Займист, Г. И. Универсальные компетенции в профессиональной деятельности юристов: формирование в процессе обучения // **Образование XXI века**: проблемы, приоритеты и перспективы развития : сб. материалов Республиканской научно-практической конференции, Брест, 24 окт. 2019 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редколл.: И.А. Мельничук, М.П. Михальчук; под общ. ред. И.Г. Матыциной. – Брест : БрГУ, 2019. – С. 69–73. – Режим доступа: http://lib.brsu.by/node/1761.

**Г.И. ЗАЙМИСТ**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТОВ:**

**ФОРМИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

В Образовательном стандарте Республики Беларусь для получения высшего юридического образования последнего поколения (2013 г.), разработанном в соответствии с компетентностным подходом, предусмотрен перечень академических, социально-личностных и профессиональных компетенцийдлябудущих юристов в контексте современных международных и национальных требований к культуре профессиональной деятельности юристов. Однако, на наш взгляд, требуется их дополнение и уточнение в связи с возникшей потребностью современного общества в подготовке инновационного специалиста-юриста; необходимо определить ориентационные компетенции при подготовке специалистов (в том чесле юристов) для работы в условиях инновационных производств и «индустрии – 4.0» и др.

Приоритеты и задачи Республики Беларусь в области инновационной экономики, задающие ее ориентиры и векторы развития, а также и других сфер жизни общества, определены в документе долгосрочного характера «Стратегия «Наука и технологии: 2018 – 2040», принятом II Съездом ученых Республики Беларусь (12 – 13 декабря 2017 года).

В документе определена стратегия развития кадрового потенциала для условий инновационной экономики: «Формирование нового качества кадрового потенциала сегодня требует не только овладения все увеличивающимся набором знаний, умений и навыков, но и развития таких компетенций, как активная жизненная позиция, лидерские качества и умения делегировать полномочия; способность работать в команде и отстаивать свою точку зрения; готовность быстро осваивать новые предметные (междисциплинарные) области и творчески подходить к решению поставленных задач; самостоятельность планирования исследований и ответственность при их выполнении» [1].

В контексте стратегии, целей, принципов, тенденций и задач, сформулированных в Концепции развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года, призванных обеспечить качественно новый уровень профессионализма юристов, формирование культуры универсальной компетентности будущих юристов становится практической задачей [2].

Универсальные компетенции ученые, работодатели рассматривают сегодня как весомый фактор успешности специалиста, в частности успешности в профессиональной деятельности в инновационных условиях, в условиях цифровой экономики, т.к. считается, что именно эти компетенции формируют его мультидисциплинарное, междисциплинарное и трансдисциплинарное видение ситуационных проблем и способствуют выбору оптимальных, инновационных и перспективных вариантов их решения.

Одни ученые понимают универсальные компетенции современного специалиста в широком смысле как весь набор компетенций, отличающихся от узкопрофессиональных. Другие в узком – включая в них три компонента: креативное мышление («мышление за рамками»); умение учиться и постоянное стремление к самообразованию; лидерские качества.

Наша точка зрения построена на понимании универсальных компетенций в широком смысле, как совокупности всех внепрофессиональных компетенций, помогающих специалисту креативно и инновационно решать профессиональные задачи. Речь идет о множестве личностных и социальных качеств специалиста, формирующих основу любой профессиональной деятельности и являющихся предпосылкой для его адаптации к условиям инновационной экономики, для успешного трудоустройства и построения карьеры. Такой подход к определению универсальных компетенций специалиста (в том числе юриста) позволяет охватить весь спектр *современных требований* к его культуре профессиональной деятельности.

Структурный анализ культуры профессиональной деятельности юриста предполагает множество подходов и срезов исследования: образовательный, социологический, психологический, коммуникативный, компетентностный и т.п. В исследованиях последних десятилетий наиболее востребованным является компетентностный подход, на основе которого выделяют следующие структурные элементы культуры профессиональной деятельности юриста: профессиональную компетентность (профессионализм как личностная ценность юриста); ключевые (универсальные, надпрофессиональные) квалификации и компетенции (личностные и межличностные качества, способности, умения и навыки, которые обуславливают продуктивность деятельности юриста в многообразных ситуациях профессиональной жизни); информационные компетентности (читательская культура, юридическая информационная грамотность и осведомленность, владение информационно-коммуникационным обеспечением, умение использовать специальные сетевые Интернет-технологии и др.).

Универсальные компетенции специалиста (в том числе юриста) можно рассматривать по четырем группам.

К первой группе следует отнести *компетенции, составляющие информационную культуру профессионала*. Информационная культура,как важная составная часть культуры современного специалиста, предполагает наличие комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой, включающий: умение вести поиск, просматривать, знакомиться, отбирать и изучать необходимую информацию, связанную с выполнением профессиональных задач; владение информационными технологиями для доступа к различного рода информации; умение работать с базами данных, необходимых для профессиональной деятельности; владение специальными компьютерными программами делового назначения в сфере профессиональной деятельности.

Ко второй группе относятся так называемые *формальные (методические) компетенции* – это системное, критическое и аналитическое мышление; способность к самостоятельным и аргументированным суждениям, адекватному восприятию и выражению мыслей; способность к самоорганизиции и самоуправлению, умение принимать креативные и инновационные профессиональные решения, адекватно их осуществлять и нести за них ответственность; способность выбирать оптимальные стратегии и тактики успешного решения профессиональных задач; умения реализовывать принцип клиентоориентированности современной рыночной экономики и оригинальный подход к выполнению своих трудовых обязанностей и т.п. Особое место в данной группе компетенций принадлежит умению делать аналитические презентации и знанию английского языка как рабочим инструментам специалиста.

К третьей группе мы отнесли *компетенции, характеризующие индивидуальное поведение специалиста*: деловая хватка, усердность и прилежание, целеустремленность и результативность, мобильность и инициативность и т.п. По сути, в этой группе компетенций речь идет о внутренней культуре специалиста по принятию обязательств и ответственности за их выполнение, о внутренней установке к профессиональной самоактуализации и самореализации специалиста. Немаловажное значение в этой группе компетенций имеют лидерские качества специалиста, высокая степень мотивации своей профессиональной деятельности.

Четвертую группу надпрофессиональных компетенций составляют *способности, определяющие социальное поведение* профессионала. На первый план здесь выступают способности к работе в команде; управлять персоналом; высокий эмоциональный интеллект; видеть и решать свои профессиональные задачи в социальном контексте; владеть предпринимательскими качествами (в особенности в области инновационного предпринимательства в условиях глобальной экономики знаний, эта компетентность становятся общепрофессиональной, необходимой для большинства профессий, связанных с интеллектуальным трудом.); обладать умениями в области профессиональной деонтологии, мониторинга изменений к профессиональным требованиям в той или иной специальности на рынке труда.

Эффективной стратегией формирования указанных компетенций в высшей школе является специальное теоретическое и практическое обучение. На юридическом факультете Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина данная стратегия реализуетсяв рамках преподавания специальных дисциплин вузовского компонента, курсов по выбору и факультативов, среди них: «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента», «Культура профессиональной деятельности юриста», «Техника юридического письма», «Профессиональные навыки в профессиональной деятельности юриста», «Школа правового просвещения» и др.

Задача формирования как универсальных, так и профессиональныхкомпетенций будущих юристов в рамках указанных курсов решается на основе контекстного подхода, когда с помощью всех форм, методов и средств обучения моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой профессиональной деятельности; моделирования предметно-ситуационных, социокультурных, событийно-прогностических, практико-правовых ситуаций, в которых студенты погружаются в определенную правовую проблему, решение которой включает их в контексты осваиваемой профессии юриста.

Список использованной литературы

1. Стратегия «Наука и Технологии: 2018–2040»: Утв. Постановлением Президиума Национальной академии наук Беларуси 26.02.2018 № 17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf>. – Дата доступа: 18.02.2019.

2. Концепция Министерства образования Республики Беларусь от 28.08.2017 «Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/sites/default/files/crimlow/28.08.2017_kontseptsiya_s_soglasovaniyami.doc>.– Дата доступа: 18.02.2019.

Для ссылки: Займист, Г. И. Универсальные компетенции в профессиональной деятельности юристов: формирование в процессе обучения / Г. И. Займист // Образование XXI века: проблемы, приоритеты и перспективы развития [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 24 окт. 2019 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: И. А. Мельничук, М. П. Михальчук ; под общ. ред. И. Г. Матыциной. – Брест : БрГУ, 2019. – С. 70–73. – Режим доступа: http://lib.brsu.by/node/1761.