



# Адукацыя і выхаванне

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Галоўны рэдактар  
**Аляксандр Іванавіч Жук**,  
доктар педагагічных навук, прафесар

Першы намеснік галоўнага рэдактара  
**Аляксандра Валянцінаўна Пазняк**,  
кандыдат педагагічных навук

Намеснік галоўнага рэдактара  
**Пётр Мікалаевіч Савасцёнак**,  
кандыдат філасофскіх навук, дацэнт

Адказны сакратар  
**Наталля Анатоляўна Балотнік**

- В. А. Будкевіч**  
**Г. І. Дабрынеўская**, заслужаны работнік адукацыі  
**Р. В. Дзіпра**  
**Г. М. Казак**  
**В. А. Капранава**, доктар педагагічных навук, прафесар  
**Н. К. Катовіч**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**Н. М. Кашэль**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**С. В. Лапіна**, доктар сацыялагічных навук, прафесар  
**А. С. Лапцёнак**, доктар філасофскіх навук, прафесар  
**У. П. Пархоменка**, доктар педагагічных навук, прафесар  
**Д. Г. Ротман**, доктар сацыялагічных навук, прафесар  
**В. П. Таранцей**, доктар педагагічных навук, прафесар  
**А. А. Трусць**, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт  
**І. А. Фурманаў**, доктар псіхалагічных навук, прафесар  
**М. С. Фяськоў**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**І. І. Цыркун**, доктар педагагічных навук, прафесар  
**В. А. Янчук**, доктар псіхалагічных навук, прафесар



Люты  
**2014**  
**№ 2**



**Заснавальнікі** –  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь

РУП «Выдавецтва  
«Адукацыя і выхаванне»»  
<http://www.alv.by>







бенностями организации образовательной деятельности на факультетах, причём важнейшим фактором влияния на формирование профессиональной направленности является практическая деятельность студентов [2, с. 56].

В условиях дефицита учебного времени, отводимого образовательным стандартом на практику, решение этой образовательной задачи может быть обеспечено вовлечением студентов в волонтерскую деятельность.

Волонтерская деятельность является связующим звеном между теоретическим обучением будущих специалистов и их практической подготовкой, а также одним из важных компонентов организации воспитательной работы со студентами. Формирование профессиональной направленности последних возможно посредством реализации следующих направлений волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, валеологическое, социокультурное, профилактическое, лидерское.

Современные учёные (Л. В. Вандышева, С. Г. Екимова) рассматривают волонтерскую деятельность в качестве психолого-педагогического ресурса для «запуска таких психологических механизмов личностного профессионального развития, как рефлексия, интериоризация и доминанта» [3; 4]. Белорусские учёные (Г. В. Галущкая, О. В. Махиня, Л. И. Шевцова, Д. В. Махиня) утверждают, что волонтерская деятельность позволяет закрепить на практике знания, полученные в процессе обучения в университете, повысить профессиональную и учебную мотивацию студентов, а также сформировать важнейшие профессиональные умения и навыки деятельности будущего специалиста социально-гуманитарной сферы [5; 6].

Учитывая психолого-педагогический потенциал добровольческой деятельности в формировании личности профессионала, мы разработали целостную систему организации добровольческого труда по формированию профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности.



*Татьяна Васильевна Соколова, аспирантка, преподаватель кафедры социальной работы Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина*

структурные компоненты методической системы формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля представлены в таблице.

Представим более подробно содержание технологического и результативного компонентов методической системы формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности<sup>1</sup>.

#### Технологический компонент

При организации добровольческого труда наиболее значимым является перманентная вовлечённость студентов в волонтерскую деятельность. Обладая большим гуманистическим преобразующим потенциалом, добровольчество становится доминантной деятельностью студента-волонтера, регулярно занимающегося ею. Она определяет мотивацию личности, формирует опыт позитивного профессионального общения, творческого преобразования действительности.

<sup>1</sup> Мотивационно-целевой и содержательный компоненты методической системы формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности рассмотрены в статье автора, опубликованной в № 1 журнала «Адукацыя і выхаванне» за 2014 год.











