



Веснік

Гродзенскага дзяржаўнага
ўніверсітэта імя Янкі Купалы

Серыя 3



Філалогія



Педагагіка



Псіхалогія

3 (165), 2013

Т.В. Соколова

СКЛОННОСТИ И НАМЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В работе дано обоснование значимости формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля для их профессионального становления. Определены позиции современных ученых относительно профессиональной направленности, которые рассматривают ее как интегральное свойство личности, достаточно осознанную и эмоционально выраженную ориентацию личности на определенный род и вид профессиональной деятельности, индивидуальную структуру ценностей личности. Выявлены взгляды ученых к определению понятия «склонность» (положительное, внутреннее мотивированное отношение (влечение, интерес) к какому-либо занятию, избирательная направленность индивида на определенную деятельность, одна из форм направленности личности и др.) и понятия «намерение» (стойкая мысль о возможности или необходимости выполнять определенное действие, мотивационная основа деятельности, сознательное стремление завершить действие соответственно намеченной программе). В работе представлены результаты исследования склонностей и намерений к осуществлению профессиональной деятельности будущих специалистов, полученные на констатирующем этапе исследования. Для изучения склонностей студентов экспериментальной и контрольной групп к различным сферам профессиональной деятельности был использован опросник Л.А. Йовайши.

Ключевые слова: профессиональное становление личности, профессиональная направленность личности, склонности и намерения личности.

Введение. В связи с постоянными преобразованиями в социально-культурной жизни общества личность, ее позиция, отношение к происходящим событиям, степень участия в социально-экономических преобразованиях страны приобретают первостепенное значение. В современном обществе формирование всесторонне и гармонично развитой личности является не только объективной потребностью, но и становится основной целью воспитания.

Одной из основных задач формирования личности является ее профессиональное становление, что соответствует одному из значимых направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с положениями Кодекса об образовании Республики Беларусь (ст. 18 п. 5.9 – «трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимся труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности») [1].

Одним из компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля является формирование у них профессиональной направленности, которая выражается в целях, потребностях, мотивах, установках, ценностных ориентациях, интересах, идеалах, убеждениях человека, в его склонности и готовности заниматься профессиональной деятельностью.

Современные ученые рассматривают профессиональную направленность как:

– интегральное свойство личности, характеризующееся отношением человека к избранной профессии, связанное с интересом, намерениями, склонностью к профессии, свойство, интегрирующее цели, побудительные мотивы и эмоциональное отношение к деятельности;

– достаточно осознанную и эмоционально выраженную ориентацию личности на определенный род и вид профессиональной деятельности, устойчивый комплекс установок в отношении различных сторон той или иной профессиональной деятельности, личную устремленность применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессии; устойчивый интерес, потребность, склонность и намерение заниматься профессиональной деятельностью;

– индивидуальную структуру ценностей личности, которые проявляются в мотивах выбора профессии, самое существенное в характеристике личности человека, то, от чего зависит общее направление его жизни, знаний, умений, творческой деятельности; как систему потребностей, интересов, склонностей, мотивов, в которых выражается отношение личности к своей будущей профессии и связанной с ней деятельности.

Соколова Татьяна Васильевна, аспирант каф. педагогики БрГУ им. А.С. Пушкина (Брест); науч. рук. – А.Н. Сендер, д-р педагог. наук, проф., первый проректор БрГУ им. А.С. Пушкина (Брест).

Адрес для корреспонденции: б-р Космонавтов, 21, 224665, г. Брест, Беларусь; e-mail: sokolova_tv@mail.ru

Поскольку формирование профессиональной направленности возможно в воспитании, то решение этой задачи, по нашему мнению, может быть обеспечено вовлечением обучающихся в волонтерскую деятельность, которая является связующим звеном между теоретическим обучением будущих специалистов социально-гуманитарного профиля и их практической подготовкой, а также является одним из важных компонентов организации воспитательной работы со студентами. Волонтерство как добровольная, неоплачиваемая форма деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля способствует совместному решению общественно значимых проблем, оптимизации образовательной деятельности обучающихся, личностному и профессиональному становлению.

Организация и результаты исследования склонностей и намерений к осуществлению профессиональной деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Современные ученые по-разному подходят к определению понятий «склонность» и «намерение». Существуют следующие точки зрения на определение склонности:

- как положительное, внутреннее мотивированное отношение (влечение, интерес) к какому-либо занятию, в основе которого лежит устойчивая потребность в определенной деятельности, когда привлекательным оказывается не только результат, но и сам процесс;
- как избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься, где доминантой является глубокое устойчивое стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью;
- как одна из форм направленности личности, проявления ее потребностно-мотивационной сферы, в структуру которой входит интерес и волевое стремление осуществлять его в своей деятельности.

В свою очередь, С.Л. Рубинштейн, понимая под профессиональной направленностью совокупность динамических тенденций личности, полагает, что «связанные с состояниями напряжения динамические силы, образующиеся в процессе деятельности и побуждающие к ней, заключаются в потребностях, интересах и идеалах. Потребности, в свою очередь, по мере их осознания могут выступать как влечения и желания. От интереса, как специфической направленности на тот или иной предмет, отчленяется склонность, как направленность на соответствующую деятельность» [2, с. 107]. «Интерес к тому или иному предмету побуждает к соответствующей деятельности. Тем самым интерес порождает склонность или переходит в нее». По мнению автора, «интерес и склонность не могут быть признаны тождественными, необходимо различать интерес как направленность на предмет, побуждающую заняться им, и склонность как направленность на соответствующую деятельность. Однако, поскольку предмет, на который направлена деятельность и деятельность, направленная на этот предмет, неразрывно связаны и друг в друга переходят, интерес и склонность тоже взаимосвязаны между собой» [2, с. 113].

По мнению Н.В. Кузьминой, Т.В. Зобиной, «посредующим звеном между способностями и направленностью являются склонности, поскольку, входя в структуру направленности, они в то же время являются проявлением способностей. Склонности и способности, в свою очередь, объединяются через потребность, поскольку стремление человека заниматься определенной деятельностью, или склонность к ней, тесным образом связана с потребностью в деятельности и самооценкой способностей к ней» [3, с. 55].

Мнения ученых о содержании понятия «намерение» также существенно разнятся.

Так, одни определяют намерение как стойкую мысль о возможности или необходимости выполнять определенное действие или деятельность. По мнению ученых, при дополнении интересом и волевым компонентом намерение становится стремлением. Другие полагают, что намерение – «это мотивационная основа деятельности, связанная с сознательным выбором определенной цели». Третьи представляют намерение как «сознательное стремление завершить действие соответственно намеченной программе, направленной на достижение предполагаемого результата». В условиях ожидания осуществления сложных, длительных действий намерение, по мнению ученых, выступает как момент внутренней подготовки к их исполнению.

Е.И. Рогов полагает, что направленность личности выявляется в изучении всей системы психических свойств и состояний личности: потребностей, мотивов, интересов, склонностей, идеалов, ценностных ориентаций, убеждений и т.д. Направленность, по его мнению, включает несколько связанных иерархических форм: влечение, желание, стремление (намерение), интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение. Все формы направленности личности

вместе с тем являются мотивами ее деятельности. Автор придерживается мнения о том, что стремление (намерение) возникает при включении в структуру желания волевого компонента, а при включении в интерес волевого компонента он становится склонностью [4, с. 326].

Р.С. Немов намерения личности определяет как «сиюминутно возникающие и довольно часто сменяющие друг друга мотивационные субъективные состояния, отвечающие изменяющимся условиям выполнения действий» [5, с. 468].

Вместе с тем методологической основой нашего исследования стала позиция А.Н. Сендер, по мнению которой профессиональная направленность личности состоит из следующих компонентов: профессиональные намерения, определяющие цель жизнедеятельности, мотивационная сфера, обеспечивающая аргументированный выбор сферы труда и профессии, а также интересы и склонности как стартовая основа дальнейшего развития профессиональных способностей [6, с. 31]. В соответствии с названной концепцией склонности и намерения выступают в качестве важнейших компонентов профессиональной направленности личности, что и обусловило их выбор в качестве предмета эмпирического изучения (мотивы и интересы как компоненты профессиональной направленности личности нами рассмотрены в статье «Мотивационная сфера личности как компонент ее профессиональной направленности») [7, с. 103–112].

С целью определения склонностей и намерений к осуществлению профессиональной деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля в рамках выполнения диссертационного исследования по формированию у них профессиональной направленности нами было проведено исследование среди студентов 1-го курса социально-гуманитарного профиля учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» ($n = 236$ человек: 46 студентов социально-педагогического факультета, 44 студента филологического факультета, 83 студента психолого-педагогического факультета, 63 студента исторического факультета). На первоначальном этапе испытуемым было предложено ответить на вопросы анкеты, целью проведения которой стало не только определение отношения студентов, мотивов, интересов к осуществлению волонтерской деятельности и к своей будущей профессии (результаты исследования данных позиций описаны нами ранее в других публикациях) [7, с. 103–112; 8, с. 150–156], но и выявление склонностей и намерений студентов к занятию добровольчеством и реализации себя в профессиональной сфере.

Так, определяя склонности опрашиваемых респондентов к различным сферам профессиональной деятельности, нам удалось выявить, что абсолютное большинство студентов проявили склонность к работе с людьми (59 %). Более трети всех опрошенных студентов (40 %) предпочитают «занятия художественным творчеством и спортивно-оздоровительной деятельностью». Почти четверть (14 %) респондентов предпочитают «собирать информацию, систематизировать ее, анализировать, выполнять научную или лабораторную работы». 13 % опрашиваемых респондентов предпочитают заниматься «продажей, покупкой, предпринимательством, работой по достижению экономического успеха». «Ведением картотек, хранением, систематизацией записей, фактов, данных» предпочитают заниматься 10 % из всех опрашиваемых студентов.

Далее, выясняя, в каких учреждениях респонденты хотели бы работать после окончания университета, мы получили следующие ответы. Интересен тот факт, что менее половины участников анкетирования хотели бы трудиться в «школах, психологических службах, центрах социальной защиты населения» (41 %). Наряду с этим треть студентов предпочли бы работать в «учреждениях культуры и искусства» (32 %). Около четверти всех опрашиваемых респондентов (13 %) желают осуществлять свою профессиональную деятельность в «промышленных фирмах, компаниях». 10 % опрошенных предпочтение отдают работе в «банках, архивах, инспекциях», а 5 % респондентов хотят работать в «исследовательских и проектных лабораториях».

Для того чтобы продуктивно заниматься профессиональной деятельностью, реализовывать в ней свой потенциал, необходимо иметь не только склонность к занятию этой деятельностью, но и обладать определенными личностными качествами. В исследовании нами выявлены и проранжированы личностные качества, которыми должен обладать специалист социально-гуманитарного профиля с точки зрения студентов.

Личностные качества будущего специалиста социально-гуманитарного профиля респонденты ранжировали следующим образом: первое место занимает «ответственность» (81 %), второе – «общительность» (75 %), третье – «справедливость» (52 %), четвертое место – «порядочность» (50 %), пятое – «активность» (46 %), шестое – «трудолюбие» (41 %), на седьмом месте – «доброта»

(40 %), на восьмом – «искренность» (36 %), на девятом – «эмпатия» (20 %), десятое место занимает «требовательность» (13 %), последнее место – «строгость» (8 %).

Интересен тот факт, что «ответственность» среди личностных качеств, по мнению большинства респондентов, занимает лидирующее место. Вместе с тем «ответственность» может быть таким же значимым качеством и для специалиста в сфере экономики, и для специалиста в медицинской сфере и т.д. А вот позиции «доброта», «эмпатия» участники анкетирования (до эксперимента) среди лидирующих не называют.

В контексте проводимого исследования интерес представляло изучение намерений студентов относительно их будущей профессии.

Так, на вопрос анкеты «Какие знания, умения, навыки Вы хотели бы приобрести за время обучения в вузе?» менее половины респондентов (41 %) говорят о значимости «учебной и производственной практики в формировании их профессиональной направленности». Треть респондентов (31 %) получают данную специальность для того, чтобы «приобрести навыки общения с людьми». Почти столько же респондентов (30 %) хотят «получить теоретические знания и умения по изучаемым дисциплинам». Более четверти обучающихся (23 %) хотят приобрести «умения формулировать задачи и обеспечивать их выполнение в избранной профессиональной деятельности». Почти столько же участников анкетирования (22 %) хотят получить «знания и умения исследовать проблемы».

До проведения эксперимента мы также выясняли, «планируют ли участники анкетирования работать по специальности после окончания университета». В ходе опроса были получены следующие результаты: треть респондентов (31 %) уверены в том, что они «действительно будут работать по специальности» после окончания вуза. Половина респондентов (51 %) полагают, что после окончания вуза они «возможно, будут работать по специальности». Менее четверти респондентов (12 %) затруднились ответить на этот вопрос. 6 % обучающихся четко заявили, что они «не будут работать по специальности» после окончания университета.

Определяя значимость приобретаемой профессии для студентов, ее востребованность в обществе, студентам было предложено ответить на следующий вопрос анкеты: «Специалист выбранной Вами профессии сегодня необходим обществу?». Интересен тот факт, что половина участников анкетирования (51 %) полагают, что специалисты социально-гуманитарного профиля сегодня необходимы обществу. Треть студентов (32 %) считают, что специалисты данного профиля «скорее, необходимы обществу, чем нет». Менее четверти (10 %) участников анкетирования утверждают, что будущие специалисты социально-гуманитарного профиля «скорее, не нужны обществу, чем нужны». И только 2 % из числа всех опрошенных респондентов полагают, что «специалисты выбранной ими профессии не нужны обществу сегодня». 6 % испытали затруднения при ответе на данный вопрос.

В результате проведения анкетирования будущих специалистов социально-гуманитарного профиля ($n = 236$ человек) выяснилось, что большинство опрашиваемых респондентов ориентированы на работу «в группе с людьми, оказание помощи, консультирование». Однако менее половины участников анкетирования проявляют склонность к профессиональной деятельности в «школах, психологических службах, центрах социальной защиты». Небольшое количество респондентов полагают, что «доброта», «искренность», «эмпатия» являются значимыми личностными качествами для специалиста социально-гуманитарного профиля. Обращает на себя внимание тот факт, что за время обучения в вузе менее половины респондентов намерены получить «навыки во время прохождения учебной и производственной практики по получаемой ими специальности». В ходе анкетирования было также выяснено, что лишь треть респондентов полагают, что они «действительно будут работать по специальности» после окончания вуза, в то время как половина участников анкетирования утверждают, что «специалисты социально-гуманитарного профиля сегодня необходимы обществу».

После анализа результатов анкетирования, разработки и реализации информационно-мотивационной кампании по вовлечению студенческой молодежи в волонтерство испытываемым было предложено принять участие в волонтерской деятельности на добровольной основе. Интересен тот факт, что из 236 человек, отвечающих на вопросы анкеты, участвовать в добровольческом труде изъявили желание более половины опрошенных – 175 студентов (74 %). Причем 92 (52 %) человека выразили стремление участвовать в волонтерской деятельности регулярно в клубе волонтеров университета «Академия добровольчества» (экспериментальная группа – ЭГ), а 83 (47 %) человека изъявили желание заниматься добровольчеством на своих факультетах (контрольная группа – КГ).

Для изучения склонностей студентов экспериментальной и контрольной групп к различным сферам профессиональной деятельности был использован опросник Л.А. Иовайши [9, с. 50–55]. Результаты измерения отражены в таблице 1.

Данная методика представлена перечнем положений (вопросов), имеющих два варианта ответа. Отвечая на вопросы, респонденты должны были отдать свое предпочтение какому-либо из положений и зафиксировать их в бланке ответов. Наибольшее количество выборов соответствует профессиональной сфере, к которой наиболее склонны испытуемые. Поскольку многие испытуемые не имеют приоритетов в какой-либо одной профессиональной сфере, то они отдают предпочтения одновременно нескольким сферам (таблица 1)

Таблица 1 – Склонности студентов к различным профессиональным сферам (в %)

Сфера профессиональной деятельности	ЭГ наибольшее количество баллов, %	КГ наибольшее количество баллов, %	ϕ
Сфера искусства	27	30	0,43
Сфера работы с людьми	31	13	2,99**
Сфера физического труда	16	29	2,07*
Сфера материальных интересов	23	26	0,43

Данные таблицы демонстрируют, что у студентов экспериментальной группы достоверно > значимо выражена склонность «к работе с людьми» (различия значимы при $p < 0,01$). Участники контрольной группы статистически > значимо склонны к работе «в сфере физического труда» ($p < 0,05$). По другим параметрам существенных различий между ответами студентов экспериментальной и контрольной групп не выявлено.

Респонденты экспериментальной группы наиболее склонны к работе в «сфере работы с людьми» что, безусловно, поможет им в приобретении будущей профессии, в то время как у студентов контрольной группы склонности к данной сфере деятельности занимают лишь четвертую позицию. Для участников контрольной группы наиболее значима «сфера физического труда», в то время как респонденты экспериментальной группы отводят ей лишь четвертое место. Интересен тот факт, что лидирующие позиции (первое и второе места) у респондентов контрольной и экспериментальной групп занимает «сфера искусства». Такие ответы, по нашему мнению, обусловили желание большого количества респондентов принимать участие в волонтерской деятельности, которая предполагает наличие у добровольцев творческого мышления, умения подходить к решению проблем креативно. Однако обращает на себя внимание то, что одинаковую позицию также (третье место у ЭГ и у КГ) занимает «сфера материальных интересов», что, по нашему мнению, может препятствовать становлению представителей обеих групп как специалистов социально-гуманитарной сферы.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные, указывают на то, что склонность к работе в социально-гуманитарной сфере обнаружена у большого количества участников исследования, так как многие респонденты ориентированы на работу «в группе с людьми, оказание помощи, консультирование». Однако лишь небольшое количество студентов намерены в дальнейшем работать по специальности в учреждениях социально-гуманитарной сферы. Это свидетельствует о том, что необходимо организовать специальную работу со студентами (учебную и внеучебную деятельность) по формированию личностных качеств, интереса, мотивации, склонности и намерений к профессиональной деятельности. В связи с этим целесообразно включать студентов в социально значимую, общественную работу, которой является волонтерская деятельность, строящаяся на альтруизме, сострадании, социальной ответственности, выражающаяся в регулярной, системной, социально значимой, бескорыстной и добровольной помощи людям, а также способствующая личностному росту и профессиональному становлению будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

Заключение. По вышеприведенному материалу можно сделать следующие обобщения:

1. В основных положениях Кодекса об образовании Республики Беларусь указано, что в формировании разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося определяющее значение имеет его профессиональное становление, что подтверждается проведенным анализом научной литературы. Ученые (Н.В. Кузьмина, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Сендер) по-разному подходят к определению

профессиональной направленности, раскрывают ее существенные характеристики, структуру, что позволяет нам выделить склонности и намерения как важнейший компонент профессиональной направленности личности.

2. В ходе выполнения констатирующей части исследования были получены результаты изучения склонностей и намерений будущих специалистов социально-гуманитарного профиля к осуществлению профессиональной деятельности. У большинства респондентов выявлено желание работать «в группе с людьми, оказывать помощь, консультировать». Однако желание работать в учреждениях социально-гуманитарной сферы выразили лишь немногие участники исследования. Небольшое количество студентов намерены работать по специальности в будущем.

3. Одним из эффективных средств формирования склонностей и намерений к профессиональной деятельности может выступать вовлечение студентов в социально значимую волонтерскую деятельность, которая является фундаментом ценностно-смыслового развития и самореализации личности, способствует формированию социально активной жизненной позиции, профессионального опыта, рефлексии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нормативные правовые документы [Электронный ресурс] / Науч.-метод. учреждение «Национальный институт образования» М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск, 2011.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 2. – 328 с.
3. Акмеологические проблемы подготовки преподавателей : сб. науч. тр. / редкол.: Н.В. Кузьмина (отв. ред.) [и др.]. – М.–Шуя : Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, ШГПУ. – 1998. – Вып. 1. – 184 с.
4. Рогов, Е.И. Общая психология : курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
5. Немов, Р.С. Психология : учебник для студентов высш. педагог. учеб. заведений : в 3 кн. / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 1997. – Кн. 1 : Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 3-е изд. – 1997. – 688 с.
6. Сендер, А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза : монография / А.Н. Сендер. – Минск, 1998. – 138 с.
7. Соколова, Т.В. Мотивационная сфера личности как компонент ее профессиональной направленности / Т.В. Соколова // Вестник Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 3. Філалогія. Педагагіка. Псіхалогія. – 2012. – № 2. – С. 113–123.
8. Соколова, Т.В. Волонтерская деятельность будущих специалистов социально-гуманитарного профиля как условие их профессиональной подготовки / Т.В. Соколова // Вестник Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 3. Філалогія. Педагагіка. Псіхалогія. – 2011. – № 2. – С. 151–157.
9. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика : пособие / Ю.А. Полещук. – Минск : БГПУ, 2006. – 92 с.

Поступила в редакцию 11.10.13.

This article touches upon the problem of the formation of individual dispositions and intentions as one of the components of professional orientation of future specialists in the humanities and social in the context of their preparation for professional work. The purpose of the article is to reveal different approaches of scientists to the definition of professional orientation of students' personality, to analyze the ideas of psychologists about the development of dispositions and intentions of a person, to present the results of diagnostics of future specialists' dispositions and intentions to professional activity. The scientific novelty of the work lies in the fact that the author defined the methodological basis of the empirical study of dispositions and intentions as a "base" of the formation of professional orientation of future specialists in the humanities and social. The presented results of the study of dispositions and intentions of future specialists in the humanities and social to the implementation of professional activity, obtained by ascertaining phase of the study, can be used in training sessions and extra-curricular activities of future specialists, their secondary occupation, in creating of teaching and visual aids which can be helpful in the formation of students' professional orientation by means of volunteer activity.

Keywords: individual professional development, individual professional orientation, individual dispositions and intentions.

