

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»
КАФЕДРА ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ, ПЛАВАНИЯ И ЛЫЖНОГО СПОРТА
ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО НОК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
В БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ СПОРТА И ТУРИЗМА БРЕСТСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЕСТСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(БРЕСТ, 26–27 ОКТЯБРЯ 2017 ГОДА)

БРЕСТ
«АЛЬТЕРНАТИВА»

2017

Республика Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОФИЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ПЛАВАНИЮ

Цель работы. Выявление уровня профессионально-профильной компетенции тренеров-преподавателей по плаванию.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось базе ГСУСУ «Брестский областной центр олимпийского резерва по водным видам спорта» г. Бреста. В исследовании принимали участие тренеры-преподаватели по плаванию: высшей категории (работающего с учебно-тренировочной группой и группой высшего спортивного мастерства) и без категории (работающего с группой начальной подготовки 2-го и 3-го годов обучения).

В соответствии с целями и учетом поставленных задач в исследовании были использованы методы теоретического анализа, экспериментально-эмпирические методы и методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. В ходе анализа уровня профессиональной компетенции тренера-преподавателя без категории (Е.И.) нами были выявлены следующие особенности профиля: общий уровень компетентности составил – 52,7%; высокий уровень знаний в области: нормативно-правовых основ – 60%; средний уровень знаний в области: теории спортивной тренировки – 58,8%; теории и методики плавания – 55,6%, теории и методики физического воспитания – 50%, спортивной медицины – 55,6%, биохимии – 50%, анатомо-физиологических основ – 50%; низкий уровень знаний в области: психологии – 42,9%, педагогики – 40%.

В ходе анализа уровня профессиональной компетенции тренера-преподавателя высшей категории (А.А.), нами были выявлены следующие особенности профиля: общий уровень компетентности составил – 60,2%; высокий уровень знаний в области: нормативно-правовых основ – 75%, теории и методики плавания – 73,7%, психологии – 71,4%, анатомо-физиологических основ – 62,5%; средний уровень знаний в области: теории спортивной тренировки – 58,8%, теории и методики физического воспитания – 57,1%, биохимии – 55%; низкий уровень знаний в области: спортивной медицины – 38,9%, педагогики – 40%.

Выводы. В ходе проведенного анализа уровня профессионально-профильных компетенции тренеров-преподавателей БОЦОР по водным видам спорта высшей категории и без категории, нами был выявлен общий уровень компетенций:

- тренер-преподаватель высшей категории (А.А.) – 60,2%, данному тренеру следует повысить уровень знаний в области: теории спортивной тренировки, теории и методики физического воспитания, биохимии, спортивной медицины, педагогики.

- тренер-преподаватель без категории (Е.И.) – 52,7%, данному тренеру следует повысить уровень знаний в области: теории спортивной тренировки, теории и методике плавания, теории и методике физического воспитания, спортивной медицины, биохимии, анатомо-физиологических основ, психологии, педагогике.

Таким образом, данный факт, позволяет говорить о неоднозначном уровне профессионально-профильных компетенций тренеров по плаванию ГСУСУ «Брестский областной центр олимпийского резерва по водным видам спорта», что дает основание разработать коллективные (очную и дистанционную подготовку и переподготовку, семинары – практикумы, участие в профессиональных тренингах) и индивидуальные (методические консультации, самообразование) системы повышения квалификации.

Михута И. Ю. , Богдан Е. Д.

Республика Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОЦЕНКЕ ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА

Цель работы. Выявление информативных критериев в оценке перспективности детей дошкольного возраста для занятий избранным видом спорта.

Методы и организация исследования. В ходе проведенного исследования, были рассмотрены имеющиеся традиционные подходы в оценке перспективности детей к избранному виду спорта, подробно были выявлены критерии отбора детей для циклических, ациклических и игровых видов спорта.

В соответствии с целями и учетом поставленных задач в исследовании были использованы метод теоретического анализа.

Результаты и их обсуждение. Прогнозирование и отбор можно осуществлять по результатам отдельных тестов, но более достоверные данные получают, когда отбор осуществляется комплексно, с учетом многих факторов (антропометрических, физиологических, психологических, педагогических и др.).

Спортивный отбор и ориентация должны проводиться на основании учета индивидуальных способностей и особенностей строения и функций различных систем организма ребенка, и прежде всего имеющих консервативный, наследственный характер.

Способности отражают потенциальные возможности ребенка, которые проявляются в определённой деятельности в качестве знаний, навыков, умения и спортивно-значимых качествах. Поэтому в избранной спортивной деятельности необходимо выявлять ведущие качества определяющие перспективность занятием данными видами спорта, а именно: двигательные, сенсорные, психологические и интеллектуальные.

В настоящее время, в оценки спортивной предрасположенности, выделяют три подхода: биодиагностический, психодиагностический (включая и личностно-оценочный) и спортивно-интегративный.

В ходе проведенного анализа и обобщения литературных данных, нами была выявлена традиционная модель критериев оценки перспективности детей к циклическим, ациклическим и игровым видам спорта.

Обобщая традиционную модель критериев оценки перспективности детей к циклическим, ациклическим и игровым видам спорта, нами была разработана обобщенная модель критериев в оценке перспективности детей дошкольного возраста к избранному виду спорта, на основе основных физических качеств.

Выводы. Спортивный отбор детей дошкольного возраста должен осуществляться на основе комплексной оценки их потенциальных возможностей, поэтому необходимо применять информативные тесты, отражающие уровень развития физических и психических качеств ребенка, что позволит выявить наиболее перспективных детей к занятиям избранным видам спорта (циклических, ациклических, игровым и сложнокоординационным).

Моисейчик Э. А., Софенко А. И., Зинкевич Г. Н.