



УДК 378.016 = 111

Л.Я. Дмитрачкова

канд. пед. наук, доц., доц. каф. немецкой филологии и лингводидактики
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина
e-mail: paradise56@rambler.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ (специальность 1-21 81 01 Инновации в обучении иностранным языкам)

Реализация компетентностного и технологического подходов в языковом образовании обуславливает изменения требований к уровню профессиональной культуры специалистов образования, иноязычного в частности. Представлены теоретико-методологические основания создания новационных моделей образовательного процесса на системной основе. Предложена образовательно-технологическая модель профессиональной подготовки учителей иностранного языка на II ступени высшего образования по специальности 1-21 81 01 Инновации в обучении иностранным языкам (ОСВО 1-21 81 01-2012) в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина.

Введение

Переходному периоду свойственно многообразие инновационных подходов к образованию. В рамках традиционной репродуктивной ориентации учебного процесса появляются инновации-модернизации, инновации-трансформации, преобразующие учебный процесс в исследовательский, частные, модульные, системные нововведения или радикальные, комбинаторные, модифицирующие. Очевидно, различные теории и разнообразные подходы все же должны быть интегрированы в единую концептуальную основу, ибо переход к гуманистической образовательной парадигме требует существенных изменений во всех звеньях педагогической системы. Внедрение компетентностного, например, подхода в исторически сложившиеся традиции «советского» образования влечет за собой переосмысление и преобразование его основ: ценностей, целей, результатов образования (переход от «знаний, умений, навыков» к формированию базовых компетенций/компетентностей современного человека); содержания образования (переход от абстрактных теоретических понятий к системным практико-ориентированным концепциям); педагогической деятельности (переход от монолога к педагогике творческого сотрудничества и диалога с обучающимися); учебно-познавательной деятельности обучающихся (переход от репродуктивной к созидательной деятельности в контексте интеллектуальной, духовной, социальной и предметной культуры); технологического обеспечения образовательного процесса (переход от традиционных к инновационным технологиям деятельностного типа); образовательной среды как системы влияний и условий формирования и развития личности, индивидуальности; отношений с внешней средой, задающей контекст деятельности образовательного учреждения; уровней финансового, материально-технического, организационного и кадрового обеспечения деятельности системы образования в целом [1, с. 117].

В сфере иноязычного образования с появлением лингводидактики ситуация еще более усложняется. Ведется поиск новой методологии иноязычного образования, новой парадигмы лингводидактики. Или требуется, скорее, полипарадигмальность (интеграция исходных концептуальных схем) как методология, обеспечивающая свободу методическому творчеству учителя иностранного языка [2] в плане проектирования вариативных технологий достижения планируемых результатов. Ибо задачи развития «человека культуры», становления и реализации его индивидуальности признаются системо-



образующими при организации образовательного процесса. Как альтернатива знаниям, умениям и навыкам, ограничивающим цели обучения и недостаточно учитывающим «человеческий фактор» в условиях межкультурной коммуникации, в лингводидактике уже принят компетентностный подход, несмотря на неоднозначность и некоторую «идеальность» самого феномена «компетентность». Поиск теорий и технологий формирования этого органичного целого все еще продолжается. Возможно, это частично объясняет несоответствие между уровнем развития смежных наук и внедрением их достижений в традиционную практику обучения иностранному языку, в учреждениях высшего образования в том числе. Вышесказанное обуславливает наше обращение к проблеме профессиональной подготовки специалистов образования (иноязычного в частности) с целью ее научно-теоретического осмысления и разработки технологической модели образовательного процесса.

Компетенция традиционно понимается как социально обусловленные требования к уровню подготовки специалиста, заданное содержание компетентности, которое необходимо освоить, чтобы быть компетентным. Как правило, в состав компетенции включают: знания в области коммуникативных дисциплин; коммуникативные и организаторские способности; способность к эмпатии; способность к самоконтролю; культуру вербального и невербального взаимодействия и др. Как психологическая характеристика компетентность включает когнитивную (знания), операционально-технологическую (деятельностную), мотивационную (эмоциональную), этическую, социальную, поведенческую составляющие. Таким образом, компетентность (обладание компетенцией) – это интегративное качество личности, обуславливающее уровень соответствия заявленным требованиям. При этом именно надличностные и надпсихические образования (индивидуальность) оказывают влияние на состояние личности, динамику ее поведения, процессы деятельности и все виды общения. Уточним, индивидуальность человека – это системность индивидуальных, субъектно-деятельностных и личностных свойств (высшее измерение) и его духовность (выраженность свойств высшего порядка), благодаря которой человек взаимодействует с миром, определяет «Я-концепцию» и реализует стратегию собственного пути (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Б.Ф. Ломов, Л.И. Анцыферова, К.А. Абульханова-Славская, М.К. Тутушкина и др.). Развитие же личности, индивидуальности обусловлено свойствами самодвижения психики – порождением и перестройкой новообразований психики только на основе собственной деятельности человека в условиях взаимодействия и общения с другими людьми (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Таким образом, самоактуализация, объективирование деятельностной природы психики и перестройка структур личного опыта, становление и реализация индивидуальности постулируются в качестве содержания, сущности обучения (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Б.Ф. Ломов, Л.И. Анцыферова, К.А. Абульханова-Славская и др.). Главными характеристиками такой системы обучения являются автономия (самостоятельность) обучающегося, целостность его включенности в процесс обучения и взаимодействие с другими участниками (жизне)деятельности. При этом обучающийся призван разделить с обществом ответственность за свое образование. Цели обучения иностранному языку определяются при этом в соответствии с теоретическими позициями авторов: формирование «вторичной языковой личности» (Н.Д. Гальскова) в единстве прагматических, педагогических, когнитивных аспектов, «субъекта диалога культур» (П.В. Сысоев) или «субъекта межкультурной коммуникации» (В.В. Сафонова) – равнозначные в целом понятия. В Республике Беларусь, согласно Концепции учебного пред-



мета «Иностранный язык», формирование учащихся как субъектов межкультурной коммуникации в процессе овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности принято считать генеральной целью обучения иностранному языку [3].

Однако подготовка «субъекта межкультурной коммуникации» в адекватных условиях диалога культур с должным уровнем иноязычной коммуникативной компетентности требует выводить обучение за рамки предметной области «иностранного языка», расширяя ее до уровня «иноязычного образования» и «лингвокультуры» (предметно-объектной области) как базовой категории, синтезирующей «иноязык – инокультуру – личность» [4; 5]. Осуществляются попытки создания единой, обобщенной теории и иноязычно-образовательной парадигмы для вариативных технологий достижения планируемых результатов. Например, теория и технология иноязычного образования Е.И. Пасова [5]. Или когнитивно-лингвокультурологическая методология (базис) и теория иноязычного и полиязычного образования С.С. Кунанбаевой [4] (таблица 1). Нельзя не согласиться с тем, что когнитивно-лингвокультурологический базис способен составить содержательно-концептуальную и деятельностную платформу для становления личности с высоким уровнем сформированности когнитивно-знаниевых и деятельностно-коммуникативных основ межкультурной коммуникации, «межкультурно-коммуникативной компетенции» (С.С. Кунанбаева, 2010), что обеспечит гибкое и оперативное реагирование на вариативность ситуаций общения.

Таблица 1. – Методологические и концептуальные основы иноязычного образования (С.С. Кунанбаева)

<i>Когнитивно-лингвокультурологическая методология</i>	
Расширение предметной области до уровня «Иноязычное образование»	Объект иноязычного образования – междисциплинарный конструкт «Язык – Культура – Личность»
<i>Методические принципы:</i>	
когнитивный, коммуникативный, социокультурный, лингвокультурный, концептуальный, развивающе-рефлексивный (личностно-центрированный)	
<i>Методологическая категория «Лингвокультура»</i>	
Целерезультативная категория – «межкультурная компетенция»	Конечный результат – «субъект межкультурной коммуникации»

Действительно, иноязычная культура, являясь содержанием учебного предмета, служит в то же время средством для достижения цели. Благодаря общению как механизму в образовательном процессе объективируются «социокультурные» инструменты создания духовной и материально-деятельностной развивающей среды. В современной философии, социологии, педагогике культура и определяется как процесс, результат и качественный уровень деятельности. Речь идет о развитии познавательных (ощущений, восприятия, мышления, речи), интегративных (внимания, воображения, памяти), регулятивных (эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер, самосознания личности) психических процессов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский) прежде всего. О «выращивании» гуманной творческой индивидуальности – в диалоге культур (индивидуальных, национальных, общечеловеческой. Отметим, что становление свойств личности и субъекта творческой деятельности, в структуре которой функционируют и развиваются природные свойства человека как индивида, и есть процесс развития индивидуальности (Б.Г. Ананьев, 1989). Именно с этих позиций – позна-



ния языка в контексте диалога культур (на чувственном, мыслительном, эмпирическом и теоретическом уровнях) и присвоения культуры как системы ценностей – мы рассматриваем феномен «иноязычное образование».

Профессиональная подготовка учителей иностранного языка предъявляет особые требования к организации образовательного процесса. Поясним это на примере II ступени высшего образования по специальности 1-21 81 01 Инновации в обучении иностранным языкам (ОСВО 1-21 81 01-2012) в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина. Речь пойдет об изучении дисциплин «Теоретико-методологические основания разработки инновационных технологий обучения иностранному языку» и «Разработка современных дидактических материалов» (Модуль 2. Технология проектирования авторских педагогических систем обучения иностранному языку).

Теоретико-методологическую основу технологической образовательной модели составляют положения контекстного образования, которое осваивается личностью в социально-культурной ситуации совместной учебно-профессиональной деятельности с целью «созидания» запланированного образовательного продукта – профессиональной культуры (социально-психологической, риторической, методической). В активном обучении контекстного типа моделируется алгоритм профессиональной подготовки, как-то: а) целесообразно организованная информация, имеющая структуру ориентировочной основы деятельности; б) формирование четкого образа предстоящей деятельности; в) обозначение целей, средств и способов деятельности; г) деятельность с реальными объектами в естественных ситуациях контактного взаимодействия (основанного на гуманистических духовных ценностях), предусматривающих концептуализацию опыта и «режим развития» различных видов профессиональной деятельности и отношений в контексте лингвокультурологической парадигмы с учетом новейших социально-гуманитарных исследований и трансдисциплинарных связей [6].

Подчеркнем: знания, умения, навыки выступают средством преобразования когнитивной и смысловой сферы личности при условии вовлечения внутреннего опыта в контекст обучения, при условии смысловой, категориальной и критической переработки реального индивидуального опыта. Это принципиальное изменение взгляда на учебный процесс как процесс преобразовательный. И поскольку «обучение через опыт» (перестройка структур личного опыта) являются условием развития личностного потенциала и индивидуальной культуры профессионала, проектируется образовательная среда для освоения опыта выработки, принятия и реализации профессиональных решений на теоретическом, проективно-методическом/технологическом, практическом уровнях. Преобразование и развитие собственного лингвокультурного (социального) опыта предполагает совместную речемыслительную деятельность обучающихся в рамках культурологической концепции и личностно ориентированного коммуникативно-когнитивного подхода (таблица 2).

Содержание образовательной деятельности обучающихся определяется осознаваемыми потребностями. Особое внимание в ходе решения предлагаемых на выбор учебно-профессиональных задач уделяется совершенствованию способов деятельности. Проектируется педагогика сотрудничества, освоению подлежат технологии педагогических мастерских, игрового, проектного, проблемного, эвристического обучения (на основе сжатых знаково-символических моделей, учебного исследования и др.), развития критического мышления, тренинговые, информационно-коммуникационные и другие инновационные технологии.



В профессиональных формах речевого взаимодействия студента с реальной аудиторией (деловой разговор, беседа, «риторически-убеждающая» публичная речь, дискуссия и др.) наряду с коммуникативными задачами решаются и профессионально ориентированные: поиск схем ориентации и интеракции в ситуации естественного общения «здесь и сейчас», создание образа функционирующей языковой системы (в родной и инокультурной средах), освоение речеведческих понятий («культура», «(вторичная) языковая личность», «ситуация межличностного/межкультурного общения», «медиатор культур» и др.), а также анализ методического инструментария организации образовательной среды, инновационных технологий соизучения языков и культур в частности.

Очевидно, в самом содержании учебного предмета должны быть заложены механизмы, раскрывающие возможность практического использования иностранного языка как средства удовлетворения и развития интересов обучающихся, в том числе неязыковых. Именно психологические характеристики общения позволяют снимать противоречие между выполняемой деятельностью и личностным развитием обучающегося: социальность (перевод индивидуального опыта в опыт социальный), диалогичность («многоголосие»: вербализация личностных смыслов и мнений), рефлексивность, эмоциогенность, эвристичность, концептуальность (фиксация обобщенного и общезначимого в индивидуальном и социальном опыте, подведение единичного под общее, классификация явлений) [7]. Это процесс расширения сознания, приобретения социокультурного опыта, преобразования не только интеллектуально-когнитивной сферы личности, но психических и эмоциональных процессов.

Таблица 2. – Личностно ориентированная коммуникативно-когнитивная парадигма обучения

Принципы реализации личностно ориентированного коммуникативно-когнитивного подхода	Процесс преобразования и совершенствования опыта учебно-профессиональной деятельности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно развивающая стратегия воздействия в условиях диалогического общения. 2. Совместное решение проблемных задач по освоению основ культуры профессиональной деятельности. 3. Развитие педагогической техники. 4. Совершенствование когнитивных схем учебно-профессиональной деятельности. 5. Рефлексивная организация коммуникативно-познавательной деятельности. 	<p>«Обучение через опыт» (D. Kolb, 1984)</p>

Мы приведем отдельные примеры учебно-профессиональных задач, самостоятельно и успешно решаемых магистрантами в курсе «Теоретико-методологические основания разработки инновационных технологий обучения иностранному языку». Роль преподавателя сводится к тому, чтобы «помочь рождению нового знания» (Сократ) в процессе коррекции педагогических техник, «выявления» научных критериев их экспертной оценки, организации взаимообучения, взаимоконтроля, – создать условия для саморазвития студентов как элементов культуры, носителей «цивилизованных»



способов и средств, культурных образцов решения возникающих в ситуативной учебно-профессиональной деятельности проблем.

Учебно-профессиональная задача 1. *Актуализация и рефлексия социально-психологических, риторических, методических аспектов профессиональной культуры. Самостоятельное освоение (подготовка к решению) коммуникативной задачи «объяснение» в форме интерактивной лекции-демонстрации и эвристической беседы с использованием всех анализаторов, принимающих участие в речевой функциональной системе: слухового, зрительного, кожно-кинестетического, двигательного. Отбор и структурирование средств психологически выверенного межличностного воздействия, инновационных, диалогических по сути методов (таблица 3) в качестве прикладного инструментария для решения профессиональных задач – создания параязыковой среды и выработки индивидуального стиля. Эти методы (способы) отражают и культурно обусловленный демократический стиль взаимодействия в англоязычной культуре, где наиболее важное значение придается форме высказывания (А. Вежбицкая, Г.В. Елизарова, В.В. Сафонова, Т.В. Ларина, Н.М. Алешко и др.).*

Таблица 3. – Диалогические методы/приемы психологического воздействия на личность в профессиональных целях (А.В. Кириченко, 2003)

«Положительная социальная установка» (формирование положительного отношения к себе путем косвенной подачи положительной информации о себе, «заражения» и внушения положительной социальной установки в отношении ученика, специальной демонстрации соответствующего внешнего вида, набора поз, мимики, жестов и т.п.)
«Связующее начало» (использование «точек соприкосновения»: факт землячества, наличие общих интересов и т.п.)
«Сохранение лица» (бережное отношение к личности другого, непротиворечивость его взглядам, позициям, установкам)
«Психологический перевод социального статуса собеседника на более высокий уровень»
«Обаяние» (удовлетворение потребности учащегося в безопасности, самовыражении, значимости и постоянстве «Я», что создает располагающую атмосферу): обращение по имени, использование улыбки, поощрительных реплик и комплиментов, предоставление учащемуся возможности высказать свою точку зрения, сформулировать мнение
«Сходные отношения» (вербальное выражение сходных или идентичных отношений к предметам, явлениям, окружающим людям)
«Интересная личность» (вербализация своих положительных социально-психологических качеств: спортивные интересы, увлечения, хобби, эрудиция и др. с целью вызвать к себе интерес)
«Совместная деятельность» (сотрудничество, участие в совместной с учащимися деятельности)
«Заражение профессионализмом» (проявление профессиональной компетентности на уровне знаний, умений, навыков, опыта и культуры поведения)
«Оказание помощи» (проявление готовности или реальное оказание помощи ученику)
«Обмен доверительной информацией» (сообщение личной информации о себе)
«Психотерапевтический» метод (проявление понимания, сочувствия, сопереживания, поддержки)
«Подстройка» («подстройка» к партнеру по общению путем подражания его внешнему поведению: позе, мимике, темпу речи и т.д.)
«Совместное времяпрепровождение» (совместное чаепитие, трапеза, просмотр кинофильма, хобби)
«Укрепление доминирующих мотивов» (использование формулировок: «Это важно!», «Это нужно!», «Это правильно!» и т.д.)
«Порождение мотивов» (при помощи задавания вопросов, «заражения», обращения с просьбой, призывом) и др.



Поиск дидактических материалов осуществляется в контексте исследования или предлагаемого проблемного поля: Kolb's theory of experiential learning, Bandura's theory of social learning, Howard Gardner's theory of intelligence, W.M. Rivers' theory of interactive learning, Morgan's theory of instrumental learning, M. Byram's intercultural theory of foreign language education, R.V. Kaplan's cultural thought patterns in intercultural education (Интернет-ресурсы).

Учебно-профессиональная задача 2. *Социально-психологический тренинг: решение коммуникативной задачи «объяснение» в форме интерактивной лекции-демонстрации и эвристической беседы в ситуации межличностного (межкультурного) общения. С целью объективации поведения письменный его анализ предоставляется в распоряжение каждого участника для последующего осмысления.*

Предметом образовательной рефлексии при этом является как содержание предметных знаний (онтологическая область применения рефлексии), так и взаимодействие, сотрудничество обучающихся (психологическая область применения рефлексии) с целью вспомнить и осознать основные структурные компоненты деятельности (ее цель, смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты), а также внутренний опыт личности (знания, чувства, переживания, отношения, установки, смыслы, ценности).

Сформулируйте ваше субъективное мнение о конструктивных (способствующих достижению цели) и неконструктивных элементах в проявлениях профессиональной культуры ваших коллег:

а) социально-психологическая культура: самоактуализация, установление отношений, взаимодействие, стимулирование речемыслительной деятельности слушателей и др.;

б) методическая культура: отбор, структурирование, проектирование содержания, дидактических материалов, организация образовательной среды, реализация «педагогика сотрудничества» и др.;

в) риторическая культура: форма презентации и содержание дискурса.

Тренинговые технологии интерактивного обучения непосредственно ориентированы на использование активных методов групповой работы с целью развития компетентности в общении, воспитания творческого мышления в условиях дидактически организованного диалога и группового мышления. А творчество, как известно, и признак зрелой личности, и условие ее развития. В состав педагогических способностей входит *организационно-управленческая техника* в целом (психотехнический, мыслетехнический, группотехнический, коммуникативно-технический слои и рефлексивная техника как техника развития).

Учебно-профессиональная задача 3. *Концептуализация опыта различных видов деятельности и отношений в образовательной области: разработка и реализация логико-функциональных схем. Генерализация инновационных идей (в минигруппах).*

Вероятно, школьное и вузовское образование (в том числе языковое) должно быть направлено на решение общих задач. Эти задачи могут по-разному решаться в рамках изучения различных дисциплин, но в совокупности должны ориентироваться на формирование необходимых личностных качеств выпускников. Подготовьте проекты и организуйте полемическое обсуждение следующих проблем.

Что, по вашему мнению, необходимо изменить в образовательном процессе, для того чтобы сформировать:

1) готовность к решению проблем как в академическом плане, так и в более широком контексте жизнедеятельности;



2) стремление учиться всю жизнь, обновляя и совершенствуя полученные знания, умения и навыки применительно к изменяющимся условиям;

3) билингвальную коммуникативную компетентность в устном и письменном общении.

Целесообразным в связи с этим представляется использование визуально-картографических методов критического мышления. Графические организаторы, такие как линии времени, концепт-карты, интеллект-карты, аргумент-карты, причинные цепи, схемы процессов, модели идейной сетки и др., позволяют объективировать на бумаге, доске или экране компьютера личностную форму ментальных (когнитивных) процессов, прорабатывать известное, исправлять ошибки и овладевать навыками мышления более высокого порядка.

Новые данные, возникающие в учебно-профессиональной деятельности, способствуют появлению новых связей, выводов, что и является источником продуктивного мышления, преобразования информации в знание. Ибо знание – это подструктура личности, включающая как отражение предметов объективной действительности, так и действительное отношение к ним; это личностный смысл информации в контексте практического действия, поступка. Переработка профессионально значимой информации на личностном уровне позволяет обучающимся осознать собственные возможности в решении проблемы, переоценить прошлый опыт, трансформировать теоретическую информацию в ориентировочную основу деятельности. Причем обобщенные представления, смыслы, выделяемые с помощью языка, несут не только чисто познавательно-понятийную, но и оценивающую, эмоционально-императивную нагрузку, формируя «перцептуально-ценностные проекции реальности» (М.М. Шибаева) с системой моральных, эстетических и других норм и ценностей, внутренних способов действия или внутренних программ, когнитивных схем деятельности и общения. Это приводит к новым процессам регулирования и к новым содержаниям мотивов, комплексы которых и характеризуют личностное развитие.

Контроль, взаимо- и самоконтроль учебно-профессиональной деятельности осуществляются в ходе решения учебно-профессиональных задач в устных и письменных формах профессионального взаимодействия: деловой разговор, беседа, дискуссия, эссе, аннотация, научная статья, экспертное заключение, учебно- и научно-методическая документация, публичная речь (с презентацией разработанных когнитивных карт, коллективных и индивидуальных проектов, проектно-исследовательских заданий, дидактических материалов по темам и тематическим блокам) и др.

Заключение

Основу профессиональной культуры преподавателя иностранного языка составляет знание основ методологии компетентностного подхода и опыт развития комплекса умений в контексте «ситуативной» профессиональной деятельности: актуализаторских, фасилитаторских, риторических, рефлексивных, когнитивных, познавательно-исследовательских [7]. Соответственно образовательный процесс предполагает совместную учебно-профессиональную деятельность обучающихся по усвоению теоретико-методологических основ инновационной педагогики, совершенствованию опыта практического решения педагогических задач, сознательной регуляции индивидуального стиля и развитию профессиональной культуры. В социально-культурных ситуациях учебно-профессионального взаимодействия и межличностного (межкультурного) общения, переживания «успешности» этой «компетентностной» деятельности осуществляются про-



фессиональная идентификация, самоопределение и компетенция личности, становление творческой индивидуальности специалиста образования, иноязычного в частности. Профессиональная компетенция и есть актуальная способность и готовность к самореализации в профессиональной культуре (в социально-психологическом, риторическом, методическом ее аспектах). Это сознательно и самостоятельно культивируемая в совместной учебно-профессиональной деятельности способность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2011. – 336 с.
2. Барышников, Н. В. Обучение иностранным языкам и культурам: методология, цель, метод / Н. В. Барышников // Иностр. языки в школе. – 2014. – № 9. – С. 3–9.
3. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // Забез. мовы. – 2015. – № 4.
4. Кунанбаева, С. С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева. – Алматы, 2010. – 344 с.
5. Пассов, Е. И. Методика как наука будущего (краткая версия новой концепции) / Е. И. Пассов. – Елец : Типография, 2015. – 164 с.
6. Дмитрачкова, Л. Я. Инновации в обучении иностранным языкам : учеб. пособие / Л. Я. Дмитрачкова. – Брест : БрГУ, 2018. – 188 с.
7. Дмитрачкова, Л. Я. Обучение будущих учителей-словесников устному общению (на материале английского языка) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л. Я. Дмитрачкова. – Минск, 1997. – 137 л.
8. Дмитрачкова, Л. Я. Языковое образование: коммуникативно-когнитивный подход [Электронный ресурс] / Л. Я. Дмитрачкова // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста : сб. науч. тр. / под общ. ред. В. Ф. Сатиновой. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2018. – С. 236–245. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/sites/default/files/deutsch-lang/24.11.2017-brsu-neb-18.pdf>.
9. Дмитрачкова, Л. Я. О тенденциях развития языкового образования [Электронный ресурс] / Л. Я. Дмитрачкова // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста : сб. науч. тр. / под общ. ред. В. Ф. Сатиновой. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2016. – С. 235–244. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/sites/default/files/deutschlang/24.11.2017-brsu-neb-18.pdf>.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 10.10.2018

Dmitrachkova L.Ya. Professional Training of Education Specialists (Specialty 1-21 81 01 Innovations in Teaching Foreign Languages)

Scientific approaches to the description of innovative foreign language education process are analyzed. The author describes technological model of training education specialists in Brest State University named after A.S. Pushkin. The accent is made on the experiential learning and interactive learning technique. Examples of professional problem solving tasks are presented.