

№10

АДУКАЦЫЯ І ВыхАВАННЕ

2000

У
н
у
м
а
р
ы

Роля сістэмы павышэння
кваліфікацыі ў
ажыццяўленні рэформы
школы

Народная педагогіка:
метады і сродкі маральнага
выхавання

Актывізацыя творчасці ў
дзеясці студэнтаў

210 гадоў з дня нараджэння
вялікага педагога
А.Дыстэрвега

№ 10
(106)

Штомесячны навукова-тэарэтычны і
інфармацыйна-метадычны часопіс

Пасведчанне аб рэгістрацыі №293

Выдаецца са студзеня 1992 года

Адукацыя і Выхаванне

2000

Образование и воспитание

Education and upbringing

Bildung und Erziehung

Галоўны рэдактар
У.П.Пархоменка

Рэдакцыйная калегія

У.І.Андрэеў
Н.Ю.Зайцава (намеснік
галоўнага рэдактара)
Н.К.Катовіч
Г.І.Кашэўнікава
Г.М.Клімава
(адказны сакратар)
У.М.Конан
Б.М.Крайко
М.А.Крэмень
А.Е.Лісейчыкаў
У.М.Міхнюк
Л.В.Саламаха
В.А.Салееў
Т.К.Слаута
В.І.Стражаў
М.А.Супрановіч (першы
намеснік галоўнага рэдактара)

Заснавальнікі —
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Нацыянальны інстытут адукацыі

Калектыў рэдакцыі часопіса
“Адукацыя і выхаванне”

..... **АВ**

Адукацыя і
Выхаванне

Мінск
2000

этого будет недостаточно, преподаватель (администрация) может применить радикальные средства: при оказании помощи студентам все средства хороши, ибо поддерживать иллюзию обучения небезопасно.

Если преподаватель допустил грубую ошибку, он должен отправиться "на покаяние" в детскую позицию. Но чтобы ошибок было меньше, необходимо не только искусство общения, но и знание того, как это делается.

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. — СПб.: Братство, 1992. — 224 с.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб. пособие. — Минск: БГУ, 1981. — 383 с.
3. Ермолович Д.В. Трансактный анализ в исследовании взаимоотношений преподавателя и студента // На шляхах да нацыянальнай сістэмы дашкольнага выхавання: Матэрыялы навукова-практычнай канферэнцыі. Навуковае выданне / Адк. рэдактар А.А.Грымаць. — Мінск: Ратапрынт МДПІ імя А.М.Горкага, 1992. — С. 20-22.
4. Ильенков Э.В. Что же такое личность? // С чего начинается личность. — М.: Политиздат, 1984. — С. 319-358.



Т.С.Федорук, аспирантка Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка

Проблемы готовности студентов к валеологическому воспитанию школьников *

Проблема готовности — интегративное понятие, и оно рассматривается в контексте психологии, педагогики, социологии, частных методик. Поэтому в литературе представлены разные подходы к определению данного понятия. В свое время К.Линней писал: "Кто не знает названий, тот теряет и познание вещей".

С точки зрения этимологии русского языка готовность понимается "как состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь" [1, с.142]. В психологии она рассматривается как "активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность для выполнения задачи. Для готовности

к действию нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершать эти действия" [2, с. 59].

Впервые понятие "психологическая готовность" было использовано в психологии спорта 50-х гг. [3, с.25], затем в психофизиологическом аспекте дошкольной педагогики как готовность детей дошкольного возраста к школьному обучению [4; 5]. В современной психологии труда её связывают с "психологической диспозицией", профпригодностью, способностью к труду, его эффективностью, сопротивляемостью усталости, эмоциональной устойчивостью [6; 7].

В нашем исследовании профессиональная готовность к валеологическому воспитанию школьников рассматривается в системе философских категорий *общего, особенного и единичного*, где

* Рекомендовано к печати доктором педагогических наук, профессором Н.К.Степаненковым.

каждый выделенный элемент соответствует определенным уровням анализа. На первом из них — как профессиональная готовность, на втором — как готовность к педагогической деятельности и на третьем уровне — как готовность к валеологическому воспитанию школьников.

Профессиональная готовность студента — решающее условие быстрой адаптации к условиям труда, их совершенствованию и повышению квалификации. Она является сложным психологическим образованием и включает в себя следующие компоненты:

- *мотивационный* (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие достаточно устойчивые профессиональные мотивы);
- *ориентационный* (знания и представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требованиях к личности);
- *операционный* (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, навыками, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.);
- *волевой* (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение трудовых обязанностей);
- *оценочный* (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным трудовым образцам) [8, с. 337].

К.М.Дурай-Новакова выделяет два подхода к проблеме готовности как форме и результату человеческой деятельности: функциональный и личностный. В первом случае готовность рассматривается как психическая функция, формирование которой считается необходимым для достижения высоких результатов педагогической деятельности, во втором — с точки зрения личностных предпосылок, обеспечивающих эффективность последней. В исследовании ученого предпринята попытка реализации личностно-деятельностного подхода, где профессиональная готовность к педагогической деятельности понимается как "состояние личности учителя, которая активизирует его деятельность и даёт возможность принимать самостоятельные решения". Вышеуказанная готовность проявляется в способности к продуктивной реализации действий, опирающихся на накопленные знания, умения, опыт [9].

А.Ф.Линенко определяет готовность как особое психическое состояние, характеризующее избирательную прогнозирующую активность личности на стадии её подготовки и включения в деятельность. В качестве её компонентов учёный включает:

- эмоционально заинтересованное положительное отношение к субъекту (ученику), объекту (педагогическому процессу) и способу деятельности (воспитанию и обучению);

- знания о структуре личности, её возрастных изменениях, целях и способах педагогического воздействия в процессе её формирования и развития;

- педагогические умения по организации и осуществлению обучающего и воспитывающего воздействия на формирующуюся личность;

- стремление общаться с детьми, передавать им свой опыт, знания в соответствии с содержанием и способами достижения социально значимых целей [10].

Профессиональная готовность студентов педагогических вузов, по мнению Н.И.Якушевой, представляется как интегральное проявление различного уровня свойств личности будущего учителя, выявляющееся в профессиональной деятельности, педагогической культуре, умении творчески подойти к своей работе, характере педагогического мышления, а также в стремлении к самообразованию и самовоспитанию [11].

Е.Н.Ермакова под готовностью педагога к осуществлению валеологического образования детей понимает как целостное образование личности, интегрирующее многофакторные социальные воздействия учебно-воспитательной деятельности [12].

В работе М.Т.Колесниковой формирование профессиональной готовности к валеологической деятельности обеспечивается на основании изучения ценностно-мотивационного, когнитивного и исполнительского составляющих. При этом она выделяет валеологический и педагогический компоненты. В первый входит становление валеологически обоснованного индивидуального способа жизнедеятельности, во второй — становление готовности к деятельности валеолога [13].

В нашем исследовании проблема готовности студентов к валеологическому воспитанию школьников рассматривается с двух сторон: как носителя валеологических качеств и как учителя-воспитателя. Их невозможно разделить, т.к. качества личности и профессиональная деятельность едины. Здесь находят отражения причинно-следственные связи.

Учитывая, что данная готовность появляется не спонтанно, а в результате специально организованного процесса подготовки, правомерно использовать два термина: "подготовка" как процесс и "готовность" как его результат. Готовность студентов к валеологическому воспитанию школьников можно представить на схеме (с.34).

Чтобы определить, какие качества необходимо сформировать у выпускников педагогических учебных заведений, мы исходим из профессиональных функций, которыми они должны обладать. Подготовка и готовность педагогических кадров к валеологическому воспитанию школьников мы рассматриваем как единый процесс, а студентов – как целостную личность, включающий качества педагогов-валеологов и специалистов в профессионально-валеологической деятельности.

В педагогической литературе существует два подхода к определению педагогических функций. Педагоги рассматривают их как постоянные виды профессиональной деятельности, а психологи склонны считать их профессиональными способностями. Укажем лишь на те функции учителя-воспитателя, которые получили наибольшее распространение. Так, в работах Н.В.Кузьминой называются основные из них: гностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская и коммуникативная. В исследованиях А.И.Щербакова и др. вводятся дополнительно: ориентационная, мобилизационная, информационная, исследовательская, развивающая функции. С нашей точки зрения, их можно сгруппировать в основные и вспомогательные.

В трудах по педагогике Н.К.Степаненкова они выглядят следующим образом: основные (информационная, организаторская, развивающая) и вспомогательные (ориентационная, мобилизационная, конструктивная, коммуникативная, исследовательская). Мы согласны с мнением автора, что последние "имеют подчиненное значение и выполняют связующую роль между главными. Например, продолжением информационной функции является ориентационная и моби-

лизационная. При этом мобилизационная при-мыкает непосредственно к организационной функции. В свою очередь, составными звеньями организационной функции являются конструктивная и коммуникативная, а развивающая функция находит своим источником исследовательскую (гностическую)" [14].

С точки зрения валеологического воспитания школьников указанные функции можно наполнить валеологическим содержанием. Например, информационная является одной из главных в профессии учителя-воспитателя. Она требует не только глубоких и прочных знаний по профилирующему предмету, валеологической проблематике и основам педагогической валеологии, но и способности донести до сознания учащихся информацию о необходимости беречь здоровье своё и окружающих. Поэтому учитель-воспитатель должен уметь кратко и убедительно передавать знания школьникам, учитывая при этом уровень их осведомленности и воспитанности, возрастные и индивидуальные особенности.

Организаторская функция, которая тесно связана с коммуникативной, проявляется в формировании общественного мнения ученического коллектива, оказании необходимой помощи детям и родителям по валеологическим проблемам, в организации различных форм учебной и внеклассной работы с оздоровительной направленностью.

Развивающая функция направлена на развитие способности воспринимать, осмысливать и применять полученные знания в оздоровлении собственного организма.

Очень важной функцией в валеологической деятельности учителя-воспитателя является формирование у учащихся ценностных ориентаций

Готовность студентов к валеологическому воспитанию школьников



и положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Она требует особых умений и навыков, связанных с формированием взглядов, интересов, убеждений, побуждающих учащихся вести здоровый образ жизни.

Мобилизационная функция связана с переносом знаний и умений в области валеологии в действенно-волевую сферу учащихся. Поэтому от неё зависит умение учителя-воспитателя возбуждать инициативу и активность к решению валеологических задач.

Конструктивная функция зависит от отбора и подбора учебного материала, проектирования учебно-воспитательного процесса, планирования своей деятельности, построения и проведения мероприятий оздоровительного характера. Однако при её выполнении необходимо учитывать уровень развития каждого ученика и класса в целом. Поэтому педагогу следует обладать эмпатийными, перцептивными, креативными способностями.

Коммуникативная функция предполагает доброжелательное отношение к детям. Взаимопонимание между учениками и учителем создают здо-

ровый психологический климат и оказывают положительное влияние на здоровье школьников.

Диагностическая функция включает в себя мероприятия по выявлению уровня здоровья детей, профилактические работы, которые осуществляются для предупреждения заболеваний, функциональных нарушений, вредных привычек, негативных последствий нарушения режима учебы, труда и отдыха.

В коррекционную функцию входят индивидуальные формы взаимодействия с ребенком, позволяющие учитывать параметры его физического и психического развития и иные особенности, степень восприимчивости к воздействию факторов внешней среды и др.

Консультативная функция предполагает вести работу по нескольким направлениям одновременно – с учащимися, учителями, родителями. Она направлена на оказание помощи по валеологическим вопросам в конкретных ситуациях, систематическое информирование о необходимости соблюдения правил предосторожности и бережного отношения к своему здоровью.

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
2. Дьяченко Н.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Минск: Народная асвета, 1996. – 399 с.
3. Геселевич Г.М. Предстартовое состояние спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 85 с.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 150 с.
6. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М.: Высшая школа, 1981. – 175 с.
7. Шадриков В.Д. Психология производственного обучения. – Ярославль: Изд-во Яросл. университета, 1974. – 142 с.
8. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Изд-во БГУ, 1981. – 383 с.
9. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М., 1983. – 322 с.
10. Линенко А.Ф. Формирование готовности студентов к педагогической деятельности в условиях педагогической практики 1-2 курсов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Алма-Ата, 1986. – 24 с.
11. Якушева Н.И. Формирование готовности студентов педагогических вузов к идейно-политическому воспитанию школьников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1989. – 17 с.
12. Ермакова Е.Н. Подготовка студентов педвузов к осуществлению валеологического образования детей дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 1999. – 16 с.
13. Колесникова М.Т. Проектирование профессиональной подготовки валеолога в условиях педагогического колледжа: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Санкт-Петербург, 1999. – 22 с.
14. Степаненков Н.К. Педагогика: Учеб. пособие. – Минск: Изд. Скаун В.М., 1998. – 448 с.

