

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА И ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

(научно-педагогическая школа М.Е. Кобринского)

**Материалы
Международной научно-практической конференции**

Часть 1

**Содержание профессионального педагогического образования
и инновационные образовательные технологии, информационные
и коммуникационные технологии в высшей школе**

14 мая 2008 г., Минск

Минск
БГУФК
2008

УДК 378.679(476)+796.077.5
ББК 74.58
П84

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :

Кобринский М.Е., д-р пед. наук, профессор (главный редактор)
Полякова Т.Д., д-р пед. наук, профессор (заместитель главного редактора)

Буйко Т.Н., д-р филос. наук, доцент
Иванченко Е.И., д-р пед. наук, профессор
Корзенко В.Н., д-р мед. наук, профессор
Семкин А.А., д-р биол. наук, профессор
Фурманов А.Г., д-р пед. наук, профессор
Юшкевич Т.П., д-р пед. наук, профессор
Ушакова В.М., д-р пед. наук, доцент
Белова Е.Д., канд. пед. наук, профессор
Заколотная Е.Е., канд. пед. наук, доцент
Жулкевская Г.В., канд. пед. наук, доцент
Пицова А.В., канд. пед. наук
Давыдовский А.Г., канд. биол. наук

П84 Профессиональное педагогическое образование студентов вуза: проблемы и перспективы (научно-педагогическая школа М.Е. Кобринского) : материалы Международной научно-практической конференции; Минск, 14 мая 2008 г. : в 2 ч. / редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2008. – Ч.1. Содержание профессионального педагогического образования и инновационные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии в высшей школе. – 450 с.

ISBN 978-985-6827-88-7.

В материалах Международной научно-практической конференции раскрываются современные тенденции развития педагогической науки, рассматриваются теоретические и прикладные аспекты формирования содержания профессионального педагогического образования студентов вуза, использования инновационных образовательных технологий, информационных и коммуникационных технологий в высшей школе.

Издание предназначено для специалистов в области высшего физкультурного образования, преподавателей вузов, студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов, научных работников, а также может быть использовано в процессе повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере образования.

УДК 378.679(476)+796.077.5
ББК 74.58

ISBN 978-985-6827-88-7

© Оформление. Белорусский государственный университет физической культуры, 2008

Третья задача в развитии системы непрерывного дополнительного образования направлена на *соответствие качества дидактического обеспечения учебного процесса инновационного типа потребностям рынка труда*.

Дополнительное образование в современных условиях должно базироваться на инновационном подходе не только к педагогической деятельности, к формам и технологиям организации учебного процесса, но и к содержанию дополнительных образовательных программ, а также к формам их представления. Для эффективной организации повышения квалификации и переподготовки кадров необходимо наличие разработанных учебно-методических комплексов (УМК) по программам. УМК являются интерактивными изданиями, позволяющими комплексно подойти к решению основных дидактических задач, организовать изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, проведение контролирующих мероприятий, оказание консультационной и методической поддержки.

Важным условием развития дополнительного образования является расширение единой образовательной информационной среды, что создает условия для распространения образовательных ресурсов, реализации образовательных программ различных уровней, позволяет активизировать научно-педагогическую деятельность, распространение передовых инновационных методик.

Разработка программ ДПО на основе модульного принципа создает условия для привлечения специалистов предприятий-партнеров и инвестирования системы непрерывного дополнительного образования.

В современных условиях модуль дополнительного образования играет важную роль, причем как для студентов, имеющих возможность получить дополнительные квалификации в стенах ВУЗа, так и для тех, кто самостоятельно строит свою карьеру и ощущает необходимость в получении новых для него компетенций, а также для желающих получить престижную работу, но не имеющих соответствующего образования.

1. Гречихин, А.А. Вузовская учебная книга: типология, стандартизация, компьютеризация: учеб.-метод. пособие в помощь авт. и ред. / А.А. Гречихин, Ю.Г. Древис; Ин-т «Открытое о-во». – М., 2000.

2. Зимин, О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика / О.В. Зимица. – М., 2003.

3. Майер, Г.В. Инновационность – атрибут классического университетского образования / Г.В. Майер, М.Д. Бабанский, Д.В. Сухушин // Исследовательский университет / под ред. Г.В. Майера. – Томск, 2007.

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Моисейчик Э.А., канд. пед. наук, доцент,
Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,
Республика Беларусь

Учебная дисциплина «Физическая культура» обязательна для всех специальностей высших учебных заведений Республики Беларусь [2]. Являясь характеристикой общей и профессиональной культуры, она служит целям укрепления здоровья, физического, интеллектуального и духовного совершенствования студентов. Основу преподавания физической культуры составляет культурологический подход, способствующий всестороннему раскрытию способностей личности человека.

В основе учебно-воспитательного процесса заложен системный характер образования, воспитания и профессиональной подготовки студента, в процессе которого проявляется целостность результатов мировоззрения, трудового, физического, нравственного, эстетического и других видов воспитания будущих специалистов. Это связано с формированием рационального образа жизни, предусматривающего оптимальный режим труда и отдыха студенческой молодежи, организацию двигательной активности, проведение гигиенических и закалывающих мероприятий, профилактику вредных привычек. Учебный процесс по физической культуре выполняет не только описательные и объяснительные функции, но и прогностические, направленные на достижение знаний о человеке в разные возрастные периоды жизни, его возможностей и жизненных ценностей, предусматривающих формирование устойчивой мотивации и потребности в рациональном образе жизни.

Одной из важнейших задач преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» является внедрение в молодежную среду ценностей физического воспитания и спорта, которые рассматриваются как базовый фактор общего физкультурного образования, способствующий общему развитию личности.

Программа учебного курса «Физическая культура» разработана для студентов непрофильных специальностей Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина в соответствии с требованиями Министерства образования Республики Беларусь [2, 3]. При разработке учитываются ряд требований программированного обучения, главными из которых являются:

- определение целей и основных задач по курсам обучения;
- отбор и распределение учебного материала на оптимальные по трудности части;
- наличие непрерывного контроля уровня усвоения студентами предложенного материала;
- наличие зачетных требований и контрольных нормативов.

Предложенный в программах учебный материал представляет собой совокупность знаний, полученных в результате анализа и обобщения передового опыта подготовки студентов в Республике Беларусь и СНГ по дисциплине «Физическая культура». При его отборе учитывались 50-летний опыт работы кафедры физической культуры Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, ориентированный на широкую просветительскую работу среди студентов, а также особенности процесса обучения, появившиеся в последние годы.

Содержание курса обучения подчинено главной цели высшего образования – обеспечению наиболее полного развития способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности [1]. Ориентируясь на нее, курс данной дисциплины имеет свою соподчиненную цель – формирование физической культуры студента. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать студенту в приобретении основ специальных знаний из области физического воспитания и спорта.
2. Содействовать студенту в оптимальном развитии физических способностей.
3. Оказать помощь студенту в овладении и (или) совершенствовании жизненно важных двигательных умений и навыков.
4. Научить студента методически правильно применять средства физического воспитания и спорта в жизненной практике.

Содержание программы взаимосвязано с содержанием общенаучных дисциплин (психология, педагогика, анатомия, физиология и гигиена). Их изучение способствует лучшему пониманию воздействий физических упражнений на все функции и системы организма человека. Также содержание программы связано с учебным материалом предмета «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе.

Распределение учебного материала в программе построено на спиральной основе. Это позволяет, не теряя из поля зрения основную цель высшего образования, постепенно расширять круг знаний студентов и решать поставленные задачи, способствующие достижению целей каждого курса обучения [4, с. 96].

Учебный материал состоит из двух разделов: теоретического и практического. Их изучение формирует методико-теоретические основы общего физкультурного образования студентов. Учебная работа проводится в форме лекций и методических занятий (теоретический раздел), а также практических занятий (практический раздел). Весь курс рассчитан на 4 года обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение времени по формам учебных занятий и контроля

Форма учебного занятия, контроль	Курс								Всего часов
	1		2		3		4		
	Семестр								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Лекция	6	4	6	4	6	4	6	4	40
Методическое занятие	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Практическое занятие	56	58	56	58	56	58	56	58	456
Зачет	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого	68	68	68	68	68	68	68	68	544

Материал теоретического раздела носит опережающий характер по отношению к практическому разделу и формирует систему взглядов на функционирование физической культуры общества и личности. На лекциях рассматриваются ключевые вопросы:

- знакомство с основами теории и методики физического воспитания человека в разные возрастные периоды его жизни;
- способствование формированию рационального образа жизни;
- способствование пониманию роли физической культуры в воспитании человека, развитии его умственных и физических способностей;
- формирование активной позиции студента по отношению к занятиям физическими упражнениями.

В процессе методических занятий студенты овладевают технологиями разработки и применения на практике следующих основ:

- контроль и самооценка физической подготовленности;
- проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- оздоровление средствами физической культуры;
- формирование рационального образа жизни.

Практический раздел раскрывает содержание частных методик применения разнообразных физических упражнений и комплексов из них, а также различных оздоровительных систем. На практических занятиях изучаются упражнения, способствующие овладению базовой техникой различных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, волейбол, баскетбол, футбол и плавание); упражнения, направленные на развитие и совершенствование физических способностей студентов. Основой проведения практических занятий является общая физическая подготовка с элементами подвижных и спортивных игр. Изучаются основы организации и проведения самостоятельных и групповых занятий физическими упражнениями, основы соревновательной деятельности. Принимаются контрольные упражнения, с помощью которых оцениваются уровни физической подготовленности студентов.

В процессе практических занятий студенты:

- проявляют свою позицию по отношению к занятию физическими упражнениями;
- овладевают системой практических умений и навыков, обеспечивающих укрепление и сохранение здоровья;
- развивают и совершенствуют физические способности и волевые качества;

– приобретают опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

График проведения учебных занятий для каждого факультета составляется кафедрой физической культуры в зависимости от имеющихся условий (смена обучения студентов, время года, погода, обеспеченность местами занятий и инвентарем и.п.). Количество часов, отведенное на лекции, методические и практические занятия, может быть незначительно изменено решением кафедры. Однако общее количество часов по семестрам и за весь период обучения остается неизменным.

Основным видом приобретения знаний студентами в области физической культуры является самостоятельная работа. Она включает в себя изучение рекомендуемых источников информации, подготовку к различным формам учебных занятий и активное участие в них, применение средств физического воспитания и спорта в жизненной практике.

Контроль уровня усвоения знаний студентами имеет два вида: текущий (проводится в течение каждого занятия), итоговый (в конце каждого семестра в форме зачета).

Зачетные требования состоят из выполнения студентами требований теоретического и практического разделов:

1) теоретический раздел – знание теоретического материала (устный или письменный ответ (по желанию студента) в объеме пройденного материала);

2) практический раздел – выполнение требования практических занятий:

– обязательное участие в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях, проводимых в университете (в течение учебного года);

– обязательная сдача в течение учебного года 7 контрольных упражнений (таблица 2);

– достижение минимальной зачетной суммы баллов, комплексной оценки уровня физической подготовленности (1-й курс – 28; 2-й курс – 32; 3-й курс – 35; 4-й курс – 42 балла).

Таблица 2 – Показатели контрольных упражнений, оценивающих уровень физической подготовленности студентов

Контрольное упражнение		Оценка в баллах										
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
Бег на 100 м, с.	М	12,8	13,0	13,2	13,4	13,6	13,8	14,0	14,2	14,4	14,6	
	Ж	16,0	16,3	16,7	17,0	17,3	17,7	18,0	18,3	18,7	19,0	
Бег на 1000 м, мин, с.	М	3.20	3.30	3.40	3.50	4.00	4.10	4.20	4.30	4.40	4.50	
	Ж	4.10	4.20	4.30	4.40	4.50	5.00	5.10	5.20	5.30	5.40	
Прыжок в длину с места, см	М	250	245	240	235	230	225	220	215	210	205	
	Ж	190	185	180	175	170	165	160	155	150	145	
Прыжок в длину с разбега, см	М	460	450	440	430	420	410	400	390	360	370	
	Ж	390	380	370	360	350	340	330	3230	310	300	
Подтягивание на перекладине, количество раз *	М	15	14	12	10	9	7	5	3	2	1	
	Ж	20	18	16	14	12	10	8	6	5	4	
Поднимание туловища, количество раз **	М	55	50	45	40	38	36	34	32	30	20	
	Ж	60	55	50	45	40	35	30	27	24	20	
Плавание	Без учета времени, м	М	150	125	100	87,5	75,0	62,5	50,0	37,5	25,0	12,5
		Ж	150	125	100	87,5	75,0	62,5	50,0	37,5	25,0	12,5
	50 м мин, с ***	М	46,0	48,0	50,0	52,0	54,0	56,0	58,0	1.00	1.05	1.10
		Ж	1.04	1.06	1.08	1.10	1.12	1.14	1.16.	1.18	1.19	1.20

* – Подтягивание на перекладине юноши выполняют из положения «виса»; девушки из положения «вис лежа».

** – Подъем туловища юноши выполняют в течение 1 минуты, девушки без учета времени.

*** – Плавание на время юноши выполняют способом «кроль на груди», девушки способом «брасс» (плавание по выбору).

Основой нормативов, определяющих уровень физической подготовленности студентов, являются юношеские разряды спортивной классификации по легкой атлетике и плаванию, а также нормативы государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь.

Зачетные требования выполняют следующие функции:

- дидактическая – определяет уровень теоретической и практической подготовленности студентов;
- изучения – выявляет различия студентов в зависимости от уровня их теоретических знаний и практической подготовленности;
- сравнения – характеризует степень достижения поставленных целей и задач в соответствии с требованиями учебной программы и образовательного стандарта;
- контрольная – позволяет подтвердить правильность избранной направленности обучения студентов;
- прогноза – дает информацию о путях дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Учебный материал базовой программы является основой для составления рабочих программ по каждому курсу обучения. Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» – это намеченный к планомерному осуществлению, объединенный группой целей и приуроченный к определенным срокам выполнения комплекс взаимосвязанных задач и различных форм учебных занятий. Распределение тем лекций и методических занятий подчинено целям и задачам курса обучения.

1. Об образовании в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь от 19 марта 2002 г. // Народная газета. – 2002. – 2 апр.

2. Образовательный стандарт. Высшее образование. Цикл социально-гуманитарных дисциплин. – Минск: РИВШ, 1999.

3. Методические указания о порядке разработки, утверждения и регистрации учебных программ для высших учебных заведений Республики Беларусь. – Минск: РИВШ, 1999.

4. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич; пер. с польск. О.В. Долженко. – М.: Высшая школа, 1986. – 386 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОМЕЛЬСКОМ РЕГИОНЕ

Нарский Г.И., д-р пед. наук, профессор,

Севдалев С.В., канд. пед. наук, доцент,

Иванец А.Я.,

Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины,
Республика Беларусь

В последние годы систему профессионального педагогического образования захлестнул вал инновационных образовательных технологий, основанных на теоретических схемах и абстрактных логических построениях, которые не всегда отвечают решению насущных проблем, возникающих на пути развития нашего общества. В этой связи, на наш взгляд, наиболее перспективным и имеющим большую практическую ценность является внедрение в практику работы системы олимпийского образования, которая предоставляет огромные возможности для формирования нравственных принципов, воспитания человека активным участником общественной жизни (Кобринский М.Е., Тригубович Л.Г., 2005).