

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОГРАНИЧНЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»*

Минск 2018

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОГРАНИЧНЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»*

*Рекомендованы к изданию научно-техническим советом государственного
учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Минск 2018

УДК 355.234
ББК 68.424.3
П43

Редакционная коллегия:
заместитель начальника Института – начальник УНД ГУО «ИПС РБ»
кандидат технических наук, доцент *Гришко В.Д.*
ведущий научный сотрудник НИО УНД ГУО «ИПС РБ»
кандидат военных наук, доцент *Качуринский В.Ф.*
главный научный сотрудник НИО УНД ГУО «ИПС РБ»
доктор исторических наук, профессор *Лукашевич А.М.*
главный научный сотрудник НИО УНД ГУО «ИПС РБ»
доктор психологических наук, профессор *Вишневецкая В.П.*
старший референт Координационной службы СКПВ – секретарь Координационного
научного совета при Совете командующих Пограничными войсками
кандидат военных наук *Заиченко В.А.*
начальник научно-исследовательского управления Академии
Пограничной службы КНБ Республики Казахстан
кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент) *Салий С.М.*

П43 **Пограничная** безопасность: теория и практика: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / редкол. : В. Д. Гришко [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2018. – 412 с.

Материалы посвящены совершенствованию системы обеспечения пограничной безопасности на внешних границах государств-участников СНГ. Рассмотрены вопросы взаимодействия пограничных ведомств государств-участников СНГ с иными государственными органами в области пограничной безопасности, актуальные проблемы борьбы с трансграничной преступностью, противоправной деятельностью и незаконной миграцией на внешних границах государств-участников СНГ и совершенствования образовательного процесса в учреждениях высшего образования, входящих в систему обеспечения национальной безопасности.

Материалы предназначены для профессорско-преподавательского состава учреждений образования пограничного профиля, адъюнктов, аспирантов, слушателей, курсантов высших учебных заведений, а также соискателей в области обеспечения национальной безопасности и охраны Государственной границы Республики Беларусь, сотрудников органов пограничной службы.

УДК 355.234
ББК 68.424.3

© ГУО «ИПС РБ», 2018

широкое использование демонстративных отвлекающих действий;
быстрое сосредоточение для нападения и рассредоточение при угрозе противодействия крупных сил;

ведение сдерживающих боев ограниченными силами с целью выигрыша времени и обеспечения отхода основных сил.

Несовершенство теории и практики организации и ведения борьбы с НВФ требует совершенствования старых и поиска новых путей ее решения:

во-первых, в необходимости заблаговременной организации борьбы с НВФ во всестороннем взаимодействии со всеми органами и службами в системе государства;

во-вторых, в подготовке органа управления и личного состава всех подразделений, привлекаемых к ведению борьбы с НВФ;

в-третьих, в необходимости выработки рекомендаций по способам борьбы с НВФ в масштабе государства;

в-четвертых, в необходимости дальнейшего развития теоретических положений по боевому применению подразделений, участвующих в борьбе с НВФ и терроризмом, их всестороннего обоснования и практической апробации в ходе мероприятий оперативной и боевой подготовки.

УДК 796.012.2

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ СОПРЯЖЕННОЙ ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ

Каранкевич А.И.

УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Михута И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Успешность реализации психофизического потенциала курсантов связана с профилированием физической подготовки. Реализуемая в учреждениях образования МВД профессионально-прикладная физическая подготовка (далее – ППФП) базируется на трех основных направлениях (оздоровительное, воспитательное и образовательное), которые направлены на усвоение систематизированных знаний, развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, что свидетельствует о возможности всестороннего развития личности в процессе физического воспитания и формирования готовности к предстоящей службе.

Результаты собственных исследований показывают, что разработанные и действующие на данный момент учебные программы предписывают, как правило, организацию учебной деятельности в пределах использования усвоенной учебной информации на уровне ориентировочной основы выполнения конкретной операции (технического действия). Алгоритм и форма выполнения данных

технико-тактических действий (далее – ТТД) выполняются на шаблонном уровне в типовых стандартных ситуациях [1, с. 95–102].

Ценность учебно-воспитательной деятельности на таком уровне в достаточной степени может быть эффективна только на этапе формирования и совершенствования умений и навыков курсантов, с помощью которых, собственно, и должны решаться двигательные задачи на более поздних этапах обучения, а именно в рамках технико-тактической подготовки.

По мнению ряда авторов [2–4], успешная реализация комплексного функционирования профессионально важных качеств (далее – ПВК) курсантов в будущей профессиональной деятельности может быть реализована только через моделирование динамических ситуаций на разных этапах ППФП в вариативных и экстремальных условиях деятельности. Эффективность действий в данных условиях определяется не столько уровнем развития отдельных физических качеств, двигательных навыков и психических свойств, сколько способностью рационально использовать имеющийся психический и двигательный потенциал в психофизической готовности к профессиональной деятельности.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что для повышения уровня психофизического потенциала будущих специалистов ОВД необходима разработка авторского подхода по алгоритмизации применения средств сопряженной двигательного-координационной направленности курсантов на завершающем этапе процесса ППФП (рис. 1).

Применение представленного авторского алгоритма сопряженного воздействия и средств разной двигательного-координационной направленности «равномерность + сопряженность + вариативность» в системе ППФП, позволяет:

расширять арсенал профессионально важных двигательных умений и навыков, активизировать отдельные и сопряженные компоненты психофизического потенциала курсантов;

предотвращать стадию двигательного-координационного барьера и переходить на более высокий уровень построения двигательного потенциала обучающихся.

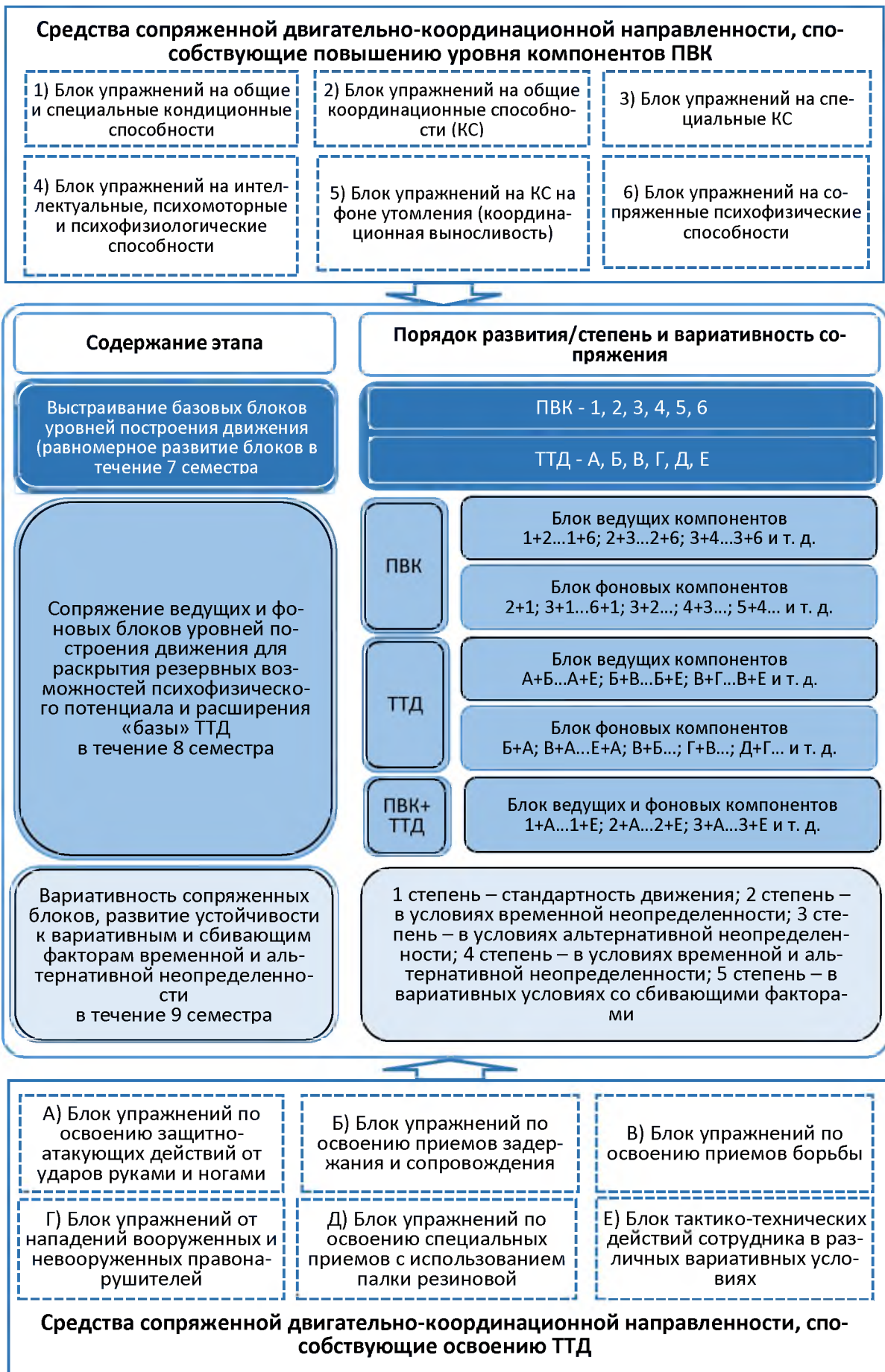


Рис. 1. Алгоритм применения средств сопряженной двигательной-координационной подготовленности в процессе ППФП

ЛИТЕРАТУРА:

1. Каранкевич, А. И. Психофизическая готовность курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь к эффективной профессиональной двигательной деятельности : монография / А. И. Каранкевич, В. А. Барташ ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев : Могилев. институт МВД, 2016. – 200 с.
2. Дворник, Г. М. Формирование профессионально-прикладных навыков самозащиты без оружия на основе метода моделирования динамических ситуаций : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Г. М. Дворник. – Минск, 1987. – 147 с.
3. Дружинин, А. В. Совершенствование координационных способностей курсантов вузов МВД России в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. В. Дружинин. – Екатеринбург, 2003. – 147 л.
4. Шукан, С. В. Повышение уровня физической подготовленности курсантов учреждений образования министерства внутренних дел Республики Беларусь в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / С. В. Шукан ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2012. – 24 с.

УДК 371.3

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Карпиевич В.А., кандидат исторических наук, доцент

ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

Среди технологий обучения, получивших наибольшее распространение в XXI в. в образовательной среде, особое место занимают интерактивные технологии, которые зарекомендовали себя как эффективный способ передачи знаний, выработки навыков, умений у обучаемых и успешно применяются в ряде стран при преподавании различных дисциплин. Интерактивные методы и технологии обучения лежат в основе многих педагогических инноваций. Исходя из этого, возникает необходимость в раскрытии сущности, специфики и преимуществ указанного интерактивного обучения в подготовке спасателей.

Интерактивная технология отличается от других технологий обучения тем, что учебная познавательная деятельность превращается в деловое сотрудничество, в совместную деятельность преподавателя и студентов, во взаимодействие, которое организуется преподавателем. Актуальность интерактивного обучения видится в том, что оно решает одновременно несколько задач: учебно-познавательную, коммуникационно-развивающую, социально-ориентационную [1, с. 164].