



УДК 378.147.091.33-027.22:340

**Е. Н. Григорович**

канд. социол. наук, доц., доц. каф. философии  
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина  
e-mail: [grigorovich@brsu.brest.by](mailto:grigorovich@brsu.brest.by)

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

*Рассматриваются проблемы подготовки юридических кадров, их трудоустройства, конкурентоспособности на рынке труда; даются характеристики таких феноменов, как профессиональная культура и корпоративная культура. Показаны основные направления работы со студентами с целью формирования компетенций, заложенных образовательным стандартом специальности «Правоведение». Анализируются практико-ориентированные образовательные технологии.*

### **Введение**

Актуальность рассматриваемой проблемы вытекает из стоящих перед системой высшего образования Республики Беларусь задач, направленных на формирование высокого уровня компетентности будущих специалистов, а также создание условий для их профессионального самоопределения, трудоустройства и карьерного роста. Об этом, в частности, говорится в вынесенном на обсуждение проекте «Стратегии развития молодежной политики на 2020–2030 гг.». В документе отмечается, что, являясь мобильной социальной группой на рынке труда, молодежь по разным причинам весьма уязвима в сфере трудовых отношений [1]. Это подтверждают и данные национального статистического комитета Республики Беларусь: на конец сентября 2019 г. уровень безработицы среди молодежи в возрасте до 30 лет составил 21,6 %, а средняя продолжительность безработицы – 2,0 месяца [2].

Еще более пристальное внимание государственной политики направлено на подготовку будущих юристов. И это не случайно, поскольку подготовка высококвалифицированных юридических кадров является важным условием эффективности и качества функционирования и устойчивого развития национальной правовой системы. В последние годы в нашей стране был предпринят ряд мер правового и организационного характера, направленных на совершенствование профессиональной подготовки специалистов с юридическим образованием. В 2017 г. была принята Концепция развития юридического образования на период до 2025 г. Концепция определяет систему приоритетов, направлений и организационный механизм дальнейшего совершенствования юридического образования в республике с учетом накопленного в данной сфере потенциала [3]. Реализация Концепции призвана обеспечить устранение имеющихся проблем и создание научно обоснованной системы подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к профессиональной деятельности в условиях процессов глобализации, растущей во всем мире конкуренции, интенсивного экономического роста, возрастающей рационализации и технологизации как современной стратегии управления обществом.

В связи с этим существенно расширились и задачи, стоящие перед юридическими факультетами. Необходимость максимального соответствия возрастающим требованиям работодателя, быстрой адаптации выпускников к профессиональной деятельности и меняющимся условиям труда, высокая конкуренция на рынке труда требуют современных подходов к подготовке юридических кадров, обеспечивающих практикоориентированность образовательного процесса и конкурентоспособность молодых специалистов.



Как показывает статистика заявок от заказчиков кадров, в последние годы в регионе заметно растет спрос на выпускников юридических специальностей, однако при этом работодатели предпочитают получить специалиста, имеющего опыт работы не менее года, мотивируя свои требования отсутствием профессионального опыта у выпускников и недостаточной эффективностью их работы в период профессиональной адаптации.

Цель статьи – определить основные направления работы со студентами для адаптации выпускников юридического факультета к будущей профессиональной деятельности и максимально полного формирования в процессе реализации образовательных программ компетенций, заложенных в образовательном стандарте специальности «Правоведение», показать практико-ориентированные образовательные технологии, позволяющие формировать профессиональную культуру будущих молодых специалистов, а также минимизировать недостаток профессионального опыта.

### **Трудоустройство выпускников – показатель качества профессиональной подготовки и эффективности работы вуза**

В системе индикаторов результативности высшего образования, предложенных UNESCO, одну из приоритетных позиций занимает показатель трудоустройства выпускников. Успешная трудовая профессиональная деятельность становится, таким образом, важнейшей целью вузовского образования и показателем результативности работы учреждения образования. Как отмечают российские педагоги И. Н. Сыкеева и Е. В. Положевец, трудовая деятельность является профессиональной, если выполняется не менее двух условий: во-первых, имеется определенный уровень профессиональной подготовки, квалификации, мастерства, специально полученных знаний и навыков, что подтверждается специальным документом о профессиональном образовании (дипломом, свидетельством, сертификатом), во-вторых, профессиональная деятельность служит источником доходов человека, является товаром, пользующимся спросом) [4, с. 65].

По мнению специалистов в области социологии образования, от готовности человека к профессиональной деятельности зависит не только его успех в профессии, карьерный рост, но и в целом успешность жизненной траектории. «Профессия в современных условиях, – пишут И. Н. Сыкеева и Е. В. Положевец, – рассматривается как социально значимая характеристика человека, указывающая на его принадлежность к конкретной категории людей, занимающихся одинаковым видом трудовой деятельности, которая требует наличия определенных знаний, умений, опыта и специальной подготовки. Выбрать профессию – значит не только выбрать себе работу, служащую источником существования, но и психологически быть готовым к включению в разнообразную практическую деятельность с ее сложной профессиональной реальностью (этическими нормами, правилами, принципами, ценностями, образом жизни)» [4, с. 64]. В мотивации стремления к успешной профессиональной деятельности важнейшей побудительной причиной является потребность молодых людей в реализации собственных возможностей и профессиональном самосовершенствовании.

### **Ценностные ориентации и мировоззренческие установки студентов**

Результаты социологических исследований по проблеме ценностно-мировоззренческих ориентаций дают возможность проследить динамику отношения студентов к избранной специальности, а также выявить условия, позволяющие стимулировать их профессиональный и познавательный интерес, повышать мотивацию к высоким учеб-



ным достижениям. По нашему мнению, мотивация и положительное отношение к профессии являются важнейшим условием активизации процесса обучения и познавательной деятельности. Как показывают результаты наших исследований, первокурсники на начальном этапе адаптации (первые месяцы обучения) «романтично» преданы избранной специальности. Более 90 % от числа опрошенных первокурсников университета отмечают, что им нравится избранная специальность; 6–7 % относятся к ней безразлично; и лишь не более 2 % респондентов указывают, что специальность им не нравится. Однако имеется значительный разброс мнений студентов-первокурсников по отдельным специальностям, при этом больше всего избранная специальность нравится студентам юридического факультета. В рамках этих же исследований было выяснено, что 63,5 % опрошенных студентов второго курса считают, что не ошиблись с выбором специальности. Однако на четвертом курсе лишь 38,1 % студентов указали, что поступили бы на свою же специальность и в свой университет, а 41 % опрошенных выбрали бы другое учебное заведение и другую специальность.

Ценностное отношение студентов к избранной специальности прослеживается и в том, насколько они связывают свою будущую работу с деловым успехом и успешной карьерой. Как показывают результаты социологических исследований, почти половина (46,2 %) первокурсников намерены стать профессионалами в избранной специальности и серьезно ориентированы на то, чтобы достичь делового успеха и сделать карьеру (44,7 %). Второкурсники сохраняют эту корреляцию: 51,9 % студентов по-прежнему мечтают достичь делового успеха и сделать карьеру и связывают это с избранной специальностью. Однако уже на четвертом курсе, когда расширились знания студентов об объектах, сферах и задачах их будущей профессиональной деятельности, число респондентов, связывающих достижение делового успеха и успешной карьеры с будущей профессиональной деятельностью, снижается на 12 % и составляет 39,9 %. В ответах студентов старших курсов юридического факультета отмечается, что их не привлекает в будущей профессиональной деятельности перспектива интенсивной работы и личной ответственности. Это свидетельствует о том, что молодежь реализацию своей потребности в самоактуализации во многом еще связывает с экономическими (материальными) успехами. В то же время рейтинг ценностей высокого профессионализма как условия экономического успеха у старшекурсников, по нашим исследованиям, значительно падает.

В свете показанных выше результатов социологических исследований актуальной задачей в высшей школе становится, на наш взгляд, создание продуманных, максимально эффективных условий для всестороннего воздействия, помощи студентам, нацеленных на изменение мотивации молодого человека к делу (учебе, общественной работе), к самому себе и другим людям, окружающему миру, создание образовательного пространства, обладающего мощным социализирующим потенциалом и формирующим профессиональную культуру будущего специалиста. По нашему мнению, университет (факультет) должен стать основной средой подготовки к будущей профессии.

### **Профессиональная социализация в вузе и формирование профессиональной культуры**

Важной образовательной и воспитательной задачей педагогического коллектива является сохранение и укрепление интереса студентов к профессии, к избранной ими специальности, формирование основ профессиональной культуры специалиста. Следует указать, что профессиональная культура – органическая часть социальной культуры [5, с. 369–385]. Как отмечает В. Я. Кочергин, профессиональная культура «представляет



собой саморазвивающуюся систему признанных профессиональным сообществом функций специалиста (профессиональных ролей), норм и ценностей, регулирующих и направляющих процесс производственной деятельности, отношения между членами профессиональной группы и другими группами и общественными институтами, а также устанавливающих квалификационные требования, образцы достижений и профессиональной мобильности» [6, с. 5]. Профессиональную деятельность организует и «культурно упорядочивает» корпоративная культура. «Корпоративная, или организационная, культура включает в себя корпоративные ценности, систему отношений, складывающихся в ходе профессиональной деятельности, и поведенческие нормы, разделяемые ее сотрудниками» [7, с. 6]. Она также предполагает «отчетливо выраженную миссию (изложение целей, принципов, ценностей и норм деятельности организации), сформированную на ее основе «команду», собственный стиль, бренд, имидж [6, с. 6]. Представители различных сфер профессиональной юридической деятельности являются носителями корпоративной культуры, обладающей своей спецификой. Начинать формирование профессиональной культуры, знакомить с особенностями корпоративной культуры различных юридических сообществ следует, по нашему мнению, в период профессиональной социализации в вузе, развивая и укрепляя связи с профессиональным юридическим сообществом.

На юридическом факультете Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина налажена системная работа, направленная на развитие и совершенствование форм взаимодействия и сотрудничества факультета с заказчиками кадров, что позволяет модернизировать образовательный процесс с учетом требований, предъявляемых к выпускникам специальности «Правоведение» и тем самым повысить эффективность самого образовательного процесса. Интеграция связей с заказчиками кадров осуществляется с целью обеспечения качественной теоретической и практической подготовки специалистов благодаря использованию материально-технической базы и кадрового потенциала организаций-заказчиков для подготовки будущих специалистов. Регулярно проводятся встречи студентов с руководителями органов прокуратуры, следственного комитета, председателями судов, представителями таможни, коллегии адвокатов, юридических бюро и др., организуются экскурсии. С 2009 г. на факультете проводятся Областные студенческие научные чтения «Профессиональная культура специалиста: особенности формирования через учебную и научно-исследовательскую деятельность студента». Во время пленарного заседания и в ходе работы секций студенты факультета, а также учащиеся колледжей – будущие абитуриенты факультета – имеют возможность послушать выступления успешных юристов-практиков о требованиях, предъявляемых к будущим юристам, о трудностях профессионального становления и необходимых компетенциях, которые следует приобрести в вузе. Студенческие научные чтения помогают формировать методологическую и профессиональную культуру будущих юристов, позволяют приобщиться к профессиональному юридическому сообществу.

### **Практико-ориентированное обучение в процессе реализации образовательных программ**

Практико-ориентированное обучение, по нашему мнению, это процесс освоения образовательных программ, представляющий собой оптимальное сочетание глубоких фундаментальных знаний и профессиональной прикладной подготовки. Тесная связь теоретического обучения и практической деятельности заметно повышает уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, значительно усиливает мотивацию



выпускников, увеличивает их шансы на трудоустройство по избранной профессии. Высокий уровень сформированности профессиональных компетенций молодых юристов определяет способность выпускника юридического факультета быстро и успешно адаптироваться к практической юридической деятельности в интенсивно изменяющихся социально-правовых условиях.

Эффективной формой взаимодействия факультета с организациями – заказчиками кадров является привлечение опытных специалистов-практиков к преподавательской деятельности на условиях совместительства. Специалисты, имеющие значительный опыт правоприменительной практики, читают лекции по дисциплинам специализаций, ведут практические занятия, руководят курсовыми и дипломными работами. Являясь носителями уникального профессионального опыта, специалисты-практики интересны не только студентам, но и преподавателям. Они также являются разработчиками учебных программ и авторами учебно-методических пособий. Широкое иллюстрирование теоретического материала и практических заданий примерами из реальной профессиональной практики как в процессе лекций и практических занятий, так и в учебно-методических изданиях обеспечивает соблюдение принципа профессионального наполнения и высокую эффективность практикоориентированного обучения.

Практические работники, обладающие богатым профессиональным опытом, привлекаются к проектированию и рецензированию учебных программ, составлению тематики курсовых и дипломных работ. Программы дисциплин специализации и дисциплин по выбору студента, как правило, проходят рецензирование у внешних рецензентов. Ежегодно кафедры согласовывают обновляемую тематику дипломных и курсовых работ с организациями – заказчиками кадров, анализируя предложенные темы с точки зрения их практикоориентированности и инновационности.

Специалисты считают, что ядром профессионального становления является максимально тесное взаимодействие личности и профессии. Поэтому особое внимание на факультете уделяется организации и проведению производственных практик. Именно во время практики студенты приобретают первичные профессиональные знания, знакомятся с условиями будущей профессиональной деятельности, на деле проверяют свои способности к избранной профессии. С целью качественной организации и проведения практик факультетом заключаются долгосрочные договоры на проведение практик. Среди постоянных баз практик – органы прокуратуры, следственный комитет, суды, органы принудительного исполнения, главное управление юстиции, таможня, коллегии адвокатов, юридические бюро и др.

«Высокая эффективность практико-ориентированных методов обучения достигается за счет воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, более активного личностного включения студента в профессиональную среду, интенсивного межличностного общения, а также более ярких эмоциональных переживаний. Условия, приближенные к профессиональной деятельности, создаются для студентов в «Юридической клинике». «Юридическая клиника» – учебная лаборатория в структуре юридического факультета, в которой студенты 2–4 курсов проходят производственную практику без отрыва от занятий. Программа практики включает изучение факультативных курсов «Профессиональные навыки юриста» и «Школа правового просвещения», прием студентами под руководством адвокатов Брестской областной коллегии адвокатов граждан, работу на базах практик в качестве общественного помощника специалиста (следователя, инспектора по делам несовершеннолетних, нотариуса, адвоката)» [8, с. 29].





Занимаясь в учебной лаборатории «Юридическая клиника», студенты закрепляют знания законодательных актов, учатся их толковать и применять на практике, юридически грамотно квалифицировать факты и события, составлять документы правового характера, давать правовые заключения и консультации. За время практики в учебной лаборатории студенты осваивают технику юридического письма, легко составляют и анализируют конкретные юридические документы: договоры, учредительные документы, исковые заявления, кассационные жалобы, встречные иски, претензии, ходатайства, письма и др. Полноценная самостоятельная работа в качестве юриста (прием граждан, составление документов, консультирование клиентов) способствует приобретению собственного опыта, кроме того, у студентов вырабатываются не только профессиональные, но и коммуникативные навыки: умение спокойно, уверенно, с уважением общаться с клиентом, способность расположить к себе человека [8, с. 29].

На факультете оборудован зал судебных заседаний, в котором проводятся выездные судебные заседания районных судов города Бреста, экономического суда Брестской области, а также практические занятия по гражданскому, уголовному, хозяйственному и административному процессам. Присутствуя на судебном процессе в зале судебных заседаний или наблюдая за ходом судебного процесса в режиме реального времени с помощью видео-конференц-связи, студенты проходят практическое обучение профессии, знакомятся с особенностями профессии судьи, поведением сторон – участников судебного заседания. Внедрение в учебный процесс видео-конференц-связи позволяет преподавателям не только давать необходимые комментарии по ходу ведения судебного процесса, направленные на усвоение студентами необходимых знаний, но также повышать собственную профессиональную квалификацию.

Проведение практических занятий в зале судебных заседаний в форме деловых игр и других тренинговых технологий обеспечивает достижение максимального подобия между профессиональной и моделируемой ситуацией, что позволяет студентам легче понимать изучаемую область юридической науки.

Эффективной формой творческого сотрудничества кафедр и организаций – заказчиков кадров стало проведение совместных научно-практических мероприятий: конференций, семинаров, круглых столов. Некоторые из мероприятий стали традиционными. Так, например, в рамках семинара «Проблемы правоприменения в практике органов уголовной юстиции» рассматривались актуальные проблемы правоприменительной практики: «Актуальные проблемы квалификации коррупционных преступлений», «Прикосновенность к преступлению: законодательство, теория, практика», «Борьба с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ: опыт Брестской области». С докладами выступали практические работники: судьи, следователи, прокурорские работники, сотрудники комитета государственного контроля, эксперты управления специальных и технических экспертиз и ученые-теоретики. Участие студентов в мероприятиях такого уровня способствует их профессиональной социализации, развивает понятийное юридическое мышление.

В рамках сотрудничества с управлением следственного комитета по Брестской области кафедрой уголовно-правовых дисциплин проводились учебно-методические семинары для студентов на базе передвижной криминалистической лаборатории «Современная криминалистическая экспертиза», что позволило студентам получить профессиональные знания, основанные на современных научных исследованиях.



### **Формирование академических и социально-личностных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач**

Одной из важнейших инноваций в системе высшего образования Республики Беларусь стало введение образовательных стандартов, в которых закреплены современные требования к уровню подготовки специалистов. Основу этих требований, определяющих качество высшего образования как его соответствие потребностям и интересам личности, общества и государства, составляет когнитивная модель компетентности специалиста, рассматривающая его как субъекта в создании духовно-материального бытия и предполагающая научно-исследовательский тип его социализации. Важно, что в образовательные стандарты Республики Беларусь всех специальностей заложено формирование академических и социально-личностных компетенций, которые следует рассматривать как важное условие для реализации специалистом своих профессиональных задач. Важнейшими составляющими профессионализма специалиста становятся: способность к самообразованию и творческому мышлению, инициативность, ответственность, готовность (и умение) работать в команде, коммуникативные и адаптационные способности. Задача высшего учебного заведения – не только сформировать и развить эти дефицитные сегодня качества, но и помочь студентам в их профессиональном самоопределении.

Следует добавить, что систему подготовки кадров в высшем учебном заведении можно считать эффективной лишь при условии личной заинтересованности студента в изучении преподаваемого материала, его ориентации на профессиональную компетентность и самообразование. Поэтому одной из важнейших составляющих в системе профессиональной подготовки будущих юристов является организация научно-исследовательской деятельности. В настоящее время повсеместно наблюдается спрос на высококвалифицированных специалистов, способных прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности, творчески решать сложные задачи в период кризисных ситуаций. Занятие научно-исследовательской деятельностью как раз и открывает возможности для раскрытия творческого потенциала будущих юристов. Вместе с тем значимость студенческих научно-исследовательских работ определяется не только глубиной проведенного исследования, но также актуальностью исследуемых проблем и весомостью практических выводов.

Научно-исследовательская деятельность факультетских кафедр, а также студенческая научно-исследовательская работа проводятся в тесном сотрудничестве с организациями – заказчиками кадров. Проводятся научно-практические и научно-методические мероприятия: конференции, семинары, круглые столы с привлечением организаций – заказчиков кадров.

### **Заклучение**

Образование – это процесс сознательного, организованного, планомерного и целенаправленного воздействия на сознание и поведение развивающейся личности с целью формирования у нее определенных понятий, ценностных ориентаций, социальных установок и подготовки ее к активной профессиональной, общественной и культурной деятельности. Человек становится личностью, усваивая в процессе социализации определенную систему знаний, норм, ценностей, образцов поведения, характерных для конкретной социальной группы и общества в целом. Только усвоив нормы, правила, идеалы культуры и вобрав в себя необходимый социальный опыт, человек может стать активным субъектом общественных отношений и деятельности.



Сегодня главной задачей образования отнюдь не является получение обучаемым знаний о существующем мире. Скорее речь идет о подготовке человека к жизни в динамичной среде, получении им навыков учиться и выработке потребности в самообразовании и готовности к изменению реальной ситуации на основе профессиональных умений. Поэтому образование должно осуществляться не только посредством усвоения некой суммы знаний, но и в процессе деятельности личности с целью позитивного изменения себя и общества в соответствии с высшими ценностями.

Высшее учебное заведение в процессе образования должно помочь студентам:

1) сохранять и укреплять их интерес к профессии, к избранной ими специальности;  
2) развивать способность к самообразованию, при формировании которой важную роль играет информационная образовательная среда как условие стимулирования самостоятельной работы студентов и их обучение современным методам и методикам самообразования;

3) формировать лидерские качества и способности работать в команде (участие в спортивных мероприятиях, интеллектуальных играх, работа в малых группах на семинарских занятиях);

4) способствовать развитию творческого мышления через научно-исследовательскую деятельность и стимулировать потребности в самообразовании;

5) формировать гражданскую ответственность и гражданскую позицию;

6) развивать способность к социализированности, закладывать основы социального капитала, убедительно показывая выгоды, которые молодой выпускник получает при активном включении в многообразные социальные связи и отношения.

Только таким образом можно решить задачу подготовки специалистов востребованных, конкурентоспособных, обладающих необходимыми академическими компетенциями и социально-личностными качествами.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегии развития молодежной политики на 2020–2030 гг. Проект. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstu.by/>. – Дата доступа: 15.11.2019.

2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 15.11.2019.

3. Концепция развития юридического образования на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.brsu.by/sites/default/files/crimlow/28.08.2017\\_kontseptsiya\\_s\\_soglasovaniyami](http://www.brsu.by/sites/default/files/crimlow/28.08.2017_kontseptsiya_s_soglasovaniyami). – Дата доступа: 15.11.2019.

4. Сыкеева, И. Н. Особенности социально-психологической подготовки специалиста к успешному вхождению в профессию / И. Н. Сыкеева, Е. В. Положевец // Пед. наука и образование. – 2019. – № 1 (26). – С. 62–69.

5. Степин, В. С. Человек. Деятельность. Культура / В. С. Степин. – СПб. : СПбГУП. – 2018. – 800 с.

6. Кочергин, В. Я. Профессиональная культура и социальные технологии: теоретико-методологический анализ взаимосвязи / В. Я. Кочергин // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. – 2019. – № 3. – С. 4–9.

7. Кузнецов, И. Н. Корпоративная культура : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – Минск : Мисанта, 2006. – 304 с.





8. Григорович, Е. Н. Практико-ориентированный подход в обучении как инструмент повышения конкурентоспособности выпускников юридических факультетов / Е. Н. Григорович, Т. А. Горупа // Выш. шк. – 2015. – № 4. – С. 28–31.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 10.12.2019

***Grigorovich E. N. Practically Oriented Training of Future Lawyers as a Condition for Their Professional Adaptation***

*The article deals with problems of training of legal personnel, their employment, competitiveness in the labor market; the characteristics of such phenomena as professional culture and corporate culture are given. The main directions of work with students with the purpose of competence formation, laid down by educational standard of specialty «jurisprudence» are shown; practically coordinated educational technologies are analyzed.*