы физической культуры все шире внедряются в повседневный быт учащихся, содействуя углублению процесса физического совершенствования, формированию привычки к занятиям физическими упражнениями и стойкой потребности в них, широкому приобщению к доступным формам физкультурной деятельности;

4. Последовательно повышается нравственная, интеллектуальная, эстетическая и трудовая культура подрастающего поколения.

Исключительно важно то обстоятельство, что система использования средств физической культуры в школьном возрасте обеспечивает длительное (в течение 11–12 лет), планомерное и регулярное физическое воспитание всего подрастающего поколения, достижение им базовой профессионально-прикладной подготовленности. Все это становится фундаментом дальнейшего физического совершенствования в предстоящей взрослой жизни [1].

Продолжающееся в школьном возрасте интенсивное развитие форм и функций организма в определенной степени зависит от условий жизни и характера деятельности, в частности от направленного использования средств физической культуры. Доказано, что недостаток двигательной активности (гиподинамия) неизбежно приводит к невосполнимым потерям в физическом развитии, ослаблению защитных сил организма и серьезным нарушениям здоровья. Умелое применение специально подобранных и правильно дозированных физических упражнений в период усиленного естественного морфофункционального развития способствует стимулированию, упорядочению и интенсификации соответствующих процессов, достижению значительного подъема функциональных возможностей всех систем организма. Это тем важнее, что на более поздних возрастных этапах, когда пики естественного развития тех или иных функций просрочены, добиться подобных результатов трудно и даже невозможно.

Физическая культура в школьном возрасте имеет большое значение для обучения необходимым в жизни двигательным умениям и навыкам и для овладения основами их использования в разнообразных условиях двигательной деятельности. Установлено, что в этом возрасте способность к обучению двигательным действиям имеет благоприятные этапы для быстрого и полноценного освоения новых и перестройке недостаточно совершенных двигательных действий, для всестороннего развития

и двигательных качеств. Приобретенный в школьном возрасте богатый фонд двигательных умений и навыков, а также физических, интеллектуальных, волевых и других качеств — становится базой для быстрого сплоченного овладения профессионально-трудовыми и другими специальными двигательными действиями.

Наконец, не меньшее значение имеет вклад школьного физического воспитания в развитие личности молодых людей, в формирование их мировоззрения и жизненной позиции, морального облика, интеллектуальной и эстетической культуры, волевой устремленности и стойкости в формировании образа жизни.

Многообразная практика использования физической культуры в школьном возрасте направлена, в конечном счете, на физическое совершенствование подрастающего поколения, подготовку его к высокопроизводительному труду и защите Родины. Вместе с тем она должна служить нам обеспечению здорового быта и культурного отдыха, поддержания высокой работоспособности в учебных занятиях и успешного осуществления других видов текущей деятельности.

Система физического воспитания в школьном возрасте характеризуется большим разнообразием задач направленного воздействия на организм и психику занимающихся. Основной же их детализации и конкретизации применительно к разнообразным условиям физического воспитания служит научно обоснованный опыт физкультурной работы с детьми, данные специальных педагогических, психологических, физиологических и других научных исследований.

В теории и практике физического воспитания все многообразие задач приведено в стройную систему. Ее основу составляют общие задачи, ставящиеся на всех возрастных ступенях физического воспитания детей школьного возраста:

1. Обучение основам техники движений; формирование и совершенствование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений и навыков; обучение сознательному, творческому применению их в изменяющихся условиях двигательной практики; формирование культуры двигательных действий, воспитание стремление к обеспечению их целесообразности, экономичности, практической эффективности эстетической выразительности;

2. Содействие нормальному формированию, гармоническому развитию растущего организма; укрепление здоровья, повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды; повышение общей работоспособности;

3. Всестороннее воспитание двигательных и связанных с двигательной деятельностью интеллектуальных, волевых и эмоциональных ка-

честв; приучение детей и молодежи к рациональной организации физических усилий, разумному использованию сил в соответствии с задачами и конкретными условиями соответствующей деятельности;

4. Воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и использовании других средств физической культуры; обучение элементарным организаторским и методическим знаниям и умениям, обеспечивающим использование средств физической культуры; приобщение к доступной спортивной деятельности и постепенное повышение спортивных достижений;

5. Формирование сознательности, активной жизненной позиции; воспитание высоких нравственных качеств, приучение к организованности, дисциплинированности, ответственности за свои действия и поступки; воспитание любознательности, трудолюбия, активности и самостоятельности в учении и труде; воспитание творческой инициативности; формирование эстетических потребностей и взглядов, воспитание эстетических чувств.

Видоизменяясь в формулировках, общие задачи представлены в программах и других официальных документах, а также в методических пособиях по физическому воспитанию для общеобразовательных школ, ПТУ, средних специальных учебных заведений, коллективов физической культуры, ДЮСШ и др. Однако они являются лишь самыми общими ориентирами для практической работы, так как недостаточно определяют ее конкретное содержание. Поэтому общие задачи требуют дальнейшей детализации применительно к отдельным учебным заведениям, возрастным группам учащихся, формам использования физической культуры, этапам обучения и воспитания и т.п.

Такая конкретизация задач в значительной части должна быть осуществлена педагогом, который опирается при этом на предлагаемый программный материал и нормативные требования к физической подготовленности учащихся. В результате анализа программного материала и осмысления его назначения планируется детальная система педагогических задач с учетом конкретных условий (климатических, материально-технических, подготовленности занимающихся).

Однако на этом конкретизация задач не завершается. Каждая определенная таким путем образовательная, гигиеническая и воспитательная задача требует дальнейшей конкретизации по узко методическим соображениям. Реальный процесс решения задач (например, научить плаванию кролем на груди) не является мгновенным, а состоит из ряда последовательных, строго дифференцированных актов, содержание которых тоже должно быть четко определено путем формулировки соответствующих частных, узкометодических задач. Так, при обучении новому

двигательному действию необходимо предусмотреть ряд необходимых представлений, изучение отдельных элементов действий и связей между ними, совершенствование действия в тех или иных условиях в целом. Частные методические задачи должны определяться в каждом случае самим педагогом, который руководствуется знанием закономерностей физического развития, обучения и воспитания, влияние упражнений на занимающихся, а также пониманием особенностей и возможностей учеников, роли наличных условий и других факторов.

В многообразии средств физического воспитания особое место занимают игры. Их значение выходит далеко за рамки представления, с которыми обычно подходят к оценке средств физического воспитания. Подвижная игра – это не просто физическое упражнение, то есть двигательное действие, а целая совокупность разнообразных двигательных действий, объединенных мотивом, который определяет форму поведения играющих. Для учителя это рычаг воспитания, а для детей – это деятельность наиболее привлекательная.

Игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности. Она представляет сознательную, инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной играющими. В игре удовлетворяются физические и духовные потребности ребенка, в ней формируется его ум, волевые качества.

Ряд авторов считают, что игра является единственной формой деятельности ребенка, которая во всех случаях отвечает его организации. Никогда она не предъявляет требования к нему, которых он не мог выполнить и, вместе с тем, она требует от него всегда некоторого напряжения сил, что связано с бодрым, жизнерадостным самочувствием. Именно через игру можно воздействовать на детский коллектив, исключая прямое давление, наказание, излишнюю нервозность в работе с детьми. Игра помогает педагогу проникнуть в самую глубину духовного мира ребенка, понять его радости и горечи, уловить настроение.

Подвижные игры являются не только средством, но и методом физического воспитания. На базе школы строится выбор средств наилучшим образом адаптирующих организм к условиям внешней среды. Этим объясняется широкое применение подвижных игр в занятиях учащихся 1-х классов. Подвижные игры, по мнению специалистов, развивают интерес детей к физическим упражнениям, повышают физиологическую и эмоциональную нагрузку занятий, так как большинство игр требует одновременной и активной деятельности всех играющих, и ни в какой другой деятельности ребенка не проявляет столько настойчивости, целеустремленности, как в игре. Прежде всего, игра в отличие от строго регламенти-

рованных движений, всегда связана с инициативным моментом решения двигательных задач и протекает на эмоциональном фоне, стимулируя двигательную активность и предотвращая процессы утомления. Продолжительные эмоции, связанные с содержанием игрового действия побуждают детей к активности, проявлению необходимых волевых качеств и физических способностей.

В статье определено значение игр и игровых упражнений, как составляющих физического воспитания. Проанализированы основные аспекты подвижных игр, применяемых в школьном возрасте.

In this article the meaning of games and playing exercises, as a component of physical education, is given. The main aspects of outdoor games, used in school age, are analysed.

1. Азаров, Ю.П. Игра и труд / Ю.П. Азаров. – М. : Педагогика, 1984. – С. 47–50.
2. Великанова, Л.К. Физиолого-гигиенические критерии рациональной организации учебно-воспитательного процесса в школе / Л.К. Великанова. – Новосибирск : НГУ, 1993. – 57 с.
3. Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы / А. А. Гужаловский ; Под ред. А.А. Гужаловского. – Минск : 2004. – 56 с.

УДК 374:394

В.Г. БЕСПУТЧИК, В.Р. БЕЙЛИН

Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А.С.Пушкина»

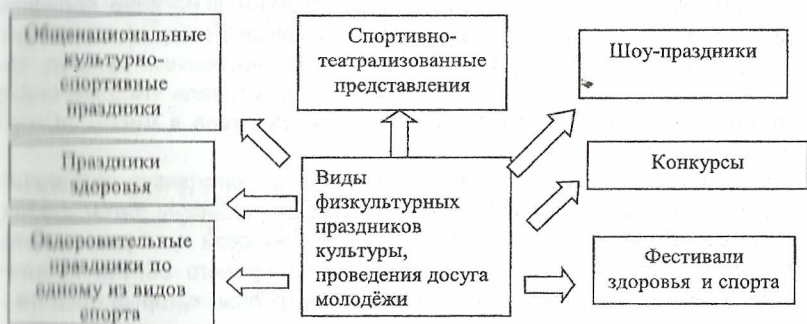
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ФЕСТИВАЛИ В КУЛЬТУРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ БЕЛАРУСИ

Государственная политика в области физической культуры и спорта направлена на укрепление здоровья нации, физическое развитие и повышение творческого долголетия граждан нашей страны, утверждение здорового образа жизни. Потребность современного молодого человека в движении, досуге, среди всего множества потребностей, обусловленных его жизнедеятельностью, находится в ранге ценностей первостепенного порядка. Подавление или частичное неудовлетворение этих потребностей отрицательно сказывается на органической жизни человека, протекании его психических процессов.

Физкультурно-спортивные праздники представляют одну из самых древних форм досуга, целенаправленного воздействия на подрастающее поколение. В той или иной степени она находила своё воплощение во всех общественно-экономических формациях, трансформировалась, совершенствовалась и продолжает удовлетворять разносторонние интересы человека и общества в современное время насыщает и делает более интересной и разнообразной их жизнь.

Целью нашего исследования явилось – выявить и охарактеризовать виды физкультурно-спортивных праздников и фестивалей, используемых в культуре свободного времени учащейся молодёжи Белоруссии, и разработать средства массовых гимнастических выступлений с учётом их эрепичности и полезности.

В последние годы среди населения Республики Беларусь становятся популярными различные виды физкультурно-спортивных праздников и фестивалей (см. рис. 1). Среди общенациональных праздников включающих культурную и физкультурную оздоровительные части программы получили развитие: «Дожинки» (праздник урожая), «Масленица», «Встреча зимы», «Проводы зимы», «Праздник города» и др. Ежегодно для различных возрастных групп проводятся более шести тысяч спортивно-оздоровительных мероприятий, среди них: «Золотая шайба», «Лыжня зовёт», «Кожаный мяч», «Защитники отечества», «Олимпийский день бега», «За здоровый образ жизни» и др. В праздниках используется широкий арсенал упражнений, доступных для школьников, молодёжи, взрослых, обладающих разной степенью физической подготовленности и состояния здоровья. Используются в праздниках индивидуальные и командные виды упражнений. Спортивные игры чаще всего проводятся по упрощённым правилам и сокращены по времени проведения.



1 – Виды физкультурно-спортивных праздников