Сборник материалов междунар. науч.-практ. конф."Социально-педогогическая и медико-психологическая поддержка личности в онтогенезе" (г.Брест, 17 мая 2019 г.)

**Т.С. БУДЬКО** Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

**Е.Г. БОРИСЮК** Брест, ГУО «Ясли-сад № 14 г. Бреста»

**О ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТЫ**

**ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ**

**У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КУЛЬТУРНО-ИГРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Успешное математическое развитие ребенка не может обойтись без развития речи, в том числе и математической, так как непосредственно образовательная математическая деятельность сопровождается речью педагога и воспитанника. В образовательном процессе немаловажную роль играет речь самого педагога, верное и уместное использование математических понятий, при необходимости акцентирование внимания детей на них.

На данном этапе исследованиянами решались следующие задачи:

* определить степень использования педагогами общепринятых терминов для формирования у детей математических представлений в процессе игровой и изобразительной деятельности, а также в ходе режимных моментов;
* выявить степень понимания педагогами необходимости использования в своей речи общепринятых терминов, отражающих временные и пространственные отношения, представления о геометрических фигурах и формах предметов, а также представления о количестве и величине;
* определить степень использования педагогами художественных произведений для развития математического словаря у детей дошкольного возраста.

С целью изучения степени использования воспитателями учреждения дошкольного образования общепринятых терминов для формирования у детей математических представлений, нами проведен анализ речи воспитателей в процессе игровой, изобразительной деятельности, а также в ходе режимных моментов*.*

Из наблюдения выявлено, что педагоги редко используют в своей речи правильные математические термины, заменяя их бытовыми словами.

Так, в процессе рисовании большинство педагогов обращались к детям «Нарисуйте шар» вместо «Нарисуйте круг», а в процессе лепки – «Скатайте кружочек» вместо «Скатайте шарик».

Более точное отражение в речи пространственных отношений («Возьми карандаш в правую руку»; «Сделайте шаг влево») некоторые воспитатели заменяли неконкретными фразами («Возьми карандаш в другую руку»; «Сделайте шаг в сторону окна»).

Практически все педагоги заменяли слово «сутки» на слово «день» («Прошел день и наступил следующий» вместо «Прошли сутки и наступили следующие»).

Нами также было проведено анкетирование воспитателей на предмет необходимости использования в речи педагога терминов, отражающих в речи математические представления.

Нами разработана анкета, состоящая из 30 вопросов, охватывающих все пять компонентов образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования (Количество и счет, Величина, Геометрические фигуры и форма предметов, Ориентировка в пространстве и Временные представления).

Педагогам предлагалось подчеркнуть те слова (фразы), которые следует использовать воспитателю с целью формирования у детей математических представлений.

В 80 % случаев опрошенные воспитатели выбрали правильные ответы. Так, например, все 100% респондентов правильно ответили, чтодля ответа на вопрос «Сколько?» следует использовать слово *«*Один» (один, два, три,...), а не «Раз» (раз, два, три,...).

Однако в 20 % вопросов педагоги сделали неправильный выбор. Например, подчеркнули фразу «Назови цифру» вместо «Назови число».

Также некоторые воспитатели выбрали фразу «Короткий – длиннее – длинный» вместо «Самый короткий – длиннее – самый длинный».

Часть респондентов посчитали, что следует в речи использовать фразу «Маленький стебелек» вместо «Тонкий стебелек» или «Низкий стебелек».

На вопрос «Как с вашей точки зрения общаться с детьми в повседневной жизни, на занятиях с целью формирования у них математических представлений», лишь 31 % ответили, что надо использовать только общепринятые математические термины (ОМТ).

23% респондентов считают, что вместо ОМТ следует использовать другие слова, более понятные для воспитателя и более понятные, по их мнению, для детей.

46 % педагогов предлагают использовать общепринятые математические термины только в некоторых ситуациях.

По мнению 70 % опрошенных воспитателей, детям легче выполнять задания с целью формирования у них математических представлений, если в речи воспитателя используются общепринятые математические термины.

А 30 % респондентов считают, что детям легче выполнять задания с целью формирования у них математических представлений, если в речи воспитателя используются бытовые слова, употребляемые взрослыми в повседневной жизни.

Таким образом, проведенное исследование показало, что большинство опрошенных педагогов понимают необходимость использования в своей речи общепринятых терминов, отражающих математические представления, однако часто в речи заменяют их произвольными словами.

В ходе исследования было также проведено анкетирование воспитателей с целью выявления степени использования педагогами художественных произведений для развития математического словаря у детей дошкольного возраста.

На основе анализа анкет были сделаны следующие выводы.

На вопрос об использовании воспитателями художественные произведения для развития математических представлений у детей 100 % воспитателей ответили «Да».

Чаще всего для развития математического словаря у детей воспитатели используют стихи А. Барто, сказки К. Чуковского, считалочки. Также воспитатели используют такие произведения, как «Красная шапочка», «Колобок», «Репка», «Двенадцать месяцев», «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка».

100 % воспитателей отметили, что часто используют художественные произведения для развития математических представлений у детей.

Отвечая на вопрос: в каких ситуациях Вы считаете необходимым использование художественных произведений для развития математических представлений у детей (и как часто Вы их используете), были даны следующие ответы:

- на интегрированных занятиях – 100% (75 %);

- во время игр – 60 % (30%);

- в нерегламентированных видах деятельности – 100 % (50%);

- во время прогулок – 70 % (50%).

Однако в нерегламентированных видах деятельности воспитатели, читая детям художественные произведения, редко акцентируют внимание на форму, величину объектов, количественные, временные или пространственные отношения, обозначая их математическими терминами.

Следует отметить, что методика использования художественных произведений имеется в некоторых методических пособиях таких авторов, как Т.С. Будько, В.В. Волина, Г.В. Наприенко, Т.А. Остапенко. Однако воспитатели не используют эту литературу в своей работе.

Можно сделать вывод, что большинство воспитателей понимают необходимость использования художественных произведений в своей работе для развития математического словаря у детей. При этом педагоги отметили недостаточность методического обеспечения по развитию математического словаря у детей дошкольного возраста.

Таким образом, нами выявлена достаточно высокая степень готовности воспитателей к проведению работы по развитию математического словаря у детей дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве учреждения дошкольного образования. Однако анализ речи воспитателей в ходе наблюдения и анкетирования позволил сделать заключение о необходимости оказания помощи воспитателям в организации работы по развитию математического словаря у детей дошкольного возраста, разработки дополнительного методического обеспечения, проведению учебно-методических семинаров для педагогов учреждений дошкольного образования.