

Министерство образования Республики Беларусь
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
Кафедра легкой атлетики, плавания и лыжного спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания
Управление физической культуры, спорта
и туризма Брестского облисполкома
Представительство НОК в Брестской области
Отдел физической культуры, спорта и туризма Брестского горисполкома

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
АСПЕКТЫ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Материалы II Международной
научно-методической конференции

(Брест, 22–23 ноября 2012 года)

Брест
«Альтернатива»
2012

УДК 37.015.31:796/799(082)

ББК 74.200.55я43

Т34

Под общей редакцией

Голенко Александра Сергеевича, канд. пед. наук, доцента заведующего кафедры легкой атлетики, плавания, лыжного спорта учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Рецензенты

Позюбанов Эдуард Петрович, канд. пед. наук, доцент кафедры легкой атлетики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

Кузьмина Людмила Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка»

Т34 **Теоретические** и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодежи : материалы II Междунар. науч.-метод. конф. (Брест, 22–23 ноября 2012 года) / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, кафедра легкой атлетики, плавания и лыжного спорта, кафедра теории и методики физического воспитания; под общ. ред.: А. С. Голенко – Брест : Альтернатива, 2012. – 300 с.

ISBN 978-985-521-350-6.

В сборник вошли материалы, в которых рассматриваются теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодежи.

Сборник составлен для преподавателей, учителей, спортсменов, тренеров, студентов, магистрантов, аспирантов и других специалистов в области физической культуры.

Ответственность за содержание и стиль материалов несут авторы.

УДК 37.015.31:796/799(082)

ББК 74.200.55я43

ISBN 978-985-521-521-350-6

© «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
Факультет физического воспитания, 2012
© Оформление. ЧПТУП «Издательство
“Альтернатива”», 2012

Новое назначение уже изученного ранее метода сопряженного воздействия лежит в научно-методических предпосылках и преимуществах водной среды как таковой. Это новое направление обеспечения жизнедеятельности организма физическими упражнениями в водной среде, в том числе и с использованием беговых упражнений. Сама идея о перспективности тренировки легкоатлетов спринтеров в водной среде приобретает новую научно-методическую окраску. Фактор «невесомости» в воде, положительный психологический настрой, расслабляющий эффект водной среды, массирующее, закаливающее и гигиеничное воздействие, благоприятные условия для экономизации работы сердца и развития дыхательной мускулатуры позволяют считать водную среду уникальным тренировочным средством. Здесь успешно решаются задачи общефизической и специально-физической подготовки и технического совершенствования. Далее с увеличением силовой нагрузки за счет повышения скорости перемещения бедер и увеличения площади сопротивления, игровой, не напряженный стиль выполнения упражнения полностью сохраняется. Этому способствует определенный комфорт водной среды и искусственное снижение веса тела в воде.

Выводы. Все вышесказанное свидетельствует о том, что в новых нетрадиционных вариантах использования метода сопряженного воздействия создаются реальные основы для учебно-тренировочного процесса. Занимаясь на протяжении 4-летнего цикла и используя сопряженный метод, выпускники нашего университета Наумчик Анастасия, Шумак Екатерина стали МСМК, Кирисюк Виктор, Стоян Татьяна и другие стали мастерами спорта Республики Беларусь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ярошевич, В.Г. Нетрадиционные подходы к методике тренировки легкоатлетов-спринтеров с учетом особенностей женского организма / В.Г. Ярошевич // Мир спорта. – 2011. – №11. – С. 32–40.

2. Ярошевич, В.Г. Применение нетрадиционных методов тренировки в беге на короткие дистанции (на примере женской национальной команды): Методич. Рекоменд. Для ст-тов фак-та физвоспитания / В.Г. Ярошевич – Брест, БрГУ им. А.С.Пушкина, 2009. – 37 с.

В.Г. ЯРОШЕВИЧ

Республика Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

Summary. In preparation of high-class sportsmen actually their Olympic formation as a preparation component. The Olympic formation carries out the unique socially-pedagogical function considered, first of all as means of formation of a healthy way of life and as a basis of vocational training of experts in physical training and sports. Questionnaire has shown that the majority of sportsmen is perceived positively by functions of the Olympic formation.

Резюме. В подготовке спортсменов высокого класса актуально их олимпийское образование как составная часть подготовки. Олимпийское образование выполняет уникальную социаль-

но-педагогическую функцию, рассматриваемую, прежде всего как средство формирования здорового образа жизни и как основу профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Анкетный опрос показал, что большинство спортсменов позитивно воспринимают функции олимпийского образования.

Актуальность. Олимпийские игры современности – самые грандиозные, самые представительные соревнования, не ограничивающиеся чисто спортивными рамками. Олимпиады стали символом мира, символом дружбы, единения молодых людей земного шара. Олимпийские игры – важное событие в международной спортивной жизни, которое привлекает к себе пристальное внимание миллионов людей нашей планеты, отражают стремление человечества к миру и прогрессу. Анализ выступления различных стран на Олимпийских играх убедительно свидетельствует о высокой эффективности организации подготовки национальных команд. Вся подготовка направлена на достижение одной важнейшей цели – достижение наивысших результатов на Олимпийских играх.

Определенный оптимизм в отношении перспектив олимпийского спорта в Беларуси в ближайшие годы определяется позицией Президента страны А.Г. Лукашенко, который возглавляет олимпийское движение.

Не последнюю роль в ходе подготовки олимпийцев, специалистов, студентов играет олимпийское образование. Педагогическая наука дала в эту сферу новые идеи и взгляды, так как олимпийское образование выполняет уникальную социально-педагогическую функцию, рассматриваемую, прежде всего как средство формирования здорового образа жизни и как основу профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Знаковым событием для популяризации данного направления в нашей стране стал выпуск в 2005 году первого белорусского издания – «Белорусский олимпийский учебник». В нем собраны сведения об олимпийских медалях, завоеванных белорусскими спортсменами, об истории развития видов спорта в контексте хронологии Олимпийских игр, отражены общемировые аспекты олимпийской истории и факты возникновения и развития олимпийского движения [1].

Цель работы. Определить значение олимпийского образования у студентов факультета физического воспитания.

Методы и организация исследования. Применен метод анализа литературных данных и собственных наблюдений за развитием олимпийского образования на примере учебного и тренировочного процесса на факультете физического воспитания со спортсменами высокого класса.

Результаты и их обсуждение. Педагогическое воздействие олимпийского образования на качество подготовки спортсменов включает в себя еще не использованные резервы познания, прежде всего по линии самостоятельного образования. В формате «олимпийское образование», к сожалению, отсутствуют уникальные данные о формировании инновационных технологий тренировки победителей летних олимпийских игр всех времен, история их зарождения, периоды расцвета, замедления и поистине «взрывов», достойных преклонения и признательности современников. В истории

Олимпийских игр были непосредственные участники, которые осуществляли эти «взрывы» и поднимали вершину олимпийских и мировых достижений на фантастическую высоту. Например, прыжок в длину Б. Бимона на 8,90 на олимпиаде в Мехико и бег на 100 метров У. Болта на олимпиаде в Пекине – 9,69 секунд. Эти результаты были достигнуты не только благодаря физическим данным спортсменов, но благодаря соревнованию передовых систем тренировки в этих дисциплинах, творческому всплеску новых идей, содружеству тренера и спортсмена. Тренеры, студенты обязаны знать факты возникновения, развития, соперничества и преемственности передовых на тот период технологий тренировки по отдельным спортивным дисциплинам и реальных авторов, разрабатывающих их в условиях Олимпийских игр [1].

Важным признаком олимпийского образования и воспитания является идеал спортсмена-олимпийца, так как именно он определяет понимание содержания, целей и задач этой педагогической деятельности. Из литературных источников видно, что по данной теме сформировались две концепции.

Первая – это концепция Кубертена. Суть ее в том, что олимпийское движение основные свои усилия должно направлять на максимально полную реализацию в спорте и посредством спорта, таких гуманистических идеалов и ценностей, как идеал гармоничного развития личности, идеал гуманных социальных отношений, основанных на дружбе, взаимопонимании и т. д.

Вторая концепция предполагает, что на первом плане в олимпийском движении должно быть решение чисто спортивных задач – это поощрение активного и регулярного участия в спортивных соревнованиях, высоких спортивных достижений, рекордов, побед (особенно на Олимпийских играх).

Исходя из первой концепции олимпийского движения, основными ценностями являются высокие спортивные достижения, рекорды, победы, то идеалом спортсмена-олимпийца считается спортсмен высокого класса, чемпион, победитель Олимпийских игр – независимо от того, соответствует он или не соответствует гуманистическому идеалу гармонично развитой личности. К спортсмену-олимпийцу не предъявляется требование обязательного гармоничного развития – наличия не только физического совершенства и спортивного мастерства, но также духовно-нравственных качеств, высоконравственного поведения.

Олимпийское образование и воспитание необходимо для спортсменов высокого класса. Во-первых, именно они участвуют в Олимпийских играх, т.е. являются наиболее активными участниками олимпийского движения. Во-вторых, отмеченные выше знания, качества и способности личности, адекватные педагогическому идеалу олимпийца (по крайней мере многие из них), не формируются у них стихийно, они – результат участия в спортивных соревнованиях, в том числе олимпийских, под влиянием средств массовой информации, общения с другими спортсменами и т. д.; для этого требуется сознательная, целенаправленная педагогическая деятельность. Проведенный нами опрос спортсменов сборной команды Республики Беларусь по легкой атлетике показал, что все они (в отличие, например от студентов, занимающихся в группах повышения спортивного мастерства) позитивно относятся к олимпийскому

движению, а вместе с тем имеют весьма поверхностное, нередко искаженное представление о целях, задачах, функциях современного олимпийского движения (особенно в рамках концепции основателя этого движения – Пьера де Кубертена).

Выводы. Нам представляется, что основное внимание в процессе олимпийского образования и воспитания спортсменов высокого класса (по крайней мере, тех, кто уже участвовал в Олимпийских играх или планирует такое участие) должно уделяться формированию их правильному (гуманистическому) пониманию. Посредством интервью-бесед (дискуссий) с тренерами удалось внести коррекцию в их представление о необходимости и значении олимпийского образования и воспитания спортсменов высокого класса. Однако более половины респондентов остались на прежней позиции, что ее главная цель – содействовать формированию спортсмена-чемпиона. Это связано с ориентацией олимпийского движения в основном только на высокие спортивные достижения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ярошевич, В.Г. Олимпийское движение и соревновательная деятельность участников Олимпиад : метод. рекомендации / В.Г. Ярошевич; Брест : гос. ун-т имени А.С.Пушкина, 2010. – 74 с.

Р.И. КУПЧИНОВ

Республика Беларусь, Минск, УО «Минский государственный лингвистический университет» (МГЛУ)

СИСТЕМНАЯ ОШИБКА В ПОДХОДЕ К РАССМОТРЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Summary. The article covers the questions of the modern approach to the basic physical education, aimed at the cultivation of the full health for successful and happy human life.

Резюме. В работе рассмотрены вопросы современного подхода к общему физическому образованию, направленного на воспитание полноценного здоровья человека для успешной и счастливой его жизнедеятельности.

Многолетнее анкетирование студентов первого курса показывает отсутствие у них знаний по вопросам физического воспитания и здорового образа жизни. Как показывают опросы различных возрастно-половых групп и специалистов, работающих в различных сферах человеческой деятельности, 80–82% случаев респондентов, что основной целью так называемой «Физической культуры» является подготовка спортсменов, а занятия физическим воспитанием подрастающего поколения направлены на подготовку и отбор спортивных резервов. Среди специалистов с высшим физкультурным образованием таких взглядов придерживаются 65–67% опрошиваемых. В их число, прежде всего, входят тренеры по видам спорта, руководители и работники министерств, комитетов, ведомств по физической культуре и спорту, а также относительно большая группа учителей и преподавателей физического воспитания, чей труд оценивается по результатам выступления ко-