

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»**

**Философские проблемы
образования и воспитания
студенческой молодежи**

**Сборник материалов
республиканской научно-практической конференции**

Брест, 22–23 апреля 2010 года

**Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2010**

УДК 378:1 (063)

ББК 74.58

Ф 56

*Рекомендовано редакционно-издательским советом учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

кандидат философских наук, доцент,
заведующий кафедрой философии и культурологии
УО «Брестский государственный технический университет»
В.Н. Варич

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
И.Г. Матышина

Редакционная коллегия:

В.А. Степанович (отв. редактор), **П.П. Крусь**, **А.В. Климович**, **Л.В. Первалова**

Ф 56 **Философские проблемы образования и воспитания студенческой молодежи** : сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Брест, 22–23 апреля 2010 г. / редкол.: В.А. Степанович (отв. ред.) [и др.]; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2010. – 234 с.
ISBN 978-985-473-620-4.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Философские проблемы образования и воспитания студенческой молодежи». Авторы рассматривают широкий спектр философских проблем образования и воспитания, включая исторические и методологические аспекты исследования.

Материалы могут быть использованы преподавателями вузов, научными работниками, аспирантами и студентами. Книга может вызвать интерес у тех читателей, которых волнуют проблемы совершенствования образовательного процесса.

Ответственность за языковое оформление и содержание несут авторы.

УДК 378:1 (063)
ББК 74.58

ISBN 978-985-473-620-4

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2010

УДК 378

Э. Н. Северин*БГУ, г. Минск, Республика Беларусь*

НРАВСТВЕННЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Социализация личности – процесс формирования таких качеств человека, которые обеспечивают его включение в определённую общественную целостность; в этом процессе индивид осваивает знания, нормы ценности, принятые в современной общности людей, приобретает качества, способствующие адекватному пониманию и выработке критической оценки процессов, происходящих в социуме. Среди средств социализирующего воздействия права человека занимают особое место. По самой своей природе права человека обладают мощным воспитательным потенциалом.

Права человека – это та сила, которая задает направление в развитии человека, делает жизнь полной, приносит измерение глубины и способствует раскрытию всего заложенного в каждом человеке потенциала.

Обращаясь к изучению проблематики прав человека, мы сталкиваемся с различными концептуальными подходами и трактовками этого понятия (юридический, политологический, теологический и др.). В силу вышесказанного попытаемся рассмотреть категорию прав человека как феномен мировой культуры и цивилизации, как общечеловеческую ценность. В этом последнем качестве мы используем понятие «нравственный и воспитательный потенциал прав человека».

Как же проявляются права человека в повседневной жизни? Это – абсолютная ценность человеческой жизни, уважение жизни во всем ее многообразии, любовь, ответственность, служение человечеству, чувство благодарности, потребность делиться, нравственная чистота, здоровый образ жизни, искренность, умение прощать, сострадание, уважительное отношение к старшим, забота о детях, бережное отношение к природе, уважение всех религий и национальностей. Это наше моральное, нравственное начало. Это то, что составляет природу каждого человека.

Нравственность призвана устанавливать оценочные критерии для предотвращения деформирования отражения социальных интересов и потребностей под влиянием различного рода пристрастий. Веками человечество искало тот общественный идеал, ту ценность, которая совпадала бы с универсальными требованиями морали. Такой ценностью явилась идея прав человека, соединившая нравственные и правовые начала. Уже в первых философских трактатах, в различных мировых

религиях можно найти принципы, лежащие в основе идеи прав человека: принцип гуманизма, принцип свободы, принцип равенства и равноправия.

Однако только в XVIII веке сформировалась концепция прав человека в современном ее понимании: человек от природы наделен некоторыми неотъемлемыми правами, которые не должны нарушаться государством; соблюдение прав человека является необходимой предпосылкой достойного человеческого существования.

Начало XXI века со всей очевидностью свидетельствует: мир вступил в эпоху глобализации. Различные культуры вступают в теснейшее соприкосновение, происходит встреча разных идей и разных образов жизни. Можно задаться вопросом: права человека, свобода – это хорошо или плохо? С одной стороны, это, безусловно, благо. А с другой –...? Все острее становится вопрос о злоупотреблении правами, индивидуальной свободой, свободой выбора.

Общественные и политические катаклизмы XX и XXI веков показали, что игнорирование прав человека существует наряду с игнорированием нравственных начал в политической и общественной сферах. Сегодня под видом борьбы за права человека происходит безудержное навязывание безнравственных стандартов поведения и норм жизни (классовая «нравственность», расизм, гипертрофированная индивидуальность и др.).

Эти искусственные ценности уже в достаточной мере показали свою разрушительную силу. Становится все более очевидным, что критическим фактором одностороннего прочтения прав и свобод человека является безответственность. Индивид при таком подходе не учитывает тот момент, что кроме прав и свобод у каждого человека существует не меньшее количество обязанностей, добросовестное выполнение которых каждым членом общества и является истинным фундаментом обеспечения и реализации всего объема прав человека. С этой позицией согласно большинство белорусских исследователей прав человека (И.И. Котляр, Л.Ф. Евменов, С.И. Симановский и др.). «Права человека просто не существуют без его обязанностей. И, наоборот. Более того, они есть внутренний источник реализации, движения и развития прав человека. А права человека – внутренний источник реализации обязанностей», – утверждает член-корреспондент Академии наук Республики Беларусь Л.Ф. Евменов [1, с. 17].

Обязанность – это основа прогресса общества. Обязанность – это предпосылка обеспечения прав и свобод. Обязанность – это обеспечение стабильности социума.

Современные специалисты в области прав человека выделяют три группы обязанностей:

1. Обязанности человека перед обществом (обязанность уважать мир и безопасность, международное право, защищать окружающую среду; обязанности, вытекающие из права на труд, права на образование; обязанность содействовать развитию культуры и др.);

2. Обязанности человека перед другими людьми (обязанность уважать права другого, оказывать помощь и проявлять солидарность, соблюдать закон, уважать человеческое достоинство и др.);

3. Обязанности перед самим собой (ответственность за своё человеческое достоинство, за свои права, свободы и обязанности, за своё здоровье, образование и др.).

Таким образом, права человека, ответственность и обязанности диалектически взаимосвязаны. Без учёта этой специфики права и свободы превращаются в произвол, в отрицание всякого права, во вседозволенность. «Каждый человек имеет свои обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности», – провозглашает Всеобщая Декларация прав человека ... [2, с. 8].

Другими словами, свободой и правами необходимо пользоваться с учетом нравственных норм. Когда же нам говорят, что свобода – это абсолютная независимость личности, которая сама себе назначает ту или иную систему ценностей, которая ей нравится, то это не свобода, это рабство, это зависимость от собственной безнравственности. Вот что сказал Апостол Павел о свободе: «Истинная свобода – это свобода от греха».

Многие политические и юридические явления, будучи подвергнутыми анализу со стороны самых различных наук, остаются вне этического, морального, нравственного осмысления. Данный пробел в современной науке восполняется. В настоящее время речь идёт о новых подходах к рассмотрению прав человека, акцентируется внимание на духовно-нравственных аспектах прав и свобод, которые провозглашают духовные и моральные ценности личности.

Таким образом, нравственно-правовое воспитание современного человека должно быть ориентировано на нормы поведения в обществе, когда право и законы нравственности становятся внешним регулятором социально значимой деятельности, а нравственно-правовая ответственность и нравственно-правовой самоконтроль – внутренним. При этом необходимо помнить, что нельзя воспитать человека, обладающего нравственно-правовой культурой, если не поставить его в условия проявления соответствующих качеств в общественно значимой деятельности. Сегодня уже недостаточно быть просто квалифицированным специалистом. Главной фигурой в динамично меняющемся мире становится человек с системным глобальным, нравственным мышлением, человек, выступающий субъективным носителем прав и свобод.

1. Евменов, Л.Ф. Международная идеология прав человека : проблемы, решения : Опыт философ. исслед. / Л.Ф. Евменов. – Минск, 2000.
2. Международный билль о правах человека.. – Минск : Центр по изучению ООН, 1998. – 62 с.
3. Котляр, И.И. Права человека и высшая школа : концептуальные основы преподавания, изучения и воспитания, управленческие решения : монография / И.И. Котляр. – Минск : Тесей, 2007. – 232 с.