

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»
КАФЕДРА ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ, ПЛАВАНИЯ И ЛЫЖНОГО СПОРТА
УПРАВЛЕНИЕ СПОРТА И ТУРИЗМА БРЕСТСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(БРЕСТ, 15–16 НОЯБРЯ 2018 ГОДА)

БРЕСТ
БрГУ им. А.С. Пушкина
2018

УДК 37.015.31:796/799(082)

ББК 74.200.55Я43

Т33

Редактор: А.А. Зданевич

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент В.Н. Кудрицкий;

кандидат педагогических наук, доцент Н.И. Козлова

Т33

Теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодёжи : тез. докл. V междунар. науч.-прак. конф. (Брест, 15–16 ноября 2018 г.) / под общ. ред. А.А. Зданевича. – Брест : БрГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – 51 с.

ISBN 978-985-521-515-9.

В сборник включены тезисы докладов, представленные участниками из Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины, Республики Польша. Материалы посвящены различным аспектам физического развития и двигательной подготовленности детей, школьников и студентов, медико-биологическим и экологическим аспектам здоровьесформирующих технологий, психолого-педагогическим, культурологическим и социальным аспектам формирования здорового образа жизни, подготовки специалистов с высшим образованием и кадров высшей научной квалификации в области физической культуры и спорта.

Материалы предназначены для специалистов в области физической культуры и спорта, научных работников, аспирантов, магистрантов и студентов.

Ответственность за оформление и содержание материалов несут авторы.

ISBN 978-985-521-515-9

УДК 37.015.31:796/799(082)

ББК 74.200.55Я43

© БРГУ имени А.С. Пушкина, 2018

разработки электронных учебных курсов их авторам и разработчикам (преподавателям физического воспитания и сотрудникам информационной инфраструктуры) не хватает критериальных ориентиров для определения структуры и содержания курсов. Недостаточная согласованность общих требований к курсам дистанционного обучения в отношении дисциплин, использующих двигательную деятельность студентов, обусловили низкую продуктивность работы на первых этапах (в настоящее время разрабатываются и проходят апробацию всего два курса на разных платформах управления дистанционным обучением). Работа над этими курсами еще не завершена, но уже показала необходимость сопоставления структуры электронных курсов с возможностями дистанционного обучения на основе конкретных технологических решений.

Структура электронных учебных курсов для дисциплины «Физическая культура» может существенно варьировать в зависимости от технических особенностей платформы и задач обучения. Возможно использование линейной модели с определением четкой последовательности действий обучающегося или сложной системы организации процесса обучения, вплоть до обеспечения групповой проектной деятельности студентов. При этом существенно изменяются требования к подготовленности преподавателя.

Выводы. Таким образом, мы считаем целесообразным разработать технологию, которая позволила бы преподавателю физической культуры сориентироваться в разнообразии возможностей дистанционного обучения и выполнять педагогическое проектирование в рамках дисциплины в зависимости от выбранной модели построения электронного учебного курса.

Шукевич Л. В., Зданевич А. А., Сыса О. И.

Республика Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЗЮДОИСТОК РАЗЛИЧНОЙ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Цель работы. Определение показателей нервных процессов у дзюдоисток.

Методы и организация исследования. В исследовании использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; метод тестирования (психодиагностика); методы математической статистики.

В исследовании был использован тест Яна Стреляу. Определились уровни процессов возбуждения, торможения, подвижности нервных процессов, уравновешенности по силе. В исследовании приняли участие дзюдоистки первого и второго спортивного разряда.

Результаты и их обсуждение. Анализ показателей свойств нервной системы показал, что уровень процессов возбуждения у дзюдоисток, имеющих первый спортивный разряд, находится на уровне выше среднего, а у дзюдоисток второго спортивного разряда, находится в норме, и соответствуют 54,0 и 41,0 баллов.

Показатели процессов торможения у дзюдоисток первого разряда соответствуют 32,3 баллам, а у дзюдоисток второго спортивного разряда – 31,8 балла, что соответствует норме. Показатели подвижности нервных процессов у дзюдоисток первого спортивного разряда достигли 58,0 балла, а у дзюдоисток второго спортивного разряда – 32,2 баллам, что соответствует у дзюдоисток первого спортивного разряда – выше-среднему уровню, а у дзюдоисток второго разряда – уровню соответствующему норме.

Выводы. Таким образом, полученные результаты по изучению свойств нервной системы дзюдоисток свидетельствуют о более высоком уровне состояния нервных процессов у дзюдоисток первого спортивного разряда.

Якубович С. К., Ярошевич В. Г.

Республика Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ МЕТАНИЯ МАЛОГО МЯЧА НА ТОЧНОСТЬ)

Цель работы. Определение показателей целевой точности движений у детей младшего школьного возраста.

Методы и организация исследования. В работе были использованы следующие методы: анализ и обобщение литературных источников; педагогическое наблюдение; тестирование; статистическая обработка полученных результатов.

В исследовании приняли участие дети основной медицинской группы в возрасте 6–10 лет. Было проведено тестирование: дети метали малый мяч в вертикальную цель. Для метания использовалась мишень – щит размером 100×100 см с кругом диаметром 40 см по середине. Мишень устанавливалась вертикально, нижний край находился на уровне глаз среднего по росту ученика. С расстояния 5 м от мишени проводилось метание в вертикальную цель тремя мячами (поочередно). Попадание в круг оценивалось в 2 балла, попадание в щит – 1 балл, промах считался за 0 баллов.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных данных показал, что в младшем школьном возрасте результаты метания малого мяча ведущей рукой в вертикальную цель как у девочек, так и мальчиков с каждым годом неуклонно улучшаются. При этом наиболее высокие темпы прироста показателей метания малого мяча на точность наблюдаются у девочек и мальчиков в возрастной период 7–8 и 9–10 лет.

Сопоставление показателей метания малого мяча ведущей рукой в вертикальную цель девочек и мальчиков показывает более высокий уровень точности попадания в цель именно у мальчиков.

Представленные данные позволяют заключить, что по показателям метания малого мяча ведущей рукой в вертикальную цель наблюдаются статистически достоверные различия между мальчиками и девочками на протяжении всего младшего школьного возраста.

Выводы. Полученные результаты в исследовании могут быть использованы учителями при планировании средств для улучшения координационных способностей, проявляемых с точностью движений.