МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»
КАФЕДРА ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ, ПЛАВАНИЯ И ЛЫЖНОГО СПОРТА
ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО НОК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
В БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ СПОРТА И ТУРИЗМА БРЕСТСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЕСТСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

**ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(БРЕСТ, 26–27 ОКТЯБРЯ 2017 ГОДА)**

БРЕСТ
«АЛЬТЕРНАТИВА»
2017

звязваюцца таксама з адносна абмежаванай інфармацыяй пра дзейнасць Міжнароднага Алімпійскага камітэту таго часу, бо бракуе дакументаў, што маюць прыярытэтнае значэнне ў выбары тактыкі і стратэгіі МАК у аналізаваны перыяд.

Вынікі і іх абмеркаванне. На 23-й сесіі Міжнароднага Алімпійскага камітэту, якая адбылася 26-28 траўня 1925 года ў Празе (Чэхаславакія), трэцім прэзідэнтам гэтай арганізацыі быў выбраны бельгійскі граф Анры дэ Байле-Лятур.

На пачатку сваёй міжнароднай спартыўнай дзейнасці дэ Байле-Лятур з'яўляўся старшынёй камісіі МАК па выпрацоўцы правілаў для арганізатараў Гульняў. Дзякуючы ягонай актыўнасці і настойлівасці прадстаўнікі НАКаў атрымалі магчымасць наведваць сталіцу будучых Алімпійскіх гульняў і знаёміцца з варункамі для спартоўцаў, а таксама вызначаць узровень арганізацыі спаборніцтваў. Граф дэ Байле-Лятур быў ініцыятарам выдання спецыяльнага інфармацыйнага бюлетэню МАК на чатырох мовах, прызначэння алімпійскіх аташэ і стварэння ў кожнай краіне асобнага офісу НАК.

У актыў дэ Байле-Лятура несумненна трэба занесці ягоныя намаганні ў справе правядзення Зімовых алімпійскіх гульняў, а таксама заахвочванне да ўдзелу ў спаборніцтвах жанчынаў. Ён фармуе аптымальныя сталыя алімпійскія і паказальныя праграмы, стварае адзіныя крытэрыі па ўзнагародах прызёраў. Анры дэ Байле-Лятур узначальваў МАК да самай сваёй смерці ў 1942 годзе. Пры ягоным непасрэдным удзеле прайшлі Летнія Алімпійскія гульні 1928 года ў Амстэрдаме, 1932 года ў Лос-Анджэлесе, 1936 года ў Берліне, а таксама Зімовыя Алімпійскія гульні 1928 года ў Санкт-Морыцы, 1932 года ў Лэйк-Плэсідзе і 1936 года ў Гарміш-Партэнкірхене. Гульні 1940 года ў Хельсінкі і Санкт-Морыцы не адбыліся з-за падзеяў Другой сусветнай вайны.

На долю Байле-Лятура выпала няпростая задача лавіравання і захавання МАК у 30-я гады мінулага стагоддзя. Менавіта гэты час можа быць акрэслены, як крызіснае становішча ў працэсе функцыянавання тагачаснага спорту. У бок прэзідэнта МАК было скіравана мноства крытыкі, якая застаецца актуальнай нават сёння. Размова ідзе перш за ўсё аб правядзенні XI Летніх Алімпійскіх гульняў 1936 года ў Берліне.

Аднак у біяграфіі Анры дэ Байле-Лятура застаюцца даволі супярэчлівыя старонкі. Ягоная постаць мае асацыяцыі з арганізацыяй нацысцкіх Алімпійскіх гульняў 1936 года ў Берліне. Пасля іх правядзення граф становіцца ганаровым сябрам нацысцкай спартыўнай арганізацыі прапагандысцкага накірунку "Freude und Arbeit", якую патранаваў сам міністр прапаганды Рэйху Ёзэф Геббельс.

Высновы. Пад кіраўніцтвам графа Анры дэ Байле-Лятура былі праведзеныя тры Летнія і тры Зімовыя Алімпіяды, колькасць удзельнікаў узрасла з 2.594 да 3.980 атлетаў, прадстаўніцтва краінаў павялічылася з 29 да 49. Па большасці таксама завершыўся працэс станаўлення Алімпійскіх гульняў, разам з летнімі спаборніцтвамі права на правядзенне атрымалі зімовыя віды спорту. Разам з тым можна выявіць і некаторыя неадназначныя падыходы да вядзення палітыкі МАК таго часу. Гэта, напрыклад, правядзенне Гульняў XI Алімпіяды 1936 года ў Берліне, адмова допуску на Алімпійскія гульні спартоўцаў былога СССР. Хоць з іншага боку, Байле-Лятур заклікаў прытрымлівацца тых алімпійскіх прынцыпаў, якія былі распрацаваныя П'ерам дэ Кубертэнам. Гісторыя развіцця і функцыянавання спорту, як зрэшты і Алімпійскіх гульняў, неаднаразова ўтрымлівала эпізоды, якія былі звязаныя з тымі ці іншымі неадназначнымі падзеямі, як, напрыклад, тэрарыстычныя акты пад час XX летніх Гульняў 1972 года ў Мюнхене, байкатаванне па палітычных матывах XXII Летніх Алімпійскіх гульняў 1980 года ў Маскве, а затым і гульняў XXIII Алімпіяды ў Лос-Анджэлесе, вайсковая агрэсія Расіі супраць Грузіі на працягу XXIX Алімпійскіх гульняў 2008 года у Пекіне і г.д.

Михута И. Ю., Красовский К. К., Кунац О. Д.

Республика Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОФИЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ПЛАВАНИЮ

Цель работы. Выявление уровня профессионально-профильной компетенции тренеров-преподавателей по плаванию.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось базе ГСУСУ «Брестский областной центр олимпийского резерва по водным видам спорта» г. Бреста. В исследовании принимали участие тренеры-преподаватели по плаванию: высшей категории (работающего с учебно-тренировочной группой и группой высшего спортивного мастерства) и без категории (работающего с группой начальной подготовки 2-го и 3-го годов обучения).

В соответствии с целями и учетом поставленных задач в исследовании были использованы методы теоретического анализа, экспериментально-эмпирические методы и методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. В ходе анализа уровня профессиональной компетенции тренера-преподавателя без категории (Е.И.) нами были выявлены следующие особенности профиля: общий уровень компетентности составил – 52,7%; высокий уровень знаний в области: нормативно-правовых основ – 60%; средний уровень знаний в области: теории спортивной тренировки – 58,8%; теории и методики плавания – 55,6%, теории и методики физического воспитания – 50%, спортивной медицины – 55,6%, биохимии – 50%, анатомо-физиологических основ – 50%; низкий уровень знаний в области: психологии – 42,9%, педагогики – 40%.

В ходе анализа уровня профессиональной компетенции тренера-преподавателя высшей категории (А.А.), нами были выявлены следующие особенности профиля: общий уровень компетентности составил – 60,2%; высокий уровень знаний в области: нормативно-правовых основ – 75%, теории и методики плавания – 73,7%, психологии – 71,4%, анатомо-физиологических основ – 62,5%; средний уровень знаний в области: теории спортивной тренировки – 58,8%, теории и методики физического воспитания – 57,1%, биохимии – 55%; низкий уровень знаний в области: спортивной медицины – 38,9%, педагогики – 40%.

Выводы. В ходе проведенного анализа уровня профессионально-профильных компетенции тренеров-преподавателей БОЦОР по водным видам спорта высшей категории и без категории, нами был выявлен общий уровень компетенций:

- тренер-преподаватель высшей категории (А.А.) – 60,2%, данному тренеру следует повысить уровень знаний в области: теории спортивной тренировки, теории и методики физического воспитания, биохимии, спортивной медицины, педагогики.

- тренер-преподаватель без категории (Е.И.) – 52,7%, данному тренеру следует повысить уровень знаний в области: теории спортивной тренировки, теории и методике плавания, теории и методике физического воспитания, спортивной медицины, биохимии, анатомо-физиологических основ, психологии, педагогике.

Таким образом, данный факт, позволяет говорить о неоднозначном уровне профессионально-профильных компетенций тренеров по плаванию ГСУСУ «Брестский областной центр олимпийского резерва по водным видам спорта», что дает основание разработать коллективные (очную и дистанционную подготовку и переподготовку, семинары – практикумы, участие в профессиональных тренингах) и индивидуальные (методические консультации, самообразование) системы повышения квалификации.

Михута И. Ю. , Богдан Е. Д.