

201

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»  
Представительство ООН в Республике Беларусь  
Институт философии Национальной академии наук Беларуси  
Республиканское общественное объединение защиты прав человека –  
Белорусская секция Международного общества прав человека

**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС  
ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА С УЧЕТОМ ПРАВ,  
ОБЯЗАННОСТЕЙ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

Сборник материалов  
Республиканского научно-методического семинара

Брест, 24 марта 2017 года

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2017

67.911.Н.431

П-

УДК 341.231.14:37  
ББК 67.400.7+74.58  
П 68

*Рецензенты:*

профессор кафедры гуманитарных наук УО «Брестский государственный  
технический университет», доктор исторических наук, профессор  
**М.В. Стрелец**

проректор по воспитательной работе УО «Гродненский государственный аграрный  
университет», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент  
**Ф.Н. Леонов**

*Редакционная коллегия:*

профессор политологии **И.И. Котляр** (ответственный редактор)  
доктор политических наук, профессор политологии **В.А. Мельник**  
кандидат философских наук, доцент **С.И. Симановский**

П 68 **Права человека и воспитательный процесс.** Воспитание личности студента с учетом прав, обязанностей, ответственности : сб. материалов Респ. науч.-метод. семинара, Брест, 24 марта 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина [и др.] ; редкол.: И. И. Котляр (отв. ред.), В. А. Мельник, С. И. Симановский. – Брест : БрГУ, 2017. – 136 с.  
ISBN 978-985-555-616-0.

В сборник включены материалы, представляющие научный анализ темы «Права человека и воспитательный процесс».

Издание адресовано преподавателям высших учебных заведений, учителям школ, гимназий, лицеев, сотрудникам воспитательных структур, СМИ, всем, кто интересуется проблемами реализации прав человека.



УДК 341.231.14:37  
ББК 67.400.7+74.58

ISBN 978-985-555-616-0

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2017

609783

**Т.Н. Кошик**, начальник отдела воспитательной работы с молодежью  
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ УНИВЕРСИТЕТА**

Адаптация выступает как целостное явление, характеризующее и отражающее приспособление личности к социокультурной и природной среде, интеграцию с общностью и самоопределение в ней на основе наиболее существенных особенностей индивидуальности.

Что же касается адаптации иностранных студентов, то она имеет сложный и противоречивый характер, обусловленный влиянием индивидуальных (*индивидуальные характеристики, обстоятельства жизненного опыта индивида, психологические факторы адаптации к учебной группе*) и групповых (*степень сходства или различия между культурами, особенности страны пребывания*) факторов. Вырабатываемое в ходе процесса адаптации отношение иностранных студентов к новой социокультурной среде является сложным и дифференцированным. Освоение новой среды в принципе является травмирующей ситуацией.

Вопросы приспособления иностранцев к новой среде рассматривались с позиций философии, культурологии, социальной психологии, этнопсихологии, педагогики. В настоящее время созданы предпосылки для изучения данного феномена в условиях современного общества и предъявляемых требований к системе образования.

В Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина ежегодно проводится исследование адаптации иностранных обучающихся к образовательному пространству. Исходя из полученных результатов проводимого в последние годы анкетирования, можно выделить следующие доминирующие факторы дезадаптации иностранных обучающихся:

1. Личностно-психологические трудности, которые обусловлены приспособлением личности к новым природно-географическим и климатическим условиям, новой образовательной среде и связанным с этим психоэмоциональным напряжением, приводящим к ухудшению самочувствия, повышению тревожности и трудностям адаптации. Это подтверждается ответами большинства иностранных обучающихся за последние два года: процесс адаптации проходит трудно и долго (51%); им сложно привыкнуть к новой обстановке,знакомиться с новыми людьми (64%); более половины (56%) иностранных студентов отмечают, что

обучение в новой образовательной среде вызывает у них переживания и тревожность.

2. Учебно-познавательные трудности, связанные, в первую очередь, с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса. Иностранцы обучающиеся испытывают сложности в обучении из-за большого количества информации (41%), слабого владения русским языком (68%), большого количества новых учебных дисциплин (62%).

3. Социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства университета; преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем как по вертикали (с администрацией факультета, преподавателями и сотрудниками), так и по горизонтали (в процессе межличностного общения внутри межнациональной малой учебной группы, где трудности проявляются в форме выраженной отчужденности от коллектива учебной группы, внутриличностными и межличностными конфликтами и, как следствие, снижением успеваемости, потерей интереса и смысла учебно-профессиональной деятельности) (разность культур – 83%, трудности в общении со сверстниками – 42%, конфликтные ситуации в учебной группе и общежитии – 37%).

Трудности социализации иностранных обучающихся нередко проявляются в неумении содержательно организовать свое свободное время, и это является иногда причиной нарушения правового поля учреждения образования и страны пребывания в целом.

Для оптимизации процесса адаптации иностранных обучающихся к образовательному пространству университета, создания условий для их успешного социально-педагогического и психологического сопровождения необходима высоко организованная система методического, социально-педагогического сопровождения. Нужно разрабатывать локальные нормативные правовые документы, методические рекомендации как для работников университета, так и для самих обучающихся.

В Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина, например, разработана целевая программа «Адаптация иностранных обучающихся к образовательному пространству университета» (далее – Программа). Она реализуется в соответствии с республиканскими (*Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Комплекс мер по совершенствованию работы с иностранными гражданами, обучающимися в белорусских учреждениях образования*) и локальными (*Концепция идеологической и воспитательной работы в учреждении образования*)

*«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», Положение о старостате иностранных обучающихся») нормативными правовыми документами, регламентирующими работу с иностранными обучающимися в учреждениях высшего образования.*

Содержание Программы направлено на формирование толерантного отношения друг к другу (как у иностранных, так и у белорусских студентов) как способности понять и принять человека «другой» культуры, ментальности, стиля мышления; на организацию в университете благоприятной поликультурной среды, способствующей налаживанию межкультурного диалога; организацию и проведение образовательных, культурных, научных, спортивных и других мероприятий, способствующих актуализации инициативы, успешного саморазвития и самореализации, создающих условия для успешной социализации иностранных обучающихся.

Реализация Программы осуществляется по четырем направлениям: организационно-методическое и информационное сопровождение, языковая адаптация, социально-педагогическое и психологическое сопровождение, культурно-досуговое сопровождение. В данный процесс включен целый ряд структурных подразделений: отдел воспитательной работы с молодежью, социально-педагогическая и психологическая служба, факультеты, кафедры, отдел международных связей, студенческий и спортивный клубы, студенческий городок, клуб «Диалог культур», старостат иностранных обучающихся. Например, в рамках реализации Программы организуются не реже одного раза в семестр встречи руководства университета и факультетов со студентами-иностранцами, проводятся семинары с участием представителей миграционных служб и правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и др.

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса иностранных обучающихся осуществляется через разработку учебных программ и учебников, адаптированных для данной категории студентов учебных пособий по профильным предметам. Организована работа волонтерских отрядов из числа иностранных обучающихся: «Полиглот» (при отделе международных связей), «Радуга добра» (при отделе воспитательной работы с молодежью), «Без границ» (при филологическом факультете).

Специалистами социально-педагогической и психологической службы (СППС) совместно с факультетами проводится диагностика первичных затруднений и проблем в адаптации студентов, создается банк данных таких студентов; проводится мониторинг морально-психологического климата в общежитиях студгородка; организуется консультирование по проблемам адаптации студентов; педагогами-психологами СППС

разработан и уже третий год реализуется проект «Эстафета успеха» по адаптации студентов, проживающих в общежитиях, к образовательному пространству университета и др.

Иностранные обучающихся активно привлекаются к участию в различных факультетских мероприятиях, например: фестиваль народного творчества для иностранных студентов «Народные традиции белорусов» (филологический факультет); конкурсы ораторского мастерства среди иностранных студентов «Учусь красноречию» (географический факультет), мультимедийных проектов «Моя Родина» (факультет иностранных языков), «Познакомьтесь с моей страной» (биологический факультет); игра-викторина «По станицам истории Беларуси и Туркменистана» (юридический факультет), информационно-профилактическая акция по профилактике ВИЧ-инфекции «Защитим любовь» (физико-математический факультет), первенство университета по плаванию среди иностранных обучающихся «Спринт-2016» (факультет физического воспитания). На уровне университета иностранцы участвуют обязательно в посвящении первокурсников в студенты, вечеречествовании культуры Туркменистана «Курбан-Байрам», фестивале художественного творчества студентов «Арт-сессия», творческом вечерепрезентации «С любовью к Туркмении» ко Дню независимости Туркменистана и др.

Включение иностранных обучающихся в активную жизнедеятельность студенчества в целом способствует соблюдению этики межнационального общения в условиях диалога культур, повышению образовательного уровня и правовой грамотности данной категории обучающихся; обеспечивает непрерывность воспитательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и национальных особенностей; а также способствует установлению бесконфликтного взаимодействия иностранных студентов с работниками и студентами университета.

**В.С. Мисиюк**, начальник управления воспитательной работы с молодежью Брестского государственного технического университета

### **ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С УЧЕТОМ ПРАВ, ОБЯЗАННОСТЕЙ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

В учреждении образования «Брестский государственный технический университет» существует система воспитательной работы,