



# Змест

## Філалогія

### *Літаратура народаў краін замежжжа*

- Брусевіч А.А.* Традыцыі і наватарства ў паэзіі Антонія Лянгэ.....6  
*Смулькевіч А.А.* Средства «новеллізацыі» элементаў рыцарскага романа ў «Кентерберыйскіх расказах» Дж. Чосера.....13

### *Фалькларыстыка*

- Белова О.В.* Ареальная структура беларуска-рускога лінгвокультурнага погранічжа: праблемы і перспектывы ісследования.....18

### *Беларуская мова*

- Ленішаў І.Я.* Фразеалагізмы з кампанентамі-некратаызмамі.....27

### *Руская мова*

- Сідоровіч З.З.* Тэкставая прырода чеховскага новелістычнага нарратыва.....32  
*Янковская С.А.* Дэрывацыйнае поле локатывнасці ў савярэньным руском літаратурным мове.....37

### *Славянскія мовы*

- Варановіч В.Л.* Сістэмы зычных фанем беларускай і украінскай мовы.....44  
*Кісель Е.В.* Реферэнцыйная саотнесеннасць асобнага месцінаменна «Я» ў поэтычэскім тэксце (на матэрыяле творчэства рускіх і беларускіх аўтараў ХХ в.).....51

### *Параўнальна-гістарычная, тыпалагічная і супастаўляльная мовазнаўства*

- Мачалава А.А.* Структурныя і функцыянальныя адпаведнікі ў наймення асобы паводле прафесійнай прыметы.....59  
*Паўлечка Ю.В.* Стылістычна маркіраваныя назоўнікі ў беларускай і англійскай мовах.....65  
*Дубіцкая Е.Н.* Тэмпаральная структура косвенных дыректываў ў беларуском і нямецком мове.....71

## Педагагіка

### *Агульная педагагіка, гісторыя педагагікі і адукацыі*

- Ченіков В.Т., Чекіна Е.В.* Асабіста арыентаваны падыход к працэсу нравственнага выхавання школьнікаў.....78  
*Сідорчук А.С.* Прызванне высокае і блараднае: о педагагічнай дзейнасці А.І. Рагойшы, прэпадаратэля Гродненскага государственнага універсітэта імені Янкі Купалы.....82  
*Потапчук Т.В. (Ровно, Украіна).* Становленне этнічнаскай ідэнтычнасці украінцаў: тэарэтычэскі аспект ісследования.....90

### *Тэорыя і методыка навучання і выхавання*

- Тарантэй Л.М.* Рэалізацыя выхаватэльнага патэнцыяла вузавскай лекцыі: традыцыі і савярэньнасць.....96

### *Тэорыя і методыка фізічнага выхавання, спартывнай трэніроўкі, аздаравляльнай і фізічнай культуры*

- Гавронік В.И.* Савяршенстваванне сістэмы ваенна-прыкладнай фізічнаскай падрыхтоўкі танкістаў.....101

### *Сацыяльная работа (сацыяльна-педагагічная дзейнасць)*

- Krasnodebska A. (Opole, Poland).* Skutki bycia w odmiennych kulturach w osenie opolskich migrantek.....107

### *Тэорыя і методыка прафесійнай адукацыі*

- Соколова Т.В.* Склоннасці і намерення асобы як кампанент прафесійнальнай наравленнасці.....115  
*Грынько С.Д.* Іспользаванне савярэньных музэйнагай педагагікі ў араванні.....121

## Псіхалогія

### *Агульная псіхалогія, псіхалогія асобы, гісторыя псіхалогіі*

- Мазілов В.А. (Ярославль, Расія).* Метадологія і тэорыя рэалізацыі камплексных і междысцыплінарных ісследованияў ў псіхалогіі. Чаць 1.....129

### *Сацыяльная псіхалогія*

- Вербова К.В.* Эмацыянальныя пережыванія ў сітуацыі несправядлівага поступка.....135  
*Мольчанова Н.В., Грыценко В.В. (Смоленск, Расія).* Асабеннасці прасоцыяльнага павадення рускіх і беларусаў ў ўмовах межкультурнага взаімадзейства.....144

### *Карэкцыйная псіхалогія*

- Деревянко Т.М. (Хмельніцкі, Украіна).* Псіхатрэнінгавыя тэхналогіі развіцця крэатыўнага мыслення.....149

## Рэцэнзіі

- Маршэўская В.В.* У пошуках арыенціраў супастаўляльнага даследавання фразеалогіі.....155









Для изучения склонностей студентов экспериментальной и контрольной групп к различным сферам профессиональной деятельности был использован опросник Л.А. Иовайши [9, с. 50–55]. Результаты измерения отражены в таблице 1.

Данная методика представлена перечнем положений (вопросов), имеющих два варианта ответа. Отвечая на вопросы, респонденты должны были отдать свое предпочтение какому-либо из положений и зафиксировать их в бланке ответов. Наибольшее количество выборов соответствует профессиональной сфере, к которой наиболее склонны испытуемые. Поскольку многие испытуемые не имеют приоритетов в какой-либо одной профессиональной сфере, то они отдают предпочтения одновременно нескольким сферам (таблица 1)

Таблица 1 – Склонности студентов к различным профессиональным сферам (в %)

Сфера профессиональной деятельности	ЭГ наибольшее количество баллов, %	КГ наибольшее количество баллов, %	φ
Сфера искусства	27	30	0,43
Сфера работы с людьми	31	13	2,99**
Сфера физического труда	16	29	2,07*
Сфера материальных интересов	23	26	0,43

Данные таблицы демонстрируют, что у студентов экспериментальной группы достоверно > значимо выражена склонность «к работе с людьми» (различия значимы при  $p < 0,01$ ). Участники контрольной группы статистически > значимо склонны к работе «в сфере физического труда» ( $p < 0,05$ ). По другим параметрам существенных различий между ответами студентов экспериментальной и контрольной групп не выявлено.

Респонденты экспериментальной группы наиболее склонны к работе в «сфере работы с людьми» что, безусловно, поможет им в приобретении будущей профессии, в то время как у студентов контрольной группы склонности к данной сфере деятельности занимают лишь четвертую позицию. Для участников контрольной группы наиболее значима «сфера физического труда», в то время как респонденты экспериментальной группы отводят ей лишь четвертое место. Интересен тот факт, что лидирующие позиции (первое и второе места) у респондентов контрольной и экспериментальной групп занимает «сфера искусства». Такие ответы, по нашему мнению, обусловили желание большого количества респондентов принимать участие в волонтерской деятельности, которая предполагает наличие у добровольцев творческого мышления, умения подходить к решению проблем креативно. Однако обращает на себя внимание то, что одинаковую позицию также (третье место у ЭГ и у КГ) занимает «сфера материальных интересов», что, по нашему мнению, может препятствовать становлению представителей обеих групп как специалистов социально-гуманитарной сферы.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные, указывают на то, что склонность к работе в социально-гуманитарной сфере обнаружена у большого количества участников исследования, так как многие респонденты ориентированы на работу «в группе с людьми, оказание помощи, консультирование». Однако лишь небольшое количество студентов намерены в дальнейшем работать по специальности в учреждениях социально-гуманитарной сферы. Это свидетельствует о том, что необходимо организовать специальную работу со студентами (учебную и внеучебную деятельность) по формированию личностных качеств, интереса, мотивации, склонности и намерений к профессиональной деятельности. В связи с этим целесообразно включать студентов в социально значимую, общественную работу, которой является волонтерская деятельность, строящаяся на альтруизме, сострадании, социальной ответственности, выражающаяся в регулярной, системной, социально значимой, бескорыстной и добровольной помощи людям, а также способствующая личностному росту и профессиональному становлению будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

**Заключение.** По вышеприведенному материалу можно сделать следующие обобщения:

1. В основных положениях Кодекса об образовании Республики Беларусь указано, что в формировании разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося определяющее значение имеет его профессиональное становление, что подтверждается проведенным анализом научной литературы. Ученые (Н.В. Кузьмина, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Сендер) по-разному подходят к определению

