



УДК 37.376

М.С. Ковалевич

канд. пед. наук, доц., доц. каф. дошкольнага образования
Брестскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна

ГЕРОНТООБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

В статье раскрываются теоретико-методологические основания, содержание и способы осуществления геронтообразования. Проблема демографического старения населения представлена в общеевропейском контексте. Обобщен белорусский и международный опыт включения пожилых людей в систему непрерывного образования. Представлены различные модели университетов третьего возраста, анализируется зарубежный опыт их создания и функционирования. Предложены возможные способы повышения эффективности геронтообразования. В качестве методологических оснований исследования выступают системно-синергетический и акмеологический подходы.

Введение

Стремительно изменяющаяся и постоянно совершенствующаяся социокультурная информативная среда актуализировала проблему непрерывного образования человека в течение всей его жизни. В соответствии с этим геронтообразование как одна из форм реабилитации и поддержки социальной активности пожилых людей находит широкое распространение во всем мире. В настоящее время во многих странах (Беларусь, Россия, США, Япония, Китай, Франция и др.) открыты учебные центры, народные университеты третьего возраста или специальные факультеты, осуществляющие обучение пожилых людей.

Кардинальные перемены в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни, а также устойчивый рост доли пожилых в структуре населения страны требуют формирования новых представлений о геронтокультуре общества, роли пожилых людей в социальном развитии.

Геронтокультура – это философия жизни и старения, которая помогает человеку сохранить определенный жизненный тонус и оптимизм, уверенность в разумности, личной и общественной полезности своих действий. Геронтообразование должно сформировать новый облик старости – продуктивной, компетентной, деятельной, наполненной жизненной энергией и смыслом.

Старение населения в современном мире – массовое явление. Все большее число людей вступают в период старости (75 лет и более). Каждый день около 200 тыс. человек на планете преодолевают 60-летний рубеж. Таким образом, проблема старения и старости становится одной из важнейших проблем нынешнего века. Общество, затронутое процессом старения, подвергается изменениям не только демографического, но и экономического, социального, психологического характера. Тенденция увеличения количества пожилых людей в мире, которая в настоящее время приобрела широкие масштабы, характеризуется учеными-социологами как *процесс демографического старения населения*.

Статистические данные неумолимо свидетельствуют о том, что количество жителей Беларуси, достигших 65-летнего возраста, растет и сегодня выше порога, определенного Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) [1]. Тенденцией, вызывающей справедливые опасения, является то, что доля пожилых людей в общей структуре населения Беларуси растет быстрее, чем какой-либо другой возрастной группы. По об-



щемировой классификации, население страны считается «старым», если количество граждан старше 65 лет превышает 7% от общего числа жителей страны. По данным управления демографической статистики Национального статистического комитета, в Беларуси более 2,3 млн человек старше трудоспособного возраста, а каждый седьмой житель республики старше 65 лет, что составляет 14% от общего количества проживающих в стране [2]. В республике по состоянию на 1 июля 2014 г. проживало 557 человек, достигших 100 и более лет, из них 8 человек старше 110 лет (больше всего долгожителей в Гродненской области – 111) [3]. По прогнозам экспертов, к 2050 г. на Земле будет жить более 3 млн человек старше 100 лет, в то время как на сегодняшний день их насчитывается немногим более 300 тыс.

Наша страна не является в этом смысле уникальной. Старение населения – это общемировая тенденция: в мире каждую секунду 2 человека отмечают свое 60-летие. В целом за последние 30 лет население планеты старше 60 лет удвоилось, а к 2050 г. вырастет еще в два раза. Согласно прогнозам, доля лиц старше трудоспособного возраста уже в 2025 г. составит более 28%, а доля детей – всего 17%.

В целом количество пожилых людей растет благодаря таким факторам, как улучшение качества здравоохранения, развитие медицинской диагностики, улучшение структуры питания, доступности образования и рост общего экономического благополучия. Вместе с тем увеличивающееся количество пенсионеров создает дополнительную нагрузку на бюджет страны. В частности, пенсионные расходы в Беларуси составляют около 10 процентов ВВП (более 5 трлн. руб. ежемесячно). В США, например, данные расходы «съедают» те же 10% их валового внутреннего продукта, а в странах Евросоюза – 13% ВВП. На выплату пенсий в 2015 г. уйдет примерно 76% расходов Фонда социальной защиты населения (ФСЗН) [4].

Сегодня в Беларуси на 1 пенсионера приходится примерно 2 человека трудоспособного возраста (на 1 000 работающих приходится более 570 пенсионеров), т.е. этот показатель хуже, чем в странах Европы, где на каждого европейского пенсионера приходится по 4 человека трудоспособного возраста. Аналитики прогнозируют, что к середине столетия соотношение пенсионер/работник в европейском регионе может составить пропорцию 1 к 2. Данная ситуация может привести к тому, что пенсионные фонды будут испытывать проблемы с формированием и последующими выплатами. В нашей же стране просто не останется полноценных источников для формирования пенсионного фонда, что будет иметь серьезные социально-экономические последствия.

К проблеме стареющего населения и уменьшающегося количества трудоспособных лиц добавляется кризисное состояние мировой экономики, которое весьма существенно влияет на отечественные реалии. Хотя в белорусской модели хозяйствования и преобладают государственные предприятия, которые стараются сохранить текущую занятость, процессы сокращения численности персонала по-прежнему демонстрируют положительную динамику [5].

В условиях сложной демографической ситуации в Беларуси проблеме привлечения старшего поколения к активной экономической, социальной, семейной жизнедеятельности, укрепления и сохранения здоровья уделяется особое внимание. Это подтверждается прежде всего принятой «Национальной программой демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 гг.».

Наша *цель* – показать общественную и индивидуальную пользу от привлечения старшего поколения к активной социальной, семейной жизнедеятельности, выявить тенденции и процессы, происходящие в системе образования пожилых людей.



Задачи исследования:

1. Конкретизировать сущность и назначение геронтообразования.
2. Обобщить белорусский и зарубежный опыт в области работы с пожилыми людьми.
3. Выявить характерные особенности международных моделей существования геронтообразования.
4. Предложить возможные способы повышения эффективности геронтообразования.

Теоретико-методологические основания исследования

Теоретическую основу исследования составили концепции социальной геронтологии, представленные И.Г. Беленькой, Г.П. Медведевой, Р.С. Яцемирской, и психологии старости и старения, предложенных О.В. Красновой и А.Г. Лидерсом, социальной психологии старения Т.Д. Марцинковской.

Методологической основой исследования явились: геронтологический подход, позволяющий целостно рассматривать пожилого человека как объекта и субъекта социально-культурной деятельности (А.А. Богомолец, И.И. Мечников, В.В. Фролькис); акмеологический подход, позволяющий рассматривать старость как период развития зрелого человека и выступающий альтернативой сложившемуся в науке и практике финалистскому представлению о том, что человек исчерпывает своё развитие по достижении пожилого возраста (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, А.А. Деркач, Н.А. Рыбников,); системно-синергетический подход, позволяющий рассматривать образовательную и социокультурную деятельность как целостную систему, функционирование которой является результатом всех её компонентов и уровней (В.Г. Афанасьев, А.И. Берг, Л. Берталанфи, Э.Г. Юдин).

Исследования по проблемам образования и социокультурной деятельности пожилых определяют теоретические и методологические основы андрагогики, технологии образования взрослых, управленческие и организационные аспекты проектирования образовательного процесса (Б.М. Бим-Бад, С.Г. Вершловский, Б.З. Вульф, М.Т. Громкова, Ю.Н. Кулюткин и др.).

Научную и практическую значимость в организации обучения пожилых людей имеет *теория мотивационного управления* [6]. Эмпирически подмечена закономерность, связывающая увеличение согласованности участников информационного взаимодействия с уменьшением силы управляющего воздействия. *Эффективность организации обучения пожилых зависит не столько от силы (величины, интенсивности, длительности) педагогического влияния, сколько от его соответствия внутренним тенденциям развития личности обучающегося и своевременности применения: чем более широкий общий спектр интегрирования внешнего педагогического воздействия с внутренними тенденциями развития личности, тем более сильный их синергетический и педагогический эффект.* Решающую роль в этом процессе играет не борьба за существование, а взаимопомощь, согласованность, сотрудничество, совместные усилия педагога и обучающегося в построении и осуществлении жизненной перспективы.

В связи с этим таким сложным синергетическим системам, как личность пожилого человека, нельзя навязывать способы их развития. Всякая «навязанная» сверху программа поведения может привести к непосредственным и более отдаленным негативным результатам. Поэтому единственный способ руководства процессом развития через включение во внутреннюю сферу личности, воздействие на ее мотивы, установ-



ки, ценности, зная о которых можно обойти многочисленные «зигзаги эволюции», ускорить ее. В нелинейном процессе личностного развития небольшие, но точные и своевременные педагогические воздействия могут привести к очень сильным эффектам, несоразмерным по амплитуде с исходным воздействием, а большие – к абсолютно незначительным. Такое обучение называют резонансным.

Механизмы резонанса основаны на процессах фасцинации. Само слово фасцинация представляет собой кальку с английского *fascination* – обаяние, очарование, прелесть [6]. Авторы разграничивают понятия информации и фасцинации. Фасцинация – это не содержание, но свойство формы сообщения, вызывающее готовность адресата воспринимать содержание этого сообщения. Если информацию позволительно сравнить с содержимым сосуда, то фасцинацию надо сопоставлять с формой сосуда, с его внешним оформлением. Сообщение несет информацию, но обладает фасцинацией. В этом контексте способ взаимодействия специалистов по социальной работе, педагогов и обучающегося пожилого человека можно определить как нелинейную ситуацию открытого диалога, прямой и обратной связи, ситуацию пробуждения собственных сил и способностей обучающегося. Знание не просто накладывается на структуру личности или навязывается ей. Синергетическое образование действует подспудно. *Синергетический подход к обучающемуся заключается в стимулирующем, или пробуждающем образовании, образовании как открытии себя или сотрудничестве с самим собой* [7].

В идеях синергетического подхода к управлению образованием получают также отражение естественные тенденции развития пожилого человека, приобретая гармонизирующий с его внутренними побуждениями характер. Наиболее адекватным в синергетической парадигме обучения является *управление перспективного косвенного типа*, позволяющее обучающемуся вести достаточно свободную творческую самоуправляющую деятельность. Сотворчество, партнерское взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивает развитие и саморазвитие творческой личности.

Обучающая геронтология: цели-задачи, содержание, международный опыт

Необходимость сохранения активной жизни пожилых людей посредством их обучения – одна из актуальных тем современных научных исследований в области геронтологии, андрагогики и социального обучения взрослых. Начало теоретического осмысления сущности и роли обучения пожилых людей было положено в середине 70-х годов XX в. Первый университет для пожилых был основан в 1973 г. в Тулузе профессором Пьером Велла. В России традиции неформального образования развиваются в контексте благотворительности с середины XIX в. В 1855 г. известный врач и педагог Н.И. Пирогов открыл первую бесплатную школу для взрослых.

Первый в Беларуси Институт третьего возраста открылся в Бресте в 2010 г. Это совместный социальный проект Территориального центра социального обслуживания населения Ленинского района г. Бреста и социально-педагогического факультета Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина. В настоящее время образовательные программы для людей третьего возраста получили широкое распространение во всем мире.

Образование взрослых в пенсионном возрасте не преследует в виде основной цели получение профессии и дальнейшего трудоустройства. Данный вид социального обучения относится к так называемому неформальному образованию, имеющему цель персонального развития, социальной адаптации, сохранению активной позиции пожилых людей. Общение и получение новых знаний позволяет людям пенсионного возраста



та реализовать свои способности, оставаться самостоятельными и быть менее подверженными стрессовым состояниям в кризисный период. В университетах для пожилых людей выделяются несколько образовательных целей обучения:

1. Расширение знаний посредством вовлечения слушателей в процесс постоянного образования.
2. Подготовка к общественной деятельности – участие в общественных акциях, группах взаимопомощи под девизом: «Работая для себя, стань полезным для других».
3. Предупреждение старости – преодоление негативных признаков старения при помощи пропаганды психической и физической активности.
4. Подготовка к пенсии – изменение мировосприятия, установление качественно новых контактов с окружением.

На сегодняшний день во многих странах открыты специальные курсы, учебные центры, народные университеты и факультеты для пожилых людей. Учебные программы для данной категории граждан составляются на основе психологических и социологических исследований с учетом их жизненного опыта и разносторонних интересов. Круг изучаемых дисциплин достаточно широк: медицина, право, психология, экономика, экология, иностранные языки, садоводство, краеведение и многое другое. Особенностью обучения является привнесение богатого жизненного опыта пожилых людей в учебный процесс, их высокая мотивация, так как обучение строится без обязательных программ. Для реализации образовательных целей используются различные формы и способы обучения людей пенсионного возраста: лекции, семинары с группами по интересам, группы самообучения и взаимопомощи (для тех, кто по состоянию здоровья не может присутствовать на занятиях), экскурсии [8]. Таким образом, организация образовательных программ для людей третьего возраста поднимает уровень социального благополучия пожилых людей, играя важную роль в профилактике негативных последствий кризисного периода, повышая их адаптивные возможности к внутренним и внешним изменениям.

Одной из актуальных проблем пожилых людей является возможность получения разностороннего образования. Для нашей страны научный и практический интерес представляет международный опыт включения пожилых людей в систему непрерывного образования. Как уже было сказано, первый университет для пожилых основан в 1973 г. во Франции профессор Пьер Велла. В данном университете помимо непосредственно обучения людей третьего возраста, велись научные исследования по их образованию. Появление университетов третьего возраста было обусловлено несколькими причинами. Во-первых, введение в университеты пожилых людей могло оказаться стабилизирующим фактором в разгар массовых молодежных протестов. Другой причиной, которая поспособствовала открытию высших учебных заведений для пожилых студентов, был факт занятости в высших учебных заведениях слишком большого числа профессоров. И, разумеется, одной из основных причин появления университетов третьего возраста был рост популяции пожилых.

В Германии и скандинавских странах (*Швеция, Финляндия, Дания, Норвегия*) разработана целая образовательная система для лиц третьего возраста. Образовательная инфраструктура для пожилых людей в этих странах включает в себя общественные, государственные, частные методы и формы обучения, разнородные и по составу, и по программам обучения. Наравне с уже имеющимися центрами образования взрослых, различными курсами созданы качественно новые организационные формы обучения, например, на базе высших учебных заведений. И не только в форме институтов и фа-



культетов повышения квалификации, но и центров непрерывного образования, народных университетов.

В Нидерландах реализуется проект «Пенсия в перспективе». Целью этого проекта является обеспечение возможности получить образование работникам пенсионного возраста. Длительность курсов – от 5 до 7 дней. Они проводятся в голландских центрах просвещения. Их цель – помочь людям научиться переживать личностные кризисы, связанные с достижением пенсионного возраста.

Новая форма образовательных учреждений для людей «третьего возраста» возникла в Великобритании. Обнаружилось, что пожилые люди могут самостоятельно организовывать занятия, если они имеют связь с применением на практике их знаний и опыта. В 1983 г. в Великобритании было основано «Общество третьего возраста». В 1995 г. в его состав вошли 266 университетов из Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. Термин «обучение» в данном случае трактуется в самом широком смысле. Оно включает в себя занятия спортом, а также активную общественно-полезную деятельность. Британский университет третьего возраста является некоммерческой организацией и не имеет дополнительного финансирования, поэтому студенты должны быть готовы самостоятельно решать проблемы своего учреждения.

В Италии, согласно приказу министерства просвещения, организованы занятия для пожилых граждан на базе начальной и средней школы. Они действуют непостоянно и не могут охватить большого количества учащихся. Их основная задача – восполнение пробелов в образовании. Однако в Италии существуют любительские хоры и театральные труппы, состоящие из пожилых людей [9].

В Германии разработана целая образовательная система для лиц третьего возраста. В связи с развитием рыночных отношений и увеличением спроса на продукт «образование» образуется множество различных организаций, работающих в сфере образовательных услуг, как частного, так и государственного характера. Принцип самостоятельной организации, опирающийся на потенциал пожилых людей, обсуждается как центральный составляющий момент образовательных учреждений для пожилых людей. Взаимодействие самоорганизованных образовательных инициатив действует как последовательное движение участников образовательного процесса от их роли учащихся в образовательном процессе до их повышения к руководящим должностям в организации.

В 1980-е гг. начинает развиваться рынок образовательных предложений, и наряду с традиционными образовательными учреждениями появляется ряд коммерческих предприятий, предлагающих свои услуги в области обучения.

Наряду с определенными организациями, такими как народные школы и приюты для пожилых людей, М. Коли выделяет также группы провайдеров, отличающихся своими предложениями. Под различными образовательными учреждениями он объединяет учреждения дополнительного образования для взрослых, образовательные предприятия или фирмы, культурные центры, клубы и сервисные центры для пожилых, кружки и объединения пожилых людей [10, с. 159].

Таким образом, в Германии сфера образования пожилых людей включает в себя государственные, общественные, частные формы обучения, разнообразные как по структуре, так и по программам обучения. Также стоит принять во внимание привлечение коммерческих и общественных организаций к созданию смешанных государственно-общественных и государственно-частных форм образования пожилых на условиях социального партнерства. В Германии обучающие организации имеются при церквях, партиях, различных союзах и объединениях пожилых людей.



В Польше обучение пожилых людей предоставлено под ведомство университетов третьего возраста. Первый университет третьего возраста был основан в 1975 г. Халиной Шварц при Медицинском центре постдипломного образования. На сегодняшний день в Польше действует 22 университета третьего возраста. В польских институтах реализуются следующие цели:

- 1) профилактика старения;
- 2) постоянное самосовершенствование и самообразование;
- 3) подготовка к пенсии (танцы, укрепляющая гимнастика, проведение семинаров по психологии и философии);
- 4) подготовка к общественной деятельности (участие в благотворительных акциях) [11].

Среди азиатских стран, устойчиво демонстрирующих заинтересованность в развитии идеи геронтообразования, следует выделить *Китай* как страну, в которой масштабы обучения пожилых впечатляют. В Китае в настоящее время насчитывается 6 тысяч университетов третьего возраста, а количество обучающихся приближается к цифре 1 млн человек [12, с. 79].

В *Японии* специальные занятия для пожилых начали создавать в 1960-х гг. Организации, действующие в рамках японской системы просвещения, предлагали разнообразные программы, начиная с коммунальных проблем и заканчивая обучением женщин, матерей в период ухода за ребенком. В 1965 г. правительство поручило местным властям разработать систему дальнейшего образования для пожилых. С 1980 г. эта система стала регулярной.

Подобные университеты осуществляют свою деятельность уже более чем в 40 регионах *России*. Цель их деятельности – улучшение качества жизни людей пенсионного возраста путём приобщения их к образовательным программам (лекции и семинары в различных областях науки – медицины, экологии, культуры и искусства, техники, экономики, психологии и политологии), изучение иностранных языков, обучение принципам культурного общественного сожительства, интеграция стариков в современное общество. В Российской Федерации востребованность обучения пожилых людей как формы передачи актуальных знаний также является неоспоримым фактом, несмотря на то, что система геронтообразования в России только входит в фазу формирования. На сегодняшний день в России только 0,1% пожилых людей задействовано в обучении, в то время как в европейских странах данный показатель достигает 40%. Понимание необходимости изменения сложившейся ситуации является стимулом для создания единой концепции развития образования пожилых, осуществления целого ряда образовательных проектов, открытия специальных учебных заведений, групп для пожилых (высшие народные школы для пожилых людей, центры образования взрослых, университеты третьего возраста, лектории, клубы при музеях и библиотеках и другие) [13, с. 22].

Геронтообразование в России функционирует как часть непрерывного образования в виде многоуровневой системы. На первом уровне – это подготовка всех возрастных групп к началу старости, которая может осуществляться уже на дошкольной, школьной, вузовской и иных ступенях формального и неформального образования. Чем больше молодые люди узнают о старости, тем четче они будут понимать, что необходимо для активной и продуктивной старости и как возможно исключить факторы риска для достижения долголетия. На втором уровне осуществляется подготовка людей предпенсионного возраста к выходу на пенсию, предполагается доступность для пожилых к системе повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров, получения



- 5) творческие мастерские (креативное рукоделие; вязание; изобразительное творчество);
- 6) культурно-досуговое (литературная гостиная; караоке; организация активного досуга);
- 7) историко-краеведческое (краеведение; генеалогия);
- 8) эстетического здоровья (школа долголетия; мода и стиль);
- 9) музыкально-театральное (хоровое пение; театральная студия) [14].

В столице работает *Минский городской университет третьего возраста*. В университете работает 4 факультета: информатики, журналистики, иностранных языков, основ психологии и социальной работы. Курс обучения практически по всем дисциплинам длится 1 год. Занятия проходят в Территориальном центре социального обслуживания населения (ТЦСОН) Первомайского района и на базе некоторых столичных университетов, например, в Государственном институте управления и социальных технологий БГУ. Преподают в университете волонтеры – студенты минских вузов и сотрудники столичных организаций.

Университет третьего возраста – это социальный проект, который дает пожилым людям возможность получить дополнительное бесплатное образование. Реализуется он Белорусской ассоциацией социальных работников при финансовой поддержке международного общественного объединения «Взаимопонимание» и фонда «Память, ответственность, будущее».

Инициаторами создания *Университета золотого века (УЗВ) в Гродно* стали члены общественного объединения Центр «Третий сектор». Как свидетельствует анализ информационных материалов, с октября 2011 г. проект «Университет золотого века» реализуется в рамках программы «Место встречи – диалог» при финансовой поддержке Фонда «Память, ответственность и будущее» в сотрудничестве с Международным общественным объединением «Взаимопонимание». Принципы деятельности Университета золотого века в Гродно – активность, позитивность, самопомощь, политическая и религиозная нейтральность. УЗВ позиционирует себя следующим образом: «это интересные встречи с интересными людьми, возможность научиться тому, на что раньше не хватало времени, развиваться интеллектуально, физически и духовно, быть полезными другим людям». Слушатели «Университета Золотого Века» два раза в месяц посещают общие тематические встречи (посвящены истории, здоровью, экологии, психологии и т.д.); участвуют в работе разных секций по интересам (изучают белорусский, английский, польский языки); вместе путешествуют по городу («Путешествия в пространстве времени»); рисуют в «Академии искусств Золотого Века»; поют и изучают народные праздники и традиции; обучаются компьютерной грамотности; делятся друг с другом секретами садоводства («Сад моей мечты»). В рамках УЗВ работает «Школа добрых дел». Ее участники планируют акции, направленные на помощь другим людям, на пользу обществу. Слушатели собирают одежду для бездомных людей, книги для библиотеки гродненской тюрьмы, посадили аллею деревьев в гродненском парке. Набор слушателей УЗВ на новый академический год проводится в сентябре. Занятия в рамках программы проводятся с октября по апрель.

Очевидно, что направления работы подобных центров многообразны. В качестве процессно-технологических моделей предлагается использовать: ракурсную, основанную на использовании биографического подхода; адаптационно-компенсационную; компетентностную; эволюционную, предполагающую специализированное обучение для участия в общественно-политической деятельности, самоорганизованного обуче-



ния, интергенерационного (или межпоколенческого) обучения; коммуникативную; квалификационно-ролевою и другие, обеспечивающие специфические цели образования.

Образовательные учреждения геронтообразования могут быть следующих видов: академии, народные школы, народные университеты третьего возраста, дискуссионные клубы, агентства, проектные группы, «разговорные кафе», центры геронтообразования, курсы, консультативные учреждения, творческие мастерские, технические, спортивные, оздоровительные, реабилитационные, компьютерные центры, лектории, специализированные институты повышения квалификации, переподготовки для пожилых сотрудников и другие.

Образовательные программы могут реализовывать вузы, средние специальные учебные заведения, городские и сельские школы, ветеранские организации, культурно-просветительные учреждения и организации, благотворительные фонды, СМИ. Указанный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен исходя из потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Учреждения геронтообразования должны быть доступны и приближены к месту жительства пожилых граждан, оснащены специальным оборудованием с учетом физических, психологических и других возрастных особенностей.

Немаловажным фактором успешного функционирования института геронтообразования является наличие квалифицированных кадров, в том числе из самих пожилых людей. С этой целью необходима система подготовки и переподготовки мультипликаторов, модераторов, тьюторов, герагогов, менеджеров, постоянный обмен опытом их работы, обобщение практики, проведение научных исследований. Эти задачи решают национальный или межрегиональные ресурсные центры, корпорации по геронтообразованию.

Широкое распространение должны иметь конкурсы образовательных проектов, реализуемые организациями, осуществляющими образовательные программы в Беларуси и за рубежом.

С целью расширения образовательного пространства для пожилых граждан требуется устранение сдерживающих факторов (блокираторов) развития образовательной активности пожилых граждан, связанных с ухудшением их здоровья, снижением двигательной активности, депрессией, негативным опытом обучения в прошлом, отсутствием уверенности продолжать обучение, непониманием цели обучения и его положительного воздействия на личность. Для этого необходима мягкая политика убеждения образовательной стратегии представителям геронтогруппы путем разъяснения смысла обучения, характера положительных изменений, происходящих с обучающимся пожилым человеком. Возможными мероприятиями могли бы стать национальные дни, недели геронтообразования, фестивали, «Диалог поколений», конкурсы «мудрейших», слеты, форумы, конференции, летние лагеря, акции общественной экспертизы деятельности органов власти и местного управления в интересах пожилых граждан, самостоятельно издаваемые печатные и электронные издания поддержки геронтообразования и др.

Заключение

Необходимо отметить, что любое высокоразвитое общество с прогрессивной экономикой не может обойтись без такого ценного ресурса, как пожилые люди. В соответствии с этим геронтообразование как одна из форм реабилитации и поддержки социальной активности пожилых людей находит широкое распространение во всем мире. Геронтообразование должно сформировать новый облик старости – продуктивной,



компетентной, деятельной, наполненной жизненной энергией и смыслом. В условиях сложной демографической ситуации в Беларуси проблеме привлечения старшего поколения к активной экономической, социальной, семейной жизнедеятельности, укрепления и сохранения здоровья уделяется особое внимание. Это подтверждается прежде всего принятой «Национальной программой демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 гг.».

Для нашей страны научный и практический интерес представляет международный опыт включения пожилых людей в систему непрерывного образования. За рубежом система образования для лиц третьего возраста развита и направлена на реализацию социальной субъектности пожилого человека, что в целом способствует увеличению продолжительности активной жизни. Решение проблем геронтообразования видится в рациональном и всестороннем подходе к разработке мер по активному, а главное – продуктивному включению пожилых людей в жизнь белорусской нации.

Главной целью геронтообразования является социальное взаимодействие с личностью при подготовке ее к старости, выявление потенциальных ресурсов для развития и саморазвития, социализации, интеграции в общественную жизнь для активной, продуктивной компетентной деятельности в интересах личности, общества и государства. Геронтообразование должно являться институтом формирования гражданских качеств и геронтокультуры на основе новых знаний с использованием прошлого опыта, мудрости, современных информационных технологий. Необходимо стимулировать пенсионеров к экономической и социальной активности. Создать условия для открытия пенсионерами своего дела, а также сформировать систему стимулов для предприятий, которые нанимают пенсионеров на работу; использовать богатый жизненный опыт людей пенсионного возраста в построении гражданского общества. Другими словами, важно включить пенсионеров в общественную жизнь страны посредством их участия в общественных и благотворительных организациях.

Анализ мировой практики обучения пожилых людей позволяет утверждать, что в данный момент белорусская система геронтообразования переживает бурный этап становления и поднимается на тот уровень, когда возможным становится гармоничное сочетание теории и практики, формирование инновационного методического инструментария организации работы с гражданами пожилого возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беларусь достигла «демографической старости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.interfax.by/article/103824>. – Дата доступа: 20.03. 2015.
2. В Беларуси 14% жителей старше 65 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://finatica.by/news/>. – Дата доступа: 02.05. 2015.
3. Совершенствование системы социальной адресной помощи ветеранам и пожилым людям в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dompressy.by/>. – Дата доступа: 02.05. 2015.
4. С 2015 года средняя пенсия – Br 2 миллиона 883 тысячи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sb.by/v-belarusi>. – Дата доступа: 02.05. 2015.
5. Старение населения Беларуси как угроза экономической безопасности страны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsblog.info>. – Дата доступа: 23.01. 2015.



6. Мусхелишвили, Н. П. Информация и фасцинация в прямой и непрямой коммуникации / Н. П. Мусхелишвили, Ю. А. Шрейдер // Науч.-тех. информация. Сер. 2. – 1997. – № 8. – С. 1–7.
7. Князева, Е. Н. Основания синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов. – СПб. : Алетей, 2002. – 414 с.
8. Анисимова, О. П. Обучение пожилых людей как перспективное направление обучения взрослых / О. П. Анисимова. – М. : СевКавГТУ, 2006. – 85 с.
9. Обучающая геронтология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.znanie.org/jornal/n3/st_obuch_geront.html. – Дата доступа: 02.05. 2015.
10. Высоцкая, И. В. Самостоятельная организация как образовательное учреждение в сфере образования пожилых людей в Германии / И. В. Высоцкая // Сибир. пед. журнал. – 2012. – № 6. – С. 159–162.
11. Университеты третьего возраста в Польше [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.znanie.org/jornal/n3/st_obuch_geront.htm. – Дата доступа: 02.05. 2015.
12. Васильева, А. В. Международный опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций / А. В. Васильева. – М. : Изд-во МГУ. – 2013. – С. 79–81.
13. Кононыгина, Т. М. Концепция геронтообразования в Российской Федерации / Т. М. Кононыгина. – Орел : Орловская обл. обществ. организация об-ва «Знание» России, 2001. – 32 с.
14. Образование взрослых. Развитие сотрудничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dvv.international.by/ru>. – Дата доступа: 28.04 2015.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 31.08.2015

Kovalevich M.S. The Problems of Gerontological Education and their Possible Solutions

The article describes the theoretical and methodological bases, the contents and methods of gerontological education. The problem of the demographic aging of the population is represented in the European context. Belarusian and international experience of involvement of older people in lifelong education is summarized. Various models of Universities of the Third Age are presented, international experience of their creation and operation is analyzed. The methodological basis of the research is the synergy-gerontological approach.