



sУДК 37.013+159.928

М.П. Жигалова¹, Н.И. Наумчик²¹д-р пед. наук (РФ), действительный член

Академии педагогических и социальных наук Российской Федерации,

Заслуженный учитель Беларуси, доц. каф. педагогики

Брестского государственного университета имени А.С.Пушкина

²учитель-методист, заместитель директора по учебно-методической работе

Малоритской районной гимназии

**ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ КАК СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
(на примере промежуточных результатов инновационного проекта
Малоритской районной гимназии)**

В статье излагаются научные подходы к организации и внедрению технологии тьюторского сопровождения одарённых учащихся. На примере промежуточных результатов реализации инновационного проекта «Внедрение технологии тьюторского сопровождения одарённых учащихся как способ построения индивидуальной образовательной траектории», который проводится в Малоритской районной гимназии (консультант – заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последипломного образования», доктор педагогических наук, профессор Т.А. Лопатик; руководитель проекта – директор ГУО «Малоритская районная гимназия» А.А. Закрутная), показаны способы, методика и пути построения учащимися индивидуальной образовательной траектории (принимали участие 33 учащихся и 10 педагогов), способствующей формированию творческой личности и самоопределению в профессии, в том числе и педагогической.

Введение

Актуальность и значимость инновации связана с решением основных задач учреждений общего среднего образования Республики Беларусь по формированию и развитию креативной личности обучающихся, по обеспечению одарённых детей продуктивным педагогическим сопровождением с целью дальнейшего их самоопределения и саморазвития, выстраивания целенаправленного процесса организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся.

Перед школой сегодня стоит важная задача формирования креативной личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность, свободно ориентироваться в информационном поликультурном пространстве. Личности, обладающей высокими коммуникативными способностями, потому что изменения, которые постоянно происходят в мире, так динамичны, что только мобильная и креативная личность может соответствовать требованиям времени, ибо тот, кто отстал сегодня на день, уже отстал навсегда. Неудивительно, что всё больше исследователей в мире обращаются к проблеме творчества и рассматривают его как феномен развития, формирования личности, как потенциал её будущей адаптации в социуме. В этой связи наибольший интерес в педагогической деятельности вызывает *способность* к творчеству и *способы развития* креативности в процессе педагогического сопровождения. Поскольку процесс развития креативности одарённых учащихся и педагогического их сопровождения начинается с начальной школы, то важно понять, что же такое креативность вообще.

Вслед за большинством психологов мы рассматриваем креативность как *способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро реагировать и разрешать проблемные ситуации*. А это значит, что она



охватываает как мыслительные, так и личностные качества, необходимые для становления и развития способности учащихся к творчеству. В раннем детстве, например, креативность проявляется в способности фантазировать, воображать, нестандартно мыслить. Позже – в самостоятельной постановке вопросов, поиску ответов на собственные вопросы, анализу несоответствий и противоречий. И при умелом педагогическом сопровождении это может даже вызвать у учащихся исследовательскую активность на раннем этапе формирования личности.

При выборе способов развития креативности у одарённых учащихся важно также учитывать тот факт, что с возрастом у детей может происходить их снижение. Правда, спад вербальной и образной креативности может происходить в разное время. По одним данным, это происходит в подростковом возрасте, по другим, – в юношеском. Отметим, что по данным ряда исследователей (Д. Богоявленская, В.Н. Дружинин, Р. Стернберг, Е.П. Торренс и др.) это снижение во многих случаях носит временный характер и потому учитель-тьютор должен делать всё, чтобы активизировать мысль учащихся и мотивировать их к выполнению исследования уже в начальных классах. При этом следует учитывать и *фазы креативности*. В.Н. Дружинин, например, выделил две фазы: «первичная» креативность (3–5 лет); «специализированная» креативность (подростковый и юношеский возраст), связанная с определённой сферой человеческой деятельности. По мнению же В.С. Юркевич, *креативность* ребёнка есть естественное состояние его развития. В дальнейшем у него происходит накопление интеллектуального опыта, сначала в большей или меньшей мере стихийно, потом уже в школе формируется целенаправленно и систематически.

Поэтому в процессе педагогического сопровождения любой вид творческой деятельности формируется благодаря тому, что учащийся получает, перерабатывает, систематизирует опыт восприятия, опыт мышления, опыт поведения. Теперь для творчества уже необходимо активное преодоление стереотипов. Появляется принципиально другая по своему механизму креативность – *зрелая, культурная креативность*, в которой сплавляются познавательная потребность и когнитивная деятельность. Так возникает творческая личность, составляющая основу новой *культурной креативности*. Это «результат особого познавательного и личностного развития, в котором задача усвоения и адаптации уступает место потребности в творческой деятельности, а, значит, и преодоления сложившихся стереотипов мышления» [2, с. 138]. И потому так важно учителю искать эффективные способы развития креативности учащихся, особенно у одарённых. А значит, при определённой системе обучения и воспитания, при грамотном педагогическом сопровождении учащихся на уроках, внеклассных мероприятиях, а позже и в ходе выполнения учебно-исследовательской работы, эта проблема может быть успешно решена. Заметим, что в развитии креативности важную роль играет как школьная микросреда и личность учителя, так и семья, которая может как активно развивать творческий потенциал ребёнка, так и уничтожить его. Это зависит от выбора отношений, на которые указывают многие учёные: «гармоничность – дисгармоничность отношений в учительском коллективе и семье; между родителями и детьми; творческая – нетворческая личность родителя и учителя как образец для идентификации; общность в сфере интеллектуальных интересов или её отсутствие; ожидание достижений через подчинение или через независимость» [1, с. 10–11]. Подчёркивается учёными (Д. Саймонтон, Р. Альберт, М. Рунко и др.) и тот факт, что для креативного развития ребёнка необходимо, чтобы среди близких людей был творческий человек как образец для подражания. Это может быть и идеальный герой прочитанных книг. Вместе с тем М. Воллах и Н. Коган, например, установили, что положительно на развитие креатив-



ности влияют такие факторы, как отсутствие критики, отсутствие ситуации оценивания и отсутствие стрессов. Сторонники гуманистической теории считают, что для выявления и развития внутренних возможностей человека необходимо создание определённых условий, таких как обеспечение психологической безопасности (уважение к ребёнку как личности, отсутствие внешних оценок, перевод на самостоятельную оценку продуктивности своей деятельности, выход на реакцию «мне нравится» вместо оценки «это плохо»), обеспечение психологической свободы (свободы выражения своих чувств и переживаний, в том числе и отрицательных), открытость личности новому опыту; внутреннее оценивание своего творчества; возможность оперировать (играть) образами и понятиями.

Опираясь на научные данные в реализации инновационного проекта «Внедрение технологии тьюторского сопровождения одарённых учащихся как способ построения индивидуальной образовательной траектории», который проводился Малоритской районной гимназией (консультант – заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последиplomного образования», доктор педагогических наук, профессор Т.А. Лопатик; руководитель проекта – директор ГУО «Малоритская районная гимназия» А.А. Закрутная), мы покажем способы, методику и пути построения учащимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей формированию творческой личности и самоопределению в профессии, в том числе и педагогической (принимали участие 33 учащихся и 10 педагогов).

Выделив из выше обозначенных специфических особенностей формирования творчества только педагогическую среду и личность учителя-тьютора, мы покажем на отдельных фрагментах, как это происходит в процессе сопровождения учащихся на учебных занятиях и при выполнении учебно-исследовательской работы, которая не регламентирует деятельность ребёнка, является безоценочной и при этом направлена на развитие и реализацию всех его личностных качеств.

Творческий взрослый (в данном случае учитель-тьютор), уважающий личность и интересы ребёнка, умеющий поддерживать, а не критиковать первые ростки его творчества, показывающий пример креативного поведения и чуткий к индивидуальным особенностям личности ребёнка, к его личным эмоциональным проблемам, может стать главным внешним фактором в становлении креативной личности, которая в условиях рыночной экономики и мультикультурного пространства должна обладать многими компетенциями. Следует заметить, что использование в современной педагогической литературе терминов «компетентность»¹ и «компетенция»² тесно связано с процессом переориентации образования, в том числе и белорусского, со «знаниевого» на компетентностный подход (Р.М. Баскаев, Ю.А. Володина, Д.И. Иванов, А.В. Хуторской), что является необходимым условием модернизации и приведения его результатов в соответствие с международными стандартами. Особенно это важно сегодня в связи со вступлением Беларуси в 2015 г. в Болонскую систему образования. Ещё в 2006 г. во время симпозиума Совета Европы «Ключевые компетенции для Европы» был определён такой примерный перечень ключевых компетенций, которые обозначены как важные «во многих жизненных сферах и служащие залогом жизненного успеха и эффективного функционирования общества» [3, с. 7–8]: 1) *изучать: уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать*

¹ Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

² Компетенция – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями, опытом.



свои собственные приёмы изучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением; 2) **искать**: запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться у эксперта; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их; 3) **думать**: организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и высказывать своё собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с состоянием окружающей среды; уметь оценивать произведения искусства и литературы; 4) **приниматься за дело**: включаться в проект; нести ответственность; входить в группу или коллектив и вносить свой вклад; доказывать солидарность; уметь организовывать свою работу; уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами; 5) **адаптироваться**: уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения.

Поэтому сегодня в условиях создания единого образовательного пространства для белорусского образования актуальны следующие группы ключевых компетенций, на которые указывает А.В. Хуторской [4, с. 184]: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые компетенции, в том числе и умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности; компетенции личностного самосовершенствования. Это значит, что перед педагогами сегодня по-новому ставится задача принятия гражданской ответственности за уровень социальной зрелости учащихся и формирование общественного запроса на профориентационную работу с целью их эффективного самоопределения в будущей профессии, в том числе и педагогической.

Актуальность и значимость выполнения инновационного проекта связана с решением основных задач учреждений общего среднего образования Республики Беларусь по формированию и развитию креативной личности обучающихся, по обеспечению одарённых детей продуктивным сопровождением педагогом с целью дальнейшего их самоопределения и саморазвития, целенаправленного процесса организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся. В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные только на усвоение школьниками определенной суммы знаний и умений, являются недостаточными. Важно формировать индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, способность к успешной социализации, будущей адаптации на рынке труда и самореализации в жизни. Поэтому перед учителем-тьютором стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых практико-ориентированных знаниях, которые будут востребованы в их дальнейшей жизни. Этим и определяется востребованность данного проекта, в котором на первый план выходит процесс педагогического сопровождения одарённых учащихся как способ построения индивидуальной образовательной траектории.

Так как технология тьюторского сопровождения одарённых учащихся основывается на признании права ребёнка на самостоятельность и индивидуальность, то позиция тьютора отличается от традиционной учительской позиции взаимодействием тьютора и ученика: тьютор сопровождает и поддерживает образовательную деятельность, которую самостоятельно осуществляет ученик, определяя свои цели и задачи. Тьютор помогает учащемуся осуществить рефлексию образовательной деятельности, её успехи или неудачи, эффективность используемых средств, проанализировать результаты и появи-



вшиеся личностные новообразования, важные для использования в будущем. Основной принцип работы тьютора – расширение образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое. Причём, это предоставляет учащемуся выбор своего образа и выбор своего пути. Открытое образовательное пространство не формирует заранее заданный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения.

Тьюторское сопровождение предполагает переход на индивидуальные учебные планы обучения, определяющие индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося. Такие планы были составлены в районной гимназии г. Малорита. В них каждый учитель-тьютор определил дальнейшие профессиональные интересы каждого ученика-тьюторанта и выявил его образовательные возможности. При этом в составлении собственного учебного плана и индивидуальной образовательной программы у гимназиста была сформирована культура выбора.

Цель инновационного проекта – теоретическое обоснование и разработка модели внедрения технологии тьюторского сопровождения одаренных учащихся.

На данном (практическом) этапе внедрения образовательной модели в педагогическую практику учреждением образования решались следующие **задачи**:

- 1) обосновать организационно-управленческие механизмы внедрения технологии тьюторского сопровождения одаренных учащихся;
- 2) разработать и апробировать модель тьюторского сопровождения одаренных учащихся на основе построения индивидуальной образовательной траектории;
- 3) разработать методическое обеспечение тьюторского сопровождения одаренных учащихся;
- 4) оценить эффективность внедрения в деятельность учреждений общего среднего образования технологии тьюторского сопровождения одаренных учащихся.

Система управления реализацией инновационного проекта

В условиях инновационного этапа развития ГУО «Малоритская районная гимназия» целью работы педагогического коллектива является создание инновационной образовательной среды, способствующей эффективному и качественному процессу воспитания, обучения, развития учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных, творческих особенностей. Ведущими принципами в организации управленческой деятельности стали принципы гуманизации, демократизации, дифференциации, связи с жизнью, а также ориентация на обеспечение конечных целей, полнота цикла управления проектом, поэтапность инновационных процессов и процессов управления, многовариативность при выработке управленческих решений, системность, комплексность, ресурсное и технологическое обеспечение. Были использованы деятельностный, компетентностный, индивидуальный, дифференцированный, проблемно-деятельностный подходы. Три педагога-участника инновационной деятельности осуществляют руководство гимназическими и районными методическими объединениями, что способствует активизации личной заинтересованности членов педагогического коллектива в успешной реализации проекта, а также позволяет объективно констатировать факт реализации на практике принципов коллегиальности, делегирования управленческих полномочий всем участникам инновационной деятельности.

В районной гимназии была создана управленческая команда, которая обеспечила разработку системы и механизмов эффективного взаимодействия участников инновационной деятельности. Грамотное распределение функциональных обязанностей между членами инновационной команды, постановка целей перед каждым из них как важ-



нейшее условие успешного начала и продолжения инновационной деятельности было закреплено приказом директора. В нём обозначена структурно-функциональная и содержательная система работы, определён состав участников инновационного проекта. Мотивами деятельности для педагогического коллектива стало чёткое видение и разъяснение идеи инновационного проекта, прозрачность деятельности, творческая обстановка и постоянное ощущение успеха. Вопросы реализации инновационной деятельности заслушивались на педагогических и методических советах. Это позволило скоординировать усилия всех участников инновационной деятельности. Управленческой командой совместно с консультантом была скорректирована программа, календарный план работы по реализации инновационного проекта, темы индивидуальных исследований, что обеспечило повышение их эффективности, реалистичности и выполнимости.

Были разработаны и распределены функциональные обязанности участников инновационной деятельности и локальная нормативная база: положение о творческой группе учителей по внедрению инновационного проекта, план оказания методической помощи участникам инновационного проекта, календарный план работы заместителя директора по УМР, обеспечивающего организационно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта, памятка учителю-инноватору. Организация внутрисредового контроля строилась с учетом анализа промежуточных результатов, коррекции, регулирования инновационного процесса. Результаты, полученные в ходе контроля, оформлялись в виде аналитических справок, заслушивались на различных уровнях (педагогический совет, совещание при директоре, методический совет, родительские собрания). В Малоритской районной гимназии была создана система управления реализацией инновационного проекта. Механизмом управления инновационной деятельностью выступают формы профессиональной коммуникации педагогов-инноваторов, формы обучения и взаимообучения участников проекта. Таким образом, механизмом управления инновацией, оценки эффективности и развития проекта являются формы совместной самоорганизующейся деятельности. Под руководством управленческой команды гимназии весь педагогический коллектив был включен в процесс поиска путей решения поставленных задач. Это позволило педагогам приобрести опыт педагогической деятельности с учащимися в определении содержания работы, в поиске эффективных средств, форм, методов и приёмов по его реализации, повысить уровень аналитической культуры.

Готовность коллектива к реализации инновационного проекта подтверждалась ресурсным обеспечением, мотивацией педагогов к инновационной деятельности, имеющимся опытом. Важно было выявить степень готовности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Для этого проведено анкетирование учителей-инноваторов с целью выявления отношения к инновации и факторов, стимулирующих и препятствующих развитию и саморазвитию педагогического коллектива.

Анализ данных позволяет констатировать, что произошло существенное изменение мотивации педагогов. На основном этапе для всех педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта, характерны высокий уровень восприимчивости к инновационной работе, постоянный поиск себя в этом новом, потребность в создании новых образовательных продуктов. Почти половина педагогического коллектива была изначально готова к освоению новшеств. Это подтверждают результаты анкетирования (май 2014 г.). На вопрос «Есть ли у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности?» «Да» ответили 72%, «Нет» – 0,8%, «Частично» – 29,5%. «Готовы ли к освоению новшеств?»: «Да» – 50%, «Нет» – 1%, «Частично» – 49%. Поэтому можно су-



дить о достаточно высокой степени заинтересованности педагогов районной гимназии в обновлении педагогической деятельности.

О повышении компетентности педагогов районной гимназии в реализации инновационного проекта свидетельствуют результаты диагностики (таблица 1), проведённой в январе 2015 г. Она обусловлена тем, что с целью формирования и развития управленческой, исследовательской, рефлексивной, коммуникативной, презентационной компетентности и аналитической культуры педагога были включены в график повышение квалификации педагогов через разнообразные формы работы внешнего и внутреннего консалтинга.

Таблица 1. – Инновационная компетентность педагогов Малоритской гимназии

Составляющие	Критерии	Показатели, %
Мотивационно-целевая	Наличие субъектной позиции реализатора инновации	94
Теоретико-содержательная	Владение теоретико-методологическими знаниями	85
Организационно-деятельностная	Сформированность комплекса умений работать в режиме инноватики	88

Анализ анкетирования, проведения собеседований, практических форм работы (открытые мероприятия, семинары и т.д.) показывает, что в совершенствовании мотивационно-целевой, теоретико-содержательной и организационно-деятельностной как составляющих исследовательской компетентности педагогов имеется положительная динамика, что определяет перспективы работы в этом направлении.

Во многом в решении обозначенных выше проблем по формированию ключевых компетенций у учащихся содействует сотрудничество университета и гимназии по организации и сопровождению учебно-исследовательской работы учащихся. На примере такого сотрудничества УО «БрГУ имени А.С. Пушкина» и ГУО «Малоритская районная гимназия» покажем, как в ходе реализации инновационного проекта «Внедрение технологии тьюторского сопровождения одарённых учащихся как способ построения индивидуальной образовательной траектории (2014/15 учебный год)» через педагогическое сопровождение научно-исследовательской работы учащихся можно формировать креативную личность, способную самоопределиваться в профессии с целью дальнейшей адаптации в современном образовательном пространстве и социуме.

Для учащихся 9–11 классов ГУО «Малоритская районная гимназия» был организован в рамках инновационного проекта научно-консультационный семинар «Учебно-исследовательская работа учащихся как способ профессионального самоопределения». Семинар носил обучающий и консультационный характер и способствовал осознанию и осмыслению учащимися мотивации к учебно-исследовательской деятельности. Цель, которую мы ставили, заключалась в том, чтобы создать учащимся условия для овладения компетенциями в области мотивации, выбора, проектирования и выполнения учебно-исследовательских работ, формирования целостной системы знаний учащихся по подготовке и проведению исследований учебно-просветительского и практико-ориентированного характера. В рамках данного семинара учащиеся под руководством доцента кафедры педагогики УО «БрГУ имени А.С. Пушкина» постигали специфику и разнообразные формы учебно-исследовательской деятельности, выполняемой как по отдельному предмету, так и по написанию исследований междисциплинарного характера, что содействовало их креативному развитию и профессиональному самооп-



ределению. В ходе семинара было обеспечено освоение учащимися теоретических знаний о подготовке и проведении исследования на уровне понимания гипотезы, предмета и объекта исследования, осознанного воспроизведения алгоритма реализации исследования на практике, обоснования областей применения. Были также созданы условия для применения освоенных знаний о содержании и организации исследования в процессе решения учебных задач и моделирования учебных ситуаций. Содержание семинара способствовало актуализации потребности учащихся в самообразовании и самоопределении в профессии через овладение опытом выбора темы и проектирования исследования, проведения эксперимента, написания и защиты учебно-исследовательской работы. Вместе с тем это помогало расширению путей и способов использования учебно-исследовательских работ в саморазвитии и самосовершенствовании личности обучаемого, содействовало освоению опыта взаимоэкспертизы и взаимооценки учащимися эффективности выполнения своих учебно-исследовательских работ.

С целью активизации интереса педагогов к организации и сопровождению исследовательской деятельности одарённых учащихся был организован постоянно действующий научно-консультативный семинар «Научно-исследовательская работа школьников как средство подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению», который проводился доцентом кафедры педагогики УО «БрГУ имени А.С. Пушкина». Работа семинара была нацелена на осознание и осмысление слушателями мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности с целью ориентации и самоопределения их в профессии. Содержание постоянно действующего семинара направлено на постижение учителем специфики и разнообразных форм учебно-исследовательской деятельности учащихся, выполняемых и по отдельному предмету, и в работах междисциплинарного характера, которые бы содействовали их профессиональному самоопределению. Программа семинара способствует дальнейшему самообразованию учителя, развивает его представление о возможных путях собственной исследовательской и творческой работы, о создании авторских программ по учебным предметам и исследовательской работе учащихся с целью ориентации школьников на осмысленный выбор профессии, в том числе и педагогической.

Эти два семинара для учащихся и учителей составили целостную научно-педагогическую систему взаимодействия тьюторов и тьюторантов.

Для оценки деятельности педагогов, осуществляющих реализацию инновационного проекта, была составлена критериальная база оценки деятельности педагога-тьютора, которая охватывала не только теоретические, но и практико-ориентированные аспекты. Оценивались три направления деятельности педагогов: 1) повышение уровня заинтересованности научно-исследовательской деятельностью; 2) овладение компьютерными технологиями; 3) перспективы дальнейших собственных научных исследований.

С целью совершенствования исследовательских и аналитических умений в рамках проекта его участники ведут исследования по утверждённым темам (таблица 2).

Таблица 2. – Программы исследований учителей – участников инновационного проекта

№	Ф.И.О. учителя	Категория	Тема исследования
1	Заместитель директора по УМР	Учитель-методист	Педагогический дневник как форма развития педагогической компетенции педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта
2	Учитель биологии	Высшая	Система работы с одаренными учащимися в условиях тьюторского сопровождения
3	Учитель истории и обществоведения	Высшая	Формы и методы учебной работы в условиях тьюторского сопровождения учащихся



Окончание таблицы 2

4	Учитель физики	Высшая	Тьюторское сопровождение одарённых учащихся как средство достижения нового качества среднего образования
5	Учитель математики	Высшая	Тьюторское сопровождение как особый тип педагогического сопровождения
6	Учитель химии	Первая	Тьюторское сопровождение формирования готовности к самоопределению
7	Учитель-методист, учитель русской литературы	Учитель-методист	Саморазвитие читателя в современном мультикультурном пространстве в процессе реализации тьюторского сопровождения
8	Учитель русского языка и литературы	Высшая	Развитие одарённых учащихся как субъектов собственной деятельности в процессе реализации тьюторского сопровождения
9	Учитель информатики	Высшая	Специфика дистанционного образования в процессе тьюторского сопровождения одарённых учащихся
10	Педагог-психолог	Высшая	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся в процессе реализации тьюторского сопровождения одарённых учащихся

В учебном году изучался теоретический материал, передовой педагогический опыт по избранному вопросу, шла подготовка и издание методических рекомендаций, брошюр для пользования учителями районной гимназии по темам исследований.

На промежуточном этапе реализации инновационного проекта была проведена следующая работа:

- 1) обоснованы организационно-управленческие механизмы внедрения технологии;
- 2) разработана и апробирована модель тьюторского сопровождения в системе работы учителя-тьютора;
- 3) каждым тьютором выстроена индивидуальная образовательная траектория для тьюторантов, по которой велось индивидуальное педагогическое сопровождение и дистанционное консультирование;
- 4) разработаны каждым тьютором методические рекомендации по обеспечению педагогического сопровождения;
- 5) на педсовете (27.03.2015, протокол № 4) заслушан вопрос об эффективности практики внедрения технологии тьюторского сопровождения одарённых учащихся;
- 6) на основании промежуточного отчёта каждого тьютора была оценена его практика сопровождения.

Эффективность условий реализации инновационного проекта

Для эффективной реализации инновационного проекта в Малоритской районной гимназии были созданы необходимые условия (кадровое, научное, информационно-методическое, психолого-педагогическое, материально-техническое обеспечение).

Для качественной реализации проекта в этом учреждении образования имеется хороший кадровый потенциал: два педагога имеют категорию «Учитель-методист» (2,6%), 34 педагога имеют высшую квалификационную категорию (44,3%), 26 – первую (33,7%). Качественный анализ кадрового обеспечения свидетельствует о достаточном уровне профессиональной подготовки и педагогического мастерства участников инновационной деятельности. Педагогический коллектив гимназии, педагоги – участники инновационной деятельности имеют необходимое нормативное правовое и информационно-методическое обеспечение осуществляемого инновационного процесса, включа-



ющее нормативные правовые документы Министерства образования Республики Беларусь, локальные акты, методические сборники и пособия, собственные разработки.

Для реализации инновационной деятельности создана солидная материально-техническая база: имеются 20 ЖК-телевизоров, 2 компьютерных класса, 4 медиапроектора, библиотечно-информационный центр, методический кабинет, Интернет-сеть, сайт гимназии, локальная сеть. Все участники инновационного проекта имеют свободный доступ к Интернет-ресурсам и средствам глобальной коммуникации, к электронным учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации. Проект обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Для обеспечения научно-методического сопровождения инновационной деятельности на сайте Малоритской районной гимназии функционирует страница «Инновационная деятельность», а в методическом кабинете – уголок «В помощь педагогу-инноватору» и стенд «Инновационный меридиан». Кроме этого, в библиотеке оформлена постоянно действующая выставка «Тьюторство в уроке», оформлено портфолио достижений учащихся, включённых в реализацию инновационного проекта.

Информационно-методическое обеспечение реализации инновационного проекта представлено разнообразными формами:

- 1) информирование педагогического коллектива о ходе проекта (осуществляется на педагогических и методических советах);
- 2) информирование учащихся-тьюторантов и их родителей об особенностях организации образовательного процесса в условиях инновационной деятельности;
- 3) выпуск газеты «Исследователь» (№№ 1–3), посвященной достижениям учащихся – участников инновационного проекта;
- 4) размещение информации на сайте учреждения образования о достижениях учителей-тьюторов и учащихся-тьюторантов, которые стали победителями районных, областных, республиканских олимпиад, участников конференций и конкурсов.

Система работы по методическому обеспечению предполагала формирование и развитие профессиональных компетенций и инновационной культуры каждого педагога в соответствии с поставленными задачами и темой педагогического исследования в рамках реализации проекта. Научно-методическое обеспечение реализации проекта осуществлял научный руководитель. Оно было направлено на формирование инновационного мышления, развитие инновационной компетентности, на решение проблемы повышения уровня профессионально-педагогической культуры учителей, их профессиональных и коммуникативных компетенций.

В течение года было проведено пять заседаний творческой группы учителей – участников проекта, на которых изучались нормативные и правовые акты Министерства образования Республики Беларусь в сфере инновационной политики, разрабатывались локальные акты, рассматривались вопросы организации инновационной деятельности, анализа проводимой работы, ведения документации. Также были разработаны рекомендации, памятки, буклеты по организации тьюторского сопровождения одарённых учащихся. Совместно с руководителем проекта определены темы педагогических исследований участников проекта, организовано постоянно действующее дистанционное консультирование с руководителем проекта по вопросам управления, способам реализации проекта, проведения индивидуальных педагогических исследований, рефлексивной деятельности.

С целью научно-методического обеспечения было налажено сотрудничество с кафедрой педагогики Брестского государственного университета имени А.С. Пушкин-



на. В реализацию проекта включена доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики, учитель-методист, Заслуженный учитель Беларуси.

В гимназии организована целенаправленная работа по развитию профессиональной и инновационной культуры участников проекта. Работает научно-практический семинар «Эффективный урок: проблемы, поиски, находки», регулярно проводятся консультации, мастер-классы и тренинги для участников инновационной работы. Для повышения интереса педагогов-тьюторов к инновационной деятельности дополнительно к плану было предложено организовать ежемесячные заседания круглого стола на тему «Тьюторство: современное состояние и перспектив», на которых руководство проекта и учителя-предметники обменивались мнениями о ходе его реализации.

В Малоритской районной гимназии были проведены:

- 1) инструктивно-методическое совещание «Выработка стратегии и тактики работы над реализацией проекта»;
- 2) два методических практикума;
- 3) четыре занятия постоянно действующего семинара «Эффективный урок: проблемы, поиски, находки»;
- 4) четыре заседания консультационного пункта для педагогов – участников инновационного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта»;
- 5) два плановых круглых стола для учителей по специфике учебно-методической работы и ведению документации участника инновации;
- 6) три заседания творческой группы педагогов – участников инновации;
- 7) психолого-педагогический практикум «Рефлексивная деятельность педагога на уроке»;
- 8) два совещания при директоре, посвящённые учебно-методической работе «Организация методической работы, обеспечивающая проектирование эффективного урока»;
- 9) психологические тренинги с педагогами-тьюторами и учащимися;
- 10) 11 открытых занятий, 2 мастер-класса педагогов-тьюторов по теме инновации;
- 11) родительский всеобуч «Одарённый ребёнок»;
- 12) консультации для педагогов по реализации тем по самообразованию.

Учителя-тьюторы – участники проекта принимали активное участие в районных семинарах, заседаниях районных методических объединений, являлись членами районных предметных творческих групп.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось педагогом-психологом гимназии в соответствии с годовым учебным планом. Оно было представлено комплексом мероприятий диагностического, обучающего, исследовательского характера (проведение диагностических мероприятий с учащимися по разработанному плану; составление заключений и разработка рекомендаций педагогам-тьюторам на основе полученных результатов психодиагностики; психологическое консультирование и просвещение участников проекта; оказание целенаправленного влияния на формирование у учащихся позитивной Я-концепции, навыков саморегуляции, коммуникативных навыков, коррекционная работа; содействие осознанному профессиональному самоопределению обучающихся, профориентация, проведение практических занятий с элементами тренинга, связанные с развитием навыков общения, самоконтроля и самопознания, активизацией творческого потенциала участников инновационного проекта). Практические занятия с учащимися были также направлены на развитие интеллектуальных качеств, уделялось внимание формированию умения взаимодействовать с партнёрами. Совместные практические занятия педагогов и учащихся были



направлены на формирование навыков командной творческой работы. Педагогом-психологом проведён тренинг личностного роста педагога, составлена *диагностическая карта «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности»*, представленная в виде таблицы 3.

Таблица 3. – **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности»**

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
<u>I. Мотивационно-творческая направленность личности</u>						
1	Заинтересованность в творческой деятельности				+	
2	Стремление к творческим достижениям				+	
3	Стремление к лидерству			+		
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации			+		
5	Личная значимость творческой деятельности					+
6	Стремление к самосовершенствованию					+
Всего:		24				
<u>II. Креативность педагога</u>						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления				+	
8	Стремление к риску		+			
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям				+	
10	Способность к самоанализу, рефлексии					+
Всего:		15				
<u>III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности</u>						
11	Владение методами педагогического исследования				+	
12	Способность к планированию экспериментальной работы				+	
13	Способность к созданию авторской концепции			+		
14	Способность к организации эксперимента				+	
15	Способность к коррекции своей деятельности				+	
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					+
17	Способность к сотрудничеству				+	
18	Способность творчески разрешать конфликты				+	
Всего:		35				
<u>IV. Индивидуальные особенности личности учителя</u>						
19	Работоспособность в творческой деятельности					+
20	Уверенность в себе					+
21	Ответственность					+
Всего:		15				
Всего баллов:		89				

Обработка результатов

На основе полученных результатов делаются выводы о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности (набрано от 105 до 75 баллов); среднем уровне (от 74 до 55 баллов); низком уровне (менее 55 баллов). В анкетировании приняли участие 60 педагогов (75%). Анкета была анонимной. Общий балл удовлетворенности – 4,05 балла. Он свидетельствует о том, что педагоги Малоритской



районной гимназии скорее удовлетворены психологическим климатом коллектива. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что в коллективе преобладает бодрый, жизнерадостный тон, доброжелательность в отношениях, взаимная симпатия, сбалансированность в отношениях с руководством. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности. Коллектив активен, полон энергии, доброжелательно относится к новым членам, переживает успехи и неудачи товарищей, прислушивается к мнению друг друга.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационного процесса определялось необходимостью формирования и развития инновационной культуры педагогических работников, сопровождения интеллектуального и личностного развития учащихся, осуществления функций анализа, оценки, рефлексии осуществляемой инновационной деятельности и включало следующие направления: выступление на методических объединениях на тему «Психологические знания учителя и овладение психолого-педагогическими приемами профессиональной деятельности»; проведение семинаров-тренингов, направленных на развитие психологической культуры педагогов, развитие педагогической рефлексии и выработку эффективных способов взаимодействия с учащимися; индивидуальные консультации для учителей по вопросам поиска форм и методов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития; посещение уроков, занятий с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий, оценки организации деятельности учащихся на уроке, способов развития мотивации учащихся, стиля проведения урока, оценки работы учащихся; проведение психолого-педагогических исследований согласно календарному плану инновационной деятельности.

На первом этапе реализации инновационного проекта целью работы педагога-психолога являлось оказание помощи в формировании психологической готовности коллектива гимназии к инновационной деятельности (посредством использования комплекса психологических исследований и наблюдений). На данном этапе внедрения инновационного проекта необходимо было реализовать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1) оценить ресурсы гимназии для реализации инновационного проекта;
- 2) развивать психологическую готовность (потребности, мотивы) педагогов к инновационной деятельности;
- 3) создать творческую атмосферу в гимназии, мотивацию интереса коллектива педагогов к новшествам.

Решая поставленные задачи, педагог-психолог использовала комплекс психологических исследований (диагностик), наблюдение, проводила обучающие и развивающие мероприятия для педагогов.

Основными ресурсами гимназии при реализации инновационного проекта является психологический климат в педагогическом коллективе и психологические, возрастные возможности, готовность учащихся для развития и повышения их уровня коммуникативной компетенции, наличие заинтересованности и навыков активного использования в межличностном и межкультурном общении современных информационно-коммуникационных технологий.

В сентябре 2014 г. было проведено *анкетирование педагогов «Психологический климат в коллективе»*. Анкетирование проводилось с целью выявления проблем в педагогическом коллективе (таблица 4). Оно показало, что в гимназии сформировался положительный, благоприятный психологический климат, который способствует раскрытию творческого потенциала каждого педагога.



Таблица 4. – Анкета «Психологический климат в коллективе»

№	В какой степени вы удовлетворены...	Оценка
1	Вашей работой в школе?	5
2	Вашими взаимоотношениями с коллегами (дружбой с товарищами)?	4
3	Заботой администрации об удовлетворении Ваших нужд?	4
4	Готовностью коллег оказать помощь в работе?	4
5	Настроением в коллективе (его жизнерадостностью, оптимизмом)?	5
6	Культурной и интеллектуальной атмосферой в коллективе?	4
7	Тем, в какой мере администрация прислушивается к Вашим замечаниям и предложениям, касающимся работы школы?	4
8	Культурно-массовыми мероприятиями, совместным отдыхом?	4
9	Тем, насколько доброжелательно и объективно оценивается Ваша работа?	4
10	Отношением коллектива к работе?	4
11	Организованностью и порядком в работе школы?	4
12	Творческой атмосферой в коллективе?	3
13	Вашими взаимоотношениями с руководителями?	4
14	Согласованностью и единством действий педагогов?	4
15	Отношением учащихся к учебе?	4
16	Дисциплинированностью учащихся?	5
17	Тем, насколько рационально используются Ваши силы и время на работе?	4
18	Учебно-материальной базой школы?	4
19	Отсутствием «показухи» и формализма в работе?	4
20	Заработной платой?	3
Всего		4,05

Примечание: 5 – полностью удовлетворен; 4 – скорее удовлетворен; 3 – трудно сказать (и да, и нет); 2 – скорее неудовлетворен; 1 – совершенно неудовлетворен.

Педагогическая готовность учителя к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства. Педагогическая готовность учителя к инновационной деятельности определяется по наличию мотива включения в инновационную деятельность; по комплексу знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования, о том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики; по общей компетентности в области педагогических инноваций.

Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта

Реализация инновационного проекта осуществлялась через интеграцию учебной и воспитательной работы, взаимодействие с семьёй, институтами социума с целью поддержки и развития человеческих ресурсов участников гимназического сообщества согласно комплексно-целевой программе и календарному плану инновационной деятельности на текущий учебный год.

Организационно-административная деятельность включала мероприятия по организации деятельности педагогического коллектива, направленной на реализацию инновационного проекта: разработка необходимого нормативного правового сопровождения, организация образовательного процесса, анализ промежуточных результатов, коррекция, регулирование инновационного процесса. Практическая реализация проекта основывалась на системной работе учителей-тьюторов, проводилась фиксация результатов деятельности в дневнике педагогических наблюдений.



В качестве критериев и показателей эффективности инновационной деятельности были определены здоровье, результативность образовательного процесса, профессиональное мастерство педагогов, инновационная культура администрации гимназии. Также проведена диагностика удовлетворённости педагогов и учащихся результатами реализации инновационного проекта. Уровень удовлетворенности можно считать высоким, если общий индекс удовлетворенности равен 70% и выше; средним, если общий индекс удовлетворенности от 50% до 70%; низким, если общий индекс удовлетворенности ниже 50%.

Результаты анкетирования

Результаты анализа уровня удовлетворенности учащихся различными сторонами образовательного процесса в ГУО «Малоритская районная гимназия» (9–10 апреля 2015 г.) показали, что общий уровень удовлетворенности учащихся различными сторонами образовательного процесса – 89,3%, а родителей – 89%. Это показатель высокого общего уровня удовлетворенности (таблица 5).

Таблица 5. – Индекс удовлетворенности учащихся образовательным процессом, %

Класс	Общий индекс удовлетворенности образовательным процессом				Групповой индекс удовлетворенности образовательным процессом
	Деятельностная сторона	Организационная сторона	Социально-психологическая сторона	Административная сторона	
9	95	92	86	96	92,25
10	80	87	91	89	86,75
11	92	84	88	92	89
В целом	89	87,6	88,3	92,3	89,3

89% учащихся удовлетворены *деятельностной стороной образовательного процесса*. Им нравится учиться в гимназии, уроки для них увлекательны и интересны, они считают, что учителя доступно и эмоционально объясняют даже трудный материал, справедливо оценивают результаты ученического труда. Объем домашних заданий соответствует возможностям ученика, на уроках не бывает скучно и утомительно. В Малоритской районной гимназии учат взаимодействовать с другими людьми, жить в обществе. Есть возможность проявить свои способности.

Социально-психологической стороной образовательного процесса удовлетворены 88,3% учащихся. Они считают, что педагоги относятся к ученикам так, как они того заслуживают. По их мнению, большинство учителей относятся к ученикам с уважением и пониманием, когда возникают трудности, педагоги помогают. Ученики могут высказывать своё мнение, когда в районной гимназии принимают решение; не испытывают боязни и страха, когда учитель вызывает к доске, хорошо себя чувствуют среди сверстников, отношения с некоторыми учителями можно назвать доверительными. Большинство учителей районной гимназии вызывают у них симпатию и доверие. У учащихся хорошие отношения друг с другом, в классе они ощущают свою ценность и значимость. В гимназии у них много друзей, с которыми приятно встречаться и радостно общаться. Конфликтов с родителями из-за районной гимназии, как правило, не бывает.

Административной стороной образовательного процесса удовлетворены 92,3% учащихся. Они считают, что учителя в районной гимназии интересуются мнением ребят, учащиеся могут свободно высказывать своё собственное мнение, если надо, обращаются за помощью к завучу, директору. Замечают, что в районной гимназии происходят изменения в лучшую сторону.



87,6% учащихся удовлетворены *организационной стороной образовательного процесса*, а именно считают, что расписание уроков удобное, учебная нагрузка распределяется равномерно в течение недели, в гимназии уютно, красиво, чисто, их устраивает организация питания. Жизнь в районной гимназии кажется насыщенной и интересной: здесь проходит много интересных мероприятий. Распорядок дня в гимназии целесообразен и хорошо продуман.

Результаты анализа уровня удовлетворенности родителей различными сторонами образовательного процесса в ГУО «Малоритская районная гимназия» (1–2 апреля 2015 г.). Анкетирование проводилось с целью выявить уровень удовлетворенности *родителей* учащихся 9–11-х классов (n = 21) деятельностной, организационной, социально-психологической, административной сторонами образовательного процесса (таблица 6).

Таблица 6. – Индекс удовлетворенности родителей образовательным процессом, %

Деятельностная сторона	Общий индекс удовлетворенности			Групповой индекс удовлетворенности образовательным процессом
	Организационная сторона	Социально-психологическая сторона	Административная сторона	
92	77	96	94	89

Общий индекс удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса родителей – 89%, что свидетельствует о *высоком уровне* удовлетворенности. Высокий уровень удовлетворенности выявлен у всех опрошенных родителей.

Более всего *родители* удовлетворены *социально-психологической стороной образовательного процесса (96%)*. Они считают, что учителя относятся к ребёнку так, как он того заслуживает, прислушиваются к мнению родителей и учитывают его. При решении гимназических (классных) вопросов у родителей есть возможность взаимодействовать с другими родителями. Приятно и интересно бывать на родительских собраниях; у ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками и учителями. В районной гимназии доброжелательная психологическая атмосфера.

Административной стороной образовательного процесса удовлетворены 94% *родителей*. Они придерживаются мнения, что управление районной гимназией, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса. В учреждении образования заботятся о здоровье детей, о предупреждении перегрузок. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей, у администрации гимназии родители всегда могут получить ответы на интересующие их вопросы, касающиеся учёбы, личности ребёнка. Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу. Родителей в полной мере информируют о деятельности районной гимназии, об основных событиях в ней; родители всегда имеет возможность обратиться в учреждение образования за квалифицированным советом и консультацией. Деятельность администрации районной гимназии родители считают эффективно и довольны тем, что ребёнок обучается в этом учреждении образования.

Деятельностной стороной образовательного процесса удовлетворены 92% *родителей*. Они считают, что образовательный процесс в Малоритской районной гимназии ориентирован на развитие личности каждого ребёнка; методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребёнку обычно приводят к хорошему результату; ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков; результаты учёбы ребенка учителя оценивают объективно и справедливо, учитывая его



индивидуальные особенности. Родители согласны с содержанием воспитательного процесса в этом учреждении образования.

77% *родителей* удовлетворены **организационной стороной образовательного процесса**, а именно считают, что в гимназии уютно, красиво, чисто, проводятся интересные мероприятия. Организацию питания считают удовлетворительной. Для решения задач обучения и воспитания гимназия сотрудничает с другими организациями. Здесь проводится эффективная работа с родителями. 23% родителей хотели бы, чтобы в Малоритской районной гимназии проводили больше совместных мероприятий для родителей и детей, что позволило бы детям интереснее проводить свободное время.

Все участники реализации инновационного проекта являются сертифицированными пользователями информационных технологий в образовании. Реализация проекта дала толчок для профессионально-личностного роста педагогов: активное использование современных образовательных технологий в работе с детьми, участие в исследовательской деятельности (2012/13 учебный год – 5 педагогов; в 2014/15 учебный год – 17 педагогов).

В течение учебного года с целью определения динамики результатов инновационной деятельности согласно разработанным критериям выполнен ряд исследований, в ходе которых получены положительные результаты. У тьюторов развились учебные компетенции, сократилось время усвоения предметного материала, повысилась эмоциональная сторона организации процесса. Результатом мероприятий по внедрению проекта стала активная интеллектуальная, познавательная деятельность учащихся. Повысилось качество образовательной деятельности. У 2 учащихся качество знаний за III четверть в сравнении со II четвертью снизилось на 0,1, у 12 учащихся осталось на том же уровне, повысилось – у 19 учащихся. У 10 учащихся качество знаний за III четверть в сравнении с I четвертью осталось на том же уровне, повысилось – у 23 учащихся. Вместе с тем ни у одного учащегося качество знаний за этот период не понизилось. Уровень обученности в III четверти в сравнении с I у 6 тьюторов остался на том же уровне, у 9 – незначительно понизился, у 18 – повысился. Это свидетельствует о результативной работе в рамках инновации.

Совместная работа участников инновационного проекта привела к росту числа побед на предметных олимпиадах. На II этапе этот показатель увеличился с 27 дипломов в 2014 г. до 43 дипломов (рост 62,7%) в 2015 г. (11 дипломов I степени; 16 – II степени, 16 – III степени). Улучшились показатели выступления и на III этапе предметных олимпиад: в 2014 г. учащиеся районной гимназии завоевали 4 диплома III степени, в 2015 г. – 3 диплома II степени и 2 диплома III степени.

Совершенствование ключевых компетенций учащихся, активизация исследовательской деятельности в 2014/15 учебном году была достигнута через деятельность гимназического научного общества «Эврика». Показателем эффективности данного вида деятельности стало повышение результативности участия школьников в исследовательской деятельности областного и республиканского этапов (с 1 человека до 4 – рост 25%). Научное общество включает пять секций: физико-математическая, естественно-научная, социально-гуманитарная, филологическая и начальных классов. Гимназисты приняли участие в VII районной научно-исследовательской конференции учеников начальных классов «Я исследователь» (1 диплом I степени), в X районной научно-исследовательской конференции «Дети. Творчество. Интеллект» (4 работы награждены дипломами I степени, 1 – дипломом III степени), в областной научно-практической конференции «С наукой в будущее» (1 работа награждена дипломом I степени, 1 – III степени), в республиканском конкурсе работ исследовательского характера (конференции)



в секции «Лингвистика» (работа награждена дипломом III степени). Два учащихся 10 класса стали победителями I тура олимпиады по программированию для школьников, которую проводил Брестский государственный технический университет и Брестская областная организация РОО «Белая Русь». Один учащийся получил диплом III степени на олимпиаде по программированию для школьников.

Участниками гимназического научного общества «Эврика» проведено 5 заседаний Совета, проведена гимназическая конференция исследовательских работ гимназистов, где принял участие 31 учащийся. Учащиеся гимназии – участники инновационного проекта – принимают участие в различных конкурсах и соревнованиях. Например, Ангелина Ярмошук, учащаяся 10 «Б» класса, стала победителем конкурса (декабрь 2014 г. – январь 2015 г.) на лучшее сочинение «Горизонты сегодняшнего – ориентиры на будущее», который проводился по инициативе Владимира Пузыревского, председателя Постоянной комиссии по жилищной политике и строительству Палаты Представителей Национального собрания Республики Беларусь.

Команда «Фортуна» Малоритской районной гимназии по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», в состав которой входит 6 человек (трое из них являются учащимися-тьюторантами), III место по игре «Медиа-Азбука» в VIII Открытом международном турнире по интеллектуальным играм «Большая перемена – 2014» (8–9 сентября 2014 г., Гомель), I место в третьем отборочном этапе XXII Республиканского чемпионата по интеллектуальным играм (25 января 2015 г.), а также приняла участие в I Международном турнире «Национальный Кубок Республики Беларусь по интеллектуальным играм среди школьников» (21–22 февраля 2015 г., Жодино).

Команда КВН «Мегаполис» Малоритской гимназии (4 её члена – учащиеся-тьюторанты) заняла I место в районной игре осеннего сезона школьных команд КВН (22 ноября 2014 г.) и приняла участие в фестивале областной лиги КВН (19 марта 2015 г.).

Таким образом, у тьюторантов сформирована ясно выраженная положительная мотивация в получении знаний, развивается умение ориентироваться в предлагаемых образовательных возможностях. Учащиеся имеют достаточный уровень осознания собственных интересов и перспектив. Организация обучения по индивидуальным учебным планам действительно способствует определению условий максимального содействия развитию академических и творческих способностей каждого учащегося для его успешной самореализации в жизни.

Система управления в гимназии представляет собой слаженный механизм. Так, эффективность планирования подтверждалась качеством проводимых методических мероприятий, высокой рефлексивной оценкой педагогов. Деятельность педагогов характеризуется результативным участием в научно-практических семинарах и конкурсах различного уровня, организацией проектной деятельности педагогов и учащихся, высокими показателями учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и фестивалях разного уровня. В районной гимназии созданы условия для повышения педагогами своего образовательного потенциала посредством участия в работе методических объединений, самообразования, повышения квалификации на курсах. В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников гимназии 7 педагогов-тьюторов (77,8%) прошли курсы повышения квалификации на базе Брестского областного института развития образования и Академии последипломного образования по темам, связанным с инновационным проектом.

В ходе реализации второго этапа инновационного проекта совершенствовалась информационно-методическая база районной гимназии: созданы электронная база дан-



ных педагогических кадров, электронный банк образовательных технологий, нормативной и правовой информации, банк электронных средств обучения.

Таким образом, результаты исследований подтверждают рост всех контролируемых параметров инновационной деятельности. Осуществление проекта создаёт высокотехнологичную образовательную среду, оказывает позитивное влияние на повышение качества образовательного процесса, совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции и компетентности посредством использования информационно-технологического сервиса.

На всех этапах реализации проекта проводились социологические мониторинговые исследования по следующим темам: «Уровень профессиональной квалификации педагогов», «Изучение проблем профессиональной деятельности в современных условиях», «Эффективность педагогической деятельности». Результаты исследований позволили получить актуальные данные, подтверждающие наличие потребностей педагогов гимназии в профессиональном саморазвитии, положительное отношение к освоению новых педагогических технологий. На основании анализа результатов исследований осуществлялась корректировка годового плана инновационной деятельности и индивидуальных программ профессионального саморазвития педагогов – участников инновационной группы. Одним из показателей динамичности данного процесса является участие педагогов в разноуровневых научно-практических конференциях, а также трансляция накопленного опыта через педагогические и методические издания. Опыт реализации инновационного проекта был представлен на заседании Малоритского районного методического совета.

Демонстрация и трансляция инновационного опыта

В 2013/14 и 2014/15 учебных годах был обобщён опыт работы педагогов-тьюторов: Н.И. Наумчика («Тэставы кантроль на ўроках беларускай мовы і літаратуры ў 5–7 класах як сродак павышэння якасці адукацыі»), А.Н. Гриценко («Тематический коррекционно-тренировочный комплекс как средство повышения грамотности учащихся старших классов»); Е.А. Некрашевой («Психолого-педагогическое сопровождение учащихся – участников инновационного проекта “Внедрение технологии тьюторского сопровождения одарённых учащихся как способ построения индивидуальной образовательной траектории” как необходимое условие перспективы личностного роста и повышения результативности реализации инновации»).

С целью формирования эффективной педагогической практики использования современных образовательных технологий и электронных средств обучения на уроках и факультативных занятиях в течение учебного года проводилась предметные недели, где свое мастерство продемонстрировали учителя-тьюторы высшей квалификационной категории Татьяна Сергеевна Мармолюк (математика), Нелли Андреевна Шпетная (биология), Светлана Михайловна Путина (физика), Алла Николаевна Гриценко (русский язык и литература), Игорь Викторович Гордынец (информатика), Ирина Ивановна Сацюк (история, обществоведение), учитель-тьютор первой квалификационной категории Инна Петровна Андрейчук (химия). Педагоги делились опытом работы, выступая на конференциях, семинарах районного, областного, республиканского уровней.

Заклучение

Изученные теоретические основы тьюторского сопровождения одарённых учащихся способствовали поиску и внедрению наиболее эффективных моделей сопровождения одарённых учащихся на основе построения индивидуальных образовательных



траекторий. Тьюторы овладели отдельными способами построения индивидуальных образовательных программ одарённых учащихся. Анализ критериев и показателей эффективности реализации проекта даёт основания говорить о количественном и качественном росте профессионального мастерства педагогов. Осуществлённая инновационная деятельность соответствовала концептуальным положениям инновационного проекта, которые заключались в реализации содержания, приёмов, способов, форм и методов. Результатом работы стало проведение участниками инновационного проекта всех запланированных мероприятий, было обеспечено единство целевых и содержательных компонентов программы.

Комплекс проведенных в ходе внедрения проекта мероприятий и исследований позволяет сделать следующие выводы: деятельность педколлектива Малоритской районной гимназии и творческой группы по внедрению технологии тьюторского сопровождения одарённых учащихся как способ построения индивидуальной образовательной траектории соответствует требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности, утверждённой Министерством образования Республики Беларусь. Погружение в выбранный индивидуальный план обучения даёт возможность учащемуся оценить правильность целевых установок, осуществить под руководством педагогов их коррекцию. Система управления образовательным учреждением на инновационном этапе развития ориентирована на методическое обеспечение и психологическую поддержку ориентации педагогов на цели и ценности личностно-развивающего образования, ведущие из которых связаны с развитием личностно-творческого потенциала и индивидуальности выпускников гимназии. Созданная инновационная образовательная среда районной гимназии направлена на выявление, поддержку и реализацию личностного потенциала учащихся. Полученные результаты реализации инновационного проекта подтверждают его главную идею – необходимость повышения коммуникативных компетенций учащихся, их мотивации к овладению культурой, образованием, служат осознанному поиску собственных смыслов и ценностей, что в определенной степени оказывает влияние на качество обучения, воспитания и самоопределения творческой личности учащихся.

На основании полученных результатов мониторинга инновационной деятельности по внедрению модели внутригимназического обучения и развития педагогов по созданию полистилевого образовательного пространства можно сделать вывод: в Малоритской районной гимназии создана система внутригимназического обучения и развития педагогов; расширены возможности для обмена опытом, сотрудничества и распространения передового педагогического опыта через организацию семинаров, мастер-классов, конференций; успешно используются в образовательном процессе различные модели и технологии дистанционного консультирования.

Ход реализации проекта и его промежуточные результаты подтверждают актуальность данной модели для системы образования Республики Беларусь. Перспективы такой работы видятся в решении проблем социализации учащихся, формировании коммуникативной культуры всех субъектов образовательного процесса; расширении диапазона изучения современных образовательных технологий педагогами и тем самым углубления работы по формированию индивидуального стиля педагогической деятельности учителя. Важно будет расширить способы выявления и учёта интересов учащихся, потребностей взаимодействия участников педагогического процесса при организации совместной деятельности и общения. Продолжить дальнейший поиск эффективных форм, приёмов, методов организации учебной деятельности с одарёнными учащимися



по развитию лингвокультурологических и информационных умений, исследовательских компетенций учащихся. Расширить спектр ситуаций проявления инициативы, организаторских способностей учащихся в общественной деятельности. Содействовать формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между субъектами образовательной деятельности. Повышать уровень профессионально-педагогической культуры учителей. Следует обратить внимание и на удовлетворение образовательных запросов учащихся через расширение сети и спектра факультативных занятий. Кроме того, актуальной является задача окончательного формирования профессионального выбора учащихся через продолжение сотрудничества с вузами и предприятиями города в области профориентации.

Таким образом, технология тьюторского сопровождения подтверждает свою эффективность и в работе с одарёнными учащимися. Поскольку, кроме увеличения академической успешности, способствует реализации самоопределения, осмысленного и ответственного отношения формирующейся личности к собственной жизни, своему будущему, к личностному и профессиональному самоопределению, оказывает позитивное влияние на повышение качества образовательного процесса, совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудицию и компетентность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, Е. Р. Творческая одарённость и условия её развития / Е. Р. Алиева / Психологический анализ учебной деятельности. – М. : ИП РАН, 1991. – С. 10–11.
2. Юркевич, В. С. О «наивной» и «культурной» креативности / В. С. Юркевич // Основные современные концепции творчества и одарённости / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М. : Молодая гвардия, 1997. – С. 138.
3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 23 апр. – С. 7–8.
4. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – С. 184.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 17.10.2015

Zhigalova M.P., Naumchik N.I. Introduction of Technology of Tutor Support of Gifted Pupils as the way of Construction of the Individual Educational Way (on the example of Intermediate Results of the Innovative Project Malorita district gymnasium)

In the article scientific approaches to the organization and technology introduction of tutor supports of gifted pupils are stated. On the example of intermediate results of realisation of the innovative project «technology Introduction of tutor support of gifted pupils as a way of construction of individual educational trajectory» which is carried out in a regional grammar school of Malorita, (the adviser – the head of chair of pedagogics and education management of the «Academy postgraduate education», the doctor of pedagogical sciences, the professor T.A Lopatik; the supervisor of the project –the director «Maloritsky regional grammar school» A.A. Zakrutnaja) the methods, techniques and ways of construction by pupils (33 pupils and 10 teachers took part) of the individual educational trajectory promoting the formation of the creative person and self-determination in profession including pedagogical, are shown.