

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»**

**«ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ,
ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»,
ПОСВЯЩЕННАЯ 75-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ
УНИВЕРСИТЕТА**

Сборник материалов

26 ноября 2020 года

Под общей редакцией
доктора педагогических наук, профессора
А. Н. СЕНДЕР

**Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2020**

**М.А. БОГДАСАРОВ¹, И.В. АБРАМОВА¹, А.И. ПАВЛОВСКИЙ²,
А.Е. ЯРОТОВ³**

¹ Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина, ² Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины,

³ Минск, БГУ

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛАРУСИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Патриотическое и идеологическое воспитание в условиях глобализации – задача первостепенной государственной важности, стратегическая цель современного образования. Поступательное развитие Беларуси возможно только при том условии, что живущие в ней молодые люди будут искренне любить свою Родину, испытывать гордость за свою страну, что будет залогом стремления активно участвовать в ее развитии. Чтобы воспитать чувство любви к Родине, необходимо ее знать, в чем, без сомнения, ведущая роль отводится географии, наряду с историей и литературой. Состояние географического образования в нашей стране в настоящее время характеризуется рядом проблем мотивационного, содержательного и методического характера:

- падение престижа географии как учебного предмета, недооценка значимости географических знаний для повседневной жизни;
- недооценка географии как эффективного инструмента патриотического воспитания молодежи;
- увеличение числа учителей географии в средней школе не имеющих географического образования;
- исключение географии в качестве вступительного экзамена в учреждения высшего образования на экономические, военные и другие специальности;
- неполная реализация комплексного подхода в изучении географии в учреждениях среднего образования;
- отставание содержания программ школьного курса географии и дисциплин географического цикла университетов от современных достижений в области наук о Земле;
- снижение роли краеведческого принципа при изучении географии в школе, недостаточное использование практико-ориентированных приемов во внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, экспедиций, естественнонаучных практик и др.);
- недостаточное количество качественных интерактивных ресурсов для изучения географии в учреждениях общего среднего и высшего образования;

- невысокий уровень оснащения кабинетов географии необходимым современным оборудованием.

До принятия в 2008 году Декрета Президента Республики Беларусь «Об отдельных вопросах общего среднего образования» на изучение географии всего было отведено: 9 часов – базовый уровень; 14 часов – повышенный уровень; 19 часов – углубленный уровень. При переходе на 11-летнее обучение общее количество учебных часов на изучение предмета уменьшилось до 8 часов для всех типов школ. Научить эффективно использованию географических знаний в практической жизни при изучении учебного предмета за столь ограниченное время невозможно. Предусмотренных в настоящее время типовым учебным планом 1 часа в неделю в VI, VII, X, XI классах, 1,5 часов в IX классе и 2 часов в VIII классе недостаточно для формирования системы знаний и отработки практических умений с учетом психологических возможностей учащихся.

Минимальное количество часов на изучение географии в средней школе и полное отсутствие географии в цикле социально-гуманитарных дисциплин в системе высшего образования не дают поводов даже для сдержанного оптимизма в вопросе повышения уровня образованности белорусской молодежи. В тоже время в университетах появляются новые специальности, усиливается дифференциация географических наук, появляются новые инновационные технологии в науках о Земле, требующие высокой теоретической и практической подготовки выпускников средних общеобразовательных учреждений.

География находится на стыке естественных и общественных наук, изучая триаду «природа – население – хозяйство», что обеспечивает связь получаемых знаний с протекающими в стране и мире природными, социальными, экономическими процессами, создает основу для умения находить причинно-следственные связи, проводить аналогии и сравнения, вырабатывать оценочные суждения, выбирать критерии оценки. География помогает осознать, что природа – источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей людей, осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней. Знание закономерностей развития географической оболочки становится основой для достижения ряда целей устойчивого развития. География является еще и средством экономического воспитания, важнейшей задачей которого является формирование нового типа экономического мышления – гибкого, динамичного, способного учитывать постоянно меняющиеся условия и характер решаемых задач. Но еще более важным представляется то, что хорошее знание географии своей Родины дает возможность воспитать обоснованное чувство гордости за нашу Беларусь. Опросы студентов негеографических специальностей показывают, что о соседних со своей областях Беларуси они знают значи-

тельно меньше, чем, скажем, о США или Германии. Здесь на помощь может прийти географическое краеведение – «основа нравственного воспитания народа», по меткому выражению академика Д.С. Лихачева [1]. Географическое краеведение на основе комплексного подхода позволяет связать общие черты природы и социально-хозяйственной деятельности страны с конкретной местностью; выявить местную специфику природных комплексов, а также её уникальные объекты, явления, процессы; рассмотреть вопросы хозяйственной и культурной жизни данного района. Особую актуальность этой проблеме придает объявление в Беларуси трех последних лет (2018–2020) «Годом малой Родины».

Ускорение темпов социально-экономического роста и развития Беларуси в стратегической перспективе невозможно без глубокого и масштабного изучения ее природы, населения и хозяйства. Необходимо четко осознавать практическую ценность географии как одного из средств повышения уровня жизни населения. В связи с вышеизложенным считаем целесообразным разработать «Концепцию развития географического образования в Беларуси», которая будет отражать базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в нашей стране, а также механизмы ее реализации. Для повышения качества географического образования в учреждениях общего среднего и высшего образования необходимо:

1. Увеличить количество учебных часов по географии до 2 часов в неделю в каждом классе с VI по XI.

2. Разрабатывать учебные программы, писать и издавать учебники и учебные пособия для учреждений среднего и высшего образования на конкурсной основе с привлечением в авторские коллективы школьных учебников учителей.

3. В соответствии с современными требованиями к информатизации образования и формированию единой образовательной среды – более широкое внедрение современных электронных учебных изданий с мультимедийной поддержкой.

4. Разработать и в сжатые сроки реализовать программу оснащения учебных кабинетов географии комплексами инновационных средств обучения, создания в школах учебных географических площадок.

5. Активно использовать важный ресурс совершенствования образовательной деятельности, каким является обмен информацией между исследователями и научными школами, учреждениями высшего и среднего образования, с этой целью – шире использовать современные дистанционные технологии.

6. Внедрение в образовательный процесс «обменных» лекций (в том числе – дистанционного формата) и «обменных» практик на базе учебно-

научных станций вузов, ведущих подготовку географов, экологов, геологов и специалистов в области туристической деятельности.

7. Расширение использования географических знаний в рекреационно-туристической отрасли, при этом обращая внимание на неразрывную связь многообразия природных и культурно-исторических ресурсов, использование уникальных комплексов и отдельных ландшафтов в широком спектре туристских активностей.

8. Поддерживать внедрение новейших методов исследования и преподавания, использования полимасштабного подхода к восприятию географической среды, а также к ее анализу и верификации имеющихся интерпретаций. Шире использовать приемы моделирования, ГИС-технологий, кейс-метода, технологии фрейминга и др.

9. Инициировать и всячески содействовать деятельности по увеличению значимости географического образования, как базовой основы для формирования творческой личности с твердой патриотической и идеологической позицией.

10. Введение дисциплин «География Беларуси» и/или «Географическое краеведение» в учебные планы всех специальностей учреждений высшего образования.

В реализации намеченных задач свою активную роль должна сыграть общественная организация «Белорусское географическое общество».

Список использованной литературы

Лихачев, Д.С. Краеведение как наука и как деятельность // Русская культура. – М., 2000. – С. 159–173.