



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ, ДОСТИЖЕНИЯ

Выпуск 13

Сборник материалов
XIII международной научно-практической конференции,
посвященной 100-летию НИУ МГСУ

(г. Москва, 25–26 ноября 2020 г.)

© ФГБОУ ВО «НИУ МГСУ», 2021

ISBN 978-5-7264-2828-4

Москва
Издательство МИСИ – МГСУ
2021

УДК 796
ББК 75
Ф50

Редакционная коллегия:
профессор *В.А. Никишкин*;
кандидат биологических наук, доцент *Н.Н. Бумарскова*;
кандидат социологических наук, профессор *С.И. Крамской*

Ф50

Физическая культура и спорт: проблемы, инновации, достижения [Электронный ресурс] : сборник материалов XIII международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию НИУ МГСУ (г. Москва, 25–26 ноября 2020 г.) / ред. колл.: проф. В.А. Никишкин, канд. биол. наук, доц. Н.Н. Бумарскова, канд. социол. наук, проф. С.И. Крамской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, управление научной политики. — Электрон. дан. и прогр. (5 Мб) — Москва : Издательство МИСИ – МГСУ, 2021. — Режим доступа : <https://mgsu.ru/resources/izdatelskaya-deyatelnost/izdaniya/izdaniya-otkr-dostupa/>— Загл. с титул. экрана.
ISBN 978-5-7264-2828-4

В сборнике представлены работы профессорско-преподавательского состава кафедр физического воспитания вузов России и зарубежья, научных работников, учителей школ, студентов. Обобщены выполненные научно-методические и практические разработки, которые внедрены в учебный процесс по физической культуре, а также в оздоровительную и физкультурно-спортивную деятельность.

Для работников физической культуры и спорта, а также обучающихся высших учебных заведений.

Научное электронное издание

*Материалы публикуются в авторской редакции.
Авторы опубликованных статей несут ответственность
за достоверность приведенных в них сведений.*

© ФГБОУ ВО «НИУ МГСУ», 2021

Хиль Э.Н., преподаватель
Лукашевич С.С., старший преподаватель, магистр педагогических наук
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ У СПОРТСМЕНОВ РАЗНОГО ПОЛА

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема разрешения конфликтных ситуаций у спортсменов, этапы развития конфликтов, охарактеризован тип предпочитаемых стратегий поведения в конфликтах у женщин и мужчин.*

***Ключевые слова:** межличностный конфликт; стратегия поведения; спортивная деятельность; спортсмены разного пола.*

Введение. Проблема преодоления межличностных конфликтов актуальна для любой сферы человеческого взаимодействия, в том числе и для спортивной деятельности.

Главная содержательная сторона спортивной деятельности заключается в стремлении спортсмена или команды к превосходству над противником. Зачастую такое противоборство характеризуется нарушением моральных норм поведения, спортивной этики, ущемлением одной из существенных потребностей личности, связанных с ее социальным статусом, притязаниями, престижем и т. д. и может привести к конфликту.

Конфликт (от лат. *conflictio, agere* – сталкиваться, бороться) — столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций. В конфликте выделяют: конфликтную ситуацию, инцидент, конфликтное взаимодействие [8].

Виды конфликта: по уровню (в системе «спортсмен – спортсмен» и «тренер – спортсмен»), по охвату (межличностный и межгрупповой), по особенностям инцидента (открытый и скрытый), по влиянию на деятельность (конструктивный и деструктивный). Конфликт может выполнять как положительные, так и отрицательные функции. Конструктивные конфликты направлены на решение задач и достижение цели, иногда позволяют обнаружить «болевые» точки взаимоотношений членов группы и оказать позитивное влияние. Деструктивный конфликт не способствует достижению желаемого результата, делит команду на подгруппы или даже приводит к разрыву отношений, снижая эффективность совместной деятельности.

Причины возникновения конфликта: объективные (условия проживания спортсменов, питание, досуг, спортивный инвентарь, ка-

чество судейства соревнований, взаимоотношения с обслуживающим персоналом..) и субъективные (личностные качества спортсменов и тренера: стремление к лидерству, доминирование, агрессивность, низкая эмоциональная устойчивость...). Особенно остро они проявляются в экстремальных условиях соревнований. Вряд ли можно рассчитывать на то, что их удастся избежать, это невозможно в среде, где есть конкуренция [14].

Рассматривая конфликт как динамическое явление, необходимо выделить в нем следующие этапы: предупреждение конфликта, развитие, разрешение и выход из конфликта.

Конфликтом нужно уметь эффективно управлять. Рекомендуются следующие меры профилактики конфликтов: а) постоянно держать в поле зрения характер взаимоотношений спортсменов в группе, фиксировать его изменения; б) заботиться об установлении доверительных отношений со спортсменами, чтобы получать всю необходимую информацию от них самих, не прибегая к помощи посредников; в) грамотно пользоваться критериями оценки – нормативным, сопоставительным и личностным – для регуляции отношений в команде по линии «сотрудничество – конкурентность»; г) переводить конфликтные ситуации между спортсменами в русло спортивного соперничества, где они могли бы выявлять отношения в рамках правил; д) содействовать формированию благоприятного социально-психологического климата в команде путем утверждения справедливых норм взаимоотношений [8].

Методы и организация исследования. В организованном нами исследовании, которое осуществлялось на базе факультета физического воспитания УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», приняло участие 50 спортсменов (п = 50, по 25 юношей и девушек). Направление исследования связано с выявлением стилей поведения спортсменов разного пола в конфликтных ситуациях. В качестве диагностического инструментария был использован опросник К. Томаса «Предпочитаемые стратегии поведения в конфликте», адаптированный Н.В. Гришиной (1978 г.) [7].

В подходе к изучению конфликтных явлений К. Томас делал акцент на изменении традиционного отношения к конфликтам. Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас применяет двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой, являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям

ям К. Томас выделяет следующие способы урегулирования конфликтов:

1. конкуренция (соревнования) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
2. приспособления, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;
3. компромисс;
4. избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
5. сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

В опроснике, по выявлению стратегий поведения, К. Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов двенадцатью суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных ситуациях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики.

Результаты и их обсуждение. На основе первичных данных, полученных посредством диагностики предпочитаемых стратегий поведения личности в конфликте, был проведен частотный анализ и составлены следующие таблицы, которые наглядно демонстрируют приоритетные стратегии поведения в конфликтных ситуациях подростков мужского и женского пола.

Таблица 1 наглядно демонстрирует, что у девушек преобладает партнёрская линия поведения в конфликте. Из 25 испытуемых 9 чаще всего в отношениях применяют компромисс, 5 девушек готовы к сотрудничеству, 4 девушки прибегают к приспособлению в межличностном взаимодействии и 3 девушки выбирают поведение по типу соперничества, то есть любое возникшее противоречие в межличностных отношениях решают в терминах борьбы.

Таблица 1

Стратегии поведения спортсменок в конфликте

Стратегии	Кол-во Чел.	%
Соперничество	3	12
Сотрудничество	5	20
Компромисс	9	36
Избегание	2	8
Приспособление	4	16
Смешанные	2	8
Всего	25	100

Таблица 2

Стратегии поведения спортсменов юношей в конфликте

Стратегии	Кол-во Чел.	%
Соперничество	10	40
Сотрудничество	2	8
Компромисс	4	16
Избегание	2	8
Приспособление	3	12
Смешанные	4	16
Всего	25	100

Представленные в таблице 2 данные свидетельствуют, что в конфликтных ситуациях из 25 опрошенных юношей, 10 испытуемых выбирают тактику соперничества, 4 – компромисса, 2 – избегания, 3 – тактику приспособления. Полученные данные говорят о том, что спортсмены юноши в межличностных конфликтах стараются применять тактику соперничества, в противовес использования более мягких партнерских отношений.

Таким образом, результаты исследования показали, что подростки выбирают стратегии поведения в конфликте в зависимости от индивидуальных психологических особенностей и от внешних обстоятельств. Обнаружены гендерные различия стилей конфликтного поведения у испытуемых: спортсменки в конфликтной ситуации ориентируются преимущественно на партнерскую линию взаимодействия, в то время как значительная часть спортсменов юношей использует более жесткую стратегию соперничества или конкуренции.

Заключение. Анализ литературы по проблеме изучения особенностей конфликтного поведения людей показал наличие значительного интереса к данному вопросу. В связи с переходом общественной жизни на рельсы рыночной экономики, повысился уровень конфликтности в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности мужчин и женщин. Обсуждаемая проблема освещается зарубежными и отечественными учеными (Ш. Берн, А.А. Чекалина, Н.В. Вишнякова, И.П. Ильин, Л. Эллис, А. Анастаси, Т.В. Бендас и др.).

Согласно существующим экспериментальным данным, поведение мужчин и женщин имеет определенные отличия, что, возможно, связано с разным восприятием и оценкой ими окружающей действительности. Так в ситуации конфликта, по мнению авторов, женщины

используют стратегии избегания, приспособления и сотрудничества, а мужчины – соперничество и компромисс.

Результаты диагностики предпочитаемых стратегий поведения спортсменов в конфликте свидетельствуют о том, что у девушек преобладает партнёрская линия поведения в конфликте. Спортсменки используют тактики сотрудничества, компромисса и приспособления. Спортсмены юноши склонны к выбору стратегии соперничества или конкуренции. Результаты исследования подтвердили наличие различий в выборе спортсменами женского и мужского полов стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Однако ни одну из используемых стратегий нельзя однозначно назвать «хорошей» или «плохой», поскольку каждая из них может обеспечить положительный результат в разрешении конфликта.

Литература:

1. Бабосов, Е.М. Конфликтология / Е.М. Бабосов. – Мн., 2000. – 392 с.
2. Бородкин, Ф.М. Внимание: конфликт! / Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк. – Новосибирск, 1989. – 214 с.
3. Вишнякова, Н.Ф. Конфликтология / Н.Ф. Вишнякова. – Мн., 2000. – 246 с.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб., 2000. – 311с.
5. Здравомыслов, А.Г. Психология спортивного конфликта / А.Г. Здравомыслов. – М., 1996. – 197 с.
6. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: Курс лекций. / Д.П. Зеркин. – Ростов н/Д., 1998. – 287 с.
7. Конфликтология: Учебник. / Под ред. А.С. Кармина. СПб., 2000. — 376 с.
8. Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию / Г.И. Козырев. – М., 1999. – 219 с.
9. Мاستенбрук, У. Управление конфликтными ситуациями и развитие в спорте / У. Мاستенбрук. – М., 1996. – 261 с.
10. Скотт, Дж.Г. Конфликты, пути их преодоления / Дж. Г. Скотт. – Киев, 1991. – 176 с.
11. Уткин, Э.А. Конфликтология: теория и практика / Э.А. Уткин. – М.: Экмос, 1998. – 264 с.